**АДАПТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЫХ И СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Э.Ш. Шефиева, к.п.н, доцент

*ФГБОУ ВО* «*Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия*

М.М. Сорокина, преподаватель

*Лицей ФГБОУ ВО* «*Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия*

Последние два-три года стали поворотными в области образования. Пандемия COVID-19 подтолкнула правительства фактически всех стран к внедрению дистанционного обучения в качестве нового метода. Все учебные заведения были вынуждены обратиться к электронному обучению и адаптироваться к этой новой парадигме преподавания. Изучение сценариев электронного обучения в национальных образовательных учреждениях никогда не было приоритетом до пандемии COVID-19 [1].

Пандемия COVID-19 подтолкнула весь мир к ускоренным инновационным идеям, подходам, разработкам и исследовательским проектам в области образования. Созданы и создаются многочисленные платформы для обмена идеями по новым возникающим тенденциям, которые требуют большего внимания и освещения. Совершенствуются педагогические методики, расширяется использование электронного обучения.

Среди множества образовательных инноваций выделяются те, которые включают в себя функции адаптивного обучения. Адаптивное обучение - это метод обучения, соответствующий индивидуальным потребностям в обучении, а не обобщенный, строго адаптированный метод, подобный обучению в классе. Современные ИКТ облегчают непосредственный подход к обучению учащихся без необходимости физического присутствия учителя [2].

Идея, лежащая в основе адаптивного обучения, проста: люди учатся лучше всего, когда учебные материалы адаптированы к их потребностям. Адаптивное обучение использует возможности технологий для автоматического предоставления персонализированного образовательного контента каждому обучающемуся.

Адаптивное обучение обычно происходит на веб-платформе. Программное обеспечение содержит всю важную информацию, относящуюся к классу или группе обучающихся, и способно направлять обучающихся на их учебном пути. По мере того, как студент завершает свою работу на платформе, программное обеспечение способно принимать просчитанные решения о наилучшем наборе действий для студента [3].

Программное обеспечение содержит весь материал, необходимый для прохождения курса. Каждая концепция может быть разбита на управляемые разделы и упорядочена соответствующим образом для каждой цели обучения. Платформа очень умна – она может выбирать подходящие уроки для каждого студента и ученика, классифицировать их ответы и предоставлять отзывы об успеваемости преподавателю. Оценки могут оцениваться по мере их завершения, обеспечивая немедленную обратную связь с преподавателем и рекомендуя возможные вмешательства, если это необходимо. Это позволяет инструктору адаптировать курс к каждому уникальному обучающемуся, делая его более сложным для одних или менее сложным для других.

Платформа может быть в форме интерфейса, интерактивной программы или учебного потока. Другие возможные формы включают основанную на контенте или адаптивную программу фильтрации. Этот тип модели может охватывать самые разные группы обучающихся [4].

Курсы, которые следуют модели адаптивного обучения, создаются на веб-платформе. Говоря о преимуществах адаптивного обучения, сообщается о многих преимуществах для студентов, если содержание курса преподается с использованием адаптивной модели обучения:

- студенты могут выбирать скорость или темп, в котором им комфортно работать;

- студенты более мотивированы завершить свою работу благодаря видимым графикам прогресса;

- студенты наслаждаются поддержкой преподавателя или учителя и его объяснениями во время практических задач;

- студенты чувствуют себя более уверенно благодаря предоставляемой персонализированной обратной связи, что способствует их мета познанию.

- студенты имеют большее чувство автономии в своем обучении, поскольку индивидуальный учебный план разработан специально для них.

Предполагается, что сам процесс адаптивного обучения способствует большему общему успеху в определенных дисциплинах. Адаптивная модель допускает разнообразные виды деятельности и оценки, множество возможностей для практики и описательную обратную связь от инструктора. Преподаватель может проводить больше времени с учениками один на один, чтобы еще больше развить определенные навыки.

Оценки также персонализируются для учащихся в зависимости от их целей обучения. Открытый контент, используемый для адаптивного обучения, обычно предоставляет данные непосредственно через веб-приложения. В этих отчетах может быть указано, с какими трудностями сталкиваются учащиеся и каких навыков они достигли. Учителя могут отслеживать успеваемость каждого из своих учеников всего одним быстрым нажатием кнопки, что позволяет им проводить больше времени с самими учениками.

Технологические программы позволяют быстро оценивать знания учащихся и оценивать содержание. Используя приведенные ответы, программное обеспечение может также оценить взаимосвязи между самим контентом [5].

Рассмотрим некоторые простые версии адаптивного обучения. Это онлайн-программы, веб-приложения для изучения языков, которые стали чрезвычайно популярными, и у некоторых из них десятки, а то и сотни миллионов пользователей. Наиболее известными из них являются Lingualeo, Duolingo и Babbel, в которых используется программное обеспечение для адаптивного обучения.

Относительно простым примером адаптивного изучения языков является Duolingo, бесплатный онлайн-сервис, который в настоящее время предлагает более 40 языков, включая английский, с более чем 500 миллионами пользователей. Платформа охватывает почти все распространенные языки, включая, но не ограничиваясь ими, английский, французский, русский, испанский, хинди, немецкий, китайский, корейский и японский.

Что отличает Duolingo, так это его персонализированный подход к обучению, который геймифицирует процесс обучения с помощью системы вознаграждения, основанной на баллах.

Duolingo предлагает стратегию обучения, основанную на дереве. Он использует флэш-карты, изображения, уроки аудирования и письма, чтобы мотивировать обучающихся изучать новые слова, фразы и несложные предложения.

Пользователи начинают с адаптивного теста, управляемого искусственным интеллектом, который проверяет их с помощью реальных упражнений, которые они будут выполнять во время курса. Каждый вопрос или задача в тесте выбираются адаптивно на основе предыдущего вопроса, и правильного или неправильного ответа на него.

Используя концепцию, называемую интервальным повторением, уроки по языкам разработаны таким образом, чтобы пользователи выполняли индивидуальные задания через все более длительные промежутки времени.

Обучаясь на Duolingo, студенты зарабатывают очки за счет прохождения индивидуальных уроков, вступительных тестов, контрольных викторин, отработки навыков и т.д. Обучающиеся также могут общаться с другими пользователями, изучающими тот же язык, используя характеристики их сообщества. Основная аудитория Duolingo - это учащиеся, заинтересованные в овладении новым языком с нуля.

Еще одним сервисом, но российским, является Lingualeo с более чем 23 миллионами зарегистрированных пользователей и 20 языками. Lingualeo – это онлайн-платформа по изучению иностранных языков. Сервис предлагает интересные форматы обучения по 20-ти языкам. Можно выбрать бесплатный или премиум доступ. Работает в браузере, а также в мобильном приложении.

Алгоритм сервиса самостоятельно подбирает программу для каждого отдельного обучающегося, которая формируется с учетом имеющихся знаний обучающегося. Первичное тестирование помогает определить уровень владения языком.

Эта платформа имеет два типа обучения - свободное обучение и индивидуальный план. В первом случае пользователь сам выбирает себе занятия, тренировки и курсы по своему вкусу, вне зависимости от уровня. Второй вариант - обучение проходит строго по программе, и последовательно - от лёгкого к сложному [6].

Типы заданий подбираются системой на основе результатов по входному тестированию. Если в процессе обучения вы ушли далеко, сервис предложит пройти тест повторно, а далее подберёт уже новый, более сложный и подходящий уровень.

Следующий сервис с элементами адаптивного обучения является Babbel. Он также предназначен для изучения иностранных языков. Пользователи Babbel могут принимать участие в 10-15-минутных интерактивных уроках, в которых вводятся практические слова и фразы. Эти слова и фразы используются в различных ситуациях и имитируемых разговорах для лучшего запоминания. Произношение контролируется при помощи технологии распознавания речи. Все уроки озвучиваются носителями языка. При возникновении трудностей, всплывают полезные советы на родном языке [7].

Таким образом, мы рассмотрели несколько платформ и сервисов с элементами адаптивного обучения, которые действительно имеют свои плюсы. Технологии в настоящее время, действительно, занимают центральное место в персонализированном изучении языка. Вышеперечисленные обучающие платформы позволяют обучающимся подключаться к "системам социальных сетей, подкастам, блогам, энциклопедиям, онлайн-словарям, вебинарам, онлайн-курсам английского языка и к различным приложениям.

Кроме того, их можно использовать как дополнительный элемент подготовки учащихся, например 10-11ых классов для подготовки к ЕГЭ, или студентов вузов для формирования групп онлайн изучения языка для выполнения коммуникативных задач - целью может быть создание группы студентов с одинаковым когнитивным уровнем и схожими интересами, или такой, в которой участники привносят разные, но дополняющие друг друга знания и навыки [8].

Но не стоит полагаться полностью на ИИ. Адаптивное программное обеспечение может персонализировать только в той мере, в какой содержание программы изучения английского языка позволяет ему это сделать. Это правда, что каждый студент, использующий адаптивное программное обеспечение, получает более персонализированный опыт независимо от того, чей контент он потребляет, но потенциал для любой действительно значимой персонализации в решающей степени зависит от характера и объема этого контента, а также от возможности варьирования результатов обучения [9].

В заключение можно сказать, что образованию предстоит пережить огромный уровень изменений, вызванных многими появляющимися новыми технологиями. И преподаватели, и обучающиеся могут использовать эти технологии и извлечь максимальную пользу из них.

**Список использованной литературы**

1. Исаева, Т.Е. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе: методологический аспект / Т.Е. Исаева // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 3 (71). С. 111-117.

2. Барашян, В.К. Интеграция образования и высоких технологий / В.К. Барашян // Транспорт: наука, образование, производство (Транспорт-2021). Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 32-36.

3. Самофалова, М.В. Адаптивное обучение как новая образовательная технология / М.В. Самофалова // Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 6. С. 341-347.

4. Бессарабова, О.Н. Особенности обучения иностранному языку с применением информационно-коммуникационных технологий / О.Н. Бессарабова // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 225-230.

5. Тоцкая И.В., Горюнова Е.Р. Потенциал и границы непрерывного обучения в свете политики Великобритании и Европейского Союза / И.В. Тоцкая, Е.Р. Горюнова // Современное педагогическое образование. 2020 № 1 С. 4-8

6. Маруневич, О.В., Малишевская, Н.А. Лингводидактические аспекты формирования иноязычной профессионально-ориентированной лексической компетенции у обучающихся транспортного вуза/ О.В. Маруневич, Н.А. Малишевская//Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70 (4). С. 241-245.

7. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., Forceir, L.B. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education / R. Luckin, W. Holmes, M. Griffiths, L.B. Forceir // London: Pearson, 2016, p.26.

8. Шефиева, Э.Ш. Особенности использования информационных технологий обучения для проведения предметной олимпиады по английскому языку в вузе / Э.Ш. Шефиева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 2 (135). С. 75-79.

9. Шакирова, Л.Р., Фалилеева, М.В. Персонализированное адаптивное обучение в условиях цифровизации образования /Л.Р Шакирова, М.В. Фалилеева // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Казань, 2021. С. 287-295.