**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ**

О.С. Волкова, преподаватель

*Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал Ростовского государственного университета путей сообщения, Россия*

O\_S\_Ivanova@mail.ru

Для успешного преподавания преподавателю уже недостаточно быть компетентным в области своей специальности и предавать свои знания обучающимся. Необходимо обладать различными знаниями и умениями в областях методики, психологии и педагогики. Одной из важных задач преподавателя является повышение мотивации к обучению. Высокая мотивация к обучению помогает повысить успеваемость студентов, т.е. возрастает качество обучения. В решении этой задачи в педагогической практике помогает внедрение различных интерактивных форм обучения. Такие формы обучения оказываются весьма эффективными. Обучающиеся легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Понятный, легкозапоминающийся материал стимулирует студентов к активному самостоятельному изучению дисциплины. При использовании интерактивных методов преподавания дисциплин у преподавателя появляется возможность вовлечь в учебный процесс всех без исключения студентов, находящихся в аудитории. Это наиболее эффективный путь, способствующий повышению мотивации студентов к изучению как гуманитарных, так и технических дисциплин.

Интерактивные методы позволяют обеспечить диалог обучающихся как с педагогом, так и друг с другом во время проведения занятия. Подобные взаимодействия позволяют студентам наиболее полно проявить свои способности по усвоению информации, а также получить ответы на вопросы по теме занятия, как от преподавателя, так и от других студентов. Иногда объяснения самих студентов оказываются более понятными обучающимся.

В ходе сложившейся педагогической практики к интерактивным формам и методам обучения относят следующие: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов и крупных учёных. Каждый преподаватель может использовать как отдельный метод, так и комбинировать различные интерактивные методы в ходе своих занятий, ориентируясь на способности тех или иных групп студентов.

Основное преимущество интерактивного обучения состоит в том, что в учебный процесс оказываются вовлеченными даже самые неактивные студенты в аудитории. Студенты увлечены происходящим на занятии и имеют возможность проявить свои знания и умения, высказать свое видение обсуждаемой темы, что является фактором повышающим мотивацию к обучению. Обучающиеся имеют возможность рефлексировать по изученному материалу. Рефлексирование на занятиях необходимо для подведения итогов, на этом этапе студенты имеют возможность осознать полученную информацию, определить свое отношение к изученной теме, увидеть свои слабые места в знаниях, если такие имеются, и определить для себя дальнейшую стратегию изучения дисциплины. Другими словами, рефлексирование дает возможность укрепиться обучающей мотивации после завершения интерактивного занятия.

Интерактивные формы удобны при различных видах занятий: изучение нового материала, повторение уже пройденной темы, контроль знаний, проведение лабораторных и практических занятий.

В качестве интерактивного занятия на повторение и закрепление пройденного материала можно использовать игровые технологии. Такие занятия помогают увлечь студентов более глубоким изучением материала за счет появления соревновательного момента на занятиях. Ведь для победы необходимо знать и уметь немного больше, чем другие. Также игры помогают усилить командный дух, т.е. улучшаются отношения студентов в группе, а комфортные психологические условия являются немаловажным условием для повышения мотивации к обучению. В дружной и сплоченной группе, где студенты помогают в учебе друг другу, очень часто показатели успеваемости оказываются выше, чем в других группах, которые не так дружны.

В качестве игровой формы занятия на закрепление пройденного материала можно использовать, например, игру брейн ринг. Для ее проведения студенты разбиваются на группы, также из числа группы выбираются жюри и ведущий игры. В соревновательном режиме команды выполняют различные задания, разработанные преподавателем. Такими заданиями могут быть вопросы с вариантами ответов, вопросы без вариантов ответов, требующие более длительного обсуждения командами для определения ответа, а также небольшие задачи. В ходе такой игры жюри очень четко следит за соблюдением правил, зачастую даже строже оценивает участников, чем это бы сделал преподаватель. Это мотивирует участников команд более усердно выполнять предложенные задания, а также основательнее готовиться к следующей игре. Подобные занятия помогают мотивировать студентов к изучению предмета, а также развивают навыки общения в группе и умение быстро решать поставленные задачи. В результате студенты получают оценки, согласно набранным за ответы баллам, а также укрепленные отношения внутри группы и массу положительных эмоций.

Одним из интересных способов контроля усвоенного материала является составление интеллект карт. Этот метод контроля также способствует мотивации студентов к обучению. Студенты самостоятельно стараются изучить как можно больше дополнительного материала, для составления наиболее яркой и полной интеллект карты и получения высокой оценки. Интеллект карта, является отображением на бумаге способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи. Для обучающихся это возможность представить и наглядно выразить свое понимание какой-то определенной темы изучаемой дисциплины, а также увидеть пробелы в знании заданной темы. Со стороны преподавателя интеллект карты очень удобны для контроля усвоенных знаний, можно наглядно и быстро увидеть какую часть материала студенты усвоили хорошо, а какую необходимо повторить на занятии для создания более целостной картины понимания предмета изучения. Для построения интеллект карты необходим лист бумаги, размещенный горизонтально, для большей наглядности бумага должна быть нелинованной, форматом не меньше А4, хотя, и меньшие размеры листа помогут увидеть степень усвоения материала студентом. Суть методики построения интеллект карт заключается в том, что от взятой определенной основной темы как ветви от ствола дерева строятся различные идеи, в большей или меньшей степени связанные с основной темой. От каждой новой идеи (ветви) отходят связанные с ней идеи. Этот процесс может быть ограничен только размерами листа. Интеллект карты помогают не только привести в порядок некие данные в голове, но и стимулировать процесс мышления и поиска решений. В дальнейшем навыки использования такого метода структурирования информации может пригодиться студентам и в других областях жизни, что тоже является своеобразной мотивацией не только к изучению дисциплины, но и мотивацией к освоению метода построения интеллект карт.

Для формирования компетентных специалистов при изучении различных дисциплин важное значение имеют практические методы. Проводя лабораторные и практические работы с использованием интерактивных методов обучения, удается кроме лучшего изучения материала, также повышать мотивацию у студентов к изучению предмета. Для этого при выполнении лабораторных работ можно использовать ролевые игры, в которых студенты будут являться сотрудниками какой-либо лаборатории (конструкторской, исследовательской и др.). Студенты делятся на малые группы, в каждой из которых избираются руководители исследований. Группы самостоятельно (под контролем, но без непосредственного участия преподавателя) проводят работу и получают результаты исследований, которые оформляются в протоколы. Разобраться в последовательности проводимой работы помогают, разработанные преподавателем методические указания. Такой подход помогает студентам более ответственно относиться к выполнению задания и приблизить условия выполнения работы к производственным условиям, что повышает мотивацию к обучению за счет возможности самостоятельного принятия решений, основанных на знании изучаемого предмета.

При проведении практических работ использование компьютерных технологий помогает повысить интерес и мотивацию к изучению предметов. При всемирной глобализации использование компьютерных технологий является очень важным для подготовки грамотных, современных специалистов. Любого студента сильнее увлечет работа за компьютером, чем традиционное практическое занятие. Практические работы, представленные в виртуальном виде, наглядно демонстрируют межпредметную связь с компьютерной графикой и информационными технологиями. Такой подход является актуальным, вызывает интерес и развивает активное мышление у обучающихся. После виртуальной практической работы студенты непосредственно обсуждают и теоретически интерпретируют результаты. Введение виртуальных работ в учебный план различных дисциплин, позволит, в полном объеме, учащимся самостоятельно закреплять знания, полученные на теоретических занятиях, максимально использовать возможности, знания и интересы самих учащихся с целью повышения мотивации к обучению.

Студенты не всегда охотно выполняют домашние задания. Для повышения мотивации к их выполнению можно также привлекать компьютерные технологии. В ходе проводимых в Волгоградском техникуме железнодорожного транспорта – филиале Ростовского государственного университета путей сообщения по предмету «Материаловедение», автором статьи было установлено, что студенты охотно выполняют доклады и рефераты в нестандартной форме электронного плаката, на котором активно используются гиперссылки. Такие плакаты обучающиеся создают в программе Microsoft Office PowerPoint, используя гиперссылки внутри документа. Таким образом, студенты Волгоградском техникуме железнодорожного транспорта – филиале Ростовского государственного университета путей сообщения проявляют свой творческий потенциал, что среди прочего является мотивацией для выполнения домашнего задания. Занятия, на которых происходит представление электронных плакатов, проводится в интерактивной форме с использованием проектора в аудитории. Студенты самостоятельно в произвольном порядке выбирают подтемы, указанные на плакате, изучают поэтапно предложенный материал, кликнув по теме с гиперссылкой, снабженный наглядными картинками, и задают вопросы автору плаката.

Соблюдение основных принципов интерактивных занятий помогает преподавателю максимально добиться поставленных целей по повышению мотивации студентов к обучению:

1. Занятие проводится в форме беседы;
2. Все участники равны и ценны, каждый имеет право на высказывание своего мнения;
3. Вся информация на занятиях дается для размышлений.

При подготовке к интерактивным занятиям преподаватель должен продумывать возможные варианты развития событий. Для этого необходимо подготавливать дополнительный материал, учитывать как тему занятия, так и временные рамки. Завершение интерактивных занятий проводится в форме рефлексии для того, чтобы обучающиеся имели возможность осознать важность пройденной темы и всей дисциплины в целом и получили очередной мотивирующий к обучению «толчок».

В заключение отмечу, что использование интерактивных методов обучения в современных условиях необходимо для приобретения навыка владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации, а также для вырабатывания умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности. В процессе практического применения таких методов в различных формах позволяет разнообразить учебный процесс и повысить эффективность обучения в целом. За счет необычного подхода, использования межпредметных связей, интересов студентов и вовлеченности в процесс обучения каждого студента без исключений, интерактивные методы обучения являются весьма эффективными для повышения мотивации обучающихся к изучению различных дисциплин.

Высокая мотивация, в конечном счете, приводит к более успешному усвоению знаний по изучаемым дисциплинам и развитию способности применения этих знаний в их в профессиональной деятельности.

**Список использованной литературы:**

1. *Бакшаева, Н.А.* Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – Москва: Логос, 2006. С. 184.

2. *Панина, Т.С.* Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. С. 176.

3. *Суворова, Н. Н.* Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Н.Суворова. – Москва: Вербум, 2005. С. 42.