**ИНТЕГРАЦИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ВУЗЕ**

Н.А. Сухорукова, к.п.н., доцент

*ФГБОУ ВО* «*Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия*

Современное общество представляет собой динамично развивающуюся систему. Значительные изменения претерпевают различные сферы жизни общества. Стремительно меняются социально обусловленные роли женщин и мужчин, характер их взаимодействия. Социально-экономические условия современности неизбежно порождают тенденцию изменения глубоко укоренившихся в культуре патриархатных гендерных отношений в пользу паритета, взаимности и гибкости. Однако отметим, что эта тенденция нуждается в поддержке и развитии.

Складывается парадоксальная ситуация. С одной стороны, провозглашены всеобщие равные права женщин и мужчин, которые реализуются в различных социальных сферах и институтах. С другой стороны, в этих сферах присутствует гендерное неравенство. Женщинам приходится по-прежнему отстаивать свое право на паритет с мужчинами своим активным завоеванием социальных позиций, расширением спектра сфер своего участия и успешным исполнением круга задач и обязательств за пределами частной сферы.

Например, серьезная проблема для женщины-профессионала – это продвижение по карьерной лестнице. Особенно если речь идет об управлении и власти. Здесь реализуется практика гендерной дискриминации в скрытом виде: негласно создается «стеклянный потолок». Термин «стеклянный потолок» очень метко описывает такого рода ситуации: невидимое присутствие ограничения в достижении успеха при том, что формально претенденты обоих гендеров равны, имеют равнозначный уровень образования и достижения.

Следует заметить, что негативное влияние гендерных стереотипов и строгих моделей маскулинности и фемминости затрагивает оба гендера. Наряду с тем, что эти модели помогают личности в процессе социализации, в том числе в процессе гендерной идентификации, они зачастую ограничивают самоактуализацию личности.

Например, в соответствии со строгой моделью маскулинности, мужчина должен обладать определенным набором качеств: сильный, настойчивый, целеустремленный, выносливый, сдержанный и пр. По этой же модели приписывается и выбор «мужской» профессии, и проявления личности в различных коммуникативных ситуациях, и ряд других аспектов. В итоге, если мужчина проявляет личностные качества, черты характера, проявляет свойства или увлекается тем, что лишь частично соответствует этой модели, то он, наверняка, будет испытывать затруднения в социальном взаимодействии и различных социальных институтах. Стоит только представить себе мужчину, который берет на себя полностью заботу о детях в семье, постоянно принимая участие в их школьной жизни, во внеурочных занятиях, увлечениях, творчестве и пр.

Таким образом, жизнестойкие гендерные стереотипы и строгие модели маскулинности и феминности препятствуют полноценной самоактуализации и самореализации личности, а также противоречат социально-экономическим и культурным изменениям в обществе на современном этапе. Необходимо признать, что гендерный фактор играет весьма существенную роль в жизни личности и присутствует в ней перманентно.

Напомним, что понятие гендер определяется как социо-культурный конструкт, это созданная обществом и его культурой в определенный исторический период «маска» биологического пола [1]. Создание гендера постоянно присутствует во всех институтах общества, мощнейшими из которых являются семья и образование.

В рамках цели нашей статьи обратимся к социальному институту образования, которое на современном этапе развития социума призвано создавать условия разностороннего развития личности, ее творческих способностей, формирования необходимых знаний, умений и навыков, а также их дальнейшее преобразование в компетенции, предоставлять возможности самообразования, самореализации и самоактуализации личности.

Учет гендерного фактора и проблематики в ходе реализации учебных программ дисциплин учебными заведениями различных уровней остается по-прежнему открытым вопросом. Гендерный подход в педагогике находится, к сожалению, на стадии становления и развития. Применение гендерного подхода в образовании наряду с гуманистическим и личностно-ориентированным во многом способствует созданию комфортных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве учебных заведений и достижению ключевых целей системы образования.

В связи с этим, обратимся к диссертационному исследованию «Создание педагогических условий организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе» [2]. В нем обоснована идея о том, что образование становится гендерно ориентированным если гендер признан и учтен как постоянный интегральный компонент содержания образования. В понятие «содержание образования» мы вкладываем, не только содержание изучаемых дисциплин, как, например, тексты учебников и учебно-методических пособий, но и целостный фрагмент объективизированного человеческого опыта, который студенческой молодежи предстоит критически осмыслить и осознанно усвоить в процессе получения образования.

Важно отметить, что содержание образования раскрывается и как наполняемость учебных дисциплин (содержание учебников и пособий, лекций, практических занятий, темы разделов, подлежащих усвоению в процессе реализации рабочих программ и т. д.), и как транслируемые в образовательном пространстве вуза духовные, культурные ценности, смыслы, ориентиры, которые воспринимаются, оцениваются, осмысливаются и усваиваются обучающимися. Очевидно, что в этом отношении особую ценность представляет непосредственное взаимодействие преподавателя и студентов / студенток во всем разнообразии совместной учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеучебное время.

Продолжая успешно начатую в рамках диссертационного исследования работу интеграции гендерной проблематики в образовательный процесс вуза в процессе создания гендерно ориентированного образовательного процесса, изложим материал, накопившийся в результате педагогической деятельности. Речь идет об интеграции гендерной проблематики в содержание занятий по иностранному языку.

Поставленные в ходе диссертационного исследования проблемы гендерного характера, а также обоснованные педагогические условия и принципы гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе послужили отправной точкой и основанием для интеграции гендерной проблематики в содержание занятий по иностранному языку.

Одним из педагогических условий организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе является создание гендерно комфортной атмосферы взаимодействия, сотрудничества и партнерства между субъектами образовательного процесса, способствующей осуществлению обучения и воспитания на диалогическом уровне.

Реализация данного педагогического условия способствует преодолению достаточно серьезной проблемы в области образования с точки зрения гендера. В образовательном пространстве учебных заведений зачастую неявным образом преподаются «гендерные уроки», в которых предписано, какие ожидания предъявляет социум к девушкам и юношам. Иначе говоря, воспроизводятся и поддерживаются гендерные дискриминационные практики, в основе которых господство строгих, во многом ограниченных рамками биологического пола, социокультурных моделей маскулинности и феминности. Мы имеем в виду известную проблему «скрытого учебного плана» (от англ. «hidden curriculum»). Проблема скрытого учебного плана рассматривается исследователями как мощный действующий в образовательном процессе механизм, препятствующий гендерному равенству и справедливому отношению [3].

Мы отмечаем, что интеграция гендерной проблематики как в содержание образования в широком смысле слова, так и в содержательную наполняемость отдельных дисциплин, дает возможность обучающимся получить необходимые знания в области гендера, понять причины гендерной асимметрии, неравенства и гендерных дискриминационных практик в различных социокультурных контекстах и временных рамках, увидеть мир, где оба гендера являются активными деятельными субъектами общества и наравне участвуют в процессе культуросозидания.

В этой связи необходимо акцентировать внимание также и на том, что интеграция гендерной проблематики в содержание любой дисциплины социально-гуманитарного блока дисциплин, в том числе иностранного языка, обеспечивает формирование гендерной картины мира. К сожалению, на сегодняшний день исследователи констатируют, что гендерная картина мира, которая формируется, в том числе и социальным институтом образования, оказывается зачастую неполной, несколько усеченной с точки зрения гендера и гендерных знаний [4].

Следовательно, интегрируя гендерную проблематику в содержание занятий по иностранному языку, мы предпринимаем попытку выполнения педагогического условия по созданию гендерно комфортной атмосферы взаимодействия, сотрудничества и партнерства между субъектами образовательного процесса, способствующей осуществлению обучения и воспитания на диалогическом уровне.

Создание гендерно комфортной атмосферы взаимодействия, сотрудничества и партнерства представляется возможной, если все участники обладают необходимыми для этого знаниями и культурой гендерной коммуникации.

Исходя из этого, мы включили в состав общекультурных, воспитательных и обучающих целей занятий по иностранному языку гендерную составляющую. К ним относятся: накопление знаний в области гендера, стимулирование интереса к осуществлению исследовательской деятельности, активизация межгендерной коммуникации на иностранном языке, формирование уважительного межгендерного взаимодействия, выстраивание паритетных отношений между студентами и студентками, воспитание гендерной коммуникативной культуры.

Необходимо заметить, что обозначенные цели занятий по иностранному языку вполне возможно вплетать в общую схему целей и задач в процессе изучения иностранного языка. Однако многое зависит от ряда факторов: 1) от педагогической культуры преподавателя; 2) от обладания необходимыми знаниями в области гендера; 3) от тематических блоков, которые необходимо изучить в соответствии рабочей программой дисциплины; 4) от уровня языковой подготовки обучающихся.

В процессе интеграции гендерной проблематики в содержание занятий по иностранному языку мы опирались на разработанные нами принципы организации гендерно ориентированного образовательного процесса [2].

Итак, через описание этих принципов попытаемся представить сущность интеграции гендерной проблематики в содержание занятий по иностранному языку:

• принцип гендерного просвещения, который реализуется через подбор и применение учебного материала, обеспечивающего полную информационную картину о феномене гендера и научных исследованиях в этой области;

• принцип поощрения партнерских межгендерных отношений, который отражается в разъяснении и положительном подкреплении через приведение примеров, высказывание оценочного мнения и суждений в педагогическом процессе о положительных сторонах осуществления коммуникации между гендерами на субъект-субъектном уровне;

• принцип уважения индивидуальности и выбора модели маскулинности / феминности из множества, а не из опции нормально – не нормально для женщин / мужчин, т. е. с точки зрения гендерных стереотипов общества;

• принцип равного отношения в образовательном процессе, что подразумевает объективное оценивание маскулинного и феминного в процессе педагогического взаимодействия, отражающее их равноценность в различных социокультурных сферах;

• принцип минимизации акцентов на психофизиологических различиях женщин / мужчин и подчеркивания ценности наличия разных, но равных субъектов социума.

Учебно-методическая работа с материалами по гендерной проблематике на занятиях по иностранному языку проходила по следующей поэтапной схеме: 1) проблемная постановка гендерно ориентированных учебных задач; 2) анализ гендерно ориентированных тем / текстов; 3) решение гендерно ориентированных задач; 4) формулировка выводов; 5) оценка и систематизация работы; 6) рефлексия.

В итоге, результатом систематической работы по интеграции гендерной проблематики в содержание занятий по иностранному языку стало накопление гендерных знаний обучающимися. Использованные методы и приемы работы с гендерно «окрашенным» материалом способствовали трансформации этих знаний в личностные смыслы и ориентации, внося, таким образом, весомы вклад в формирование гендерной картины миры.

**Список использованной литературы**

1. *Юшин, В.А.* Гендерные исследования / Юшин В.А. − URL: <http://www.cs-alternativa.ru/text/2388/2> (Дата обращения: 30.03.2018.)

2. *Сухорукова, Н.А*. Педагогические условия организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе / Н.А. Сухорукова: дис. … канд. пед. наук. – Ростов/н/Д, 2013. – 220 с.

3. *Ярская-Смирнова, Е.Р.* Понятие скрытого учебного плана / Ярская-Смирнова Е.Р. // Гендерные исследования. Харьков. – 2001. – № 5. С. 295-301.

4. *Белая, Н.В.* Гендерная картина мира и образы маскулинности и феминности / Белая Н.В. − URL: http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/124