**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

И.В. Лапшина, канд. филос. наук, доцент

Е.А. Першонкова, канд. пед. наук, доцент

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО* «*Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Россия*

Образование по своей сути является социальной деятельностью, предполагающей диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса. При этом обучение может выступать важнейшей структурной частью данного процесса, как справедливо указывает П.И. Пидкасистый в своей работе «Психология и педагогика», в которой образование определяется как педагогический процесс, состоящий из обучения, воспитания и развития человека, в результате чего формируется образованность, представляющая собой интегративный результат образования [9]. Обучение вне реализации хотя бы в опосредованной форме социальных связей и отношений фактически невозможно.

В настоящее время в связи с развитием информационных технологий и всеобщей «цифровизацией» подрастающего поколения учителям необходимо разносторонне использовать технологии для вовлечения учащихся в процесс обучения. Большое значение имеет обучение будущих учителей использованию дистанционных образовательных технологий в школе. Эти технологии не только оказываются востребованными в сложных эпидемиологических условиях, но и необходимы для успешного сочетания различных типов современной социализации, предполагающей обучение как оффлайн-, так и онлайн-деятельности. Сочетание нескольких способов получения знаний (оффлайн/онлайн/смешанный) все больше доказывает свою эффективность в образовательном процессе.

В то время как COVID-19 создает огромные проблемы в системе здравоохранения, он также является катализатором трансформации системы образования в будущем. На наш взгляд, это представление заключается не только в том, что обучение происходит для всех детей, но и включает в себя концепцию, что обучение должно происходить в любом месте и в любое время, а не ограничиваться в основном физическими границами школы. Это не только то, что необходимо для того, чтобы сделать системы образования более устойчивыми к таким потрясениям, как COVID-19, но и то, к чему должны стремиться «школы будущего».

При этом родители должны быть вовлечены в процесс обучения в качестве партнеров и ответственного субъекта в смешанной образовательной среде.

Накопленный на сегодняшний день опыт показывает, что обучение дистанционно − это не то же самое, что обучение в очной форме. Основное внимание должно быть направлено на то, как технологии улучшат преподавание и обучение в смешанной образовательной среде, охватывающей учащихся как в школе, так и дома. Технология дистанционного обучения должна способствовать расширению взаимодействия учителей с учащимися посредством доступа к контенту, данным и сетям, позволяющим им сосредоточиться на персонализированном обучении учащихся [7].

Отдельно остановимся на том, как современные исследователи понимают сущность дистанционного обучения. В Законе РФ «Об образовании» [10] под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». А. А. Андреев, В. И. Солдаткин в работе «Дистанционное обучение: сущность, технология, организация» дают такое определение: «Дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающих и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1, с. 33]. Дистанционное обучение рассматривается как обучение на расстоянии, когда обучаемый отделен от обучающего пространством [8], а также как образовательная технология, при которой каждый человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучить программу любого колледжа или университета [6], или как форма получения образования, основывающаяся на принципе самостоятельного обучения студента [4]. Отметим определение А.В. Зубова: «Дистанционное обучение – это новая форма организации учебного процесса, соединяющая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающаяся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающая в основном телекоммуникационный принцип доставки обучаемому основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний и навыков» [5, с. 142].

Существуют следующие формы реализации дистанционного образования:

* «Электронный учебник»: форма, предполагающая только предоставление учебных и контрольных материалов без взаимодействия обучающихся и преподавателей.
* Системы дистанционного обучения, предполагающие как предоставление учебных и контрольных материалов, так и определение траектории изучения материала. Системы такого вида включают взаимодействие между участниками образовательного процесса – например, в виде аналогов электронной почты.
* Системы дистанционного обучения, включающие в себя видеоконференцсвязь. В данном случае учащиеся не только получают учебные и контрольные материалы, но и общаются с преподавателем во время лекций, семинаров, дискуссий и т.д.

Особого внимания заслуживает система дистанционного обучения студентов педагогических вузов, так как им необходимо не только научиться пользоваться онлайн-сервисами для собственного обучения, но и освоить азы применения соответствующих технологий и сервисов для обучения школьников. Таким образом, можно отметить, что особенности и возможности дистанта должны проецироваться из образовательной среды педагогического вуза на образовательную среду школы.

Для успешной работы выпускника педагогического вуза в современной школе необходимо знание особенностей восприятия цифровой информации детьми и подростками, предполагающее использование в дистанционном обучении сильных сторон цифровизации и нейтрализацию негативных. Знание плюсов и минусов цифровизации основывается на обучении студентов азам информационно-психологической безопасности и цифровой грамотности.

Студенты обязательно должны знакомиться с образовательными платформами, использующимися в школе (РЭШ, Учи.ру, ЯКласс и т. п.), их преимуществами и недостатками. При анализе технологий и методики проведения уроков и внеурочных мероприятий обязательно следует рассматривать их цифровые аналоги.

В перспективе в педагогических вузах должно расширяться использование обучающих компьютерных симуляторов, моделирующих учебный процесс в школе, что существенно повышает познавательный интерес испособствует практико-ориентированному усвоению материала. Студентам, в частности, может быть предложено обучение такому направлению педагогической деятельности, как подготовка тьюторов для консультаций при индивидуальной траектории обучения (семейном образовании).

С точки зрения преподавателя, ведущего дистанционно занятия в педагогическом вузе, данная форма существенно упрощает систему обучения студентов-заочников, предусматривая такие виды, как онлайн-консультации; выполнение заданий, в том числе практико-методической направленности, с просмотром образцовых либо ошибочных примеров и обсуждением на форумах; взаимо- и самопроверка.

Эти же виды деятельности помогают сделать более оживленным и методически наполненным общение со студентами очной формы обучения (если их разнообразить и не перегружать излишней фактической информацией).

Конечно же, как в работе школьного учителя, так и в работе преподавателя основными недостатками полного перехода на дистант являются отсутствие «живого» общения; проблемы с техническим обеспечением и работой компьютерной техники, неполадки в работе сетей; невозможность полноценного использования здоровьесберегающих технологий. При отсутствии креативного подхода дистанционное обучение не стимулирует развитие самостоятельного критического мышления, позволяет «расслабиться» и формально выполнять задания.

Рассмотрим некоторые системы, используемые на современном этапе модернизации учебного процесса. Moodle – система управления курсами, которую называют также системой управления обучением или виртуальной обучающей средой. Название представляет собой аббревиатуру от английского Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Эта система является свободно распространяемым веб-приложением, предоставляющим возможность создавать сайты для онлайн-обучения [7]. В нашей стране широко используется система дистанционного обучения «Прометей» компании «Виртуальные технологии в образовании». Данная платформа внедрена в таких ВУЗах России, как МЭСИ, МАИ, МГТУ им. Баумана и др. Для организации полного цикла дистанционного обучения (подготовка курсов, тестирование и оценка обучающихся, управление материалами и т.д.) используются такие системы, как: eLearning Server, iWebinar компании «ГиперМетод», Shareknowledge компании Competentum и др.

Примером использования за рубежом может послужить вариант использования Mindspark, программное обеспечение компьютерного обучения (CAL), которое предоставляет студентам персонализированное обучение. Mindspark использует набор игр, видео и мероприятий, которые извлекаются из базы данных из более чем 45 000 вопросов для тестирования студентов и предоставления объяснений и обратной связи. Mindspark повысил уровень обучения во всех группах студентов и был экономически эффективным по сравнению с другими типами обучения [2].

Мультимодальные решения для дистанционного обучения эффективны, если они дополняются четкой коммуникационной стратегией [3]. Можно утверждать, что образовательные технологии дистанционного обучения позволяют более широко применять использование аппаратных средств, программного обеспечения, цифрового контента, данных и информационных систем в образовании и тем самым позволяют поддерживать и обогащать преподавание и обучение, а также улучшить управление образованием и его практическую реализацию, что может создавать новые связи между учителями, школьниками, студентами, преподавателями, родителями и более широкими сообществами для создания обучающих сетей. Инвестиции в дистанционное обучение могут сделать системы образования более устойчивыми к будущим потрясениям и помочь реформировать и переосмыслить способ предоставления образовательных услуг.

Как показала история высшего образования, университеты являются одними из самых устойчивых институтов на планете, поскольку их функции качественной профессиональной подготовки всегда будут важны и востребованы, а их сообщества включают талантливых, амбициозных и любознательных людей. Решения, найденные в сфере высшего образования, способны изменить мир.

**Список использованной литературы**

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999. С. 196.
2. Доклад «Проектирование и действие в масштабе для всех: Переосмысление технологий человеческих связей и инноваций в образовании во Всемирном банке». URL: https://www.worldbank.org/en/topic/edutech/brief/design-and-act-at-scale-for-all-reimagining-human-connections-technology-and-innovation-in-education-at-the-world-bank (Дата обращения: 20.02.2021)
3. Доклад World Bank Education and COVID-19. URL: https://www.worldbank.org/en/topic/education/overview (Дата обращения: 20.02.2021)
4. Елашкина Н. В. Самостоятельная познавательная деятельность обучающегося при дистанционном обучении иностранным языкам // Филология. История. Межкультурная коммуникация, тезисы докладов региональных конференций молодых ученых (Иркутск, 26 февраля 2003 г.). Иркутск: ИГЛУ, 2003. С. 33 – 34.
5. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. лингв. фактов высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 208.
6. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 176.
7. Moodle онлайн – обучение с помощью самых популярных в мире LMS. URL: <https://moodle.com/> (Дата обращения: 20.02.2021)
8. Полат Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. 1998. № 5. С. 6 – 11.
9. Психология и педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 714 с. – Серия: Основы наук.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://yandex.ru/turbo/zakonrf.info/s/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/> (Дата обращения: 20.02.2021)