**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РКИ**

Т.В.Никольская, канд. пед. наук, доцент

*ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Россия*

Процессы глобализации, которые затрагивают все сферы жизни современного общества, требуют от системы высшего образования ориентации на подготовку поликультурной языковой личности, способной осуществлять коммуникацию в новых социально-экономических условиях. Качество и доступность высшего образования в России делает его очень привлекательным для иностранных студентов, которые приезжают в российские вузы, чтобы освоить образовательные программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. По данным Министерства образования и науки РФ, «в 2019/20 учебном году в России обучалось около трехсот тысяч иностранных студентов» [5, с. 1]. Причем, эта цифра в два раза больше количества иностранцев, обучавшихся в вузах России в 2010 году, и она имеет тенденцию к перманентному росту, несмотря на возникающие сложности социально-политического и эпидемиологического характера. В связи с этим, изучение русского языка как иностранного приобретает все большую популярность, что, в свою очередь, требует совершенствования методики преподавания РКИ, в частности, применения в учебном процессе современных образовательных технологий, основанных на активных методах обучения. Целью данной статьи является анализ и систематизация интерактивных методов обучения, повышающих эффективность педагогического процесса формирования коммуникативной компетентности студентов при изучении РКИ.

Результативность обучения РКИ во многом зависит от уровня сформированности коммуникативной компетентности у обучающихся. Именно при формировании данной компетентности наиболее важно использование интерактивных образовательных технологий, т.к. сама сущность коммуникативной компетентности имеет активную деятельностную основу, предполагающую формирование способности к реализации интерактивной (деятельностной) функции общения.

Понятие коммуникативной компетентности имеет несколько трактовок в современной педагогической науке. Большинство авторов определяют коммуникативную компетентность как систему коммуникативных знаний, умений, навыков, способностей и опыта коммуникативной деятельности (Е.В. Сидоренко, Г.И. Захарова, В.В. Девятко, Г.М. Андреева, С.В. Петрушин и др.).

Ряд авторитетных исследователей указывает на то, что коммуникативная компетентность представляет собой сложную по структуре систему личностных качеств и внутренних ресурсов субъекта, позволяющих ему выстраивать эффективную коммуникацию для успешного решения конкретных задач межличностного взаимодействия (Ю.Н. Емельянов, Т.Ю. Осипова, И.В. Алексеенко и др.).

Л.А. Колмогорова рассматривает коммуникативную компетентность, исходя из принципов культурологического подхода, и определяет ее как значимую часть коммуникативной культуры личности, ключевым фактором формирования и развития которой является образование [6, с. 78-86]. Нужно подчеркнуть, что, помимо понятия «коммуникативная компетентность», в современных источниках применяется также понятие «коммуникативная компетенция». Часто эти понятия используются в качестве синонимов. П.Л. Габдрахманова, Л.Р. Мустафина и Е.Н. Богатова полагают, что коммуникативная компетенция объединяет в себе все компоненты владения языком и определяют данную категорию как основу для обучения РКИ [3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования нет определения понятия «коммуникативная компетентность», однако анализ требований к результатам освоения образовательной программы бакалавриата показывает, что среди общекультурных компетенций есть те, которые напрямую можно отнести к коммуникативным, например: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), а также способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) [9]. Способность и готовность обучающихся формулировать и реализовывать различные коммуникативные задачи при обучения РКИ можно соотнести с уровнями овладения обучающимся русским языком (базовый, I, II, II и IV сертификационные уровни).

Все авторы отмечают деятельностную сущность коммуникативной компетентности, подчёркивая, что для ее формирования необходимы учебная, профессиональная и социальная активность субъекта, многогранное межличностное взаимодействие. К сожалению, репродуктивные методы, которые зачастую применяются в преподавании РКИ, не дают обучающимся возможности в полной мере реализовать интерактивную функцию общения, что может негативно сказаться на результативности процесса формирования их коммуникативной компетентности. Только совместная деятельность обучающихся на занятии и во внеаудиторной работе, сотрудничество и сотворчества в выполнении речевых заданий способствуют преодолению речевого барьера, формированию мотивационной готовности к профессиональному и межличностному неформальному общению, помогают студентам сориентироваться в процессе вхождения в новое для них культурное пространство. Естественно, что для решения этих задач необходимы активные и интерактивные методы организации учебных занятий. Использование интерактивных методов в процессе обучения интенсифицирует познавательную активность, обеспечивает продуктивное взаимодействие студентов с преподавателем и между собой, создает почву для совместной творческой деятельности, подкрепляет мотивацию положительными эмоциями от общения.

Интерактивное обучение (от англ. inter (между) и act (действие)) – метод организации обучения, способ коллективного познания, который осуществляется путем организации совместной деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Студенты обмениваются мнениями и информацией, генерируют идеи, моделируют способы решения проблем, осуществляют взаимооценку продуктов деятельности. По мнению И.И. Головановой, Е.В. Асафовой и Н.В. Телегиной, цель интерактивного обучения состоит в создании условий для «интеллектуальной автономности студента» [7, с. 4]. Интерактивные методы позволяют создать условия для атмосферы интеллектуальной успешности и продуктивности обучения. Интерактивность представляет собой «способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога в реальном или виртуальном (при использовании компьютера) пространстве на основе субъектной позиции участников взаимодействия» [7, с. 4]. Использование интерактивных практик обучения предполагает организацию индивидуальной, парной, групповой (малые группы и учебная группа целиком) деятельности на занятиях.

Интерактивные методы обучения, такие, как: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые и деловые игры, метод проектов, LSP (Lego Serious Play), Peer review и др., можно успешно применять на каждом этапе формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в процессе преподавания РКИ. Остановимся на перечисленных методах более подробно.

Метод *«мозгового штурма»* *(brainstorm)* представляет собой организацию работы малой группы (4-6 человек) над анализом и решением конкретной учебной проблемы. В процессе деятельности группы всем участникам важно высказать как можно больше идей, причем ни одна из них не должна быть проигнорирована, все идеи должны быть записаны. Преподаватель четко ограничивает время деятельности группы и следит за выполнением регламента. Искусственно созданный дефицит времени способствует активизации и интенсификации мыслительной деятельности и снятию барьеров в общении. Метод можно использовать как на начальном этапе обучения (например, при составлении рассказа по иллюстрации), так и на более продвинутых этапах (обсуждение проблем в рамках будущей специализации).

*Дискуссия* как метод обучения представляет собой обсуждение учебной проблемы с разных (зачастую, диаметрально противоположных) точек зрения с целью всестороннего анализа учебного материала. Данный метод может использоваться лишь тогда, когда обучающиеся имеют уже достаточно высокий уровень языковой компетентности и могут сформулировать собственное суждение. Л.Н. Анипкина, описывая результаты эксперимента по применению дискуссии как интерактивного метод обучения РКИ, делает вывод, что для успешного применения дискуссии в методике преподавания РКИ следует придерживаться следующих правил: выбор интересной и актуальной для всех темы; глубокая предварительная подготовка; предварительное освоение студентами языковых клише; мини-скетчи на бытовые и научные темы; предварительное овладение лексикой и понятийным аппаратом [2, с.7-8]. Участие в дискуссии способствует формированию и развитию речевого этикета и дискуссионной культуры.

 *Ролевые и деловые игры* дают возможность обучающимся погрузиться в виртуальное выполнение бытовой или профессиональной деятельности, проиграть те или иные ситуации общения, в том числе проблемные и конфликтные. Для студентов каждой специализации можно подобрать подходящий вариант игры [8, с. 121]. Например, игра «В клинике» - для студентов медицинского направления, игра «В лаборатории» - для будущих химиков, игра «На уроке» - для студентов педагогических специальностей. При проведении ролевых и деловых игр важно, чтобы обучающиеся понимали и соблюдали сценарий игры, заданный педагогом и придерживались речевого этикета.

*Метод проектов* представляет собой самостоятельное создание учебного, научного, информационного или творческого продукта в рамках поставленной преподавателем задачи. Проектирование предполагает поиск информации, обсуждение идей и вариантов решения поставленной задачи, планирование механизмов достижения результата, подготовка презентации по результатам проекта и выступление с докладом о проделанной работе и полученных результатах. Проектирование помогает углубиться в ту или иную проблему, закрепить изученный языковой материал, а также освоить новые слова и термины. В рамках изучения РКИ рекомендуется применение группового проектирования [4, с.176], т.к. коммуникативные компетенции активнее формируются в коллективных видах деятельности. Использовать метод можно практически при любом уровне языковой подготовки обучающихся, но его обязательно необходимо учитывать при формулировке проектного задания и определении сложности проблемы для проектирования.

*LSP (Lego Serious Play)* – это метод обучения, суть которого состоит в создании моделей при помощи обучающего конструктора Lego. Студенты получают задание, связанное с решением той или иной учебной проблемы, и работают над ней в малых группах, конструируя возможные варианты решения. Метод можно использовать на любом этапе языковой подготовки, т.к. манипуляции с деталями облегчают понимание и запоминание новых слов и терминов. Совместная предметная деятельность улучшает коммуникацию, а также задействует мелкую моторику, что очень положительно сказывается на активизации мыслительных процессов. Кроме того, сама ситуация игры создает позитивный эмоциональный фон и способствует повышению учебной мотивации. С помощью данного метода можно успешно закреплять и обобщать ранее изученный материал. Кроме того, визуальное восприятие моделей способствует лучшему запоминанию темы. Для использования LSP необходимо приобретение специальных обучающих наборов LEGO Education.

*Peer review* изначально представляет собой практический метод взаимной экспертной оценки научных работ, но часто используется как метод обучения, особенно в лингвистическом образовании. Peer review как метод обучения применяется для развития лингвистических и грамматических навыков в процессе взаимного рецензирования обучающимися продуктов учебной деятельности. Для использования данного метода преподавателю необходимо обеспечить студентов схемой анализа, которая поможет правильно выстроить логику рецензии. Деятельность обучающегося включает в себя: ознакомление с работой одногруппника, краткую характеристику ее структуры и содержания, анализ сильных и слабых сторон, аргументированную оценку, рекомендации по улучшению и использованию работы. Рецензированию может быть подвергнут любой объект (эссе, проект, реферат, статья и др.), интерактивность метод приобретает тогда, когда малые группы создают взаимные рецензии на результаты деятельности друг друга и выступают с ними в рамках обмена мнениями (например, при организации семинарских занятий или деловых игр «Научная конференция», «Конкурс профессионального мастерства»).

Таким образом, применение интерактивных методов обучения в процессе преподавания русского языка как иностранного дает возможность обеспечить деятельностную основу процесса обучения посредством организации сотрудничества и сотворчества студентов и преподавателей как на занятиях, так и во внеаудиторной работе. Это позволяет повысить мотивацию иностранных студентов к изучению русского языка и дает возможность оптимизировать результаты формирования коммуникативной компетентности выпускников.

**Список использованной литературы**

1. Алексеенко, И. В. Технология формирования коммуникативных компетенций / И.В. Алексеенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-kommunikativnyh-kompetentsiy> (дата обращения: 17.02.2021).
2. Анипкина, Л. Н. Дискуссия как интерактивная форма обучения РКИ / Л.Н. Анипкина // Русистика. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-interaktivnaya-forma-obucheniya-rki> (дата обращения: 18.02.2021).
3. Габдрахманова, П.Л. Развитие коммуникативной компетенции в онлайн-среде обучения РКИ: возможности и перспективы / П.Л. Габдрахманова, Е.Н. Богатова, Л.Р. Мустафина // ОТО. 2017. №2 [Сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie> (дата обращения: 23.01.2020).
4. Гаврикова, И. Ю. Специфика использования метода проектов при обучении подростков русскому языку как иностранному / И.Ю. Гаврикова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-ispolzovaniya-metoda-proektov-pri-obuchenii-podrostkov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 20.02.2021).
5. Иностранные студенты продолжат обучение в России // Официальный сайт МИНОБРНАУКИ России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21437> (дата обращения: 16.02.2021)
6. Колмогорова, Л. А. Формирование коммуникативной компетентности личности: учебное пособие / Л. А. Колмогорова; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул 2015, 205 с.
7. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – 288 с.
8. Пылкова, А. А. Интерактивные формы занятий на довузовском этапе обучения РКИ /А.А. Пылкова // Эпоха науки. 2018. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-formy-zanyatiy-na-dovuzovskom-etape-obucheniya-rki> (дата обращения: 18.02.2021).
9. ФГОС ВО по направлениям бакалавриата. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 18.02.2021)