**СПОСОБЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ССУЗЕ.**

Н.М Тезикова, преподаватель

*Волгоградский техникум железнодорожного транспорта - филиал Ростовского Государственного Университета Путей Сообщения, Россия*

*Образование - важнейшее из земных благ,*

*если оно наивысшего качества.*

*В противном случае оно совершенно бесполезно.*

*Р.Киплинг*

Ключевой задачей усовершенствования всей системы образования в последнее время является – повышение качества современного образования. Качество знаний не обязательно определяется объемом изученного материала, скорее всего - это умение пользоваться этим материалом в будущем [2].

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

Для определения, что же такое «качество современного образования» для всех участников образовательного процесса, был проведен опрос, который выявил следующие результаты.

Для учащихся качество современного образования связано, в первую очередь, с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании техникума он легко может поступить в высшее учебное заведение; с возможностями в будущем достигнуть цели, поставленной в жизни и успехов в карьере.

Для родителей качество современного образования, в свою очередь, связано с получением знаний и навыков, которые позволяют выпускнику техникума найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих; со знанием предметов, с отличным оснащением техникума, с профессионализмом и компетентностью преподавателей; с умением выпускников применить полученные знания в будущей жизни.

Для преподавателей качество современного образования связано с умением подготовить грамотного специалиста, подготовкой учащегося не только умственно, но и нравственно; с умением студента самостоятельно анализировать, мыслить и самостоятельно работать; с самоощущением учителя и профессиональной позицией, когда он четко понимает свои цели, знает, как их достичь и чувствует внутреннюю удовлетворенность.

В высказываниях обучающихся чаще звучат более жизненные задачи - получение профессионального образования, в утверждениях родителей - достижение поставленных целей и успешное профессиональное самоопределение учащихся, в высказываниях учителей - индивидуальный подход к учащимся, гуманистические принципы воспитания, осуществления творческого потенциала преподавателя.

А что же включает в себя качество современного образовательного процесса? Что необходимо улучшить, чтобы, наконец, добиться повышения качества образования? Из каких составляющих, в свою очередь, состоит качество образования?

А все предельно понятно, ведь чтобы повысить качество образовательного процесса, прежде всего, необходимо повысить качество потенциала педагогического состава, который задействован в образовательном процессе. Так же необходимо улучшить качество образовательной программы, от которой напрямую зависит и качество предоставляемых знаний. Огромную роль играет и качество средств образовательного процесса, в которые входят учебно-методическое обеспечение, материально-техническая и лабораторно-экспериментальная база учебных заведений. Качество потенциала учащихся и качество управления образовательными системами и процессами замыкают наш круг составляющих качества современного образования [4].

При всем этом, повышение качества образования дополнительно требует постоянного совершенствования организации образовательного процесса, образовательных результатов и квалификации педагогических работников.

Самое главное, когда определенные успехи и достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели, как участники образовательного процесса. Именно тогда такое образование можно считать качественным.

По итогам каждого месяца и учебного года преподаватель должен проводить углубленное рассмотрение учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, какое число студентов учатся удовлетворительно, хорошо и отлично, преподаватель планирует пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

Не стоит забывать, что повышение качества образования учащихся зависит и от качества преподавания. Каждый преподаватель должен понимать ту важную роль, которую он может сыграть в формировании личности каждого учащегося. Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в группе, в классе. Задача преподавателя – создание такой среды, благоприятного «микроклимата», дружеских взаимоотношений.

Сначала необходимо вызвать интерес к изучаемому предмету, чтобы при изучении учебного материала учащиеся умели выходить за рамки «шаблона».

Далее необходимо создать индивидуально-дифференцированный подход к обучению.

И, наконец, осуществлять постоянный строгий контроль знаний.

Ни для кого не секрет, что подготовка специалистов среднего звена согласно заданным современным условиям параметров невозможна без эффективного взаимодействия техникума с производством. Таким образом, формирование устойчивых взаимосвязей образования с производством способствует подготовке конкурентоспособных специалистов и является определяющей частью системы обеспечения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования. Следовательно, бесспорным представляется мнение специалистов о том, что без конкурентоспособной системы образования не может быть конкурентоспособной рабочей силы, а без последней – конкурентоспособной экономики [1, С. 207].

Ключевым условием повышения качества современного образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени являются современные **образовательные технологии**. Давайте подробнее рассмотри наиболее характерные инновационные технологии и педагогические инновации, которые применяются в образовании на сегодняшний день.

Первый вид, **информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении,** в которые входит и внедрение учебных электронных пособий и учебников.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют важнейшее значение практически на всех этапах образовательной системы. На каждом уровне познавательной деятельности, практических приложений и научных исследований, во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно роль инструментов и объектов познания.

Особенностью информационно-коммуникационных технологий является их многофункциональность. ИКТ являются инструментом, который применяется абсолютно во всех отраслях знаний: естественнонаучной, гуманитарной, технической, социально-экономической. Таким образом, инновационный характер развития данных технологий напрямую влияет и на другие отрасли знаний, которые формируют мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя методическое и дидактическое представление знаний, повышая способность к восприятию и формированию знаний, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности.

Применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность не только сравнительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, но и облегчить человеческий труд.

Вторыми, хотелось бы выделить **личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.**

Данные технологииставят в центр всей образовательной системы именно личность студента, обеспечение бесконфликтных, комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность учащегося в личностно – ориентированные технологии проявляется в освоении студентами образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

Следующей является **информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление** **качеством образования студента.**

Применение такой педагогической инновации позволяет объективно отследить развитие во времени как группы, параллели, техникума в целом, так и каждого студента в отдельности. При некоторой вариации данный вид технологий может стать необходимым средством при подготовке группо - обобщающего контроля, изучении качества преподавания абсолютно любого предмета из учебного плана, изучении принципа работы отдельно взятого педагога.

Еще одной современной образовательной технологией является **мониторинг интеллектуального развития,** при которой осуществляется постоянная диагностика и анализ качества обучения отдельно взятого учащегося при помощи тестирования и построение графиков динамики успеваемости.

Ни в коем случае, нельзя забывать и про **воспитательные технологии,** являющиеся ведущим механизмом формирования современного студента.

Данные технологии осуществляются в виде привлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: обучение в театральных студиях, участие в культурно-массовых мероприятиях, в творческих объединениях, танцевальных ансамблях, волонтерских движениях, спортивных секциях и другое.

Наряду со всеми, существуют так же **дидактические технологии,** являющиеся одним из условий развития учебного процесса данного образовательного учреждения.

Здесь могут применяться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новейшие. К ним можно отнести: оформление и защита индивидуальных проектов, самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, диспуты, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», дифференцированные и групповые способы обучения, система «деление на группы» и многое другое.

Немаловажную роль играет и **психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий** в учебно-воспитательный процесс учебного заведения.

То есть, допускается научно-педагогическое объяснение использования тех или иных инноваций, их анализ на семинарах, методических советах, консультации с ведущими специалистами в данной области.

Таким образом, хочется подчеркнуть, что опыт современного образования имеет огромный «банк» применения педагогических технологий и инноваций в процессе обучения. Но будет ли преподаватель применять данные технологии, зависит от уже сформировавшихся традиций в общеобразовательном учреждении, от желания педагогического коллектива в целом принимать и воспринимать данные инновации, не стоит забывать и про наличие/отсутствие материально-технической базы учреждения.

Постоянно усовершенствованные образовательные стандарты внедряют инновационное направление оценочной деятельности учащегося, так называемую **оценку личных достижений** на протяжении всех лет обучения в данном учебном заведении.

В качестве наилучшего способа формирования накопительной системы оценки появляется **портфолио**, благодаря которому фиксируются результаты учащегося, подтверждающие его усилия, старания, прогресс, достижения в некоторых областях за какой-то период времени[3]. Для студента данный способ – это «органайзер» его учебной деятельности, а для преподавателя – удобное средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Если преподаватель будет применять все, выше сказанные, педагогические технологии и инновации в своей работе, то процесс обучения станет более интересным, полным и насыщенным для учащихся. Такая интеграция современного обучения просто необходима для формирования целостного мировосприятия и мировоззрения обучающихся.

Таким образом, целями инновационной педагогической деятельности является качественное изменение личности студента по сравнению с традиционной системой. Самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, развитие студентов за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки, формирование творческого нестандартного мышления,- это и есть основные цели инновационной деятельности.

Можно сделать вывод, что чрезвычайно важной задачей повышения качества современного образования является освоение педагогом различных образовательных инновационных технологий и педагогический инноваций. Качество обучения и обученности студентов напрямую зависит от того, как и каким технологиями владеет и пользуется преподаватель, насколько он кардинально может изменить свои методы обучения, в зависимости от особенностей учащихся.

**Список использованной литературы:**

1. Арменский, А.Е., Кочубей, С.Э., Травин, С.О., Устюгов В.В. Экономика суверенной демократии / Под общ. ред. Тарло Е.Г. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007. – С. 207.
2. Гонтар, И.В. Пути повышения качества образования через использование инновационных технологий [Электронный ресурс],- <https://multiurok.ru/files/doklad-na-tiemu-puti-povyshieniia-kachiestva-obrazovaniia-chieriez-ispol-zovaniie-innovatsionnykh-tiekhnologhii-1.html>
3. Ходунова Т.Н. Современные технологии обучения как средство повышения качества образования [Электронный ресурс],- <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/11/26/sovremennye-tekhnologii-obucheniya-kak>
4. Шехирева Н.В. Пути повышения качества образования через использование инновационных технологий [Электронный ресурс],- [http://открытыйурок.рф/статьи/585914/](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/585914/)