Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

Rostov State Transport University

Т Р У Д Ы

Международной научно-практической конференции

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В XXI ВЕКЕ»

International Scientific and Practical Conference

“THE TEACHER OF A HIGHER SCHOOL IN THE 21-st CENTURY”

Сборник 15

Volume 15

Ростов-на-Дону

2018

ББК 74.58 + 06

Труды 15-й Международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 15. – Ростов н/Д: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2018. – 338 с.

В сборнике трудов представлены научные статьи участников 15-й юбилейной Международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке», проходившей в ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» с января по апрель 2018 г.

Высшее образование – важнейшая составная часть культуры всех стран Запада и Востока, фундаментальный фактор становления и развития личности в процессе социализации. Вместе с тем, процессы модернизации, характерные для современного общества, затронули и систему высшего образования. Модернизация высшего образования детерминирована постоянно растущими потребностями новой экономики в инновационном знании для развития наукоемкого технологического производства, в инновационных методах образования. Основная тенденция модернизации высшего образования в России заключается в активизации его развивающей функции. Переориентация современной педагогики на человека и его развитие является важнейшей задачей. Изменившиеся политические, экономические, социально-культурные организационно-педагогические условия предопределили необходимость разработки новых подходов к построению более эффективной и адекватной модели образовательного процесса в высшей школе. Этим и другим, не менее актуальным аспектам педагогической науки посвящены научные исследования авторов данного сборника.

Представленные материалы прошли рецензирование и могут быть полезны широкому педагогическому сообществу, а также использованы для повышения квалификации научно-педагогических работников вузов. Со всеми материалами конференции, начиная с 2003 г., можно ознакомиться на сайтах http://t21.rgups.ru и http://cong.rgups.ru

ISBN 978-5-88814-801-3

Ответственный редактор: д-р пед. н., проф. Т.Е. Исаева (ФГБОУ ВО РГУПС)
Редакционная коллегия: к. филол.н., доц. И.В. Одарюк (ФГБОУ ВО РГУПС);
к. филол.н., доц. О.В. Маруневич (ФГБОУ ВО РГУПС)

Рецензент: д-р филол. н., проф. В.Р. Саркисьянц (ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»)

ISBN 978-5-88814-801-3

© ФГБОУ ВО РГУПС, 2018

Уважаемые участники конференции!

Вы держите в руках Сборник трудов 15-й Юбилейной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке».

За эти годы конференция, организуемая нашим университетом, стала признанным научным изданием, известным как в нашей стране, так и за рубежом. С каждым годом расширяется география ее участников, а также повышается цитируемость научных статей, опубликованных в сборниках. Среди авторов статей, естественно, лидирующие позиции занимают преподаватели, аспиранты и молодые ученые российских вузов, а также публикуются материалы их коллег из ближнего зарубежья, Таиланда, Германии, Латвии и многих других стран.

Конференция стала удачной площадкой для апробации передовых педагогических идей по повышению качества образовательного процесса в высшей школе, внедрению инновационных методов и технологий обучения, совершенствованию воспитательной работы с обучающимися и многим другим аспектам труда современного российского преподавателя.

Мне также удалось несколько раз принять участие в этой конференции, включая самую первую в 2003 г. Поэтому я могу констатировать, насколько изменились проблемы, обсуждаемые авторами, возрос общий научный уровень предоставляемых материалов, повысилась актуальность тем исследования.

Научные открытия, творческая, интеллектуальная деятельность во все времена были основой и движущей силой успешного развития страны, прогресса, важной составляющей процветания государства.

Поэтому мне бы хотелось поздравить всех участников конференции, а также оргкомитет, рецензентов и редакторов, кропотливо работающих с авторскими рукописями, и пожелать всем, кто посвятил себя науке, творческого вдохновения, энтузиазма, оптимизма и больших успехов! Желаю крепкого здоровья, добра, мира, благополучия вам и вашим близким! Пусть впереди вас ждут новые победы, открытия и успешные проекты!

Ректор ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», д.т.н., профессор

В.Д. Верескун

Уважаемые коллеги, друзья,
участники конференции!

Пятнадцать лет назад, когда мы создавали нашу конференцию, публикация в ней была единственной возможностью изложить своё видение современных проблем, с которыми встречается преподаватель высшей школы, показать всё многообразие задач, которые ему приходится решать как в процессе реализации федеральных законов, так и в ходе выполнения ежедневных должностных обязанностей.

За прошедшие годы заметно возросло число конференций, в которых мы можем опубликовать статьи по разнообразным проблемам педагогики, психологии, методики и лингвистики. Однако наша конференция продолжает оставаться популярным и достаточно востребованным научным изданием. За это хочу высказать слова глубокой признательности нашим постоянным авторам, которые не пропустили ни одного из пятнадцати выпусков и смогли собрать красивую «Библиотечку сборников Интернет-конференции» из 18 томов! Отдельно хотелось бы поблагодарить наших рецензентов и редакторов: доцентов Ирину Васильевну Одарюк, Оксану Викторовну Маруневич и профессора Владимира Рафаэльевича Саркисьянца. Именно благодаря их трудолюбию, вниманию, добросовестности и доброжелательному отношению к авторам сборники сохраняют свой статус рецензируемого издания с высоким индексом цитирования.

Когда пролистываешь сборники трудов, то видишь, что за те 15 лет, в течение которых мне посчастливилось быть ответственным редактором нашей конференции, в высшем образовании произошла ни одна революция: мы пережили внедрение целой череды государственных образовательных стандартов, научились использовать компьютерные технологии в образовательном процессе, освоили просторы дистанционного образования и электронной информационно-образовательной среды. Но главное – мы остались неравнодушными людьми, заинтересованными в развитии наших обучающихся, преданными своей профессии, педагогическому творчеству и научной работе!

Разрешите пожелать всем участникам нашей конференции новых достижений в педагогическом труде, новых научных прорывов, ощущения своей личностной и профессиональной значимости!

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»
ФГБОУ ВО РГУПС,
д.пед.н., профессор Т.Е. Исаева

I. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

МИССИЯ ИНЖЕНЕРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В.Д. Верескун, д-р техн. наук, профессор, ректор
Т.Е. Исаева, д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Выпуск наукоемкой продукции и развитие технологий являются сегодня основными факторами, которые могут способствовать тому, чтобы Россия заняла лидирующее положение на международном рынке. Несмотря на то, то промышленная инфраструктура нашей страны практически не отличается от развитых стран Европы и США, у нас ощущается заметное отставание именно в области технологической среды и внедрения инновационных технологий. В целях изменения сложившейся ситуации перед отечественными высшими учебными заведениями встают весьма серьезные задачи.

С особой надеждой правительство нашей страны и общество смотрят сегодня на инженерные высшие учебные заведения: с одной стороны, они обладают более мощной материально-технической базой и лабораторно-исследовательским комплексом для практической подготовки будущих специалистов различных отраслей народного хозяйства, а также проведения научно-исследовательской работы, а с другой − именно новое поколение инженерных кадров высшей квалификации может обеспечить нашему государству прорыв в разработке передовых наукоёмких технологий, робототехники, компьютеризации и модернизации производственных процессов [1].

В связи с вышесказанным в значительной степени изменяется сама миссия инженерных университетов: сегодня они трансформируются из учебных заведений, ранее ориентированных на передачу обучающимся определенной суммы знаний, в социально-экономические органы, способные создавать интеллектуальный капитал и предлагать на рынке коммерциализируемую интеллектуальную собственность.

Чтобы оказаться способными реализовывать подобную небывало сложную и ответственную миссию, в сознании как научно-педагогических работников, так и обучающихся должны произойти значительные изменения. Сегодня каждому участнику образовательного процесса следует понимать, что обучать или учиться так, как это привыкли делать наши отцы и деды, больше нельзя. Вокруг нас изменилось всё: появилось новое оборудование, внедряются передовые технологии, сегодня от любого специалиста требуются умения и компетенции, о которых еще никто лет 10-15 назад даже

не задумывался. Поэтому настало время каждому вузовскому преподавателю отложить в сторону пожелтевшие конспекты лекций и начать реформирование высшего инженерного образования с себя, чтобы быть достойным высокого звания «Преподаватель университета XXI века»!

Основное, что на наш взгляд, должны осознать педагогические работники, это то, что акцент в значимости их профессиональных усилий уже сместился с учебной работы на научно-исследовательскую. Естественно, это ни в коей мере не снижает требований к качеству обучения, учебно-методическому оснащению учебного процесса, уровню соответствия идеям новых федеральных государственных образовательных стандартов, содержанию учебных пособий и фондов оценочных средств. Стремление научить своих студентов постоянно модернизировать свои знания, искать новые источники, анализировать поступающую информацию, уметь определять свою личную позицию в потоке фактов и цифр продолжает оставаться актуальным для любого педагога. Однако сегодня от университета ожидают большого: а именно, таких результатов научно-исследовательской деятельности, которая бы дала обществу значительный экономический эффект.

Поэтому научно-педагогические работники вузов сами должны активно заниматься научными исследованиями, стремиться к повышению своей публикационной активности, в том числе и в зарубежных рецензируемых журналах, но что еще более важно − привлекать наиболее талантливых молодых людей к изыскательской деятельности.

Именно в направлении установления прочных связей между учебным процессом, производственной практикой обучающихся на ведущих предприятиях региона и железнодорожной отрасли, а также реально востребованной и финансово-эффективной научной работой университетского коллектива, связывающей все перечисленные виды деятельности, нам видится перспектива дальнейшего развития нашего университета.

Ростовский государственный университет путей сообщения (ранее РИИЖТ) хорошо известен на Юге России, а также во всей стране качеством подготовки инженерных кадров преимущественно для предприятий железнодорожной отрасли, а также для любых современных компаний, на которых требуются энергетики, механики, наладчики оборудования, программисты и пр. За последние 20 лет контингент выпускников пополнился специалистами в области логистики, экономики, юриспруденции, государственного и муниципального управления, менеджмента, управления персоналом, туризма, гостиничного дела и пр.

За 89 лет существования ведущий транспортный вуз Юга России подготовил более 90 тысяч специалистов для железнодорожного транспорта и других отраслей хозяйства страны. Университет представляет сегодня мощный научно-исследовательский центр с большим количеством современных лабораторий, предоставляющих научно-педагогическим сотрудникам и обучающимся широкие возможности для разработки и

внедрения передовых инновационных технологий, осуществления комплексных научных исследований по приоритетным проблемам транспортной отрасли.

Мы гордимся тем, что по итогам рейтинга востребованности вузов в РФ по данным на 2017 год, проводимого ежегодно экспертами агентства МИА «Russia Today» вместе с сотрудниками Центра исследования рынка труда, Ростовский государственный университет путей сообщения (ФГБОУ ВО РГУПС) вошел в число лучших инженерных вузов России и занял 35-е место из 127. Следует также отметить, что РГУПС улучшил свои позиции по сравнению с предыдущим периодом и поднялся в рейтинге с 53-го места [2].

Эти данные представляют особый интерес не только потому, что рейтинг проводится весьма уважаемым органом, но и в связи с выбором критериев оценивания. В исследование вошли 448 вузов из 81 региона страны. Главными критериями оценки были избраны востребованность выпускников реальным сектором экономики, коммерциализация интеллектуальных продуктов и академическая продуктивность научно-исследовательской деятельности, т.е. именно те, которые стали приоритетными в последние годы.

Представим в тезисной форме наиболее важные направления работы нашего университета в соответствии с его миссией.

- Совершенствование кадровой политики: создание условий для продуктивной работы опытных преподавателей, а также обеспечение планомерной подготовки и обновления кадров через оказание поддержки (гранты, конкурсы, хоздоговоры и пр.) молодым ученым, которые готовы остаться в университете.
- Стремление сохранить лидирующее положения в науке: одной из важнейших составляющих деятельности университета является решение актуальных задач научно-технического прогресса на железнодорожном транспорте и в других отраслях экономики. Ученые университета принимают активное участие в подготовке комплекса программных материалов, определяющих стратегические цели и задачи, перспективы развития транспорта России. Ежегодно для российских и зарубежных предприятий выполняются научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы на сотни миллионов рублей. Университет ведет научные исследования по заказам Министерства образования и науки Российской Федерации, компании ОАО «Российские железные дороги», Новочеркасского электровозостроительного завода, других крупных российских компаний и предприятий.
- Привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности: в вузе под руководством ведущих ученых и специалистов действуют 240 научных студенческих кружков и 7 студенческих конструкторских бюро. Студенты, аспиранты, преподаватели РГУПС участвуют в крупнейших международных научных конференциях (в том числе в «ТрансЖАТ») образовательных и научно-технических выставках, симпозиумах (например, в международной транспортной выставке

«Иннотранс» в Берлине, международных транспортных и образовательных форумах в Пекине, Франкфурте и др.).

- Повышение эффективности производственных практик, в ходе которых у обучающихся могут появиться возможности апробировать имеющиеся умения и знания, а также получить первый профессиональный опыт, который должен стать залогом формирования наиболее востребованных компетентностей в будущей профессиональной деятельности.
- Усиление и расширение спектра связей между университетом и производством через интенсивное привлечение «преподавателей-производственников» к ведению учебных занятий, проведению практик и руководству написанием выпускных квалификационных работ.
- Сохранение прочных деловых взаимовыгодных отношений с предприятиями железной дороги, а также постоянный поиск новых партнеров-потенциальных работодателей, участие в «Ярмарках вакансий», продвижение бренда вуза с целью обеспечения трудоустройства выпускников в соответствии с полученными квалификациями и потребностями региона. Сегодня выпускники университета работают на Северо-Кавказской, Приволжской, Юго-Восточной, Калининградской железных дорогах. Ростовский государственный университет путей сообщения – единственный вуз на юге России, который практически на 100% обеспечивает распределение молодых специалистов. Высокий профессионализм выпускников отмечают все руководители предприятий от Воркуты до Забайкалья, от Ростова до острова Сахалин, где работают выпускники университета.
- Модернизация материально-технической базы университета, создание новых лабораторий, оснащенных современным оборудованием, с целью максимального сокращения адаптационного периода выпускников на производстве путем формирования у них ведущих профессиональных компетенций.
- Расширение социальных контактов между университетом и ближайшим социумом, проведение различных культурно-массовых, спортивных, военно-патриотических мероприятий с целью повышения узнаваемости вуза, продвижения его бренда, что положительно отразится в процессе профориентации, привлечения новых поколений абитуриентов.
- Создание единой информационно-образовательной среды, образующей новое по качеству, уровню доступности и возможностям инфокоммуникационное обучающее пространство, объединяющее все категории НПР и обучающихся, предоставляя им доступ к широким массивам информации, проведению консультаций в форме вебинаров, увеличивая контактное время педагогического общения.

Список использованной литературы

1. *Шехонин, А.А.* Гармонизация квалификаций в системе высшего образования и в сфере труда / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, А.О.

Вознесенская, А.В. Бахолдин // Высшее образование в России. − 2017. − № 11 (217). − С. 5-11.
2. Рейтинг востребованности вузов в РФ в 2017 г. Инженерные вузы (технические университеты). МИА “Russia Today” https://vid1.ria.ru/ig/ratings/Engen-2017.htm

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ 3++

Т.Е. Исаева, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Основным отличием новой редакции (3++) Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) от предыдущих можно считать их нацеленность на достижение гармоничного соответствия между потребностями современного производства, выраженными в терминах квалификаций и изложенными в новых профессиональных стандартах (ПС), и задачами, поставленными перед высшими образовательными учреждениями по подготовке специалистов с высокой квалификацией, которые имеют форму компетенций. Однако, по замыслу разработчиков ФГОС, которые постарались учесть недостатки ранних редакций стандартов, имевших предельно регламентирующий характер, эти документы определяют лишь универсальные (УК) и некоторые общепрофессиональные (ОПК) компетенции. В то же время ответственным за разработку учебных программ в университетах предоставляется право выбирать направленность (профиль) программы обучения, которая, с одной стороны, будет соответствовать направлению подготовки в целом, а с другой, конкретизировать ее содержание с учетом специфики регионального производства, уникальных особенностей профессиональной деятельности выпускников на предприятиях конкретной отрасли, с которыми у вузов сложились тесные научно-производственные отношения.

Актуальность данного исследования заключается в том, что на сегодняшний день полностью отсутствуют научно-методические рекомендации для научно-педагогических работников вузов (НПР) по разработке профессиональных компетенций (ПК), которые должны дополнять и актуализировать ФГОС 3++ для конкретного направления подготовки с учетом специфики университета и региона.

Целью нашей статьи является обоснование подходов к разработке профессиональных компетенций «на местах», т.е. силами НПР университетов, и их гармонизация с соответствующими трудовыми функциями профессиональных стандартов.

Для достижения поставленной цели нам предстоит решить следующие задачи:

1) выявить методологические основания определения ПК;

2) продемонстрировать возможности гармонизации между ПК и требованиями соответствующих ПС;

3) изучить проблемы, с которыми могут встретиться разработчики рабочих программ в процессе внедрения новой редакции ФГОС.

Рассмотрение методологических оснований ПК следует начать с такого замечания: несмотря на то, что компетентностный подход в образовательном процессе используется в международной педагогической науке более 80 лет, а в российском высшем образовании он стал базой создания ФГОС третьего поколения еще в 2013-2015 гг., основные методологические категории до сих пор вызывают научные споры между исследователями. Вполне естественным представляется то, что методология компетентностного подхода продолжает развиваться, многие ученые (А.Г. Бермус, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), считающиеся основоположниками этого подхода в отечественной педагогике, пересматривают и актуализируют свои взгляды.

Так, например, не утихают споры по вопросу разделения двух основополагающих понятий: «компетенция» и «компетентность». Еще в 2002 г. А.В. Хуторской первым среди отечественных ученых предложил различать понятия «компетенция» и «компетентность» как общее и частное, «нечто отчужденное, наперед заданное требование…» и нечто состоявшееся, «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [1]. А в своей публикации 2017 г. он продолжил свою мысль и отметил, что различия между компетенциями и компетентностью базируются на философских идеях русского космизма, определяющего существование внешнего и внутреннего мира человека, а также внешнезаданных и личностно осознанных смыслов развития. По мнению А.В. Хуторского, компетенции и компетентности «выступают атрибутами двух миров − внешнего и внутреннего» [2, с. 86]; эти два понятия объединяют в себе идею единства и борьбы противоположностей, пронизывающую весь наш мир: «…компетенция − это внешне заданная норма, а компетентность − личностное качество, характеризующее владение этой нормой», причем последняя предстает как совокупность личных качеств обучаемого, обеспечивающая успешность в реализации продуктивной деятельности [2, с. 86].

Именно такой взгляд на природу компетенций позволяет использовать их в качестве заранее заданных результатов образования, зафиксированных в нормативных образовательных документах, например, в ФГОС. Результаты образования обучающихся университета, сформулированные в терминах компетенций, задают ориентиры по отношению ко всем обучающимся, скажем, одного направления подготовки, безотносительно к их личностным качествам и способностям, и ориентируют на достижение общих целей. В свою очередь, не стоит забывать, что компетенция любого человека и в любой области предполагает «…системное единство, интегрирующее

личностные, предметные и инструментальные … особенности и компоненты» [3, с. 176]. Соответственно, личностный компонент компетенций уже изначально предполагает разную степень эффективности формирования заданных государственными стандартами показателей у обучающихся, так как каждый их них реализует себя в учебном процессе как индивидуальность, обладающая своим арсеналом личностных качеств, способностей, смыслов деятельности и саморазвития, а также видением своего «Я» в окружающем мире.

Поэтому, возвращаясь к проблеме соотношения понятий «компетенция» и «компетентность», следует отметить, что задолго до российских ученых известный американский исследователь Эдмунд Шорт пытался решить ее в другом ключе. Он полагал, что компетенция предполагает наличие у человека определенных качеств и состояний, однако не гарантирует его успешность в их реализации на практике. В свою очередь, компетентность, формирующаяся на базе соответствующих компетенций, представляет собой особое качество или состояние человека и позволяет судить о нем, как о достаточном и адекватном для выполнения определенных задач [4, с. 181], в том числе и в профессиональной сфере. Таким образом, Э. Шорт описывал компетенцию как «инертное», не находящее выражение во внешней деятельности качество, «дремлющую способность», которой нужны определенные условия для проникновения во внешний мир. Такими условиями для реализации компетенций обучающихся, формируемых в процессе получения высшего образования, может считаться включение их в профессиональную деятельность.

Выяснение методологических различий между понятиями «компетенция» и «компетентность» нам потребовались для того, чтобы, в соответствии с замыслом разработчиков ФГОС 3++ [5], приступить к формулированию профессиональных компетенций и гармонизации их содержания с требованиями профессиональных стандартов. Дело в том, что идея наделения профессорско-преподавательского состава университетов правом самостоятельно формулировать профессиональные компетенции обучающихся является одним из главных отличий редакции 3++ от существовавших ранее. Предполагается, что профессиональные компетенции (ПК) будут подразделяться на два типа: «обязательные профессиональные компетенции» (ОбПК), которые будут перечислены в Примерной основной образовательной программе (ПООП) и должны войти в программы обучения в обязательном порядке в предложенной трактовке, и «рекомендуемые профессиональные компетенции» (РПК), которые могут быть сформулированы университетскими педагогами самостоятельно с учетом специфики региональных производств, пожеланий потенциальных работодателей и пр. Разработчики ФГОС рекомендуют преподавателям за основу брать обобщенные трудовые функции (ОТФ) из соответствующих профессиональных стандартов. При этом на основе проведенного изучения методологических вопросов можно было бы предположить, что требования ПС имеют характер

компетентностей, опирающихся на ряд компетенций, которые призваны формировать у будущих специалистов высшие учебные заведения.

Вот здесь и начинается подмена понятий, основой которой является, в большей степени, методологическая некомпетентность разработчиков стандартов и ПС.

Чтобы продемонстрировать данную ситуацию, для примера возьмем ОТФ «Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами», встречающуюся во многих ПС, например в [6].

Для представления структуры компетенции минимально, как полагает А.В. Хуторской, необходимо отразить: 1) объект приложения компетенции; 2) деятельностную форму ее проявления и 3) образовательный результат или продукт, реализация которого будет свидетельствовать о наличии данной компетенции [2, с. 88]. Итак, проблемы начинаются уже с самой формулировки, так как «взаимодействие с потребителями» может иметь коммуникативный характер, деятельностный, документационный, непосредственный, опосредованный и пр., следовательно, все эти возможные стороны взаимодействий должны быть отражены в названии компетенции. Во-вторых, если мы даже ограничимся сферой обслуживания, к которой относится направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», и будем анализировать рекомендуемый ПС, одну из трудовых функций которого мы процитировали, то объектами приложения компетенции в этой отрасли могут быть такие профессиональные процессы, как:

− бронирование номеров;
− размещение клиентов;
− предоставление сопутствующих услуг;
− урегулирование жалоб и конфликтов;
− проведение рекламных акций и участие в выставках;
− использование средств массовой информации;
− документальное сопровождение всех перечисленных процессов и пр.

Одно это перечисление показывает, что данная ОТФ должна быть разбита на несколько компетенций, например:

1) коммуникативная компетенция на родном и иностранном языке / языках в процессе взаимодействия с потребителями и заинтересованными сторонами;

2) информационная компетенция, обеспечивающая инфокоммуникационное взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами (владение профессиональными компьютерными программами и пр.);

3) компетенция в области финансовых процессов, сопровождающих взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами;

4) компетенция в области составления документации, ведения деловой корреспонденции на родном и иностранном языке / языках;

5) компетенция в области деловой коммуникации (проведение деловых встреч, заседаний, выставок, интервью и пр.);

6) компетенция в области психологии, лингвопсихологии, социальной психологии, предусматривающая владение механизмами межличностного, межкультурного взаимодействия, позволяющими наладить эффективные контакты с потребителями и др.

Если продолжить анализ структуры компетенции по А.В. Хуторскому [2, с. 87-88], то каждая из перечисленных компетенций должна сопровождаться описанием деятельностной формы представления компетенции и ожидаемыми фиксируемыми в образовательном процессе результатами. Таким образом, становится понятно, что на НПР университетов снова возлагаются задачи, превышающие как их должностные обязанности, так и уровень методической и методологической подготовленности, ибо разработка полной структуры компетенции есть процесс весьма трудоемкий, требующий специальной педагогической подготовки и соотносимый по объему предполагаемых результатов с кандидатской диссертацией.

Подводя итоги, заметим:

1) использование трудовых функций из профессиональных стандартов в качестве рекомендуемых профессиональных компетенций без дополнительного исследования на уровне понятийного аппарата педагогики и изучения реалий современного производства практически невозможно в виду чрезмерной обобщенности их формулировок, что, в свою очередь, является оправданным для ПС;

2) вузам сложно учитывать все трудовые функции, так как для многих профессий квалификации могут определяться как профессиональными стандартами, так и межотраслевыми или корпоративными стандартами [7];

3) описание трудовых функций в ПС практически лишено личностного компонента, необходимого для формирования компетенций, что также усложняет процесс их трансформации в РПК;

4) предоставляемое университетским преподавателям право учитывать особенности конкретных производств и потребностей региона осложняется тем, что география трудоустройства выпускников вузов весьма широка, кроме того их профессиональные обязанности, естественно, будут изменяться по мере служебного продвижения, а, следовательно, достаточно сложно заранее предугадать полный объем профессиональных компетенций, которые могут им потребоваться;

5) постоянно увеличивающаяся учебная нагрузка преподавателей российских университетов, а также заметно возросшие требования к их публикационной активности и ее качеству станут теми факторами, которые заставят НПР, как уже повелось, разрабатывать учебные программы в спешке, не вникая в глубокие замыслы новых образовательных стандартов. Следовательно, наилучшим решением в данной ситуации может служить создание централизованных органов / рабочих групп, которые возьмут на себя миссию разработки всех профессиональных компетенций, как это предполагается сделать по отношению к ОПК, и предоставление университетам права добавлять некоторые уточнения, отражающие производственную и региональную специфику.

Список использованной литературы

1. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Докл. на Отделении философии образования и теории педагогики 23.04.2002 г. / А.В. Хуторской, Центр «Эйдос». http://www.eidos.ru/news/compet/htm.
2. *Хуторской, А.В.* Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А.В. Хуторской // Высшее образование в России. 2017. – № 12 (218). – С. 85-91.
3. *Бермус, А.Г.* Управление качеством профессионального образования: Дис. … докт. пед. наук / А.Г. Бермус. − Ростов н/Д, 2003. – 430 с.
4. Competence: inquiries into its meaning and acquisition in educational settings / Ed. by Edmund C. Short. Lanham etc.; University Press America, 1984. − Vol. VI. − 185 p.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования − бакалавриат по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Приказ Минобрнауки России № 515 от 8 июня 2017 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/430303_B_3_30062017.pdf
6. Профессиональный стандарт «Руководитель / управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. № 282н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2015 г., регистрационный № 37395). http://base.garant.ru/71053822/#friends
7. *Шехонин, А.А.* Гармонизация квалификаций в системе высшего образования и в сфере труда / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, А.О. Вознесенская, А.В. Бахолдин // Высшее образование в России. − 2017. − № 11 (217). − С. 5-11.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ – ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В.А. Фирсов, канд. воен. наук, доцент
И.В. Лебедева, канд. техн. наук, доцент
В.Н. Наконечный, канд. воен. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

С какой целью ВЫ – молодые люди, поступили в вуз? Этот вопрос был задан второкурсникам, и после продолжительной паузы (которая говорит о том, что раньше этот вопрос абитуриентам и студентам не задавали) были получены следующие ответы: - Мама направила; - Получить знания; - Получить диплом; - Получить образование и т.д.

А что же, на самом деле, дает высшее образование? Высшее образование дает молодому человеку возможность сделать карьеру – в хорошем смысле этого слова. Это продвижение по службе в выбранном ему

направлении или специальности. Каждая вышестоящая должность – это должность руководителя, которая предполагает наличие управленческих навыков. А основой управления является решение, которое принимает руководитель, и организаторская работа по его выполнению. Решение – это результат мыслительной, творческой деятельности и воли руководителя, осуществленный на основе понимания стратегии предприятия, роли и места своего подразделения в достижении главной цели и оценки текущей обстановки. Чтобы принять правильное, грамотное и оптимальное решение руководитель должен уметь работать с ИНФОРМАЦИЕЙ. Поэтому основной задачей высшей школы должно являться научение студентов работать с информацией - добывать её, критически обрабатывать, анализировать и на основе анализа делать выводы, т.е. принимать решения. И всё это должно происходить в ходе изучения дисциплин по выбранному направлению, на различных видах занятий.

Кому-то наши рассуждения покажутся банальными, интуитивно понятными, о которых и говорить-то не стоит. Но это есть основа и фундамент будущих специалистов – руководителей, от которых будет зависеть и благополучие Государства.

Игнорирование или непонимание этой основы привело к плачевным результатам реформы образования, к появлению бесконечного количества ФГОСов и как апофеоз реформы – переход к компетентностному подходу в образовании. Что является абсурдным и абсолютно не выполнимым в стенах любого высшего учебного заведения. По одной простой причине: во всех определениях термина «компетентность» ключевым словом является «ОПЫТ», который невозможно приобрести в вузе в виду специфики деятельности учебного заведения. Несмотря на это в продвижении компетентностного подхода в образовании защитили докторские и кандидатские диссертации много уважаемых и неглупых людей.

Цель нашей статьи заключается в привлечении внимания к традиционным и понятным категориям обученности – знания, умения, навыки и методам их достижения в современной высшей школе. Хотя эти категории никуда не делись, они просто искусно завуалированы красивыми и модными словосочетаниями о компетентностом подходе. И каждый преподаватель, особенно преподаватель со стажем, старательно изучая компетенции различного уровня (ОК, ПК, ОПК), представляет себе какими знаниями, умениями и навыками должен обладать студент, чтобы *соответствовать* той или иной компетенции. Знания, умения и навыки – это единицы культуры и достояние личности, а компетенции – единицы рыночной экономики и профессиональной деятельности.

Давайте сравним два подхода.

1. Традиционный подход направлен на получение студентами знаний, используя их, приобрел умения и развил навыки. Компетентностный подход в образовании предполагает развитие у студентов умения решать поставленные задачи, применяя свои знания. При таком подходе ценны не сами знания, а умение использовать их. Возникает вопрос – какую проблему

может решить студент, если знания его скудны? Опыт работы в вузе показывает, что 80% студентов второго курса не знают закон Ома и 90% не знают разницы между десятичным и натуральным логарифмом.

2. Традиционный подход стремится к результату, который показывает, какие новые знания приобрел студент, изучая различные дисциплины, причем знания одной дисциплины могут являться фундаментом для изучения другой.

Компетентностный подход дает понять, чему научился студент за определенный период обучения (семестр). Различия связаны со способами достижения результата.

Традиционный подход делает упор на приобретения новых знаний. А компетентностный подход больше внимания уделяет самостоятельной работе студентов. Это может быть выполнение домашних заданий, опираясь на рекомендованные источники по теме занятий в аудитории, а также подготовка рефератов и сообщений с помощью дополнительной литературы. «Рост компетенции студента в профессиональном смысле подразумевает под собой не только выполнение указаний преподавателя, но и поиск эффективных способов обучения» [5] − вообще утопия.

Когда знания становятся достоянием личности? Когда они пройдут через её сознание. Пока с карандашом в руках не посидишь, пока не обработаешь всю информацию по сути вопроса, понимание предмета изучения не придет. А нравится то, что ты понимаешь и в чем разбираешься, т.е. то, что стало достоянием твоей личности. И здесь уже выходит на первый план личность преподавателя. Он должен актуализировать изучение дисциплины, заинтерисовать, на живых примерах, её изучение, показать те пазлы, из которых слагается дисциплина, дать источники информации по дисциплине и научить с ней работать.

Компетентностный подход в обучении предполагает наличие **опыта** при самостоятельном решении поставленных задач [1]. Какого **опыта?** Только опыта работы с информацией!!! *И никаких ПК или ОПК он не приобретает.*

Пример из педагогической практики: группе из 15 студентов 2-го курса ставится задача – используя учебное пособие самостоятельно изучить, разобраться и доложить у доски принцип работы защитного заземления, время 20 минут. В рабочей тетради можно делать пояснительные записи и схемы. Результат – ни один из студентов не смог на доске изобразить принципиальную схему и доложить принцип работы защитного заземления. Причина – студенты не умеют работать с информацией. Через 5 минут отведенного времени 20% студентов перестали изучать учебное пособие и углубились в свои смартфоны. Через 15 минут таких студентов стало 60%. Остальные добросовестно отработали с учебным пособием, делая записи, однако **самостоятельно** решить проблему в полном объеме не смогли.

Таким образом, решение задач (проблем) в традиционном подходе есть способ закрепления знаний и приобретения умений, а в компетентностном подходе – это смысл всей образовательной деятельности, т.к. «компетенция –

это интегральная характеристика обучающегося, отражающая его способности использовать всю совокупность имеющихся знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств для решения проблем» [4].

Во-первых: Не понятно, какой смысл заложен в понятие «опыт».

Во-вторых: Хотелось бы остановиться на значении слова «Проблема», которую смогут решить выпускники вузов, оснащенные компетентностным подходом. В Энциклопедическом словаре: «Проблема − (от греч. problema - задача) − в широком смысле – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке − противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения», решение проблемы - есть научная задача докторской диссертации. Наверное, было бы более уместно, употреблять слово «задача», а не «проблема».

И, в-третьих – в сфере образования идет подмена понятия «компетенция». Вот как его трактуют различные словари:

Большой энциклопедический словарь: «Компетенция − (от лат. competo – быть пригодным; соответствую − подхожу) − знания, **опыт** в той или иной области».

Толковый словарь Ушакова: «Компете́нция − круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает познанием, **опытом,** авторитетностью».

Википедия: «Компете́нция (от лат. competo − соответствовать, подходить) − способность применять знания, умения, успешно действовать на основе **практического опыта** при решении задач общего рода, также в определенной широкой области» [2].

Есть мнение, что современное образование, основанное на компетентностном подходе, должно формировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности [3]. Однако, не может человек освоить новые способы и сферы деятельности не умея работать с информацией.

Квалифицированный специалист должен быть конкурентоспособным на рынке труда, свободно владеть необходимой информацией, ориентироваться в смежных областях, он должен быть готовым к профессиональному росту, способным к адаптации в постоянно изменяющихся условиях.

«Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям. Готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный работник, который стремится построить карьеру» − это обобщенное требование, сделано на основе анализа вакансий различных предприятий и рекрутинговых агентств. И для того, чтобы угодить работодателям, в условиях отсутствия кадрового заказа, Министерство

образования внедрило во все учебные заведения компетентностный подход и заявило бизнесу: «Наш выпускник решит все Ваши проблемы».

Мы предлагаем взять все лучшее из традиционного подхода и объединить с идеями компетентностного подхода и сформулировать задачу высшего образования следующим образом: «Приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и на основе опыта работы с информацией, социального опыта и личностных качеств формировать способность решать задачи различной сложности, заданных уровнями обученности, как цели образования».

Список использованной литературы

1. *Болотов, В.А.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2013. № 10.
2. *Зимняя, И.А.* Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель): Материалы к восьмому заседанию методологического семинара. М., 2005.
3. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения: Методические рекомендации для руководителей УМО вузов РФ: М., 2009.
4. *Фоменко, Н.А.* Компетентность и компетенция: понятие и сущность / Н.А. Фоменко // Педагогические науки. 2014. № 12.
5. *Шадриков, В.Д.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высш. образование сегодня. 2012. № 8.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПО КОМАНДНОЙ РАБОТЕ И ЛИДЕРСТВУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ, МАГИСТРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

А.В. Охотников, канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО *«Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия*

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, обновленные с учетом профессиональных стандартов (ФГОС 3++) содержат группу универсальных компетенций «Командная работа и лидерство». При этом для программ бакалавриата у выпускника должна быть сформирована компетенция «УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде», а у выпускника программы магистратуры либо программы специалитета – «УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели». Представляется актуальным

определить структуру и содержание соответствующих дисциплин образовательных программ различных уровней высшего образования.

Обратимся к федеральной программе «Подготовка и переподготовка резерва управленческих кадров (2010-2018 годы)» [1]. Среди ожидаемых результатов реализации программы – осуществление «мероприятий по обеспечению профессионального развития участников Программы в соответствии с их индивидуальными планами профессионального развития». Приведен «Типовой план индивидуального развития представителей высшего уровня резерва управленческих кадров». Он содержит «индивидуальный профиль уровня развития базовых управленческих компетенций и личностно-профессиональных качеств». В свою очередь, Индивидуальный профиль, содержит примерный перечень компетенций. В перечне можно выделить группу компетенций, формирующихся на основе знания специфики работы госслужащего (стратегия, управление, взаимодействие, аналитика), основанные на личностных качествах (целеустремленность, саморазвитие, самоуправление). Анализ дает основание утверждать, что они в основном соответствуют группе универсальных компетенций «Командная работа и лидерство» по ФГОС 3++.

На сайте Минтруда России (https://rosmintrud.ru/) опубликована методика [2], предназначенная для использования в системе госслужбы, которая содержит примерную форму отзыва непосредственного руководителя служащего по итогам оценки его квалификации и результатов профессиональной служебной деятельности. Для должностей категорий «руководители» и «специалисты высшей и главной группы должностей» такая оценка квалификации в части «умения» производится по критериям «Командное взаимодействие (коммуникативные умения)» и «Лидерство (умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение)». При этом предусматривается выставление баллов:1 – неудовлетворительно, 1,5 – удовлетворительно, 2 – хорошо и 2,5 – отлично. Вывод – необходимо включать соответствующие названным критериям учебные модули в программы дополнительного профессионального образования гражданских служащих.

Обратимся к профессиональным стандартам. Так, профессиональный стандарт «Внутренний аудитор» (приказ Минтруда России от 24.06.2015 № 398н) содержит требование: аудитор при осуществлении трудовой функции «Планирование, организация и координация деятельности службы внутреннего аудита» должен знать «принципы групповой динамики, командной работы, лидерства».

Характерным примером дополнительного образования является программа MBA – Master of Business Administration. Государственные требования к подготовке менеджеров высшей квалификации по названной программе «Мастер делового администрирования» предусматривают тесную связь теории менеджмента и администрирования с практикой работы руководителя и специалиста. Учебный план подготовки слушателей «должен

способствовать индивидуальному развитию слушателей посредством развития таких умений, как принятие решений, командная работа, лидерство, предпринимательство, ведение переговоров, коммуникации и презентации».

Рассмотрим требования к командной работе и лидерству на примере крупного бизнеса – ПАО «Российские железные дороги». Здесь на этапах оценки корпоративных компетенций при приеме молодого специалиста на работу, по итогам первого, второго и третьего годов трудовой деятельности выставляются баллы. К оцениваемым компетенциям относятся «Обеспечение командной работы в Компании (работа в команде)» и «Лидерство как стиль руководства (способность к лидерству)». Процедура оценки осуществляется на основании Положения о молодом специалисте ОАО «РЖД» (распоряжение от 18.07.2017 № 1397р), что подтверждает необходимость профессионального обучения на основе компетентностного подхода.

Основанное на компетентностном подходе высшее образование трактует в повседневной педагогической деятельности компетенцию как совокупность результатов обучения «знать», «уметь», «владеть навыками», а также личностных качеств обучающегося, необходимых для решения профессиональных задач. Практико-ориентированное определение компетенции работника дает, например, М.В. Герш [3]. Он пишет, что компетенция – «это совокупность индивидуальных личностных характеристик (стрессоустойчивость, склонность к командной работе, нацеленность на результат, умение ставить четкие цели, планировать и организовывать, лидерство, собирать и анализировать информацию, генерирование и накопление идей и др.), навыков (умение вести переговоры, выявлять потребности клиента, работать в группе, навык коммуникации и т.д.), моделей поведения (типичное поведение в условиях конкретной ситуации, адаптивность и пр.)». Как видно, командная работа и лидерство, важные составные части компетенции работника.

Обратимся к опыту формирования компетенций при получении высшего образования в рамках предыдущей версии стандартов ФГОС 3+. Обратимся, например, к учебному плану РГУПС по программе 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата). Здесь в дисциплине «Профессиональное самоопределение и управление коллективом» предусмотрено формирование компетенций стандарта [4]. Это общепрофессиональные компетенции ОПК-2 – «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» и ОПК-5 – «способность создавать команды профессионалов и эффективно работать в командах, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения», профессиональная компетенция ПК-25 – «умение проводить совещания: выбирать тему, формировать регламент, анализировать проблемное поле, информировать других, принимать совместные решения» и общекультурная компетенция ОК-3 – «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала». Дидактика названной дисциплины основана на разделах:

1. Личность, группа и развитие творческого потенциала в системе управления коллективом. (Компетенция ОК-3).

1.1. Личность в организации: механизмы процессов саморазвития и самореализации.

1.2. Формирование группового поведения и развитие творческого потенциала личности.

1.3. Социально-психологический климат, сплоченность управления коллективом.

2. Руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности. (Компетенция ОПК-2).

2.1. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2.2. Структура и динамика взаимоотношений в коллективе: методики руководства.

3. Формирование команды профессионалов и эффективной работы в коллективе. (Компетенция ОПК-5).

3.1. Создание команды профессионалов: принципы и методы.

3.2. Стиль руководства и делегирование полномочий.

3.3. Управление социальной ответственностью организации за принятые решения.

4. Компетентность в деловом общении: проведение совещаний. (Компетенция ПК-25).

4.1. Понятие и модели компетенций.

4.2. Способы подготовки и проведения совещания.

Обобщая изложенное, предлагается в образовательных программах по ФГОС 3++ именовать дисциплину для формирования командной работы и лидерства одноименно с группой универсальных компетенций, то есть «Командная работа и лидерство», а ее содержание излагать в соответствии с укрупненными разделами, перечисленными в табл. 1.

Таблица 1

<table>
<tr><th>Компетенция УК-3 программы бакалавриата</th><th>Компетенция УК-3 программы специалитета</th><th>Компетенция УК-3 программы магистратуры</th></tr>
<tr><td colspan="3">Укрупненные разделы дисциплины:</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 Человеческие ресурсы, персонал, коллектив, команда.</td><td>1 Аналитический обзор исследований, нормативной базы в сфере человеческих ресурсов, управления персоналом, работы коллектива и команды.</td></tr>
<tr><td colspan="3">2 Личность и группа в системе управления персоналом.</td></tr>
<tr><td colspan="3">3 Методы руководства.</td></tr>
<tr><td colspan="3">4 Управление командой и организационное поведение.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">5 Руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6 Исследования в области командного управления и лидерства.</td></tr>
</table>

Объем дисциплины может составлять от трех до пяти зачетных единиц, например, по два академических часа в неделю лекций и занятий семинарского типа в течение семестра. Проведение семинарских занятий должно быть основано на активных и интерактивных методах, формирующих компоненту «уметь» компетенции УК-3. Самостоятельная

работа существенно влияет на «знаниевую» часть компетенции, поэтому, целесообразно углубленно изучить материалы исследований в области командообразования, командного управления и лидерства, а также лучшие практики управления.

Формированию компетенций будет способствовать выполнение междисциплинарного курсового проекта, когда вопросы разработки объектов и технологии будут сопровождаться обоснованием методов управления персоналом.

Таким образом, предложена дисциплина для формирования у обучающихся по программам высшего образования компетенций в области командной работы и лидерства, разработаны ее содержание и структура.

Список использованной литературы

1. Федеральная программа «Подготовка и переподготовка резерва управленческих кадров (2010-2018 годы)» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.04.2010 № 636-р).
2. Методические рекомендации по внедрению механизмов, обеспечивающих сохранение кадрового потенциала государственной гражданской службы при проведении организационно-штатных мероприятий в федеральных органах исполнительной власти (от 28.12.2017).
3. *Герш, М.В.* Компетенция персонала // Отдел кадров коммерческой организации. – М., 2015, № 4. С. 58 – 62.
4. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1461 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)».

II. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА, ЕГО КОМПЕТЕНЦИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОСОМАТИКИ ОБЩЕСТВА КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Л.И. Каплина, старший преподаватель
Н.В. Стрекачева, психолог
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей и сообщения», Россия

В последнее время мы все чаще обращаемся к понятию «психосоматика» при выявлении причин различных болезней, в том числе и «болезней» общества. Почему мы можем говорить о психосоматике общества?... Почему эта тема становится все более актуальной?...

Психосоматика отдельно взятого человека нам понятна. Нам знакомы такие причины происхождения психосоматических заболеваний, как психологические (например, личностные особенности, неразрешенные внутренние конфликты), физиологические (например, конституциональная уязвимость) и социальные (например, неблагоприятное воздействие окружающей среды). Так или иначе, все эти факторы имеют комплексное влияние. И раскрывая сущность каждого из них, мы обнаруживаем общий пусковой механизм развития психосоматических расстройств. Это стресс, вызванный искаженным эмоциональным напряжением, это непосредственно искажение информации в результате восприятия окружающего мира без полутонов, только как черное и белое. Именно неправильно выраженные эмоции и длительное нахождение человека и общества в целом в ситуации искаженной информации в той или иной мере приводят к психосоматическим проявлениям.

Человека как существо биосоциальное, включенное в межличностные отношения, социальные группы, определяет наличие природных инстинктов, психологических характеристик и социальных навыков, что, по сути, является уникальной формой бытия. Общество для человека – это отчасти объективная реальность, а отчасти его составляющая [1]. Человек, развиваясь во взаимодействии с окружающей средой, усваивает и воспроизводит социальные нормы, культурные ценности, и получает возможность саморазвития и самореализации. Этот процесс называется социализацией человека, важным приобретением которого является формирование понятийного мышления, формирование личности.

Общество развивается благодаря деятельности человека и состоит из огромного количества составляющих элементов, подсистем и систем, которые постоянно обновляются и взаимодействуют друг с другом, и

существует общество благодаря такому взаимодействию. Все это дает нам возможность говорить не только о психосоматике человека, но о психосоматике общества, а также предлагать способы профилактики «болезней» общества.

Следует отметить, что болезни эти проявляются в различных сферах жизни и соответственно могут быть психологически и духовно окрашены (агрессивность, алкоголизм, наркомания, девиантность, игровая зависимость, аморальность, конфликтность, отчуждение, болезни сердечно-сосудистой системы, онкология, неврозы, нейродермиты, заболевания щитовидной железы и др.), политически окрашены (аполитичность, бюрократизм, идеологизация, патологический карьеризм, фашизация), экономически окрашены (бедность, безработица, коррупция, мошенничество и воровство, теневая экономика, тунеядство и другие).

Значительная роль в профилактике «болезней» общества возлагается на современную систему образования, в частности на высшее учебное заведение как на институт социализации. Развитие образовательной системы в свою очередь невозможно без понимания важной роли профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза в рамках воспроизводства человеческого капитала.

Профессионально-педагогическая культура – это уникальный потенциал, формирующий наше национальное достояние и представляющий собой интегральную характеристику личности специалиста. Это и наличие профессионального мышления и сознания, специальных профессиональных навыков и умений, это мотивация и целеустремленность, личностная позиция, основанная на духовности, любви к людям, принятии себя, умении принимать новое, основанная на развитом эмоциональном интеллекте, позволяющем правильно выражать эмоции. Эффективное развитие профессионально-педагогической культуры, актуализация ее востребованности и рациональной реализации является основной задачей государства.

Уровень развития профессионально-педагогической культуры – это отражение реальной картины здоровья общества. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза является частью педагогической культуры как общественного явления, а мы соприкасаемся с ней не только в своей профессиональной деятельности, что еще более усиливает важность формирования профессионально-педагогической культуры людей, выбравших для себя профессию преподавателя.

Формируя и развивая профессионально-педагогическую культуру преподавателя вуза, общество одновременно профилактирует «болезни» общества. И соответственно, профилактика психосоматики общества является основным фактором повышения профессионально-педагогической культуры каждого преподавателя и системы образования в целом.

В основе такой профилактики должна лежать система управления здоровьем, регулируемая как на индивидуальном внутреннем, так и на государственном внешнем уровнях. Внешняя система управления здоровьем

– это глобальная задача государства, решение которой должно быть направлено на комплексное оздоровление общества как на особую ценность и ключевую характеристику человечества. Внутренняя система управления здоровьем – это ответственность каждого индивида за сохранение и укрепление собственного здоровья, и понимание взаимосвязи «мое здоровье – это здоровье общества». Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения здоровье понимается не только как отсутствие непосредственно болезней и физических дефектов, а как общее благополучие человека, включая его физическую, душевную и социальную составляющую [3]. Таким образом, задача сохранения и улучшения здоровья каждого человека в отдельности и общества в целом – это проблема, требующая комплексного подхода. Должна быть сформулирована адекватная государственная идеология, направленная на профилактику психосоматики общества и имеющая в своей основе дедуктивно-индуктивную направляющую. Научить общество в лице каждого человека управлять собственным здоровьем – вот основная задача государства.

Болезнь – не что иное, как отражение качества наших мыслей. Мышление – это наше мироощущение, наши установки, которыми мы руководствуемся, взаимодействуя с окружающим миром, это показатель того, насколько мы хотим быть здоровыми.

Только находясь в гармоничных отношениях с самим собой и окружающей средой, человек может преодолеть стресс и избежать болезни.

Известно, что стресс – это нормальная реакция организма на кратковременное психотравмирующее воздействие, призванная адаптировать все анатомо-функциональные системы к преодолению не только физических, но и психологических нагрузок. При адекватном реагировании на раздражитель, иными словами, правильно выражая эмоции, мы приобретаем очень важный навык – стрессоустойчивость. Игнорирование этого компонента приводит к соматизации человека и общества. Эмоции имеют психологическую и биологическую составляющую. И если человек или общество подавляет психологическую составляющую, сдерживает или неправильно выражает эмоции, происходит функциональный сбой в работе вегетативной нервной системы за счет усиления работы биологической составляющей и, как результат, психосоматика. Понимание этого должно быть учтено при составлении профессиональных стандартов, программ, направленных на профилактику психосоматики общества. Только человек, осознавший свое желание быть здоровым, гармонично развитым и счастливым, принявший важное решение в своей жизни – быть честным во всех отношениях, может в полной мере стать носителем профессионально-педагогической культуры и ее транслятором в качестве преподавателя вуза.

Профилактика психосоматики общества и соответственно повышение профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза должна быть направлена на коррекцию таких поведенческих паттернов, как неумение справляться со стрессом, пессимизм, тотальный контроль, подмена понятий «любовь к себе» и «самолюбие», «уверенность» и «патологическая

самоуверенность», отсутствие границ в межличностных отношениях, запрет на выражение эмоциональных переживаний, сопротивление переменам и ригидное мышление. Главная задача такой профилактики – это формирование общественного мнения, направленного на принятие человеком ответственности за свое здоровье, понимание того, что здоровье – это здоровое самовосприятие, здоровые мысли, здоровые отношения, что здоровье – это реальное восприятие окружающего мира.

Список используемой литературы

1. *Исаев, И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: Воспитательный аспект / И.Ф. Исаев. – М.: Белгород, 1992.
2. *Хизбуллина, Р.Р.* Обучение в вузе как процесс социализации: методологический аспект / Р.Р. Хизбуллина // Молодой ученый. 2014. №5. С. 445-447.
3. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения http://docs.cntd.ru/document/901977493

КАРЬЕРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Э.Ш. Шефиева, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО *«Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия*

В XIX веке системы государственного образования развивались в целях удовлетворения общепризнанной потребности во всеобщей грамотности в индустриализирующемся обществе. Обучение на этом начальном уровне сначала было не более чем домашней работой высокого уровня, в которой учитель взял на себя часть обязанностей по воспитанию детей в семье. В некоторых частях мира, год в качестве кадетского учителя, работающего под руководством более опытного учителя, стал моделью для подготовки учителей. В крупнейших городах, округах или провинциях для подготовки классных учителей часто в среднюю школу вводились курсы. Даже сегодня во многих странах, особенно в Латинской Америке, подготовка учителей по - прежнему осуществляется в основном в некоторых типах средних школ, называемых “обычными школами”, в которых учащиеся (главным образом девочки) в возрасте 15-16 лет проходят двух-или трехлетний курс обучения. В Европе и Северной Америке, ранние обычные школы или педагогические колледжи поднялись до уровня высшего образования. Во всяком случае, к началу XX века появились некоторые зачатки педагогической профессии. Было проложено начало программе формального обучения; появился свод специализированных знаний под названием педагогика; была введена система лицензирования или

сертификации; были признаны несколько минимальных стандартов работы, которые должны были быть определены, расширены и применены корпусом учителей.

Для формирования основ профессии необходимы были совместные усилия реформаторов образования и педагогических организаций. Мужчины и женщины видели в себе стремление к преподавательской карьере и поэтому стремились сделать эту карьеру более личной и социальной.

Постепенно во всем мире учителя завоевали свои должности. Первое время они нанимались на работу руководящим органом школьной системы по годовому контракту; в соответствии с такой системой ни один учитель не был уверен в своей работе в следующем учебном году, пока он не получал официальное уведомление о своем повторном назначении на следующий год. Затем была разработана практика автоматического продления контракта, если только учитель не был уведомлен к определенной дате, обычно за три или четыре месяца до начала учебного года, о том, что его услуги не потребуются. Наконец, когда школьные системы - местные, государственные, провинциальные и национальные - стали более устойчивыми и организованными, было принято правило пожизненного пребывания в должности или сроком до пенсионного возраста. Как правило, в соответствии с такой системой после двух-трех лет удовлетворительной службы учитель получал должность и не мог быть отстранен от должности, за исключением конкретных причин некомпетентности или моральной распущенности, и даже в этом случае он имел право на официальное слушание по таким обвинениям.

Эта история учителей государственных школ, связанная с медленным повышением уровня педагогического образования в сочетании с борьбой за профессиональное признание, не повлияла на преподавателей университетов. Потому что высшее образование во всем мире, была доступна только для избранных, оно, соответственно, требовало сравнительно малое количество преподавателей, и они выбирались и избирались в университеты самим руководством, часто, состоящим из внутреннего замкнутого круга. Однако в ряде случаев студенты и гражданское правительство оказывали давление в целях повышения профессиональных стандартов. Например, реформа южноамериканского университета 1918 года была начата студентами университета Кордовы в Аргентине и была направлена на повышение низкого профессионального уровня преподавателей латиноамериканских университетов.

Статус и престиж преподавателя университета был относительно высоким в большинстве стран, и ему не нужна была никакая политико-экономическая организация в борьбе за свой профессиональный статус. Только в конце 20-го века появилось сильное движение, организованное и возглавляемое преподавателями университетов для дальнейшего совершенствования или реформирования своей профессии. Это движение особенно было заметно в Соединенных Штатах, где огромный рост высшего образования привел к росту преподавательского состава и, как следствие, к

проблеме поддержания профессиональных стандартов. С 1950-х годов американская Ассоциация университетских преподавателей (AAUP) настаивает на повышении заработной платы, публикуя различные исследования уровней заработной платы, которые выделяли университеты, выплачивающие относительно низкие зарплаты. В то же время ААУП продолжает активную кампанию за академическую свободу преподавателей, определяя кодекс профессиональной этики для преподавателя и процедуру, через которую учреждение должно пройти, если оно предлагает уволить преподавателя.

Кроме того, по всему миру начали создавать профессиональные организации и преподавательские союзы, преследующие две цели. Одной из целей профессиональной организации было улучшение экономического положения и условий труда ее членов. Вторая общая цель – улучшение сервиса, оказываемого обществу. Эти две цели лучше рассмотреть отдельно, поскольку неясно, в какой степени они являются взаимоисключающими или взаимодополняющими.

Начиная со второй половины XIX века, учителя начальных и средних школ объединились, чтобы сформировать общества учителей по различным типам школ и по различным школьным предметам. Таким образом, в Германии и Франции с их стратифицированными школьными системами насчитывалось до пяти педагогических организаций, которые действовали более или менее независимо друг от друга. Однако к середине XX века такие организации в европейских странах, как правило, объединялись в сильные национальные организации.

Преподаватели университетов, как правило, объединялись в ассоциации, занимающиеся совершенствованием системы стипендий и высшего образования. Как правило, они действовали исходя из предположения, что общество будет поддерживать их финансово и морально, если они хорошо буду справляться с научными исследованиями, написанием научных работ и преподаванием.

Каждая страна имеет свои национальные научные сообщества, которые проводят ежегодные собрания, публикуют журналы и в целом работают над улучшением образования. Существуют национальные организации классицистов, преподавателей иностранных языков, биологов, физиков, социологов, психологов, антропологов, студентов-литераторов, историков и так далее. Кроме того, существуют такие междисциплинарные организации, как Тавистокский Институт человеческих отношений (Великобритания) и Совет по исследованиям в области социальных наук (Соединенные Штаты). Также существуют престижные избирательные ассоциации, направленные на продвижение профессий и отдельных лидеров. Некоторыми примерами таких ассоциаций являются Французская Академия, Лондонское Королевское Сообщество (Великобритания), Национальная Академия наук (США), Российская Академия наук и др..

В большинстве стран существует одна крупная Учительская организация, в которую входят все или почти все учителя и которая платит

взносы. Иногда членство является обязательным, иногда добровольным. Так, в Англии существует Национальный Союз учителей, Японский Союз учителей, относительно молодая Федерация учителей Франции и Австралийский Союз учителей.

Организационный комплекс в одних странах стабилен, в других меняется. Например, в Англии существуют две различные ассоциации учителей средних школ-мужчин и женщин, две различные ассоциации директоров средних школ-мужчин и женщин. Ассоциация преподавателей технических учебных заведений. Эти ассоциации параллельны национальному Союзу учителей, который открыт для любого квалифицированного учителя от детского сада до университета. Национальный Союз не имеет политической принадлежности, но сам по себе является политически мощным. Франция, напротив, имеет широкий спектр организаций учителей, с различными политическими склонностями, но они не ладят друг с другом и политически менее эффективны.

В Соединенных Штатах существует основное соперничество между Национальной Ассоциацией образования, в которую входят преподаватели различных уровней, а также администраторы, и американской Федерацией учителей-профсоюзов, который исключает администраторов.

Список использованной литературы

1. www.britanica.com

2. *Havighurst, R. J.; et al.* Comparative Perspectives on Education. New York: Little, Brown, 1968.

3. *Havighurst, R. J.* (Ed.). Society and Education: A Book of Readings. New York: Allyn & Bacon, 1967

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Б.Г. Солдатов, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Россия
Н.В. Солдатова, канд. филол. наук, доцент
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия», Ростовский филиал, Россия

В современном обществе происходят процессы комплексной информатизации – развития информационных технологий, виртуальной реальности и глобальных сетей, отражающие необходимый и естественный этап развития социума. Образование, научные исследования и другие аспекты жизни испытывают все большее влияние электронных сетей и технологий мультимедиа, которые порождают новые возможности для совершенствования профессиональных навыков будущих специалистов.

Использование современных образовательных технологий в учебном процессе по иностранному языку позволяет реализовать важное требование современного образования – выработать у студентов индивидуальный стиль деятельности, культуры, самоопределения и развития личности [1, с. 401]. Такие технологии способствуют формированию навыка прогнозировать результаты своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска методов решения практических задач в профессиональной деятельности.

Технология обучения представляет собой управление дидактическим процессом, включающим в себя организацию деятельности обучаемого и контроль за этой деятельностью. Показателями эффективности технологий обучения являются:

- возможность учета с их помощью возрастного, интеллектуального и морально-психологических потенциала обучаемых;
- соблюдение партнёрских отношений преподавателей и студентов;
- привлечение технических, мультимедийных средств обучения;
- хороший итоговый результат после занятий и в будущем – удовлетворенность студентов качеством приобретенных навыков [2, с. 22].

Представляется целесообразным остановиться на использовании сети Интернет как источника получения дополнительной информации, в частности, дополнительных материалов для подготовки занятия по типу «проектов»:

- изучение информации о каком-либо городе или регионе;
- составление плана путешествия самолетом, поездом или другим видом транспорта по странам Европы;

- поиск и нахождение информации о европейских или американских фирмах, их продуктах, о возможностях работы или учебы в Европе или США.

В отличие от традиционного занятия, в основе проекта лежит более открытая структурная модель. На начальном этапе подготовки проекта формулируется тема, формируются группы, определяются временные рамки проекта, подбирается информация и выбираются формы презентации проекта [3, с. 249].

При изучении социокультурной тематики целесообразно провести занятие в форме проекта с использованием Интернета на тему «Евросоюз» на английском языке. Чтобы правильно выполнить все задания предлагаемого проекта, студенты должны посетить сайт, где можно найти информацию по темам: «История создания Евросоюза»; «Географические карты»; «Государственные флаги»; «Государственные гимны»; «Европарламент»; «Языковой путеводитель по Европе»; «Глоссарии». После посещения сайта могут быть предложены следующие задания:

1. назвать основные государства-члены Евросоюза и их столицы;
2. назвать численность населения стран, входящих в Евросоюз;
3. назвать основные языки стран Евросоюза;
4. назвать страны-кандидаты на вступление в Евросоюз.

Затем представляется целесообразным выполнить задания на активизацию лексического и грамматического материала, например:

1. Подтвердите или опровергните следующие высказывания:

a) France borders on Germany.
b) Belgium borders on Italy.
c) Germany borders on the Netherlands.
d) Greece borders on Italy.
e) Austria borders on Luxemburg.
f) Spain borders on Portugal.
g) Spain lies in northern Europe.
h) Germany is situated in the center of Europe.
i) Ireland lies in the north-west of Europe.
j) Finland lies in the north.
k) Portugal is situated in the south-east of Europe.

2. Составьте диалоги о государствах, входящих в Евросоюз. Обсудите следующие аспекты: географическое положение, площадь, численность населения, государства, граничащие с Евросоюзом.

3. Сравните площадь и население различных стран Евросоюза (активизация грамматического материала – степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции).

4. Назовите жителей следующих государств:

Spain – the Spaniards; Belgium; Italy; Switzerland; France; Germany; Denmark; Greece.

5. Соотнесите даты и основные события в истории Евросоюза.

1951 – Belgium, Germany, Luxemburg, France, Italy and the Netherlands become the member-states;

1973 – Denmark, Ireland, the UK;

1981 – Greece;

1986 – Spain, Portugal;

1995 – the formation of the European Economic Community;

2004 – Austria, Finland, Sweden; 25 member-states;

2007 – Bulgaria, Romania; 27 member-states.

Затем предлагается викторина о Европейском Союзе.

1. What are the names of the “founders” of the European Union?
2. When is the birthday of the European Union celebrated?
3. How many countries were the original members of the European Union?
4. How many member-states are there in the EU now?
5. What does the circle of 12 stars on the EU flag symbolize?
6. What is the hymn of the EU?
7. What are the four main European freedoms?
8. Which states are called the Schengen-states?
9. What is the monetary unit of the EU?

Проект завершается написанием информативного текста о Евросоюзе с использованием полученной страноведческой информации, подготовкой презентаций по данной тематике с групповым обсуждением и рефлексию полученного опыта.

Таким образом, общее содержание работы над проектами можно представить следующим образом [4, с. 103-104]:

Содержание работы над проектами

Этап работы	Содержание работы	Формы контроля	Оценивание	Деятельность преподавателя
Целеполагание	Выявление актуальной проблемы для исследования, определение темы проекта, формирование рабочих групп	Самоконтроль, контроль преподавателя	Промежуточное оценивание участия в обсуждении проблемы	Участие в обсуждении, формирование рабочих групп
Планирование	Обсуждение возможных источников информации, определение цели, задач и этапов работы над проектом	Самоконтроль, контроль преподавателя	Промежуточное оценивание участия в обсуждении	Участие в обсуждении, координация планирования, консультации источников информации
Выполнение проекта	Обзор и анализ литературы по теме проекта, теоретическое обоснование работы,	Самоконтроль, контроль преподавателя	Промежуточное оценивание представления и обсуждения теоретического обоснования работы	Координация деятельности участников проектов, консультации, помощь в корректировке

	выполнение практической части проекта; подготовка проекта к представлению			плана работы, подготовке проекта к представлению
Представление результатов работы над проектом.	Обсуждение проектов в форме деловой игры, подведение итогов.	Самоконтроль, контроль преподавателя	Итоговая оценка	Участие в коллективном анализе и оценке

Следовательно, современная образовательная технология - метод проектов - способствует развитию контекстной модели обучения. При контекстном обучении создается такая система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование конкретной ситуации, придает ей смысл и значение, как целому, так и ее отдельным компонентам. Реализация такого подхода предполагает усвоение информации студентами в контексте профессиональных практических действий. Таким образом, современные образовательные технологии позволяют студентам не только творчески усваивать базовые знания, но и овладевать ими в контексте своей будущей профессии.

Список использованной литературы

1. *Алексеева, А.А.* Новые образовательные технологии как механизм повышения качества знаний / А.А. Алексеева // Молодой ученый.-2015. - №16 – С. 400-403.
2. *Гвоздева, Е.Е.* Практико-ориентированные подходы к обучению. Технология исследовательского обучения в учреждениях профессионального образования / Е.Е. Гвоздева // Молодой ученый. – 2014. - №6.3 – С. 21-25.
3. *Солдатов, Б.Г.* Метод интернет-проектов в учебном процессе по иностранному языку / Б.Г. Солдатов // Инновационные методы и технологии в образовательном процессе высшей школы. Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ АПСН, 2009. – С. 247 - 253.
4. *Солдатова Н.В.* Принципы контекстного подхода в обучении иностранному языку / Н.В. Солдатова // Академический Вестник. - №1 (12) . – Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2012. – С. 101-105.

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНЫМ КОММУНИКАЦИЯМ В АСПИРАНТУРЕ И МАГИСТРАТУРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

М.В. Покотыло, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения, Россия

Современное постиндустриальное информационное общество предъявляет новые требования к науке и технологиям как социальным институтам, заставляя, с одной стороны, их видоизменяться и трансформироваться (современная наука усложняется, создаются на стыке дисциплин новые научные направления и школы, занимающиеся решением насущных проблем человечества – поиском лекарственных средств и технологий, направленных на лечение различных заболеваний, улучшением качества и продолжительности жизни людей, прогнозированием природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуаций, а также их профилактикой), а с другой стороны – предъявляет новые требования к научно-педагогическим работникам и специалистам с высшим образованием, акцентируя внимание на необходимости формирования **эффективной коммуникативной грамотности** будущего специалиста и ученого. Как отмечает А.М. Обжорин, «в настоящее время мало просто придумать идею или даже сделать открытие, ее необходимо еще и описать»[1]. Ведь от этого зависит внимание людей к той или иной проблеме, а от внимания общества зависит в конечном итоге и эффективность той или иной деятельности.

Хотя коммуникация является важнейшей неотъемлемой частью деятельности научного работника, без которой невозможно дальнейшее производство нового научного знания и внедрение в жизнь новых технологий, современная система образования России лишь только в последние несколько лет по примеру целого ряда стран Западной Европы начинает решать вопрос обучения эффективным профессиональным коммуникациям студентов. Следует обратить внимание на то, что начиная с 2000 года практически во всех отечественных вузах были включены в учебные планы для всех направлений подготовки такие дисциплины как «Русский язык и культура речи», «Деловое общение», которые наряду с преподаванием иностранного языка имеют цель сформировать **языковую компетентность** у будущих специалистов, т.е. подготовить студентов применять свои языковые знания для решения различных жизненных и профессиональных задач. Действующий в настоящее время Федеральный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС 3+), утвержденный Министерством образования и науки РФ, подчеркивает, что языковая (коммуникативная) компетенция должна формироваться и развиваться у обучающихся на всех **трех уровнях высшего образования** – при обучении в рамках *бакалавриата, магистратуры и аспирантуры* [2].

В тоже время повседневная жизнь показывает, что не все выпускники технических вузов готовы эффективно использовать коммуникативные

знания и умения в своей профессиональной деятельности. Проблему формирования коммуникативной (языковой) компетентности в техническом вузе мы рассматривали в своей статье [См.:3], в рамках данной научной работы хотим более подробно остановиться на особенностях обучения научным коммуникациям в рамках двух уровней высшего образования – магистратуры и аспирантуры. Полагаем, что именно аспиранты и магистранты – это будущее нашей науки и технологий, и от качества их подготовки в настоящее время, в конечном счете, будет зависеть уровень и авторитет на международной арене отечественной науки через несколько десятилетий.

Сразу же оговоримся, что коммуникативная компетенция формируется и развивается не только с помощью **филологических дисциплин** (**в рамках магистратуры** – курсы «Русский язык и основы редактирования», «Коммуникации в научной деятельности», «Иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности», «Теория и практика речевой коммуникации»; **в рамках аспирантуры** – курсы «Русский язык и культура речи молодого ученого», «Основы риторики и мастерства публичного выступления», «Иностранный язык в сфере научного общения»), **но и** с помощью **дисциплин профессионального цикла** (**в магистратуре** – курсы «Основы научных исследований», «Защита интеллектуальной собственности», «Методы решения научно-технических задач»; **в аспирантуре** – курсы «Патентно-лицензионная деятельность и сертификация объектов научной деятельности», «Основы научных исследований. Организация научного труда и принципы построения диссертации»). Важную роль в обучении выполняют и **различные виды учебных практик** – педагогическая практика и научно-исследовательская работа.

Более того, **коммуникативная компетенция** связана с другими не менее важными для деятельности практически любого специалиста и ученого **общекультурными и общепрофессиональными компетенциями**, образующих тесно связанный цикл.

По мнению главного специалиста НФПК, отечественного эксперта в области научной коммуникации и научной политики П.Г. Арефьева **компетенции коммуникативного цикла** включает в себя:

1. *Информационные компетенции*, дающие представления обучающимся, где и как найти необходимую и проверенную научную информацию.
2. *Аналитические компетенции*, позволяющие оценить научную информацию и свою научно-исследовательскую деятельность.
3. *Коммуникативные компетенции*, затрагивающие вопросы подготовки научных текстов (докладов, статей, монографий, диссертаций), их презентаций как внутри профессионального научного сообщества, так в среде заинтересованных групп (представителей органов государственной власти и бизнес-сообщества).
4. *Управленческие компетенции*, позволяющие собрать свои научные публикации и представить свое портфолио обществу [см.:4].

Считаем, что разобщенность дисциплин, реализующих компетенции коммуникативного цикла, негативно сказывается на конечном результате обучения магистрантов и аспирантов в отечественных вузах. Ведь междисциплинарный курс «**Коммуникации в научной деятельности**», охватывающий все компетенции коммуникативного цикла, является вариативным и выбирается самим обучающимся только при обучении в магистратуре, в рамках же обучения в аспирантуре он отсутствует. Кроме того каждый учебный курс сосредоточен на реализации только одной компетенции, другие компетенции имеют вспомогательный статус. Так **коммуникативная компетенция** реализуется дисциплинами *филологического цикла* с учетом своих особенностей, важные для научной деятельности **аналитические и информационные компетенции** играют в них лишь вспомогательную роль, а **управленческая компетенция** только декларируется.

Между тем, в современных условиях развития науки и технологий к научным работникам и специалистам высокотехнологичных отраслей промышленности предъявляются новые специфические требования, одним из важнейших, в настоящее время, является умение заниматься **выдвижением** и **продвижением научных идей и технологий**. Под **выдвижением научных идей** понимается «структурное и содержательное позиционирование информации, выведение ее на передний план в сравнении с чем-то, что является фоном» [5, с.7]. Под **продвижением научного результата** понимается «обеспечение его заметности» [5, с.9], в первую очередь, в профессиональных кругах. И вопросам выдвижения и вопросам продвижения научных идее и технологий будущих ученых необходимо учить уже сегодня, ведь публикация открытия и новой разработки в условиях информационного общества не гарантирует успех и поддержку даже в рамках научного сообщества, не говоря уже об обществе в целом. Как отмечает, известный отечественный исследователь научных коммуникаций В.Е. Чернявская, «понятный для многих ученых лозунг «Публикуйся или погибнешь!» может быть сформулирован сегодня иначе: «Индексируйся или погибнешь!» [5, с.9].

В большинстве стран Европы и США, начиная с середины 1980-ых гг., начато обучение студентов в университетах следующим прикладным дисциплинам – «**Научным коммуникациям**» (*Science communication* – «профессиональная область знания, занимающаяся взаимодействием науки и общества, популяризацией научного результата, представления результата для неэкспертов» [5, с.9]), «**Коммуникациям в науке**» (*Scientific communication* – раздел социологии науки, объектом исследования которого является «совокупность форм и процедур профессионального общения в научном сообществе, создающих механизм развития науки» [6, с.5]) и «**Академическому письму**» (*academic writing* – дисциплина, «нацеленная на корректное написание исследовательской статьи, проекта на английском языке в соответствии с лексико-грамматическими правилами и нормами научного стиля» [5, с.12]).

В России тенденция обучения научным коммуникациям наметилась лишь в 2014 году, когда при финансовой поддержке **Российской венчурной компании (РВК)** у нас в стране начал реализовываться масштабный образовательно-нетворинговый проект «**Коммуникационная лаборатория**», имеющий цель укрепить связи между наукой, СМИ, обществом и бизнес-структурами. В рамках обозначенного образовательного проекта на протяжении последних нескольких лет проводятся мероприятия, направленные на изучение перспектив развития научных коммуникаций в России, обобщение зарубежного и формирующего отечественного опыта функционирования коммуникаций в сфере науки и образования.

Следует обратить внимание на специфику восприятия и интерпретации у нас в стране дефиниции «**научная коммуникация**», под которой понимается «движение научных идей от ученого через научное сообщество в массовое сознание» [7, с.29], т.е. в отечественной практике термин «**научная коммуникация**» объединяет в своем составе вопросы популяризации науки в массовой аудитории (в Европе этот феномен называется «*научной коммуникацией*»), вопросы взаимодействия ученых внутри научного сообщества (на Западе этот раздел называется «*коммуникация в науке*») и вопросы подготовки научных и научно-популярных текстов («**академическое письмо**») [подробнее см.: 8].

В сложившихся условиях включение в образовательные программы подготовки аспирантов и магистрантов в качестве базовых дисциплин учебных курсов, направленных на обучение научным коммуникациям («**Основы научной коммуникации»** в аспирантуре, «**Коммуникации в научной деятельности**» в магистратуре), является требованием времени. Полагаем, что исходя из структуры **научной коммуникации** должен строится и одноименной учебный курс, где можно выделить следующие разделы:

1. «*Внутренние научные коммуникации*», рассматривающий различные аспекты формальной и неформальной коммуникации внутри научного сообщества, с акцентом на вопросы цитирования и цитируемости в научной деятельности [см.: 9], специфику выдвижения и продвижения научного результата и технологий, изучения как нормативных, так и девиантных форм научной коммуникации [см.: 5; 6], выявления особенностей психологии [см.: 10] и этики [см.: 11] научно-исследовательской деятельности.

2. «*Внешние научные коммуникации*», рассматривающий вопросы популяризации научных знаний через взаимодействие ученых с массовой аудиторией, с акцентированием внимания на истории развития популяризации науки у нас в стране [см.: 12], возможностях научной журналистики [см.: 13], проблем и особенностей взаимодействия ученых и журналистов [см.: 14], ученых и СМИ [см.: 15].

3. «*Академическое письмо*», представляющий собой практико-ориентированный раздел, в котором должны быть рассмотрены вопросы подготовки научных и научно-популярных текстов, особенности их

редактирования с учетом литературных норм современного русского языка [см.: 16; 17].

Представленные разделы и перечисленные вопросы, которые рекомендуется включить в учебный курс «**Основы научной коммуникации**», не являются исчерпывающими, они должны и могут быть дополнены другими разделами и вопросами. Считаем также возможным включения тем предложного учебного курса в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава отечественных вузов.

Как видим, одной из главных задач при подготовке будущего ученого и специалиста высокотехнологичных отраслей промышленности на современном этапе является задача формирования и развития коммуникативной грамотности у студентов, без которой невозможно себе представить успешную профессиональную деятельность в условиях информационного общества. Включение междисциплинарного учебного курса «**Основы научной коммуникации**» (**«Коммуникации в научной деятельности»**) в учебный план подготовки магистрантов и аспирантов позволит выпускникам технических вузов успешно адаптироваться к современным условиям профессиональной деятельности и решать на высоком уровне важнейшие научно-исследовательские и технические проблемы. Добиться успеха в формировании важнейшей общекультурной языковой (коммуникативной) компетенции у выпускников отечественных вузов возможно только при взаимодействии, как филологических дисциплин, так и дисциплин профессионального цикла, включенных в образовательные программы подготовки аспирантов и магистрантов.

Список использованной литературы

1. *Обжорин, А.М.* Проблемы популяризации науки в России / А.М. Обжорин // Научная периодика: проблемы и решения. – 2017. – Т.7. –№2. – С.117–125.

2. Карта общекультурной (универсальной) языковой (коммуникативной компетенции) для трех уровней высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). – URL: hhtp:// samgtu.ru/sites/uup.samgtu.ru/files/prilozenie_1_13.03.01.pdf. (Дата обращения: 10.02.2018).

3. *Покотыло, М.В.* Формирование коммуникативной компетенции в техническом вузе / М.В. Покотыло // Труды 14-й Международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 14. – Ростов-на-Дону: ФГБОУ ВО РГУПС, 2017. – С. 47–53.

4. *Арефьев, П.Г.* Научная коммуникация в академической профессии (Лекториум «Развитие академической профессии»). URL: https://mooc.lektorium.tv/courses/course-v1:NFPK+AP+2017_07/courseware/88ae008aa37f4d13bdf214dd02675e27/e23da9d7e42f49e1bec415c0bacc00ea/?activate_block_id=block-

v1%3ANFPK%2BAP%2B2017_07%2Btype%40sequential%2Bblock%40e23da9d7e42f49e1bec415c0bacc00ea (Дата обращения: 10.02.2017).

5. *Чернявская, В.Е.* Научный дискурс: Выдвижение результата как коммуникативная и языковая проблема / В.Е. Чернявская. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 144 с.

6. *Чернявская, В.Е*. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ: учебное пособие / В.Е. Черянвская. – М.: ЛИБРОКОМ, 2017. – 240 с.

7. *Медведева, С.М.* От научного творчества к популяризации науки: теоретическая модель научной коммуникации // С.М. Медведева // Социально-психологические проблемы популяризации науки в Россиии и за рубежом: сб. науч. статей. – М.: МГИМО-Университет, 2017. – С.29 – 49.

8. Подробнее см.: *Покотыло, М.В.* Феномен «научные коммуникации»: статус и функции / М.В. Покотыло //Приоритетные направления развития образования и науки : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 24 дек. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 227–231.

9. *Михайлов, О.В.* Цитирование и цитируемость в науке: Общие принципы цитирования. Современные количественные показатели цитируемости. Цитируемость и качество научной деятельности исследователя. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 208 с.

10. *Алахвердян, А.Г.* Психология науки: учебное пособие / А.Г. Алахвердян, Г.Ю. Мошкова, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 312 с.

11. *Покотыло, М.В.* Коммуникации в научной деятельности: учебное пособие / М.В. Покотыло. – Ростов-на-Дону: ФГБОУ ВО РГУПС, 2017. – 140 с.

12. *Ваганов, А.* Жанр, который мы потеряли: очерк истории отечественной научно-популярной литературы / А. Ваганов. – М.: АНО «Журнал «Экология и жизнь», 2012. – 248 с.

13. *Левитин, К.Е.* Научная журналистика как составная часть знаний и умений любого ученого: научное издание / К.Е. Левитин. – М.: АНО «Журнал «Экология и жизнь», 2012. – 302 с.

14. *Соколов, А*. Ученые скрывают? Мифы XXI века / А. Соколов. – М.: Альпина нон-фикшн, 2017. – 370 с.

15. *Шипман, М.* Научная коммуникация: Руководство для научных пресс-секретарей и журналистов / М. Шипман; Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 186 с.

16. *Покотыло, М.В.* Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Покотыло. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2013. – 108 с.

17. *Покотыло, М.В.* Русский язык и профессиональная коммуникация: учебное пособие / М.В. Покотыло. – Ростов-на-Дону: ФГБОУ ВО РГУПС, 2017. – 172 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Н.В. Евдокимова, канд. пед. наук, доцент
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Россия

Любая человеческая деятельность мотивирована. Мотивы могут осознаваться или быть неосознанными, но без них деятельности не существует. Мотивация является одним их важнейших понятий, как в общей, так и в педагогической психологии. Мотивация как важнейшая составляющая любой деятельности – основа успешности этой деятельности. Поэтому существует множество исследований мотивации и ее классификаций.

Различные теоретические позиции обуславливают различные направления, в которых развивается теория мотивации. Главными из таких направлений являются содержательные, процессуальные и специфические теории. Термин мотив является одним из основных в психологии и трактуется специалистами разнообразно в рамках разных теорий. В переводе с латинского «мотив» это побуждение, но не любое побуждение есть мотив. Иногда поведение побуждается чувствами, установками и не осознается. Мотив – это осознанное побуждение к достижению личностно значимых целей. Мотив – «условно идеальный предмет, не обязательно материальной природы, на достижение которого ориентирована деятельность личности» [1].

Классификации видов мотивов различаются в зависимости от психологической концепции, лежащей в ее основе. Так, например, мотивы могут быть: мотив самоутверждения, мотив идентификации с другим человеком, мотив власти, мотив личной заинтересованности индивида в самом содержании деятельности (процессуальный или содержательный), мотив саморазвития, мотив достижения, просоциальный мотив.

Наиболее точным и практически полезным определением мотива является, на наш взгляд, определение, данное А.Н. Леонтьевым в монографии «Деятельность, сознание, личность»: мотив – это то, в чем «опредмечена та или иная потребность» [2]. Мотив чаще всего определяется как внутреннее побуждение к деятельности.

Учебная деятельность требует, чтобы цели были осознаны, а собственные действия были осмыслены как необходимые и личностно значимые, поэтому мотивация учебной деятельности играет чрезвычайно важную роль. Под учебной мотивацией понимается особый вид мотивации, входящий в деятельность учения: проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения.

Специалисты отмечают, что на учебную мотивацию влияют: вся образовательная система в целом; образовательное учреждение и организация учебного процесса в нем; индивидуальные особенности

обучающегося и преподавателя; специфические особенности учебного предмета.

Мотивация учебной деятельности формируется под воздействием различных внешних факторов, таких как поощрение и наказание, сравнение и соревнование, внушение и убеждение. В высшей и средней школе создание мотивации учебной деятельности чаще всего реализуется посредством внешних воздействий, указанных выше. При определенных условиях такое внешнее воздействие может быть достаточно эффективным. Однако, помимо внешних воздействий, нужна такая мотивация к учебной деятельности, которая опиралась бы на внутренние потребности обучающегося. Следует согласиться с А.К. Марковой: «необходимо формировать внутри самой учебной деятельности ориентацию учащихся на способ добывания знаний, а не только на сами знания» [3, с. 140]. Следовательно, организация учебной/познавательной деятельности очень важна.

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина уделяет большое внимание изучению проблемы мотивации учения. В рамках этой теории получило многократное подтверждение положение о том, что именно «внутренняя» мотивация вызывает у учащихся наибольший интерес к процессу учения – познавательный интерес. Познавательный интерес основывается на эмоциональном отношении к процессу учения, на чувстве удовольствия от успешного усвоения знаний и навыков, от ощущения уверенности в своих способностях. Интерес, в свою очередь, помогает обеспечить устойчивое внимание к изучаемому материалу и потому способствует продуктивности познавательной деятельности, особенно на начальной стадии. Следует отметить, что интерес не является обязательной предпосылкой успешности познавательной деятельности, так как обучающийся может волевым усилием заставить себя сосредоточиться на неинтересном материале, если осознает важность его усвоения. Однако долго поддерживать внимание без интереса трудно и малопродуктивно. В то же время наличие у обучающегося познавательного интереса, увлеченности процессом учения, систематическое применение рациональных приемов познавательной деятельности делают процесс учения значительно более продуктивным.

Психологические исследования П.Я. Гальперина, П. Голу, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной и В.Ф. Моргуна, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина и А.К. Дусавицкого и многих других ученых доказали, что характер мотивации можно изменять благодаря изменению типа учения. Так называемый третий тип ориентировочной основы деятельности породил значительный интерес специалистов, прежде всего потому, что показал значительный развивающий эффект. Этот тип ориентировки в объекте дает возможность осознать психологическую природу общих и специальных способностей, раскрывает действительные способы их формирования. При ориентировке третьего типа главным является обучение анализу заданий, который нацелен на выделение всех условий правильного выполнения этих заданий. Далее, опираясь на выделенные опорные точки, обучающийся

выполняет действие и в процессе выполнения это действие формируется (закрепляется). На начальном этапе обучение с ориентировкой по третьему типу кажется замедленным и осложненным, зато потом, после освоения процедуры анализа условий выполнения каждого действия, дальнейшие действия выполняются сразу правильно и почти полностью самостоятельно, а темп усвоения значительно возрастает.

В случае, когда содержание обучения вводится не как готовое знание, а как система задач, которые должен решить обучающийся, когда ученик подводится к самостоятельному выявлению теоретических положений учебного материала, когда у него формируется учебная деятельность в целостности (в системе) всех ее компонентов, то у обучающегося вырабатывается внутренняя, достаточно устойчивая, обобщенная учебная мотивация.

Имеющийся у нас опыт формирования новых видов деятельности и новой компетенции – компетенции многоязычия – также доказывает, что изменение типа учения, а именно, создание новой технологии формирования деятельности многоязычия на основе 3 типа учения, ведет к выработке устойчивой внутренней мотивации. Разработка концепции, позволяющей формировать новейшую компетенцию – компетенцию многоязычия – требует выбора подходящего методологического обоснования. Разработанная автором этой статьи концепция содержит все основные признаки педагогической технологии: строится на научной психолого-педагогической основе, имеет четкие цели, логически обоснованную систему предписаний, выполнение которых обеспечивает возможность решить поставленные задачи и получить запланированные результаты; имеется разработанная система контроля и коррекции результатов в соответствии с целями и задачами обучения [4].

Программа формирования компетенции многоязычия с опорой на 3 тип учения содержит следующие этапы: 1) мотивационный, создающий предварительную ориентацию в программе в целом, обеспечивающий понимание места и роли всех ее разделов для достижения конечного результата 2) создание ориентировочной основы деятельности, которая необходима для развития лингвистического отношения к изучаемому предмету и формирование ориентировки в поверхностных структурах уже знакомого (английского) языка; 3) самостоятельное составление схем ориентировочной основы для ориентировки в формально-грамматических структурах не знакомых ранее иностранных языков; 4) отработка понимания текстов (переводного понимания) на не освоенных прежде иностранных языках.

Реализация описанной выше концепции в разработанной нами программе, предназначенной для обучения полному адекватному устному и письменному информативному переводу текста как развернутой базы для других видов и способов перевода, а также для беспереводного понимания при чтении иноязычного текста, доказала формирование устойчивой внутренней мотивации к самостоятельному усвоению новых, незнакомых

ранее иностранных языков. Доводить формируемую деятельность до автоматизированных навыков понимания текстов на неосвоенных ранее языках программой не предполагается. Студенты с помощью преподавателя овладевают умением самостоятельного выделения признаков, опираясь на которые возможно ориентироваться в новых, незнакомых им ранее иностранных языках. Деятельность, выполняемая при этом, является средством для усвоения структурно-функциональной организации деятельности по постижению незнакомых иностранных языков. Это позволит обучающимся в дальнейшем самостоятельно организовать изучение нового, нужного для них, иностранного языка.

Тот факт, что возникла возможность показать интеллектуальную самостоятельность и инициативность в учении повышает интерес как к изучаемому материалу, так и к самой учебной деятельности.

Описанная технология обучения, помимо формирования компетенции многоязычия, дает дополнительный результат: у студентов формируется устойчивая положительная мотивация к изучению иностранных языков. По мнению самих обучающихся, и них «появился новый тип мышления», «понимание того, что нужно делать, чтобы овладеть языком», «узнал метод успешного изучения языков», «понял, что метод очень важен, чтобы овладеть предметом»; «только зная, как работать, как и на чем правильно акцентировать внимание, какими категориями мыслить, можно добиться успеха». В результате у обучающихся «появилось чувство значимости выполняемых действий»; «уже после нескольких занятий стало понятно, насколько мне легко дается перевод текста, я, оказывается, способная!»; «экспериментальные занятия привили мне любовь к иностранным языкам»; «теперь я больше не боюсь изучать иностранные языки: я с ними справлюсь!». Более того, студенты ощутили «в себе способности к изучению иностранных языков и желание изучать их *для себя,* чтобы читать, а не для того, чтобы сдать экзамен». Появился значительный познавательный интерес и потребность самостоятельно изучать иностранные языки. При этом «процесс освоения происходит естественно и не требует особых усилий, что еще можно пожелать?» Практически у всех обучавшихся появилась уверенность в своих силах, внутреннее побуждение начать самостоятельное изучение других иностранных языков. Восемнадцать процентов обучавшихся записались на курсы для совершенствования уровня владения английским языком, четырнадцать процентов испытуемых начали изучение новых для них иностранных языков, одиннадцать процентов выиграли гранты на обучение за рубежом, сто процентов обучавшихся отметили повышение внутренней мотивации к изучению иностранных языков

Таким образом, путь формирования мотивации через учебную деятельность, особенно через эффективную технологию обучения, построенную по 3 типу учения, является очень эффективным и недооцененным в практике современного преподавания.

Список использованной литературы

1. *Еникеев, М.И.* Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. − М.: Норма, Инфра-М, 1999. − 624 с.
2. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. − М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
3. *Маркова, А.К.* Мотивация учебной деятельности / А.К. Маркова. − М..: Просвещение, 1990. − 192 с.
4. *Евдокимова, Н.В.* Концепция формирования многоязычной компетенции студентов неязыковых специальностей / Н.В. Евдокимова // Монография. − Ростов-на-Дону: Изд. РГЭУ (РИНХ), 2011. − 342 с.

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В.В. Майба, канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Подготовка высококвалифицированных специалистов в высшей школе предполагает не только передачу студентам определенной суммы знаний по специальности, но также и развитие умений и способностей средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность сообразно целям и ситуации общения в рамках той или иной сферы интеллектуальной деятельности [9]. Именно таким образом определяется понимание термина «коммуникативная компетенция» в Федеральном государственном образовательном стандарте. Только язык осуществляет наиболее естественный доступ к сознанию и умственным процессам, причем вовсе не потому, что многие результаты когнитивной лингвистической деятельности являются вербализованными, а потому что мы знаем о структурах сознания только благодаря языку, который позволяет объяснить данные структуры и описать их на любом естественном языке.

Интеллект – это система процессов восприятия, запоминания и установления связей между информациями, необходимыми для решения определенных задач. Таким образом, проблема развития умений заключается не только в улавливании и запоминании, но и переработке (анализе поступающей и синтезе новой) информации. Одна из способностей человеческого интеллекта состоит в создании особых структур сознания, в результате которых человек приходит к определенному решению или знанию [2, с. 10]. В качестве ключевого доказательства целесообразно привести работу с лингвистическим материалом, которая может послужить основой моделирования когнитивной лингвистической деятельности. Таким образом,

задача формирования и развития коммуникативных языковых компетенций является одним из важных условий успешной самореализации выпускников в сложной полиязычной поликультурной среде. Компетентностная модель высшего образования осознается как одна из насущных и перспективных стратегических целей современной высшей школы [7, с. 94].

Соответственно и анализ интеллектуальных задач проводится с точки зрения участия в процессе их решения перцептивной, мнемической, мыслительной и имажинтивной деятельности. В процессе когнитивного акта необходимо выделить следующие его конститутивные этапы: а) предварительная ориентировка в условиях задания, на основании которой б) обучающийся формулирует общую стратегию его решения, т.е. создает общую логическую схему, в) определяющую тактику рассуждения, выбор операций, г) которые могут привести к принятию решения; д) найдя ответ, студент переходит к последнему этапу процесса – сличению полученных результатов с заданными условиями. Когда результаты соответствуют полученному заданию, тесту, вопросу, техническому требованию – действия прекращаются. Если же какое-либо условие остается неразрешенным и полученные результаты не согласуются с исходными условиями, поиски нужного решения продолжаются. Приведенная последовательность подчеркивает способность человеческого интеллекта ставить, формулировать и реализовывать поставленные задачи, в связи с чем сама когнитивная задача рассматривается в сопоставлении с проблемной ситуацией.

Проблемная ситуация – это «содержащее противоречие и не имеющие однозначного решения соотношения обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы» [5]. Задача зарождается в проблемной ситуации лишь в том случае, когда в познаваемом объекте намечается искомое, которое должно быть обнаружено путем изменения определенных условий. Связь между проблемной ситуацией и задачей можно показать и через демонстрацию ступеней решения проблемной ситуации. Найти выход из нее (или решить проблемную ситуацию) означает: 1) эксплуатировать проблему, сформулировать задание; 2) решить поставленную задачу.

Нетрудно заметить, что проблемная ситуация связна с выработкой стратегии когнитивной лингвистической деятельности, когда обучающийся самостоятельно должен выполнить определенную последовательность мыслительных процедур: а) эксплицировать проблему; б) сформулировать задачу; в) определить тактику ее решения, т.е. выработать программу конкретной деятельности – операций и действий; г) реализовать программу. Само же решение задачи представляет в таком случае лишь вопрос тактический. Из сказанного следует, что формирование умений когнитивной тактической деятельности осуществляется посредством тренировки в решении собственно поставленных лингвистических заданий, когда сформулированная (преподавателем или автором учебника) задача дана

обучающемуся в, так сказать, готовом виде. Обучение же когнитивной стратегической деятельности требует постановки перед студентами проблемных ситуаций. Таким образом, умение решать поставленные задачи – лишь первый шаг в подготовке современного инженера. С целью формирования рационального инженерного мышления, способного успешно и новаторски решать комплексные профессиональные задачи, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы он не ограничивался первым этапом, а поднимался на второй, более высокий уровень – уровень формирования умений стратегического мышления, т.е. решения проблемных ситуаций.

Остановимся более подробно на структуре и типологии самих лингвистических заданий. С точки зрения когнитивного, следовательно и языкового миромоделирования, задача это и есть цель, данная в определенных коммуникативных условиях [3, с. 21]. Однако цель и условия не исчерпывают сложной структуры задачи, а соотносятся лишь с ее формулировкой/постановкой, которая, в свою очередь, определяет другие компоненты рассматриваемой структуры: деятельность по решению задачи (понимаемую как когнитивный акт), искомый продукт и планируемый результат. Рассмотрим соотношение названных компонентов задания.

В наиболее общем понимании цель представляет собой осознанный образ искомого продукта/ называет сам искомый результат; условия – это то, что может и/или должно преобразовываться в процессе решения задачи для достижения направленной цели; процесс решения – это интеллектуальный акт, характеризирующийся различной степенью участия в нем восприятия, памяти, мышления и воображения субъекта; искомый продукт – то, что мы должны получить непосредственно после решения задания; планируемый результат – выход из проблемной ситуации, в результате экспликации которой данная проблема была поставлена [4, с. 15].

Одна и та же цель, задаваемая в разных условиях, предполагает и изменение деятельности, к примеру, в процессе решения лингвистических тестовых заданий. В самом деле, искомый продукт в зависимости от условий может быть получен различными способами, что не всегда находит в нем самом непосредственное отражение. При одинаковой формулировке цели одни условия потребуют большей нагрузки на память, другие – на мышление, третьи – на восприятие, четвертые - на языковую догадку, а искомые ответы могут быть абсолютно идентичными. Таким образом, изменяя условия, мы получаем совершенно новые задачи, с иным соотношением составляющих когнитивной лингвистической деятельности в процессе их решения. Последнее утверждение имеет принципиальное значение для эффективной организации учебного процесса именно в техническом вузе, поскольку специфика этого профиля обучения предполагает не только передачу студентам определенной суммы теоретических лингвистических знаний (как, например, в медицинских или

гуманитарных вузах), но и навыков практического применения основных лексических и грамматических норм языка в устной и письменной речи в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах,

Различают реальную и учебную задачи. Реальная задача – та, которая встречается в реальной речевой ситуации. Учебная задача «является искусственно составленной и представляет собой один из развитых и расчлененных объектов мышления» [6, с.120].

С этой точки зрения учебную задачу можно считать основной единицей образовательной деятельности, цель и результат которой состоят не в изменении компонентов, с которыми действует студент, а в изменении самого действующего субъекта. Учебная деятельность при таком понимании принимает направленный характер, а ее содержание состоит в овладении студентами обобщенными способами деятельности, что и становится возможным в результате решения специально поставленных учебных задач.

Необходимо рассмотреть основные характеристики учебной задачи (по сравнению с реальной задачей).

1. Трудность / комплексность задачи. Сложность определяется как объективная характеристика академического материала, зависящая от числа входящих в него понятий, установок, заданий, фактов, законов, теорий и т.д., а также от числа связей между частями, составляющими, зафиксированными в рамках данного материала. Трудность же – субъективная характеристика учебного материала, зависящая от уровня базовых знаний обучающегося, объема и качества его навыков и компетенций, предшествующего опыта и других индивидуальных особенностей. Следовательно, трудность можно определить как возможность субъекта преодолеть объективную сложность задачи и является мерой фактического или предполагаемого расходования индивидуальных ресурсов на ее решение.

2. Наличие / отсутствие у субъекта способа решения задачи.

Характеристика объективной трудности задачи имеет и другую сторону, не связанную с объемом и качеством входящей информации, а зависящую от владения субъекта способом решения задачи. Выбирая ответ в знакомой области, человек обязательно владеет хотя бы некоторыми элементами способа решения. В связи с этим методически оправдано выделение двух типов задач: мыслительные и немыслительные. Задача не является мыслительной, если субъект не должен отыскивать способ ее решения, т.е. владеет алгоритмом ее решения (алгоритм – предписание, указывающее последовательность элементарных операций, обеспечивающих решение задачи). Можно предположить, что в учебном процессе, где только формируются навыки когнитивной деятельности, предпочтение должно быть отдано мыслительным задачам, тогда как контроль уровня сформированных навыков и умений (в том числе и на вступительных экзаменах) может успешно осуществляться как раз при помощи немыслительных учебных задач. Если же целью контроля является выявление именно умений развитой интеллектуальной деятельности (например, на специализированных

олимпиадах и конкурсах), то учебная задача вообще должна превращаться в проблемную ситуацию.

3. Степень определенности задачи. Данный критерий различает хорошо/ корректно определенные задачи и плохо/ некорректно определенные задачи. Хорошо обозначенная задача – такая, для которой в нашем распоряжении имеется определенный систематический метод, позволяющий определить, когда предложенное решение приемлемо. Плохо определенные задания разделяются на два типа:

1) задания с неопределенностью исходных условий;

2) задания с неопределенностью в постановке вопроса.

В реальной работе специалиста сначала возникает вопрос/проблема, и лишь потом идет поиск условий (данных) ее решения, т.е. изначально ясна цель задачи. В учебном же процессе по традиции все происходит наоборот: сначала ставятся условия, а потом формулируется вопрос, т.е. цель действий обозначение в самом конце.

Задачи с неопределенностью вопроса, по сути, нерешаемые, пока учащийся сам не сформулирует вопрос корректно. Пример такого задания: определить оптимальный порядок действий, не уточняя, с какой целью. Такие задания недопустимы, поскольку цель – конститутивный компонент любой задачи.

Другое дело – задачи с неопределенностью исходных условий. Как указывают исследователи, «задачи, в которых учащийся должен уточнить условия/активно получить необходимые для решения данные, точно сформулировать вопрос (дать определение искомого), являются, в сущности, задачами на постановку задачи» [10, с. 156]. Именно они наиболее близки к реальным задачам профессиональной деятельности.

Интересно отметить, что в процессе решения плохо определенной задачи субъектом, по существу, производится переход к хорошо определенной задаче. Этот переход и является тем предварительным анализом проблемной ситуации, который отличает стратегию от тактики когнитивной деятельности.

В этом аспекте особый интерес для учебного процесса в техническом вузе представляет так называемый общелогический тип лингвистических, к примеру, тестовых заданий, включающий:

а) задания с заданным набором всех необходимых данных;

б) задания с недостатком некоторых из них;

в) задания с наличием всех необходимых и добавлением избыточных условий;

г) задания с недостатком нескольких необходимых условий, с одной стороны, и с избыточными условиями – с другой.

Если исходное задание относится к типу г), то в процессе экспликации она перемещается в тип б) или в), а затем уже в тип а). Другими словами, происходит движение к хорошо определенной задаче, решается задача на постановку задачи.

Описанный подход позволил выделить четыре уровня проблемного обучения в зависимости от степени самостоятельности и активности научно-исследовательского поиска студента (соотносимого с обучением решать задачи на постановку задачи):

1-й уровень – проблемное изложение материала: Сам преподаватель предлагает и обосновывает задание, обучающиеся же следят за пошаговым изложением материала.

2-й уровень – преподаватель выдвигает проблемную ситуацию, а научная/академическая проблема формулируется и решается студентами совместно с ним.

3-й уровень – преподаватель только организует проблемную ситуацию, а студенты формулируют, решают и самостоятельно проверяют корректность её осуществления.

4-й уровень – студенты сами обнаруживают проблему, формулируют и осуществляют её решение.

Элемент новизны учебной задачи может выступать в самом разнообразном виде: «… либо в виде новой стратегии и тактики, формируемой субъектом, либо в виде нового применения ранее усвоенной стратегии и тактики» [1, с.103]. При этом задания с новым применением известной стратегии формируют лишь варианты учебных заданий одного типа. Задания же с формированием новой стратегии характеризуют учебные задания принципиально нового типа.

Обобщим сказанное.

Итак, метод проблемного обучения позволяет развивать умения творческого новаторского инженерного мышления, если в учебном процессе осуществляется переход от хорошо определенных учебных заданий, при постановке которых преподаватель/автор учебника руководствуются обобщением наиболее типичных экспликаций значимых проблемных ситуаций реальной профессиональной деятельности, к плохо определенным учебным задачам с неопределенностью исходных условий. При этом эксплицированная проблемная ситуация в первых задачах может находить, а может и не находить выражение в формулировке каждой учебной задачи.

Хорошо определенное учебное задание представляет собой цель, заданную в определенных условиях, которая позволяет проанализировать деятельность по ее решению, ее сложность / простоту, определяющую процесс обучения.

Варьируя те параметры условий, которые влияют на деятельность по решению, преподаватель создает новый тип учебных заданий и организует обучение этому новому типу, либо использует подобные задания на различных специализированных конкурсах и олимпиадах. Варьируя же те параметры условий, которые не оказывают принципиального влияния на сложность / простоту академической задачи, преподаватель создает новые варианты учебной задачи определенного типа, которые могут (и должны) предлагаться для самостоятельного решения в виде контрольных, возможно тестовых, заданий (в том числе и на вступительных экзаменах).

Варьирование условий задачи не должно носить произвольный характер, а строго соотноситься в каждом конкретном случае со спецификой заданий данного предмета, этапа обучения или целей контроля и компетенций.

Задаваемый формулировкой учебного задания по формированию коммуникативных лингвистических компетенций процесс его решения рассматривается как когнитивный лингвистический акт, характеризующийся различной степенью участия в нем процессов рецепции, памяти, мышления, воображения, репродукции и пр.

Результат решения учебной задачи целесообразно рассматривать как непосредственный и отсроченный. Непосредственный результат состоит в том, чтобы сформировать умения решать учебную задачу определенного типа. Отсроченный результат проявляется в использовании сформулированного умения в реальной, т.е. максимально приближенной к реальной деятельности.

Список использованной литературы

1. *Балл, А.Г.* Общая теория задач / А.Г. Балл. − М., 1990. − С. 103.
2. *Гальперин, П.Я.* Развитие исследований по формированию умственных действий / П.Я. Гальперин // Психологическая наука в СССР. Т. 1. М., 1959. − С. 200-201.
3. *Доброжанская, В.В.* Учебные коммуникативные задачи различной интеллектуальной сложности как основа обучению устному монологическому высказыванию / В.В. Доброжанская: Дис ... канд. пед. наук. − М., 1992. − С. 20-21.
4. *Леонтьев, А.Н.* Основы теории речевой деятельности / А.Н. Леонтьев. М., 1974. − С. 15.
5. *Лурия, А.Р.* Нейропсихология памяти / А.Р. Лурия. − М., 1974. − С. 122.
6. *Маклаков, А.Г.* Общая Психология / А.Г. Маклаков. − Питер, 2008. − 583 с.
7. *Маслова, А.Ю.* Формирование языковой и коммуникативной компетенций студентов-филологов в практике преподавания русского языка как неродного / А.Ю. Маслова, Т.И. Мочалова // Мир русского слова. Санкт – Петербург, 2014. №3. − С. 94.
8. *Попова, З.Д.* Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стерин // М.:АСТ: «Восток-Запад», 2007. − С. 10.
9. *Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки* 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N 1022) [Текст] / Режим доступа. http://fgosvo.ru/news/97/1915
10. *Эльконин, Д.Б.* Психологическое развитие личности / Д.Б. Эльконин // Избр. психологические труды. − М.: 1989. − С. 156

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБУСЛОВЛЕННЫХ РАЗЛИЧИЙ В РЕЧЕВОМ И НЕВЕРБАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ НОСИТЕЛЕЙ ЯЗЫКА

Л.В. Родионова, преподаватель
ФГБОУ «Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал Ростовского государственного университета путей сообщения», Россия

Современное общество на данном этапе своего развития сталкивается с проблемой коммуникативного взаимодействия среди подростков и молодых людей. Современное поколение «продвинутое» в компьютерных технологиях, пользующееся разного рода гаджетами и девайсами, переписываясь с помощью смс-сообщений теряет способность к живому человеческому общению. Процесс коммуникации зачастую сводится к обмену символами и смайликами в социальных сетях, одобрению посредством лайков под фотографиями и т.д. Начать, поддержать, продолжить беседу в требуемом направлении зачастую оказывается сложной задачей для современного молодого человека. Формирование и совершенствование коммуникативной компетенции в рамках родного языка вызывает большие затруднения, а в рамках иноязычного общения требует вдвойне больших затрат.

Процесс становления коммуникативной компетенции не следует отрывать от общего развития личности в целом. Мы в своём развитии приобретаем коммуникативный опыт не только в процессе взаимодействия с другими людьми, но и черпаем его непосредственно из литературы, кинофильмов, других каналов массовой коммуникации.

Современные определения коммуникативной компетенции в области преподавания иностранных языков отсылают нас к определению американского учёного Д. Хаймза, согласно которому «коммуникативная компетенция – это то, что нужно знать говорящему для осуществления коммуникации в культурозначимых обстоятельствах» [1, с. 32]. Соглашаясь с данным типом определения понятия «коммуникативная компетенция» следует упомянуть, о том, что подразумевается под словосочетанием «культурозначимые обстоятельства». На наш взгляд, это словосочетание охватывает достаточно широкий круг вопросов. С одной стороны, это чисто языковой, лингвистический аспект, а именно, знание и умение пользоваться языковыми клише в предлагаемых случаях. С другой стороны, это культурный и страноведческий аспект иноязычного общения.

Овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, например, на английском вне станы изучаемого языка, дело весьма трудное. Чтобы замотивировать студентов на практических занятиях преподаватель должен использовать весь арсенал методических приёмов и средств (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты, квесты и т.д.). Не последнее место в

ряду этих средств занимают, на наш взгляд, аутентичные материалы (видео, рекламные ролики, новостные ленты и т.д.)

В ходе использования аутентичных материалов мы приобщаем студентов к культурным ценностям народа – носителя языка. Язык система мобильная, подвижная, постоянно находящаяся в развитии. Для того, чтобы студент должным образом «погрузился» в иноязычную культуру преподавателю необходимо использовать на занятиях фильмы, музыкальные ролики, рекламные видеоролики, отрывки из новостных передач, шоу и т.д. Именно таким образом можно познакомить обучающихся с жизнью обычных людей в англоязычных странах.

Использование аутентичного видео имеет несомненные плюсы, т.к. видеоматериалы наглядно демонстрируют живую речь из уст носителя языка, но и одновременно погружают студентов в ситуацию невербального человеческого общения, где обучающиеся знакомятся с языком мимики и жестов, с поведенческим стилем взаимоотношений, принятой в иной языковой культуре. Предлагаемый видеоматериал можно использовать не только с точки зрения понимания сказанного, но познакомить учащихся с основами распознавания посылов так называемого «языка тела» (bodylanguage). Возможно в будущем, в ситуации реального общения это поможет им не допустить грубых ошибок при общении с представителями страны изучаемого языка. Аутентичное видео представляет чужой язык в живом контексте. В ходе просмотра отрывка следует обращать внимание на т.н. background, иначе говоря, контекстный фон видео отрывка. Это могут быть вывески, рекламные щиты, заголовки газет и т.д. По этим маркерам тоже можно изучать особенность менталитета нации и учиться корректно вести себя в дальнейшем. Приведём яркий наглядный пример: Австрийцы уделяют большое значение бантику, завязанному на фартуке у официантки, обслуживающей вас в пивном баре. Если бант завязан позади – она вдова, если слева – у неё есть бойфренд, если справа – она не прочь с вами познакомиться. Для местных это своеобразный сигнал для корректного обхождения с дамой. Кому неизвестны такие нюансы в дресскоде официанток могут оказаться в затруднительном положении.

Следует подчеркнуть, что как в немецко-говорящих странах, так и англоязычных станах есть свои различия и специфика с точки зрения изучения языка. Есть ряд особенностей английского варианта и американского варианта языка.

Первое, на чём следует акцентировать внимание студентов, − это различие в фонетическом образе слова.

Например:

1. Разновидность постановки ударения в одних и тех же словах. Некоторые слова британцы и американцы произносят по-разному, `address (брит.), add`ress (амер.) `cafe(брит.), ca`fe (амер.).

2. Различие звуков в отдельных словах.

1) Aa – в Америке произносится ближе к русскому звуку «Э», в Британии – к «А». ask читается [a:sk] в Британии и [əsk] – в Америке, dance произносится как [da:ns] в Англии и как [dəns] в США,

2), Например, «advertisement» в AmE будет звучать, как ['ædvз: r tazmənt],в BrE - [əd'vз: t smənt].

3) Tt – Звук [t] произносится как слабо артикулируемый [d], а расположенное в середине слова буквосочетание tt у американцев очень похоже на [d]: better [bədə] – американский вариант, [bətə] – британский.

4) Rr – Американцы не «глотают» звук [r], как англичане, поэтому речь кажется с точки зрения иных представителей культуры кажется из уст американцев более грубой, рыкающей. [2].

Второй, весьма существенный акцент в различиях двух вариантов одного языка происходит на уровне слов.

Например:

Одни и те же слова в AmE (американском варианте) и BrE (британском варианте) имеют иногда разное значение. «Torch» британцы подразумевают под этим «фонарь», американцы же поймут это слово как «факел». Если вам предложили «biscuits», то в Англии вам подадут печенье, в Америке в место этого подадут кексы.

В свете подготовки к ЧМ 2018 года ещё один классический пример межкультурных различий. «Football» в BrE означает известное нам всем слово – «футбол», в AmE это слово обозначает «американский футбол», для обозначения известного нам понятия в Америке существует слово «soccer».

Очень смешной и хорошо запоминающийся пример. Слово «rubber» в американском варианте это «резинка – condom». Представьте себе Лондонский офис, когда очаровательная девушка просит своего коллегу дать ей ``a pencil with a rubber on the end``, а ещё уточнит что жевание этого самого «rubber» успокаивает её и помогает сосредоточиться. Вы очевидно будете в шоке, если вы не в курсе, что сие слово в британском варианте, означает всем нам известный ластик.

Англичане под словом «chips» подразумевают то, что стало любимым лакомством для детей в нашей стране. В Америке это слово означает «frenchfriers»или«crisps».

Особое место в языке занимают ругательства, вызывающие неподдельный интерес у студентов, изучающих английский язык. В этом случае примером могут послужить следующие выражения:

Слово «shirt» в британском варианте означает ничто иное как «дерьмо» или продукт жизнедеятельности живого организма и используется по прямому значению как вариант распространённого ругательства. В американской языковой культуре это может иметь и положительную и отрицательную коннотацию, в зависимости от того с какой интонацией это будет сказано. В связи с этим словом иронично звучит название южного растения в русском языке − «самшит» [3].

Любимое многими ныне слово «задница» в американском варианте «ass», не путайте с выражением «он **ас** в своём деле» в русском варианте, англичане используют как «осёл» в широком и узком смысле слова.

Слово «pissed» в Америке воспринимается как синоним выражений «выйти из себя», «разозлиться», «потерять терпение». А если вам посчастливилось попасть в английский бар, то не следует вам «pissed» по поводу пробок на дороге, цен и т.д., иначе у английского полисмена будет повод забрать вас в полицейский участок, так как в британском варианте это значить – «быть пьяным в стельку».

Идиомы между носителями AmE и BrE могут вызвать определённое непонимание. Это различие вызваны многочисленными заимствованиями в американском языке из других языков в силу многонациональности американской культуры.

Например, Американец, услышав *'the play was a real bomb'*, поймет это как *'total disaster'* – полный провал. Британец же сочтет это за грандиозный успех. В американской культуре есть традиция быть предельно честным по отношению к собеседнику. Поэтому срединих пользуются успехом следующие выражения: «Get to the point!» - «Давайте расставим точки над и!»; «Don`t beat around the bush!»- «Не будем ходить вокруг да около!»; «Let`s get down to business!»- «Давайте приступим к делу» [4].

В традициях же английской культуры не лгать вам в лицо, но и не быть до конца с вами честными. Англичане используют стратегию уклончивости, чтобы отказать вам.

Ещё один из аспектов, на котором необходимо заострить внимание обучающихся – это невербальный аспект общение у англичан и представителей США. Если вы здороваетесь с представителем Американского континента, то он постарается подойти к вам как можно ближе и обхватит вашу руку двумя своими на уровне локтя, британцам, как, впрочем, и носителям других традиций такое рукопожатие покажется несколько агрессивным.

Поднятие бровей широко используется в разных культурах и странах. В большинстве случаев это воспринимается как удивление или восхищение чьими-то словами. В менталитете британцев это означает – скепсис в отношении к сказанному.

Всем известно, что знаменитый политик, Уинстон Черчилль, любил показывать знак V. Всем нам знаком этот жест с поднятыми вверх пальцами, означающими ничто иное как победу. Однако в общении с британцами нужно знать некоторые нюансы: если вы показываете этот жест ладонью от себя, это действительно означает победу, одобрение. Однако если вы поменяете положение, то нанесёте англичанину оскорбление. Этимология этого жеста относит нас к британской истории. Этот жест означал, что английский лучник сохранил себе пальцы и готов сражаться дальше. Со временем этот жест приобрёл отрицательное значение.

Поднятый вверх большой палец руки, распространённый жест среди любителей путешествовать автостопом. Однако, если современный

американец резко поднимет его вверх, это означает нецензурное выражение. Поэтому пользоваться данным жестом нужно с большой осторожностью.

Обучение, основанное на компетентностном подходе с учётом культурно-обусловленных речевых и невербальных форм общения, позволяет совершенствовать образовательный процесс, в целом, и создаёт условия для развития коммуникативной компетенции, в частности. Отталкиваясь от социолингвистических реалий, мы отдаём предпочтение коммуникативной эмпатии, коммуникативной толерантности, коммуникативной самооценке. Именно все эти составляющие помогут педагогам сформировать и успешно развить у студентов коммуникативные навыки и умения, помогут в дальнейшем избежать студентам боязни общения с иноязычными носителями, снимут языковые трудности и помогут успешно адаптироваться в иноязычном коммуникативном пространстве.

Список использованной литературы

1. *Ayto John*, The Oxford Dictionary of Slang/ Ayto John// Oxford University Press, 2000. − 480 с.
2. *Евдокимов, М.С.* Справочник Американо-Британских соответствий / М.С. Евдокимов // Флинта, 2001. − 123 с.
3. *Швейцар, А.Д.* Литературный английский язык в США и Англии / А.Д. Швейцар. – М.: Высшая школа, 1971. − 200 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Л.Г. Перевозникова, преподаватель высшей категории
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия.

Формирование коммуникативной компетенции студентов – одна из важных задач обучения. Одно из корпоративных требований компании ОАО "РЖД" гласит о необходимости владений навыками общения на иностранном языке.

В нашем понимании, успешное овладение данной компетенцией, возможно только при комплексном подходе в обучении, включающем развитие навыков аудирования, грамматики, расширения лексического запаса, диалогической речи, преодоления психологического барьера, ознакомления с культурой и традициями стран, изучающего языка. Именно эти направления и формируют коммуникативную компетенцию. Поэтому свои занятия я наполняю разнообразными методами и приемами, поэтапно развивающие все направления в усвоении иностранного языка, что и приведет меня к достижении цели в формировании коммуникативной компетенции.

В своей работе мы бы хотели поделиться практическим опытом и видением решения и подбора наиболее эффективных методов и технологий в формировании коммуникативной компетенции.

Одним из составляющих условий успешного общения – это понимания речи на слух, т.е. развития навыков аудирования. Для этого я предлагаю студентам следующие упражнения:

- определить количество гласных и согласных звуков в услышанном слове (payment - 2 гл., 4 согл.);

-определить количество слогов в услышанном слове (ticket- 2 слога);

- устно разделить услышанное слово на звуки, слоги, назвать их (right- r -ai-t);

- определить количество слов прослушанном предложении (Are you on VK? - 4);

- отметить из ряда слов соответствующими номерами по порядку их произношения. Например, дан ряд слов: bad, men, man, bed, red, rat, set, sad. Преподаватель называет слова, студенты цифрами отмечают по прядку называния.

- прослушать предложение и вставить пропущенное слово, фразу. (Need I change_____? (train)).

- с наглядной опорой на слова ответить на опросы (слова: waiting room, refreshment room, ticket office... Вопросы: Where can passengers wait for the train? Where can passengers book tickets?)

- повторить фразы за преподавателем, или аудиозаписей.

Кроме того, интерес у студентов всегда вызывает разучивание англоязычных песен. Здесь решаются сразу несколько проблем: слушаем, совершенствуем произношение, знакомимся с речевыми разговорными оборотами речи, тренируется темп речи, расширяются кругозор социо-культурных понятий.

На этапе Речевая зарядка я использую следующие приемы, развивающие навыки устной речи. Предлагаю студентам опорные карточки с какими-либо разговорными повседневными выражениями, которые могут быть как в утвердительной форме, так и в вопросительной и прошу прореагировать на них. Например: -Are you on VK? - Have a nice day. - I've got many friends in Volgograd. - It was nice chattering with you. Сначала работа ведется фронтально, затем я раздаю карточки студентам и предлагаю им продолжить выполнять это задание в паре, меняясь после ответа карточкой и партнером. Таким образом, каждый студент вступает в активный короткий диалог, при этом воспринимая речь на слух с разными акцентами и проговорив, пережив разные ситуации. Кроме того, эта работа хорошо подготавливает студентов к монологическому высказыванию по теме, так как карточки с репликами могут быть и тематическими, по определенной теме.

На этом этапе также успешно проходит игровой момент, по принципу игры "Крокодил", только объяснение загаданного понятия происходит не пантомимой, а словами, предложениями. Например, при изучении лексики железнодорожной тематики, определяется слово Waiting room, вызывается

студент, который не знает, какое слово загадали и по объяснениям, разъяснениям одногруппников, он должен понять о чем идет речь, при этом может задавать наводящие вопросы.

Также, я провожу, так называемый, "горячий стул". Студент присаживается на стул, стоящий перед группой и в течение минуты ему следует ответить на максимальное количество вопросов, или перевести как можно больше слов, выражений, которые ему задают остальные студенты. Через минуту меняется опрашиваемый, в соревновательном моменте может участвовать 3-4 человека, это зависит от цели и задач вашего занятия. Побеждает студент, ответивший на большее количество вопросов. Этот прием хорош тем, что вовлечены все студенты, так как задают вопросы все, при этом тренируя грамматический навык составления вопросительного предложения, повторяя лексический материал по заданной теме, опять же развивая навык аудирования и формирование коммуникативной компетенции.

Соревновательный момент всегда активизирует студентов, особенно если оговаривается приз за победу. Например, тема "Родной город". Студенты, как правило, задают ответчику следующие вопросы: -When was the city founded?; - How many times was our city renamed? and so on.

Конечно же, традиционные приемы работы на этапе Речевая зарядка, в виде опросно-ответной формой несут в себе положительные моменты, но здесь есть возможность того, что не все студенты будут задействованы, хотя это уже зависит от преподавателя, насколько активно он вовлечет студентов в беседу.

На своих занятиях с целью пополнения лексического активного запаса, студентам всегда напоминаю при знакомстве с новыми словами о распространение такого явления, как полисемия, характерного для английского языка. Поэтому, практически, каждое новое слово рассматриваем в контексте его употребления. Для запоминания новых слов в большей мере использую интерактивные методы обучения. Например, большой популярностью среди студентов, соответственно, наиболее эффективна в запоминание является игра "Black Jack". Это карточки со словами с русским и английским эквивалентами. На одной из карточек написано слово "Black Jack". Карточки раздаются по количеству играющих. Ребята сначала находят "парные", т.е. среди карточек, доставшейся им стопки со словами, есть соответствующие друг другу русский и английский эквивалент, эти карточки выбывают. Затем, чтобы создать новые "пары" обучающиеся обмениваются, вытаскивая карточку друг у друга поочередно, при появлении новой "пары", карточки выбывают и их количество в игре сокращается. Нельзя сбрасывать карточку "Black Jack", которая не имеет пары и оставшийся с ней студент признается побежденным. Студенты отмечают, что эта, по сути, незамысловатая игра является большим помощником в усвоении лексического материала, так как она очень эмоциональна (никто не хочет получить "Black Jack") и одновременно

каждый студент являясь активным участником, хорошо запоминает слова, так как по ходу игры сталкивается с ними по несколько раз.

Грамматический аспект языка я также стремлюсь развивать у студентов. Иногда у нас со студентами возникают споры на тему того, что при общении с носителем языка можно довольно просто изъясняться без правильного употребления времен английского глагола, или опуская артикль в речи и т.п., а просто словами, жестами передать желаемую информацию. В этой позиции есть доля правды, но по -моему глубокому убеждению, грамотная речь на иностранном языке - это, прежде всего, проявления уважения к иностранному языку, культуре речи, демонстрация открытости, готовности к коммуникации. Интерактивные методы обучения позволяют усвоение и тренировку грамматического материала сделать увлекательным. Так, большой популярностью среди моих студентов пользуется игра «Да / Нет», по принципу ‘true/ false.Суть задания: студентов прошу встать, проговариваю им предложения, либо грамматические структуры, если утверждение верно- студенты перемещаются, например, правую половину кабинета, если нет – в левую. Одного из студента прошу обосновать свой выбор.

Например, тема “Present simple’. Студентам проговариваю предложения:” He often visit his granny”. ‘I don’t like green tea”. В первом случае предложение с грамматической ошибкой, соответственно, студенты, услышавшие ее, переходят в правую часть кабинета, я прошу, и обосновать их выбор и исправить ошибку. Столь простой, и доступный прием активизирует познавательную деятельность студента. Студенты по началу начинают передвигаться с большей часть группы, перекладывая ответственность за принятие решения на коллектив, но по ходу выполнения задания, осознают, что массовое передвижение, это не значит качество и начинают делать осознано свой выбор, внимательно вслушиваясь в услышанное предложение, анализируя его грамматические показатели, тем самым, закрепляя навыки употребления времен английского глагола. Разнообразие вносит в работу с грамматическим материалом и следующее упражнение. При изучении порядка слов в предложении я использую метод «Живые предложения», т.е. раздаю обучающимся карточки со словами и они должны выстроиться в ряд таким образом, чтобы получилось предложение. Затем мы обговариваем место в предложении каждого члена предложения, тем самым закрепляя навыки порядка слов в английском предложении. Подобные задания по работе с грамматикой не требуют большого времени на подготовку у преподавателя, не занимают много времени на учебном занятии, но всегда очень эффективно актуализируют знания студентов по определенной теме, либо помогают в объяснение нового материально, так как наглядно доносят понимание происходящего до студентов, активизируя их эмоциональную, познавательную, двигательную, мыслительную деятельность.

Доброжелательная атмосфера на занятии, поощрение студентов за успешно выполненные упражнения, использование доступного актуального

раздаточного материала, создание ситуаций успеха являются отличной платформой для преодоления психологического барьера общения на иностранном языке.

Отмечу, что психологически комфортная атмосфера важна не только для студентов, но зачастую помогает и преподавателю прожить, преодолеть период профессионального эмоционального выгорания. Это период может наступить в жизни любого преподавателя из-за постоянного стресса, спровоцированного несоответствием требованиям, предписанным педагогу и его возможностями. Большое количество оформления документов, отчетов, ведение журналов разной направленности, отчеты по работе с родителями, подготовка выступлений на методических объединениях, частые упреки администрации о качестве выполнения поручений преподавателю, система оплаты труда, требующая вести активную дополнительную деятельность, влияющую на доплату, зачастую все это встает преградой для проведения полноценных учебных занятий. Педагог не может позволить себе сосредоточится на уроках, на качественную подготовку занятий и возникает внутренний диссонанс, переоценка приоритетов. Для того, чтобы преподаватель не потерялся в оценке себя, своего места в обществе, не утратил ощущения важности и значимости своей профессии, по моему глубокому убеждению, ему следует погрузиться в свое первоначальное предназначение, профессионально развиваться, реализовывать свой творческий потенциал в преподавании, стремиться использовать разнообразные современные технологии, увлечь студентов своим предметом, так как именно их сияющие глаза на занятиях, проявленное любопытство, старательное выполнение заданий, активная работа, демонстрация владения изученного учебного материала помогают преподавателю получать удовольствие от работы, раскрывать свои внутренние резервы, эмоционально восстановиться, соответственно качественно выполнять свою работу.

По моему мнению и опыту, именно такая комбинированная работа приведет к развитию у студентов коммуникативной компетенции, которая позволит молодым специалистам смело участвовать на международных площадках по обмену опытом, которые актуальны в нашем современном мире.

Список использованной литературы

1. *Маслыко, Е.А., Бабинская, П.К., Будько, А.Ф., Петрова, С.И.* Настольная книга преподавателя иностранного языка**.** Справочное пособие. — 9-е изд., стереотип. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. — 23-522 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

О.В. Володина, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Россия

Организация обучения иностранным языкам в современном высшем образовательном учреждении в условиях нестабильных экономических, политических и, как следствие, социальных отношений в стране и мире требует поиска новых подходов к работе преподавателя в студенческих группах.

На наш взгляд, в современном вузе преподаватель иностранного языка в студенческой группе является для студентов не только профессионалом-педагогом и ученым, но и в определенной степени воспитателем, он оказывает существенное влияние на становление личности студентов как в рамках учебного процесса, так и зачастую во внеурочное время. Такое значительное влияние педагога на студентов во многом связано не только с личностными качествами преподавателя, таких как уровень его культуры, профессионализма, эрудиции, авторитета, но и со спецификой преподаваемой дисциплины [5, с. 32].

Навыки и компетенции эффективного речевого взаимодействия на иностранном языке, владение будущим профессионалом этнориторической спецификой межкультурной коммуникации, а также стремление к культурным нормам толерантности в стратегиях культурно-речевого поведения являются на сегодняшний день теми новейшими языковыми особенностями и профессионально важными качествами личности студента, которые становятся необходимыми в процессе формирования коммуникативной компетентности средствами иностранного языка. Специфика этих особенностей ставит перед высшей школой соответствующие задачи совершенствования образовательной политики в плане моделирования языковой среды, внедрения образовательных технологий, совершенствования организации образовательного пространства [1, с. 18].

Очевидно, что при обучении иностранному языку, в частности английскому, любая технология дистанционного обучения предполагает наличие в своей структуре двух компонентов, которые неразрывно взаимосвязаны: организация деятельности студента и контроль данной деятельности.

При этом особое внимание при изучении иностранных языков в условиях дистанционного обучения необходимо уделять компетентностному подходу, который должен включать в себя такие поэтапные компоненты образовательной деятельности как:

- обязательная предварительная оценка уровня владения иностранным языком каждого магистранта;

- использование магистерских программ с четко представленными конечными целями обучения на каждом этапе;

- обеспечение вариативности образовательных траекторий и их продуктивной направленности в сочетании с систематическим контролем и самоконтролем;

- включение информационных, коммуникативных и продуктивных технологий в процесс языковой подготовки;

- установление прямых контактов с работодателями и координаторами рынка труда [6, с.45].

Особая и важная роль в развитии коммуникативной культуры студента отводится обучению иностранным языкам в вузе. Эскалационная значимость иностранного языка как развивающей системы, которая оптимизирует различные сферы коммуникативных способностей студента (когнитивные, прагматические, собственно речевые), сегодня начинает играть совершенно особую роль в формировании представлений будущего профессионала о культурогенности изучаемого иностранного языка. Актуальные запросы современного общества (в том числе и в контексте социально-производственных отношений) отражают специфику требований, характеризующих особенности интеграции пространства межкультурного речевого общения, а, следовательно, и той образовательной среды, которая необходима сегодня в вузе для удовлетворения социокультурных норм, касающихся иноязычного коммуникативного взаимодействия [8, с.546]. В связи с этим, моделирование языковой среды обучения английскому языку процессе должно быть направлено на достижение таких целей как:

-формирование коммуникативной компетенции студентов с учетом речевых возможностей и потребностей, а также уровня сформированности умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- формирование интеллектуально-речевых и познавательных способностей студентов;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации как к условиям языковой среды, так и образовательному пространству в целом в рамках новой языковой картины социо- и поликультурного мира;

- освоение базисных уровней языковой способности студентов;

- приобщение студентов к новому национально-культурному опыту с использованием средств иностранного языка в контексте толерантности.

Считаем необходимым также отметить, что под языковой средой следует понимать «создание системы культурно-языковых, социально- и организационно-педагогических условий, которые будут способствовать эффективному формированию коммуникативной компетентности студента в рамках обучения иностранному языку в вузе» [3; с.102].

Достижения целей моделирования языковой среды как специфической системы вышеуказанных условий должно осуществляться в процессе оптимизации учебной и внеучебной деятельности студентов.

При этом следует особо пристальное внимание уделять разработке компонентов моделирования языковой среды, к которым мы отнесли коммуникативное пространство академических занятий, различные формы элективных и факультативных курсов, а также самостоятельную работу

студентов в контексте реализации эффективных педагогических технологий (например, модульной, технологии проектирования и т.д.). Так, в последнее время в процессе моделирования образовательного пространства происходит поступательное движение расширения трактования термина «технология». Она используется не только для обозначения технических средств, но и для реализации заданных образовательных целей. Переход на указанный технологический уровень образовательного проектирования языковой среды позволяет преподавателю наиболее эффективно формировать когнитивные, прагматические и речевые сферы коммуникативной компетентности студентов вуза.

В современных условиях моделирование языковой среды в процессе обучения студентов иностранному языку еще более актуализировало фундаментальность теоретических основ IT-технологий. В их контексте моделирование языковой средыобосновывается разработкой и психолого-педагогических аспектов проектирования программных средств обучения иностранному языку [7, с. 41].

Использование информационных компьютерных технологий позволяет значительно повысить познавательный и коммуникативный интерес студентов к изучению иностранного языка, стремление к самостоятельной работе по овладению иностранным языком и профессиональными знаниями, позволяет более качественно и эффективно дифференцировать обучение и помогает и ликвидировать пробелы в знаниях, и расширить свои знания.

Интернет-технологии, как показывают проводимые современные исследования в вузе и школе, позволяют формировать навыки и умения чтения, устной и письменной речи студентов, благодаря неисчерпаемым информационным ресурсам глобальной сети: новостная информация со всего мира, энциклопедические, страноведческие и другие сайты [5, с. 35].

Помимо общесетевых глобальных источников информации студенты и преподаватели, благодаря дополнительной возможности, которую предоставляет применение гиперссылок, имеют возможность пользоваться внутренними электронными каталогами и банками данных различных вузов.

Использование информационных технологий при обучении иностранному языку позволяет совместить личностно-ориентированный подход не только и информатизацией, но и с технологизацией процесса обучения. Традиционная, линейная подача учебного модуля сменяется электронной системой развернутого, перекрестного изложения материала. При таком подходе к обучению общение на иностранном языке может иметь вид полемики, интеллектуальных и ролевых образовательных игр, совместного проектирования. Работа студентов может осуществляться в парах, группах или индивидуально с показом презентаций, прослушиванием аудио- и видеоматериалов, использованием чата.

Теоретико-методологические основания такой образовательной среды в процессе обучения иностранному языку должны согласовываться с воспитательно-образовательной деятельностью образовательного учреждения, в которой выполняется социокультурная функция любого

иностранного языка и реализуются компетентностно-ориентированные подходы в контексте диалога международных культур.

Считаем важным также отметить, что необходимым условием моделирования языковой среды при обучении иностранному языку, является интеграция занятий по изучению иностранного языка с другими дисциплинами, образовательными модулями.

Таким образом, необходимо помнить и учитывать то, что языковая среда для студента – это в будущем прежде всего профессионально-деятельностная среда, которая на этапе профессиональной подготовки должна быть управляемой, обусловленной наполнением ее образовательным ресурсами и ориентированной на индивидуализацию подходов к каждому конкретному студенту. Это позволит преподавателю иностранного языка максимально развивать лучшие качества обучаемого, учитывая различные особенности его личности.

Список использованной литературы

1. *Арендачук, И.В.* Образовательная среда вуза как фактор психолого-педагогических рисков [Электронный ресурс] / И. В. Арендачук. – URL: http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/arendachuk.pdf. (Дата обращения: 10.02.2018.)

2. *Барановская, Т.А.* Теория и практика обучения иностранному языку Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах (материалы Межфакультетской научно-методической конференции) / Т.А. Барановская. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. – С. 11-17.

3. *Беляев, Г.Ю.* Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. … канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.

4. *Володина, О.В., Дорохина, И.В.* Моделирование языковой среды как образовательная технология обучения иностранному языку в вузе // Научный рецензируемый цитируемый журнал «KANT». – 2017. - № 4. – С. 41-43.

5. *Володина, О.В.* Особенности использования интернет-технологий при дистанционном обучении иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] // Международный электронный образовательный журнал «Научный руководитель», 2016. - № 1. URL: http://www.presentchen.ru/journal/2016/ (Дата обращения: 16.03.2018.)

6. *Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра /* Под ред. Байденко В.И., Селезневой Н.А.- М., 2001. - С.45.

7. *Титова, С.В.* Некоторые теоретические проблемы использования компьютерных технологий в образовании [Электронный ресурс] / С. В. Титова. – URL: learnteachweb.ru/articles/Some-theoretical-problems.doc. (Дата обращения: 11.03.2018.)

8. *Щербакова, Т.Н.* К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т. Н. Щебакова // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 545-548.

IV. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

ИНТЕГРАЦИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ВУЗЕ

Н.А. Сухорукова, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Современное общество представляет собой динамично развивающуюся систему. Значительные изменения претерпевают различные сферы жизни общества. Стремительно меняются социально обусловленные роли женщин и мужчин, характер их взаимодействия. Социально-экономические условия современности неизбежно порождают тенденцию изменения глубоко укоренившихся в культуре патриархатных гендерных отношений в пользу паритета, взаимности и гибкости. Однако отметим, что эта тенденция нуждается в поддержке и развитии.

Складывается парадоксальная ситуация. С одной стороны, провозглашены всеобщие равные права женщин и мужчин, которые реализуются в различных социальных сферах и институтах. С другой стороны, в этих сферах присутствует гендерное неравенство. Женщинам приходится по-прежнему отстаивать свое право на паритет с мужчинами своим активным завоеванием социальных позиций, расширением спектра сфер своего участия и успешным исполнением круга задач и обязательств за пределами частной сферы.

Например, серьезная проблема для женщины-профессионала – это продвижение по карьерной лестнице. Особенно если речь идет об управлении и власти. Здесь реализуется практика гендерной дискриминации в скрытом виде: негласно создается «стеклянный потолок». Термин «стеклянный потолок» очень метко описывает такого рода ситуации: невидимое присутствие ограничения в достижении успеха при том, что формально претенденты обоих гендеров равны, имеют равнозначный уровень образования и достижения.

Следует заметить, что негативное влияние гендерных стереотипов и строгих моделей маскулинности и фемминости затрагивает оба гендера. Наряду с тем, что эти модели помогают личности в процессе социализации, в том числе в процессе гендерной идентификации, они зачастую ограничивают самоактуализацию личности.

Например, в соответствии со строгой моделью маскулинности, мужчина должен обладать определенным набором качеств: сильный, настойчивый, целеустремленный, выносливый, сдержанный и пр. По этой же модели приписывается и выбор «мужской» профессии, и проявления личности в различных коммуникативных ситуациях, и ряд других аспектов.

В итоге, если мужчина проявляет личностные качества, черты характера, проявляет свойства или увлекается тем, что лишь частично соответствует этой модели, то он, наверняка, будет испытывать затруднения в социальном взаимодействии и различных социальных институтах. Стоит только представить себе мужчину, который берет на себя полностью заботу о детях в семье, постоянно принимая участие в их школьной жизни, во внеурочных занятиях, увлечениях, творчестве и пр.

Таким образом, жизнестойкие гендерные стереотипы и строгие модели маскулинности и феминности препятствуют полноценной самоактуализации и самореализации личности, а также противоречат социально-экономическим и культурным изменениям в обществе на современном этапе. Необходимо признать, что гендерный фактор играет весьма существенную роль в жизни личности и присутствует в ней перманентно.

Напомним, что понятие гендер определяется как социо-культурный конструкт, это созданная обществом и его культурой в определенный исторический период «маска» биологического пола [1]. Создание гендера постоянно присутствует во всех институтах общества, мощнейшими из которых являются семья и образование.

В рамках цели нашей статьи обратимся к социальному институту образования, которое на современном этапе развития социума призвано создавать условия разностороннего развития личности, ее творческих способностей, формирования необходимых знаний, умений и навыков, а также их дальнейшее преобразование в компетенции, предоставлять возможности самообразования, самореализации и самоактуализации личности.

Учет гендерного фактора и проблематики в ходе реализации учебных программ дисциплин учебными заведениями различных уровней остается по-прежнему открытым вопросом. Гендерный подход в педагогике находится, к сожалению, на стадии становления и развития. Применение гендерного подхода в образовании наряду с гуманистическим и личностно-ориентированным во многом способствует созданию комфортных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве учебных заведений и достижению ключевых целей системы образования.

В связи с этим, обратимся к диссертационному исследованию «Создание педагогических условий организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе» [2]. В нем обоснована идея о том, что образование становится гендерно ориентированным если гендер признан и учтен как постоянный интегральный компонент содержания образования. В понятие «содержание образования» мы вкладываем, не только содержание изучаемых дисциплин, как, например, тексты учебников и учебно-методических пособий, но и целостный фрагмент объективизированного человеческого опыта, который студенческой молодежи предстоит критически осмыслить и осознанно усвоить в процессе получения образования.

Важно отметить, что содержание образования раскрывается и как наполняемость учебных дисциплин (содержание учебников и пособий, лекций, практических занятий, темы разделов, подлежащих усвоению в процессе реализации рабочих программ и т. д.), и как транслируемые в образовательном пространстве вуза духовные, культурные ценности, смыслы, ориентиры, которые воспринимаются, оцениваются, осмысливаются и усваиваются обучающимися. Очевидно, что в этом отношении особую ценность представляет непосредственное взаимодействие преподавателя и студентов / студенток во всем разнообразии совместной учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеучебное время.

Продолжая успешно начатую в рамках диссертационного исследования работу интеграции гендерной проблематики в образовательный процесс вуза в процессе создания гендерно ориентированного образовательного процесса, изложим материал, накопившийся в результате педагогической деятельности. Речь идет об интеграции гендерной проблематики в содержание занятий по иностранному языку.

Поставленные в ходе диссертационного исследования проблемы гендерного характера, а также обоснованные педагогические условия и принципы гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе послужили отправной точкой и основанием для интеграции гендерной проблематики в содержание занятий по иностранному языку.

Одним из педагогических условий организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе является создание гендерно комфортной атмосферы взаимодействия, сотрудничества и партнерства между субъектами образовательного процесса, способствующей осуществлению обучения и воспитания на диалогическом уровне.

Реализация данного педагогического условия способствует преодолению достаточно серьезной проблемы в области образования с точки зрения гендера. В образовательном пространстве учебных заведений зачастую неявным образом преподаются «гендерные уроки», в которых предписано, какие ожидания предъявляет социум к девушкам и юношам. Иначе говоря, воспроизводятся и поддерживаются гендерные дискриминационные практики, в основе которых господство строгих, во многом ограниченных рамками биологического пола, социокультурных моделей маскулинности и феминности. Мы имеем в виду известную проблему «скрытого учебного плана» (от англ. «hidden curriculum»). Проблема скрытого учебного плана рассматривается исследователями как мощный действующий в образовательном процессе механизм, препятствующий гендерному равенству и справедливому отношению [3].

Мы отмечаем, что интеграция гендерной проблематики как в содержание образования в широком смысле слова, так и в содержательную наполняемость отдельных дисциплин, дает возможность обучающимся получить необходимые знания в области гендера, понять причины гендерной асимметрии, неравенства и гендерных дискриминационных практик в различных социокультурных контекстах и временных рамках, увидеть мир,

где оба гендера являются активными деятельными субъектами общества и наравне участвуют в процессе культуросозидания.

В этой связи необходимо акцентировать внимание также и на том, что интеграция гендерной проблематики в содержание любой дисциплины социально-гуманитарного блока дисциплин, в том числе иностранного языка, обеспечивает формирование гендерной картины мира. К сожалению, на сегодняшний день исследователи констатируют, что гендерная картина мира, которая формируется, в том числе и социальным институтом образования, оказывается зачастую неполной, несколько усеченной с точки зрения гендера и гендерных знаний [4].

Следовательно, интегрируя гендерную проблематику в содержание занятий по иностранному языку, мы предпринимаем попытку выполнения педагогического условия по созданию гендерно комфортной атмосферы взаимодействия, сотрудничества и партнерства между субъектами образовательного процесса, способствующей осуществлению обучения и воспитания на диалогическом уровне.

Создание гендерно комфортной атмосферы взаимодействия, сотрудничества и партнерства представляется возможной, если все участники обладают необходимыми для этого знаниями и культурой гендерной коммуникации.

Исходя из этого, мы включили в состав общекультурных, воспитательных и обучающих целей занятий по иностранному языку гендерную составляющую. К ним относятся: накопление знаний в области гендера, стимулирование интереса к осуществлению исследовательской деятельности, активизация межгендерной коммуникации на иностранном языке, формирование уважительного межгендерного взаимодействия, выстраивание паритетных отношений между студентами и студентками, воспитание гендерной коммуникативной культуры.

Необходимо заметить, что обозначенные цели занятий по иностранному языку вполне возможно вплетать в общую схему целей и задач в процессе изучения иностранного языка. Однако многое зависит от ряда факторов: 1) от педагогической культуры преподавателя; 2) от обладания необходимыми знаниями в области гендера; 3) от тематических блоков, которые необходимо изучить в соответствии рабочей программой дисциплины; 4) от уровня языковой подготовки обучающихся.

В процессе интеграции гендерной проблематики в содержание занятий по иностранному языку мы опирались на разработанные нами принципы организации гендерно ориентированного образовательного процесса [2].

Итак, через описание этих принципов попытаемся представить сущность интеграции гендерной проблематики в содержание занятий по иностранному языку:

• принцип гендерного просвещения, который реализуется через подбор и применение учебного материала, обеспечивающего полную информационную картину о феномене гендера и научных исследованиях в этой области;

• принцип поощрения партнерских межгендерных отношений, который отражается в разъяснении и положительном подкреплении через приведение примеров, высказывание оценочного мнения и суждений в педагогическом процессе о положительных сторонах осуществления коммуникации между гендерами на субъект-субъектном уровне;

• принцип уважения индивидуальности и выбора модели маскулинности / феминности из множества, а не из опции нормально – не нормально для женщин / мужчин, т. е. с точки зрения гендерных стереотипов общества;

• принцип равного отношения в образовательном процессе, что подразумевает объективное оценивание маскулинного и феминного в процессе педагогического взаимодействия, отражающее их равноценность в различных социокультурных сферах;

• принцип минимизации акцентов на психофизиологических различиях женщин / мужчин и подчеркивания ценности наличия разных, но равных субъектов социума.

Учебно-методическая работа с материалами по гендерной проблематике на занятиях по иностранному языку проходила по следующей поэтапной схеме: 1) проблемная постановка гендерно ориентированных учебных задач; 2) анализ гендерно ориентированных тем / текстов; 3) решение гендерно ориентированных задач; 4) формулировка выводов; 5) оценка и систематизация работы; 6) рефлексия.

В итоге, результатом систематической работы по интеграции гендерной проблематики в содержание занятий по иностранному языку стало накопление гендерных знаний обучающимися. Использованные методы и приемы работы с гендерно «окрашенным» материалом способствовали трансформации этих знаний в личностные смыслы и ориентации, внося, таким образом, весомы вклад в формирование гендерной картины миры.

Список использованной литературы

1. *Юшин, В.А.* Гендерные исследования / Юшин В.А. − URL: http://www.cs-alternativa.ru/text/2388/2 (Дата обращения: 30.03.2018.)

2. *Сухорукова, Н.А*. Педагогические условия организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе / Н.А. Сухорукова: дис. … канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2013. – 220 с.

3. *Ярская-Смирнова, Е.Р.* Понятие скрытого учебного плана / Ярская-Смирнова Е.Р. // Гендерные исследования. Харьков. – 2001. – № 5. − С. 295-301.

4. *Белая, Н.В.* Гендерная картина мира и образы маскулинности и феминности / Белая Н.В. − URL: http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/124

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФГБОУ ВО РГУПС

Н.А. Багрова, канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Современный этап развития высшего образования предопределяет поиск новых и более совершенных методов подачи учебного материала и ставит российских преподавателей перед необходимостью постоянного профессионального роста, овладения новыми технологиями и методическими приемами. Это обстоятельство актуализирует проблему изучения, систематизации, обобщения и обнародования методических находок и опыта обучения в российских вузах. Актуальность методических знаний обусловлена тем, что далеко не все преподаватели оказались готовы перестроить классическую схему передачи знаний студентам, в которой они являлись главными носителями научной информации. Теперь у преподавателя есть помощник и одновременно «конкурент» –Internet. Хотелось бы поделиться некоторыми выводами и методическими наработками, накопленными собственной практикой преподавания гуманитарных дисциплин в Ростовском государственном университете путей сообщений.

Достаточно успешно проходят учебные занятия по гуманитарным дисциплинам в виде деловых игр. Одной из них является «Ситуационный анализ». В ходе игры происходит тренировка аналитического подхода к сложным и неоднозначным проблемам; демонстрация многогранности и многоаспектности явлений современности; выработка у студентов собственной гражданской позиции по сложным дискуссионным вопросам. Ситуационный анализ можно отнести к разновидности структурированной дискуссии, направленной на анализ и прогнозирование развития острых внутриполитических и международно-правовых ситуаций. В качестве деловой игры ситуационный анализ может иметь множество вариантов, различающихся по глубине проработке темы, по количеству участников, времени работы экспертов, форме представления результата и т.д. Процедура ситуационного анализа подразделяется на две стадии – подготовительную и рабочую.

На первом подготовительном этапе назначается группа «экспертов» – участников игры. Структурируется основная проблема, составляется порядок обсуждения темы. Затем формируется редакционная группа для подведения итогов ситуационного анализа. Это может быть, например, написание итогового документа (постановления, проекта закона, заключения, коммюнике). Эксперты-участники игры знакомятся с проблемой заранее, задача облегчается использованием социальных сетей. Желательно, чтобы к началу деловой игры участники уже имели на руках сценарный план ситуационного анализа – список вопросов и порядок их обсуждения. По

каждому вопросу сценария назначается эксперт, который должен подготовить «микродоклад» на 6-9 мин.

Второй этап ситуационного анализа начинается с разъяснения преподавателем конкретной цели обсуждения, структуры и содержания сценария, регламента, прав и обязанностей экспертов, принципа анонимности высказываемых точек зрения. Эксперты делают доклады по закрепленным за ними вопросам. Они критически обсуждаются другими участниками продолжительностью выступлений не более 2 мин. Преподаватель направляет дискуссию, не позволяя застревать на промежуточных вопросах и уходить от темы. Редакционная группа, к которой присоединяются наиболее активные участники ситуационного анализа, подводит итоги игры, готовит при необходимости итоговый доклад. Структура доклада в своей основе обычно соответствует структуре сценария, однако может быть расширена и обогащена за счет вопросов, поднятых в ходе дискуссии. Позиции участников отражаются в итоговом докладе в анонимной форме. Приведем несколько тем, возможных для ситуационного анализа: формы и методы действия политической оппозиции в России; положительные и негативные стороны ЕГЭ; развитие международных молодежных движений; глобализация как фактор стабилизации международных отношений; доступность среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями; размывание этических норм в политике; рост наркомании в молодежной среде и др.

Сценарий ситуационного анализа может состоять из следующих основных частей.

1. Общая оценка ситуации. Является ли данная ситуация типичной, рядовой, особенной, чрезвычайной и т.д. Общая оценка ее значимости: нормальная, угрожающая, опасная и т.д.

2. Генезис ситуации. Причины возникновения данной ситуации. Пресечением каких «причинных цепочек» она порождена? Является ли данная ситуация необходимой, закономерной или случайной? В случае необходимости может прозвучать более глубокая история вопроса. Отдаленные причины возникновения ситуации, условия и предпосылки ее появления.

3. Структура ситуации. Участники (лица), их особенности и значение в данной ситуации. Объекты – то, по поводу чего сложилась данная ситуация. Отношения – наиболее существенные связи между субъектами по поводу объекта данной ситуации.

4. Динамика ситуации. Актуальное состояние ситуации и перспективы ее развития. Факторы, определяющие динамику ситуации, оценка их значимости. Прецеденты аналогичных ситуаций, их применимость к данной ситуации. Возможные сценарии развития ситуации и оценка их вероятности.

5. Выводы и рекомендации по возможным действиям в данной ситуации с учетом вероятных сценариев ее развития. Заключительное слово или письменный итоговый доклад.

Отметим еще один часто применяемый методический приемна занятиях со студентами направления «государственное и муниципальное управление» – семинарское занятие в виде пресс-конференции. Целью данной деловой игры является тренировка психологической устойчивости в стрессовой ситуации, активизация дискуссии. Главное в данной игре – поддерживать темп, не позволять длинных вопросов и затянутых бессодержательных ответов. В конце игры преподаватель подводит итог, дает оценку как отвечавшим, так и тем, кто задавал вопросы. За одну игру можно провести несколько коротких пресс-конференций. Вариант игры – «Тренировка президента» – игра моделирует подготовку президента квстрече с журналистами. В начале игры избирается (или назначается) «президент». Все остальные – объявляются «помощниками президента». «Помощники», имитируют оживленную пресс-конференцию, засыпают«президента» вопросами по определенной теме. Задача «президента» – продержаться как можно дольше, находя остроумные и содержательные ответы. В конце игры проводится «разбор полетов» - оценивается стиль общения «президента» с журналистами и отмечаются наиболее интересные вопросы «журналистов».

Аналогичная игра «Тренировка депутата» организуется по подобной схеме, но задание может усложниться: «депутат» выступает перед враждебной, настроенной на критику аудиторией. Перед «помощниками» ставится задача запутать депутата, спровоцировать на резкий ответ и т.д. Задача «депутата» в этой игре, соответственно, заключается в том, чтобы не поддаваться на провокации, остроумно отбиваться от наскоков, корректно парировать грубые выпады в свой адрес. «Тренировка депутата» может быть использована, когда преподаватель намерен эмоционально встряхнуть аудиторию: в этой игре содержание не важно, на первый план выходит техника общения.

Приведем несколько примеров тем пресс-конференций, проведенных на гуманитарном факультете РГУПС в ходе семинарских занятий по дисциплинам «Основы социального государства», «Конституционное право», «Правоведение»:

Что дает молодежи участие в политических партиях?

Работают ли в России социальные лифты?

Можно ли реализовать себя в России?

Нужно ли каждому попробовать себя в бизнесе?

Сверх потребление: добиваться? уважать? запрещать?

Коррупция: неизлечимая болезнь?

Интернет: друг или враг?

Интернет-демократия: фантазии или реальность?

Жизнь и смерть в виртуальном пространстве?

Интернет: пространство свободы или зона безответственности?

На наш взгляд всевозможные семинары-конкурсы с элементами деловой игры хорошо совершенствуют навыки коллективной деятельности, формируют общую и правовую культуру, воспитывают активную гражданскую позицию. Например, в конкурсе по конституционному праву,

избирательному праву и процессу «Мы – будущее России!» участвуют команды, состоящие из пяти студентов. Каждой команде заранее предлагается задание «создать» политическую партию: выбрать название, лозунг (девиз), символику партии, избрать лидера, подготовить программу партии и агитационные материалы. В процессе деловой игры команды презентуют свою партию. На представление партии отводится не более 10 минут. По окончании презентации партий команды задают друг другу по три вопроса и по два вопроса к каждой команде задают зрители или координаторы игры.

После завершения «дебатов» зрители, в качестве избирателей голосуют по бюллетеням за ту или иную политическую партию. Жюри в роли счетной комиссии подводит итоги голосования и оценивает команды по пятибалльной системе по следующим позициям: содержание программы политической партии; презентация политической партии командой; наглядная агитация партии (название, девиз, символика, внешний вид участников, плакаты, листовки); постановка вопросов и ответы на вопросы; результаты голосования «избирателей» (5 баллов выставляется победившей партии, более низкая оценка выставляется проигравшей партии).В командном первенстве побеждает команда, набравшая наибольшую сумму баллов по всем позициям.

Подготовительная работа для занятий в такой форме всегда необходима. Она включает распределение обязанностей, изготовление эмблем и листовок, электронных презентаций, подготовку внешнего вида команд, изготовление бюллетеней для голосования и т.д.Польза от подобных занятий очевидна. В ходе конкурса устанавливаются междисциплинарные связи (основы социологии и политологии, основы права, менеджмент, основы экономики). Закрепляются и продуктивно применяются знания, полученные при изучении дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла; формируется культура молодого избирателя.

Практика показывает, что студентам интереснее изучать дисциплину, если преподаватель предлагает разработать доклад в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint, подготовить серию рисунков или карикатур по правоведению, подобрать афоризмы, серию плакатов, представить видеоролик или видеодокумент, создать графические иллюстрации, найти серию портретов государственных деятелей с их краткими биографиями, написать сценарий по проблеме, представить учебный материал в творческой литературной форме (в виде стихотворения, песни, басни, анекдота, рассказа и т.п.). Используя подобные методы, во-первых, преподаватель привносит в учебную аудиторию атмосферу наглядности, актуальности, во-вторых, проверяет уровень знаний и навыков, качество подготовки.

Таким образом, применение различных методов преподавания может дополнительно мотивировать студента к овладению знаниями, стимулировать познавательный интерес, формировать гражданскую позицию, решать воспитательные задачи и в целом оживлять, делать интересными учебные занятия.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Н.С. Кулинич, преподаватель
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Мы живет в очень сложном, и в тоже время – интересном мире, в котором проблема гуманитарного образования и развития студентов довольно актуальна. Наверное, каждый из нас хоть раз задумывался о том, можем ли мы сочувствовать и сопереживать другим людям? В режиме современного бытия, люди становятся все более эгоистичными, думая только о себе и о своих проблемах. Мало кто сможет порадоваться за успехи другого, или наоборот переживает трудные моменты в жизни других людей. Гуманитарные знания дают возможность человеку изучить самого себя, свое внутреннее содержание, личностные качества, которые свойственны только конкретному индивиду.

Возможность ориентироваться в постоянно меняющемся мире, понимать для чего меняются реформы, для чего человечеству эти изменения и новации. Гуманитарные знания, наверное, можно определить как знания, которые человек воспринимает с точки зрения духовности, по-философски. Это и отличает гуманитарное образование от «точных наук».

Гуманитарное образование позволяет человеку сформировать свое отношение к миру, свое виденье этого мира, поскольку одной из проблем гуманитария в нашей стране является самоопределение и самореализация граждан – именно эти условия позволяют личности состояться.

Но, к сожалению, в современном мире прогрессирует тенденция повсеместного упадка гуманитарного образования. Политика нашего современного государства в последнее время все больше и больше направлена на внедрение в российское образование европейского пространства, что приводит к созданию гуманитарной направленности личности студентов, особенно в технических учебных заведениях, с целью самопознанию и использования возможностей человека в своей профессиональной деятельности. Потому как дисциплины технического цикла не затрагивают вопросов смысла жизни, гуманитарная направленность в образовании студентов технических специальностей имеет большое значение. Гуманитарная подготовка будущего специалиста организовывает его личностные качества, умение формировать свой жизненный взгляд и отношения партнерства.

Дисциплины гуманитарного цикла учат студентов не изобретать смыслы, не создавать их самим, а искать и находить. Это объясняется быстрым развитием нанотехнологий, информационных технологий, научно-техническим прогрессом. Конечно, это существенно улучшает качество нашей жизни: увеличиваются и накапливаются материальные ценности,

повышается уровень жизни людей. Однако все это не способствует личностному и духовному росту человечества. И как показывает жизненный опыт, современные люди начинают забывать свои корни, обычаи и культурные традиции своих предков. Общество, которое создается на принципе гуманитарного знания, наполнено идеалами и моральными устоями, а общество, которое направленно на технократные знания напротив, главной целью преследует философию потребления, то есть, главной ценностью в таком социуме становится гонка за материальными ценностями, минутным комфортом.

Как правило, в образовательных учреждениях принято делать упор больше на технические и математические науки. В результате чего, обучающиеся не в полном объеме могут получать знания, чтобы смотреть на мир с разных сторон. Следует отметить, что одна категория людей имеет больше способностей и возможностей в области «точных» наук, такие люди могут легко и свободно разбираться в математике, физике, химии, а другая категория имеет больше способностей при изучении гуманитарных наук. Но какие бы предпочтения не были присущи студентам, каждый уважающий себя человек, должен проявлять интерес и к гуманитарным, и к техническим наукам, чтобы не потерять своих корней и иметь возможность собрать целостный образ современного человека.

Главные направления развития педагогики профессионального образования в России и за рубежом, сфокусированы на гуманизацию сферы образования, всестороннее развитие творческого потенциала обучающихся, создание равноправных, дружеских отношений, духа сотрудничества между педагогами и обучающимися. Гуманитарные проблемы обязательно нужно изучать, потому что они развивают кругозор, помогают выработать свою точку зрения на мир, развивают ум, мышление, углубляют знания.

Осознание студентами значимости всех составляющих картины мира, среди которых явления современности являются центром, неотделимым от общей цепи предшествующего развития, – это процесс, очень длинный во времени, который требует больших интеллектуальных стараний. В данном случае актуальной становится задача не только изучения конкретного объема информации, но и приучение студентов к мысли о важности овладения ценностями общей культуры.

Для того, чтобы образовательная среда стала источником гуманистических знаний и нравственного воспитания, в учебных заведениях должна быть создана гуманитарная атмосфера, которая будет оказывать главное воздействие на становление и развитие личности, а именно: личности безопасного типа, которая сможет осознавать смысл своего существования и своей деятельности, свое предназначение, стремящейся жить в согласии с самим собой и окружающей средой. Погружение студентов технических специальностей в гуманитарную образовательную обстановку может помочь решить проблему с формированием гуманитарной направленности личности и образования в общем.

Гуманитарную среду образовательного учреждения, в данном случае, принято рассматривать как профессиональное и культурное пространство, которое создается определенными педагогическими действиями, и главным образом, направленно на формирование морально-нравственных качеств студентов. Этому будет способствовать создание благоприятного социального и психологического климата, в котором царит доверие и творчество, как со стороны преподавателя, так и со стороны студента. Когда преподаватель сотрудничает с обучающимися, помогая им реализовывать свои идеи по - принципу гуманизма и демократии.

Конечно, не в нашей компетенции создать гуманитарную обстановку во всем учебном заведении, но в силах каждого преподавателя организовать гуманитарную среду в рамках своего занятия, с помощью детально разработанной системы форм и методов обучения, которая направлена на становление и развитие конкурентоспособного специалиста, а также на формирование его профессиональных и личных качеств.

Гуманитарные ценности помогают развивать у студентов представление о мире, а, следовательно, и о предназначении человека в этом мире. Поэтому одной из основных задач образования является формирование у обучающихся общей и цельной картины мира.

Картина мира имеет две стороны медали, с одной стороны, это мир личностных качеств, морали; а с другой стороны это научная картина общества. Каждый индивид понимает и воспринимает ценность по-своему.

Восприятие ценностей в разные эпохи было неодинаковым. Первобытное общество действовало не индивидуально, а коллективно. У людей тех времен, не было уверенности в безопасности своего существования. В отличии от людей, живущих в нынешнее время, где человек несет ответственность за свои деяния и поступки, а ответственность является основным признаком развития гуманизма.

Наш мир, обычаи, традиции, которые мы стараемся передавать подрастающему поколению, наше отечество, со сложной и интереснейшей историей – по праву можно считать универсальными гуманитарными ценностями, которые и могут составить фундамент гуманитарного образования.

Современное образование должно подготавливать студентов жить и работать в мире будущего, поскольку жизнь стремительно меняется и человек должен умело перестраиваться к новым условиям динамичной жизни. Необходимо систематически анализировать жизнь людей той, или иной цивилизации, таким образом, познавая человека, систему его ценностей, а значит и познавать самого себя. Такой подход к организации учебного процесса даст возможность изучить различные культуры, а, следовательно, увидеть в человеке, как разнообразие, так и единство, то есть осознать свою принадлежность к человечеству. В процессе изучения гуманитарных дисциплин, у студентов постепенно формируется активная жизненная позиция, которая является следствием воспитания и обучения профессиональной культуры.

Несколько лет назад министр образования и науки сделал заявление о том, что для выпускников гуманитарных специальностей в нашей стране нет рабочих мест.

Поэтому возникла необходимость в переориентации будущих студентов на другие направления, для того, чтобы после окончания учебного заведения все они были трудоустроены, а не искали долгое время работу.

Продолжительное время ученых терзал вопрос, почему большая часть людей живет за чертой бедности. Как показала практика, связанно это именно с низким уровнем культуры проживания детей в семье и социуме, где и происходит процесс формирования мировоззрения.

А ведь по большому счету, вся Россия для гуманитария является работодателем. Обусловлено это тем, что гуманитарии в практической деятельности проявляют себя более гибко, они способны видеть развитие определенной ситуации на несколько шагов вперед, своевременно реагировать на изменение каких-либо условий жизни.

Современный человек представляет собой, прежде всего гармоничное соединение разных гуманитарных знаний и умений, а так же их толкование и способность воплотить в жизнь. Гуманитарные познания прошли долгий путь, прежде чем сформироваться в отдельную отрасль, это целый процесс изучения исторических явлений, культурных обычаев и традиций. На пути своего формирования гуманитарные науки прошли этапы создания своих методов и теорий. Сейчас гуманитарные науки занимают важное место среди других научных знаний, которые выполняют целый ряд очень важных социальных функций и задач, связанных с развитием природы и человечества, а так же национального развития государства в целом.

Вопросы, которые изучаются и решаются гуманитарными науками, все эти теоретические знания об обществе, человеке, природе, и последовательность этапов их развития, позволяют данной науке выступать связующим звеном между прошлым и будущем, получать ответы на актуальные вопросы современности. Гуманитарное образование, кроме того, имеет основное значение в формировании социальной культурной среды и развитии экономических отношений.

Обновленные рыночные реформы в современном мире требует от общества новых гуманитарных идей и взглядов, потому как современная экономика своего рода потребительская стихия, которая внешне не управляема. По сравнению с прошлыми годами, сейчас на рынке нет дефицита с товарами и услугами, а напротив, обществу предоставляется большой объем и услуг, и различных товаров, широкий диапазон конкурирующих поставщиков, сети интернет и т.д.

Можно сказать, что сейчас главенствует культура потребления, и это в свою очередь делает человека очень пассивным, с отсутствием стимула к духовному обогащению. И часто человек оценивает качество своей жизнь по количеству получения им материальных ценностей, и это большая проблема.

Поскольку личность превращается в потребляющего, а не созидающего человека.

В связи с этим гуманитарное образование играет значительную роль, именно оно поможет вывести человека на новую ступень развития мышления, созидания.

Кооперативное мышление всегда раскрывает гуманитарные задачи: это и взаимовыручка, и сострадание, и свободное участие всех членов общества в жизни государства, и адаптации молодежи и многое другое.

Гуманитарное познание в целом отличается как общими гносеологическими корнями, которые соединяют в себе разные научные дисциплины, занимающиеся изучением социологических, педагогических, юридических, философских, психологических и других общественных дисциплин, причем в тесной взаимосвязи с другими не только гуманитарными, но и точными науками.

Любое научное – практическое исследование начинается с появления определенной проблемы, которая связанной с недостаточностью знаний для объяснения новых фактов или явлений, а так же наличием несоответствий, или противоречий старых методов, которыемогут объяснить вновь открывшиеся факты и события.

Таким образом, возникновение проблемной ситуации позволяет выйти за сложившиеся границы логики научного поиска, устранить выявленные противоречия и прийти к новому понимание. В этих условиях постоянно происходит развитие науки как сферы человеческой деятельности и ее духовной составляющей, формируется мировоззрение, наследственная связь традиций, обычаев, наследия наших предков.

В обществе, среди многообразия социальных групп имеется высокая потребность в приобщении к гуманитарным знаниям, к духовным ценностям, культурным традициям народа.

Гуманитарная наука несет большую просветительскую и духовную миссию по своей сути и направленности. Реализацией этой миссии выступает система образования в общем, и кооперативного образования в частности.

Список использованной литературы

1. *Селиверстова, О.В.* Принципы процесса профессиональной социализации студента в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза / О.В. Селиверстова // Высшее образование сегодня. – 2017.–С. 91–93.

2. *Бездухов, В.П.* О способе воспитания нравственного учащегося // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы XII междунар. науч.-практ. конф., 27 сентября 2017 года. Самара: СГСПУ, 2017. С. 23-27.

«ЧИТАЯ – ДУМАТЬ И РАЗВИВАТЬСЯ»

Н.Ю. Мазикова, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

В современной педагогике не перестает быть актуальной проблема чтения художественной литературы детьми. Дети не читают! Книги уходят из нашей жизни, уступая место гаджетам, Интернету… Наши современные школьники более не воспитываются художественной литературой!.. – Сложно представить любую дискуссию преподавателей литературы, обсуждения в форумах без обязательного оглашения подобных вопросов.

По данным исследований PISA, современные российские школьники не только утратили интерес к процессу чтения, но и разучились воспринимать текст. Такая ситуация с «функциональной неграмотностью» приводит к тому, что даже реализуются различные программы, нацеленные на решение проблемы не читающей молодой России, например, «Национальная программа поддержки и развития чтения» [1].

Почему дети не читают? Этот вопрос, безусловно, самый острый в педагогике. Многие учителя и методисты, психологи пытаются сегодня найти на него ответ. Так, Ю.Ю. Калюжина видит три основные причины проблемного явления:

1) отсутствие желания читать определяется социокультурной и семейной обстановкой (дети не приучены к чтению с детства);

2) чтение произведение в кратком изложении связано с клиповым мышлением современного школьника;

3) низкий уровень сформированности навыка чтения связан с недостаточным вниманием к данной проблеме в начальной школе [2].

Приблизившись к пониманию причин отсутствия интереса к чтению у молодежи, нужно выходить на новый уровень: ответить на другие актуальнейшие вопросы. КАК усадить школьников за книги? КАК открыть для них увлекательный мир фантазии писателей? КАК научить их читать активно: с интересом, с сопереживанием? КАК *читая, думать и развиваться, увлекаться, вдохновляться*? Последнюю задачу считаю главной в методике преподавания гуманитарных дисциплин и в школе, и в вузе.

Культуре чтения нужно учиться, ее нужно воспитывать. Определенным шагом на этом пути можно считать популярные сегодня «топы»: в социальных сетях масса «Топ-100 лучших произведений мировой литературы», «100 книг, которые должен прочитать каждый» и т.п. Модным становится щеголянье познаниями из читанных вчера Коэльо, Кинга, Сэлинджера и др. Третий год я преподаю историю русской и зарубежной литературы в ростовском вузе и за все это время встретила (все же, к счастью) несколько таких студентов, увлеченных чтением книг из списка золотой сотни. Безусловно, в первую очередь испытываешь радость от такой находки: 18-летний человек ЧИТАЕТ!.. Но иногда такое чтение, как

показывает моя практика, оказывается формальным. Да, молодой читатель впечатляется, увлекается самим процессом покорения вершины. Но достигнув ее, он иногда может просто поставить себе галочку: прочитал, осилил, возвысился (так же, как иногда при формальном получения одного, второго, третьего высшего образования), приблизился к окончанию чтения сотни «лучших» книг.

Очень важным в деле развития навыка чтения считаю не допускать прагматического желания получения читателем «заветной корочки». Перед российской педагогикой и сферой культуры стоит задача достигнуть истинной *популяризации чтения*, привития обществу *литературного вкуса* (тогда не будет человек без разбора закидывать в себя все, что предлагают книжные прилавки, а потом мучиться от переедания или несварения). Думается, что нужно начинать не с популяризации самих книг, а с процесса их чтения. Таким решением могут стать публичные чтения значимых произведений мировой литературы с обязательным их обсуждением: реальным и виртуальным. Пренебрегать дарами цивилизации не стоит: в пространстве социальных сетей, группах в Вотсапе можно и нужно обсуждать прочитанное. Но только ни в коем случае не нужно пускать все на самотек: в этом пространстве несложно заблудиться, да и всегда есть угроза появления хищников, готовых увести жертву в другую стороны и завладеть ее мнением. Нужен опытный и компетентный модератор, который ненавязчиво направлял бы читающую публику в правильную сторону.

Здесь мы приходим к еще одной немаловажной проблеме. Молодежь еще со школьной скамьи передергивает от «правильного толкования», от того, как «нужно понимать» то или иное произведение. Совсем недавно на одной из лекций по литературе студентка рассказала о совсем не редком случае для нашей современной педагогики. Она включила в свой развернутый ответ на ЕГЭ данные контент-анализа романа Пушкина «Евгений Онегин», что помогло ей прийти к своим собственным, свежим выводам, а главное, важных и актуальных для нее. Естественно, рассуждение было подвергнуто проверяющими строгой критике. Позже была подана апелляция, доказано право девочки на свое мнение. Это история со счастливым концом. Но таких историй единицы... Чаще педагоги почему-то уравнивают молодые умы какой-то исторически сложившейся «правильной мыслью» на этот текст.

На своих занятиях в вузе я объясняю студентам, что художественный текст тем и ценен, что не имеет правильного, однозначного толкования. Это миллиарды смыслов, миллионы тем, которые откапывает, распознает читатель. И, безусловно, у каждого читателя они свои. Это труд и подвиг каждого активного читателя. Нельзя лишать его такого дела, такой зарядки для ума и душевных чувств, такой тренировки. Именно поэтому одно и то же произведение может так по-разному впечатлить разных читателей: один сочтет его величайшим кладом для себя, а другой – величайшей потерей драгоценного времени.

Почему так происходит? Если отбросить простейшую причину интеллектуальной недалекости, не развитости читателя, то остается объяснить все природой самого человека, конкретной личности. Значит у этого человека с уникальным, только ему присущим багажом знаний, навыков, жизненного опыта, воспоминаний, психологических и духовных личностных свойств (темперамент, характер и др.) – что-то не сошлось, не откликнулось при чтении текста. Это можно сравнить с процессом пристыковки космических кораблей к станциям, или собиранием пазлов: не случилось, не подобрались нужные рычаги и детали, узор личности читателя не повторил узора произведения (не встретился похожий герой, знакомая или понятная ситуация, схожие идеи и мысли). Но важно добавить слово «пока»: возможно, в данный момент эта книга оказалась не актуальной для читателя, но вернувшись к ней, столкнувшись с ней позже, он, наконец, увидит в этом произведении себя. Ведь чаще всего мы влюбляемся в текст, где видит что-то ценное для нас. И читая художественное произведение, мы снова и снова, детальнее, лучше, внимательно исследуем себя. А ведь это познание себя очень важно для нашей настоящей и будущей жизни, от этого зависит ее счастье.

Нередко мои студенты говорят, что та или иная книга им не понравилась «и все». Я прошу их попытаться объяснить, почему, что не сошлось, что не совпало. Просто бросать объяснение «не мое» опасно для развития личности, ведь это поверхностное отношение как к тексту, так и к своему внутреннему миру. Так же хорошо, как мы знаем свою внешность, свой размер одежды и обуви, особенности своего телосложения и лица, так же хорошо мы должны изучать свой внутренний мир. Один их путей такого познания – чтение художественной литературы.

Кроме новых знаний, нового опыта – чужого, авторского, – читатель получает новые эмоции, новые впечатления. Это еще один повод задуматься о невозможности однозначного толкования художественных текстов. Эмоциональная составляющая играет ведущую роль в таких произведениях. Именно разностью понимания и интерпретаций одного и того же текста можно объяснять, например, такие случаи, когда будущие преступники, убийцы впечатляются совершенно доброй, спокойной книгой (реальные истории, связанные с чтением романом Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»). Все мы разные, сколько нас, столько и смыслов, подтекстов у каждого текста. К процессу чтения и интерпретации художественного произведения я бы применила, прежде всего, понятие дискурса. Это действительно своего рода «речь, погруженная в жизнь». В каждую конкретную жизнь. Текст один – дискурсы разные.

Среди своих студентов я провела небольшой опрос, включив в него следующие вопросы:

1. *Почему я люблю или не люблю читать?*
2. *Когда я начал читать добровольно?*
3. *Какие книги меня впечатлили и почему?*
4. *Смог ли бы я сам написать книгу?*

По первому вопросы я получала такие ответы:

«Я не люблю читать, т.к. мне трудно заставить себя начать это делать. Не люблю читать именно из-под палки»;

«Я не люблю читать книги, потому что, как мне кажется, я не нашла ту книгу, тот жанр, который заинтересует меня. Но я очень хочу полюбить чтение, мне интересно слушать обсуждение какой-либо книги, и в то же время мне обидно, что я не могу со всеми обсудить это»;

«Я не люблю читать книги, потому что в школе задавали ужасные произведения (например, «Война и мир»). Такое большое и подробное описание войны мне было не интересно. Из-за этого у меня сложилось ужасное впечатление о литературе. Но иногда я все же читаю, но зарубежные произведения»;

«Не сказать, что я люблю читать книги. Начинаю я их читать только тогда, когда попадается книга, которая может меня чем-то заинтересовать»;

«В раннем детстве я любил читать. У нас дома большая библиотека и много интересных книг. Но позже родители стали заставлять меня это делать, навязывать школьные книги. С тех пор я не люблю читать и не читаю совсем» (проблема чтения «из-под палки» должна решаться не только методически, но и психологически. Учителя заставляет читать программные произведения, родители боятся плохих оценок и оказывают давление на ребенка, который из книголюба становится книгоненавистником, закрывается и объявляет протест);

«Мне нравится читать, но меня сложно чем-то по-настоящему заинтересовать» (18-летний человек уже успел пресытиться жизнью, удовольствиями, стал холоден к обычным чувствам и переживаниям обычных героев, поэтому понятен его выбор любимой книги – цикл фэнтези о Гарри Поттере);

«Чтение – особый способ получить важнейший жизненный опыт, не совершая тех ошибок, которые могли бы произойти со мной в реальности. Но я люблю читать только то, что действительно меня удивит, чему-либо научит, что-либо расскажет, о чем я бы не узнала в жизни. Я могу полностью погрузиться во что-то новое. Кто из нас не мечтал побывать в других измерениях, в прошлом, будущем? А книги могут туда перенести! Книги – величайший портал во все не изведанные ранее миры, именно они ограждают на время от реальности и позволяют как никогда отдохнуть собственному разуму»;

«Если произведение меня цепляет, то я даже не замечаю, как течет время. Я могу провести с книгой пять часов подряд, а покажется, что прошло 30 минут. Книги учат меня рассуждать, анализировать и, конечно, развивают воображение»;

«Когда я читаю, я проживаю жизнь героя, его взлеты и падения, все его разочарования и успехи. Я просто могу погрузиться в себя и прочитать книгу за ночь. Может, это чувство, что ты сделал что-то до конца, мне нравится»;

«Книги рассказывают чьи-то истории. Мне нравится наблюдать за жизнями героев, ощущать самой их эмоции и переживания. Во многих книгах я нахожу схожесть с собой. Книги переносят меня в другой мир, отвлекают от реальности, и мне это действительно нравится» (терапевтический, медитативный эффект книг-«психологов*»);*

«Я люблю читать. При чтении мне всегда интересно сравнивать свои мысли с автором»;

«Читая книги, я будто разговариваю с более умным собеседником»;

«Я люблю книги, т.к. только в них у меня есть возможность найти ответы на многие жизненные вопросы»;

«Книги заставляют о чем-то задуматься. Я люблю это чувство после прочтения книги, когда буквально переворачивается мир и ты задумываешься о том, о чем вообще никогда не думал. Мне нравится оказываться на месте другого человека, смотреть «другими» глазами на что-то, чувствовать то, что чувствует герой».

Как видим, есть и отрицательные, и много положительных отзывов. Но во втором своем ответе практически все – и любители читать, и не любители – едины. Добровольно читать опрашиваемые начали «в 13-15 лет», причем некоторые (не любители) поясняют: «*В этот же период моя любовь к чтению и закончилась по непонятным причинам*». Были и такие ответы: «*с десятого класса» и даже «с конца десятого класса, благодаря книге «Мастер и Маргарита*»». Интересен такой ответ студентки, пытающейся найти причины позднего обращения к чтению: «*Добровольно и с интересом я начала читать после начальных классов, когда у родителей уже не было времени принуждать меня к чтению*». И только шестая часть опрошенных отвечали, что читать с охотой они начали в детстве и их любовь к книгам сохранилась.

Третий вопрос помог выявить любимые книги современных выпускников школ. Самыми популярными стали: «Мастер и Маргарита» Булгакова, «Гарри Поттер» Дж. Роуллинг («*Впечатлил этот удивительный мир волшебников. Книга на все времена и возрасту. Перечитываю часто*»), «Собачье сердце» Булгакова, «1984» Оруэлла и «О дивный новый мир» Хаксли («*Прочитала роман в вузе, жалко, что в школе такого не было. Увлеклась антиутопиями*»), «Война и мир» Л. Толстого, «Тихий Дон», «Заводной апельсин» Берджесс («*Поразил контраст девиантного поведения главного героя и его тяги к искусству*»), «Гранатовый браслет» и «Олеся» Куприна, «Приключения Гулливера» Свифта, «Идиот» и «Братья Карамазовы» Достоевского, «Алхимик» Коэльо («*Потому что можно долго думать о жизни*»), «Зеленая миля» и другие книги Кинга («*Я прочувствовала всю историю главного героя*»). «Пролетая над гнездом кукушки» Кизи, «Анна Каренина» Л. Толстого («*Мне понравилась история несчастной любви*»), «Очарованный странник» Лескова, «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера, «Приключения Тома Сойера» Твена, «Морфий» Булгакова, поэзия символистов, Маяковского и поэзия битников, «Вопль» Гинзберга, «Бумажные города» Дж. Грина («*Автор пишет понятным для*

подростка языком и освещает современные темы, волнующие молодежь»), «451 градус по Фарингейту» Р. Брэдбери («*Книга-пророчество, написанная в 20 веке, описывает будущие события, многие из которых уже реальны*»). Очень читающий студент назвал еще такие произведения: «Степной волк» Гессе, «Так говорил Заратустра» Ницше, «Повелитель мух» Голдинга, «Посторонний» Камю, «Чапаев и пустота» Пелевина, рассказы Э. По, Х. Борхеса («*В этих книгах я находил себя*»).

Полагаю, нужно учесть некоторые произведения в преподавании литературы в школе. Так, старшеклассникам были бы интересны романы-антиутопии, фантастические и некоторые экзистенциальные романы и повести («Превращение» Кафки, «Повелитель мух» Голдинга), роман-воспитание «Над пропастью во ржи» Сэлинджера и др. Сложный роман Ф. Достоевского «Преступление и наказание» могли бы заменить романы «Униженные и оскорбленные», «Братья Карамазовы», «Идиот», в которых больше образов и ситуаций, понятных подросткам. Без сомнения, интересны будут романы Тургенева «Рудин», «Дворянское гнездо».

На четвертый вопрос студенты в большинстве своем ответили, что пока им не хватает необходимого жизненного опыта и знания особенностей литературного творчества. Некоторые из опрашиваемых, тем не менее, заметили, что мысли о написании собственного произведения не раз приходили им в голову и, возможно, в будущем они попытаются реализовать свой замысел.

Подводя итог своего исследования, считаю важным наметить некоторые направления, которые должны стать приоритетными в решении проблемы чтения в современной молодежной среде:

1. Личность родителя и личность педагога. Работа в данном направлении (обучающие тренинги, семинары, тестирования) поможет скорректировать действия важных в жизни ребенка людей, определяющих на всю жизнь его ориентиры и вкусы.
2. Индивидуальный подход к не читающим детям (учет темперамента, игровые формы обучения и т.д.).
3. Проблемная актуализация известных текстов (книга должна по-настоящему заинтересовать ребенка, а значит должна затронуть его интересы, решить его вопросы).

Список использованной литературы

1. *Орлова, Е.А.* Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках программы поддержки и развития чтения / Е.А. Орлова. – М., 2008. – С. 14.

2. *Калюжина, Ю.Ю.* Некоторые проблемы методики преподавания литературы в средней школе / Ю.Ю. Калюжина // Русский язык и литература в мультикультурном пространстве. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2017. – Ч. 1. – С. 120-123.

ОСОБЕННОСТЬ КЕМБРИДЖСКОГО ЭКЗАМЕНА ТКТ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.П. Кононенко, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Экзамен Teaching Knowledge Test (TKT) предназначен исключительно для преподавателей английского языка, которые работают как с детьми, так и с взрослыми. Для его успешного выполнения рекомендуется знание языка не ниже уровня B1 (Intermediate) согласно общеевропейской шкале (CEFR). Данный экзамен состоит из трех модулей. Их можно сдать отдельно или пройти сразу несколько тестирований. Каждый модуль направлен на проверку определенного аспекта преподавания [1]. Преподаватели могут подтвердить или улучшить знания по методике преподавания английского языка, сдав экзамены ТКТ.

Сертификаты ТКТ позволяют получить право преподавания английского языка за рубежом, мотивировать повышение квалификации, создать удобный инструмент для педагогических тренингов, получить преимущество при аттестации, участии в грантах и конкурсах. Знания оцениваются в соответствии со следующей шкалой:

- Band 1 − знания носят ограниченный характер;
- Band 2 − базовые знания;
- Band 3 − хорошие знания в рамках тестируемого модуля;
- Band 4 − обширные и глубокие познания в методике.

Первый модуль является начальным и дает информацию по языку обучения и методам обучения. Этот модуль показывает базовый уровень знаний преподавателя по методике преподавания и позволяет улучшить или подтянуть свой терминологический словарь по методике преподавания языка.

Второй модуль имеет отношение к планированию уроков и использование ресурсов для обучения языку. Этот уровень расширяет знания преподавателя по различным методикам преподавания языка и помогает построить практическое занятие, используя те или иные методы.

Третий модуль учит комбинировать методики преподавания и управлять процессом обучения. В этом модуле преподаватели демонстрируют углубленные знания по методике преподавания и модели построения практического занятия.

ТКТ (практический) демонстрирует диапазон практического применения навыков преподавания и дает оценку способности преподавателя привлекать или заинтересовывать обучающихся к изучению языка. Этот экзамен самый важный и показывающий работу преподавателя в группе, с подготовленным планом занятия и материалом для обучающихся. Существует шаблон [2] заполнения плана практического занятия, ниже приведен пример пошагового заполнения практического занятия автором:

TKT Practical lesson plan template

Centre number:			Candidate number:	
Candidate name:	Kononenko Anna			
Lesson number:		Level:	Intermediate	
Lesson l length:	40	Lesson type:	Reading and vocabulary	
Date:	27/05/2016			

Information about the class:

It is a class of young adults studying on a part time course three evenings a week. The class began two years ago and they are following the intermediate course using Unlimited Student`s Book, level intermediate. The learners all have a copy of the book and they have done Unite 10.

Main aim:

Reading for details in a context of a world guide to good manners and by the end of the lesson the students will know the meaning of the vocabulary in the context of the good manners

Subsidiary aim:

To provide reading for gist

To provide fluent speaking practice

Personal aim:

To give clear instructions

To reduce teacher language in whole class activities and provide more learner interection

Materials (referenced):

Photo of my friend

Photos of greeting manners in different countries

Cards with new vocabulary related to the photos

The exercises in Unit 4 (Headway Student`s Book, new addition, level intermediate)

Assumptions:

For this lesson I have planned some parts of Unit 4 **(**Headway Student`s Book, new addition, level intermediate) which focuses on good manners. Learners have been taught the modal verbs: would, should and could before so this will be revision for them. I will use the text for understanding greeting manners in different countries. The text does not have difficult words, so the learners should be able to do the tasks.

Anticipated difficulties with materials, activities and tasks:	**Solutions:**
Some learners may have difficulty with some of the vocabulary in the text.	I will be prepared to explain any words while monitoring individuals and pairs.
Learners may have more difficulty with the target language than anticipated.	Spend more time on the controlled practice.

Language analysis			
Form	**Meaning**	**Phonology**	**Anticipated problems**
1. to shake hands 2. to kiss on both cheeks 3. to look smb straight in the eyes 4. to bow 5.to nod 6.to press both hands together at the chest 7.to present smth with both hands 8. an exchange of business card	1. to take their right hand for a few moments, often moving it up and down 2.to give a kiss 3. to fix one's eyes 4. to bend one's neck 5. to give a sign with head 6. to put hands together at the chest 7. to give a gift to somebody 8. an act of giving one thing and receiving another	Correct pronunciation of some words 1.[ʃ e□ɪ k] 2.[ʧ iː k] 3.[strāt] 4.[bau] 5.[nɔ d] 6.[pres] 7.[prɪ 'zent] 8.[ɪ ks'ʧ eɪ nʤ]	1. Students don't understand the meaning of the vocabulary 2. Difficulties with correct pronunciation the word bow -[bau], present-[prɪ 'zent] 3. Students may have problems with collocations: to look smb straight in the eyes, to press both hands together. **Solutions** 1. Show students photos related to the vocabulary 2. Drilling difficult vocabulary 3. Ask concept questions to clarify meaning

Skill analysis			
Skill/subskill	**Tasks for skills development**	**Preparing learners for tasks**	**Anticipated problems**
1. Reading for detail 2. To provide reading for gist 3. To provide fluent speaking practice	1. Students choose the best answers to the questions from the text 2. Students put the missing lines a-e in the correct place in the text 3. Students discuss and talk about greeting manners and good manners in the different countries	1. Do the first question as an example. 2. Vocabulary might be taught before. 3. Students will have questions on the board to answer	1. Students might have no time for reading 2. Difficulties with understanding of the good manners in the countries 3. Students might not understand each other in the discussion **Solutions** 1. Skimming 2. Concept questions 3. Remind learners to ask their partners to repeat things they don't understand

Stage	Stage aim	Procedure	Inter-action	Time
Warmer	To elicit students	Show students a photo of a friend who is visiting Moscow next week. Students think of places that she may visit. Students discuss why the tourist may visit these places. Students share their choices with the whole group.	T-S	2
Lead-in	To introduce the topic and to create the interest in the topic	Write two questions on the board • What do you do when you meet someone for the first time? • When do you go to the friend`s home, what do you take as a gift? Students share their answers to the whole group.	S	3
Vocabulary	To help students to grasp a better understanding of the vocabulary	Stick photos of greeting manners in the different countries, give the students cards with greeting manners` vocabulary, and explain meaning of the words and their pronunciation.	T-S	4
Feedback	To give some feedback	Students describe photos using greeting manners` vocabulary.	T-S	2
Pre-Reading	To prepare students for the text	Ask students to look at the title of the text and guess what the text is about. Students share their predictions to the whole group.	T-S	1
Reading	To read for gist	Ask the students to skim the text and put the missing lines a-e in the correct place in the text.	S	5
Feedback	To check answers	Nominate a student for answering and explain the wrong answers if it is necessary.	S	1
Reading	To read for detail	Students read the text individually and find out answers to the questions.	S	5
Feedback	To provide with an opportunity to respond to the text	Pair students up to compare their answers. Deal with any difficulties hearing in the open class.	S-S T-S	3 1
Speaking	To give students speaking practice	Give students a few minutes to prepare answers to the questions on the cards, then put them in small groups to discuss.	S-S	4
Feedback	To work on mistakes	To correct mistakes, write on the board and drill.	T-S	2
Extension task	To closure	Ask students: What are the most surprising good manners from the text in your opinion?	T-S	2

Проанализировав весь мой опыт преподавания английского языка, у меня была возможность взглянуть на развитие навыков преподавания и на умение правильно использовать методы и подходы в преподавании на практических занятиях в группе обучающихся. Обучение и подготовка к сдаче ТКТ (практический) − это сочетание различных техник и методик, которые в конечном итоге позволяют достичь главной цели, которая заключается в том, чтобы обучающиеся могли общаться на английском языке.

Список использованной литературы

1. *Cambridge English*. TKT Modules 1-3. Handbook for Teachers, UCLES, 2014. − 45 p.

2. *Cambridge English*. TKT - Practical module - Handbook for Teachers,UCLES, 2012. − 70 p.
3. *Cambridge TKT*. Teaching Knowledge Test,Tkt@uplanguage.com.br, 2014. − 21 p.
4. *Kaplan Jeffrey S*. CliffsNotes - FTCE General Knowledge Test, John Wiley & Sons, Inc. − 2011. − 356 p.
5. *Spratt M., Pulverness A., Williams M*. The TKT Course. Modules 1, 2 and 3, 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. − 256 p.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МЕТАФОР (НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ)

И.В. Одарюк, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Целью данной статьи является сопоставительный анализ перевода метафорических выражений. Метафора, как лингвистическая единица, употребляемая авторами научно-публицистических текстов в сфере политики и экономики, является предметом нашего исследования. В ходе работы над статьей мы использовали такие методы как метод статического описания материала, метод сплошной выборки, сопоставительный анализ.

Как известно, исследованиями метафоры впервые занялся Аристотель, и он же предсказал бессмертие этой языковой единицы на многие столетия. По его мнению, метафора остается, прежде всего, языковым явлением и потому должна в первую очередь получить интерпретацию в лингвистике. Из отдельных исследований стала складываться лингвистическая теория метафоры, основой которой стали многие плодотворные идеи, интересные интерпретации фактического материала, практические разработки [7].

Благодаря заложенной в метафоре эстетической функции, она имеет огромные возможности для воздействия на мысли, чувства, а, следовательно, и на действия и поступки человека, в связи с чем исследование метафоры возможно только при условии знания и учета контекста. Именно на эту функцию политической метафоры, функцию речевого воздействия, указывает И.Г. Ольшанский. Он рассматривает политическую метафору как перенос значения на основе внешнего подобия, сходства функций и использования предметов, представлений, на основе сходства смыслов в эстетических целях, на основе замены одного выражения другим при наличии хотя бы одного общего признака [5, с. 14]. Из-за этой своей особенности метафора изучается в стилистике, риторике, поэтике, как разновидность тропов, образных средств языка, своеобразных эмоциональных регуляторов. В лексикологии она рассматривается как источник новых значений слов, т.к. благодаря метафоризации, объем

значения слова расширяется, экспрессивность усиливается. В лингвопрагматике метафора рассматривается как особый вид речевого употребления и средство воздействия; в психолингвистике и психологии – как ассоциативный механизм и средство интерпретации текста; в логике и философии – как способ мышления и познания действительности. И.Г. Ольшанский приходит к пониманию того, что наше мышление метафорично, а воплощаемая в языке картина мира зарождается на метафорах (там же, 16).

Процесс метафоризации в политике и экономике – своеобразное явление, которое нельзя путать с процессом образования сравнения. В отличие от сравнения, являющегося уподоблением двух или нескольких предметов, метафора представляет собой своеобразное семантическое образование, опирающееся на сходства разных предметов, передающее образы этих предметов и непосредственно воздействующее на чувства человека. Эту точку зрения подтверждает Э. Кассирер, представляя «… метафору как сознательный перенос названия одного представления в другую сферу − на другое представление, подобное какой-либо чертой первому или предполагающее какие-либо косвенные с ним "аналогии" [1].

Исследуя вопросы перевода образных выражений, мы опираемся на основные положения, выделенные А.В. Федоровым [6], который утверждает: «… цель перевода − как можно ближе познакомить читателя (или слушателя), не знающего ИЯ, с данным текстом (или содержанием устной речи); перевести – значит выразить верно и полно средствами одного языка то, что уже выражено ранее средствами другого языка».

Из-за различий в этимологических и лексических значениях слов в разных языках и различий структуры моделей словосочетаний перевод метафор представляет ряд трудностей. При переводе приходится учитывать языковые традиции и различные пути переосмысления значений слов, а также индивидуальный стиль автора метафоры. Переводчик должен учитывать то, что существуют разные виды метафор: семантические виды языковых метафор, синкретические языковые метафоры, ассоциативные метафоры – названия, переставшие восприниматься как образные, образные общеязыковые метафоры, метафоры индивидуального стиля автора. Поэтому особо внимательным следует быть при переводе следующих метафор: разрядка международной напряженности – *Entspannung der internationalen Lage*, метафора сначала превратилась в *internationale Entspannung* – международная разрядка, а затем просто в *Entspannung* – разрядка.

Рассматривая метафорическое выражение *Patenschaft* – шефство, отметим, что в немецком языке появилось большое количество сложных слов с корнем *Pate* – крестный в новом значении «шеф»: *Patenbetrieb* – завод-шеф; *Patenschaftsbau* – подшефная стройка, *Patenschule* − подшефная школа. Здесь необходима особая внимательность, т.к. данные метафоры-названия перестали восприниматься как образные. Переводчики их часто называют «сухие метафоры». Например, в русском языке это − хвост кометы, хвост

поезда, нос корабля, слой пыли. Эта группа при переводе испытывает сильное влияние различий этимологического и лексического значения двух языков. Многие из них имеют точные эквивалентны в двух языках и стилистически иррелевантны, например, die Schicht der Farbe – слой краски.

В своей работе переводчик часто встречается с образными общеязыковыми метафорами. При этом говорящий ясно осознает переносный образный характер таких выражений, например, сердце города – *das Herz der Stadt*; вершина успеха − *ein Gipfel des Erfolgs.* В таком случае при переводе используют толковые словари русского и немецкого языков, а также двуязычные словари, где такие выражения квалифицируются зачастую как переносные.

Труднопереводимы метафоры индивидуального стиля автора. Их относят к образным метафорам. Трудность заключается в том, что они не отражаются в словарях, не стали фактами общенародного языка, являются особенностями речевого стиля автора**.** Ср.: Слово – серебро, молчание – золото. – *Reden ist Silber, Schwiegen ist Gold.* Муж и жена – одна сатана. - *Mann und Weib ist ein Leib.* При работе с этими единицами перевода необходимо сохранить их образность, а также отразить индивидуальность и своеобразие стиля автора. Если метафора при переводе обладает тем же ассоциативным полем, (т.е. имеет связь двух или более отдельных представлений, при этом одно представление должно вызывать ассоциацию с другим), что и слово в подлиннике, то можно считать перевод равнозначным.

По мнению А.И. Федорова, сложность при переводе метафор заключается в том, что семантика метафорического слова или выражения, в основе которых лежит ассоциативная связь восприятия человеком различных предметов, процессов, явлений, не имеет, обычно, четко очерченных пределов. Именно этим объясняет ученый возможность того, что нормативная семантика слова, которая создает образное видение в сознании слушающего или читающего, может вызвать у него и субъективные ассоциации, опирающиеся на житейский опыт, психический склад, характер интеллектуальной жизни и даже настроение. И все же сохраняется закрепленная за словами в «общенародном языке» составляющая метафорического впечатления [7, с. 36]. Действия переводчика заключаются в выборе слов, которые имея нормативную семантику, закрепленную за ними в культуре и языке данного народа, могли бы выражать прочную основу образного впечатления в переводном языке.

Если говорить об идеальном переводе метафоры, то в любом случае это должен быть перевод с полностью сохраненной образной информацией. Зачастую ассоциативное поле исходных выражений бывает гораздо шире, и тогда необходимы его ограничение и конкретизация образа. Ср.: железная леди − *die Einpeitscherin* (сторонник применения насильственных способов воспитания, убеждения); дорога к единству − *Tor zur Einhei;* die langjährige "*Exportweltmeisterschaft" ...* – многолетнее "*мировое господство в сфере*

экспорта” ... − Образность выражения стала возможной благодаря применению переводчиком приема добавления из-за лексического несоответствия.

В процессе своей непростой деятельности переводчик должен обращать внимание на следующие особенности метафор. Для метафоры характерно выражение человеческих отношений через уподобление их природе. Та же тенденция, соединения человека с природой прослеживается в метафорах, где человек уподобляется животному. Во многих простых метафорах перевод целиком сохраняет образное впечатление. Необычные сочетания подлинника могут быть переданы соответственно нормам русского языка. Необходимо добавить, что полная передача метафорического образа, всех звеньев развернутой метафоры переводчиком возможно только, если носители языка, с которого переводят, и носители языка, на который переводят, имеют в обоих языках данные понятия. Логический смысл метафоры ... und daraus *ein Wirtschaftswunder* gezaubert … − ... и сотворил *экономическое чудо* ... − передается с помощью дословного перевода и легко понятен представителям обоих языков. Ср.: *Als Superstar* der sozialen Marktwirtschaft ... – *Титаном* социальной экономики ... − Замена слова применена из-за лексического и ассоциативного несоответствия метафор в исходном и переводящем языках.

Чтобы сохранить целостное образное впечатление, созданное в метафоре, переводчик, выбирая слова для перевода, действует не по интуиции, а ориентируется на подлинник и на нормативные значения в языке перевода. Сводя выбранные слова в необычные словосочетания, переводчик обращает внимание на то, чтобы значения переведенных слов, соединенные в образное словосочетание, не выражали бы сами понятия, а всего лишь подчеркивали бы те их признаки, которые служат воссозданию метафорического впечатления в сознании читателя [2].

Стараясь передать метафорический образ, переводчик от создания образного впечатления переходит, когда нужно, к переводу точного логического содержания. Это происходит в том случае, если значения слов указывают на сами понятия, а не на их признаки, тогда метафорическая связь прерывается, появляются логические составляющие. Иногда при переводе метафоры переводчику приходится прибегать к замене метафорического образа образом другого стилистического средства компаративного типа, например, сравнения. Ср.: Одна голова – хорошо, а две – лучше. – *Vier Augen sind besser*.

Следует отметить, что часто при переводе метафор возникают определенные трудности, связанные с расхождением традиционных ассоциаций или тех или иных представлений в культурах исходного и переводного языков. Например, в большинстве случаев немецкое прилагательное “*schwarz”*, употребляемое в роли эпитета, входит в состав образного выражения “*schwarze Sache*”, и в соответствии с традициями

русской культуры может быть переведено как метафорическое выражение «черное дело». Чаще, однако, образные значения эпитетов русского и немецкого языков не совпадают, в таких ситуациях переводчик создает образный перевод всего выражения или даже целого предложения. Ср.: *Diese Sache war unklar wie dunkle Nacht.* − Это дело было настолько запутанным (нелепым), как темная ночь.

Если же образные выражения имеют общие корни происхождения или заимствованы из одних и тех же источников, но получили разные способы выражения, то в данном случае применим прием традиционного соответствия перевода, например, *der Turmbau zu Babel* – вавилонское столпотворение (дословно: вавилонское смешение, недоразумение), *Grichsche Gabe* – дары данайцев

Сложности при переводе создают метафорические выражения, отличающиеся по построению в ИЯ и ПЯ. Тогда переводчик прибегает даже к замене метафоры в тексте перевода на другие, более подходящие тропы. Ср.: Ein Fluss ist *ein Beweger von Güter und Gedanken.* − Река − *двигатель прогресса.* Речь идет о значении реки Эльба в жизни немцев, которое передано на русский язык метафорой, обозначающей сходные признак понятия. Следует учитывать также и межкультурный аспект функционирования метафоры, связанный с национальной спецификой образования и употребления лингвистических единиц, опирающихся на образы и понятия, существующие в традициях определенной страны, народа, культуры. Необходимость их передачи на язык перевода требует от переводчика знания лингвокультурологических особенностей, культурных традиций, истории языка и страны [3, 4]. Ср.: *Roter Teppich für die Stars der Einheit ...* − Знаменитости за национальное единство Германии; *Friedliche Revolution der Mauerfall ... − Объединение Германии мирным путем ...;* *Auf dem Höhepunkt der Euro-Krise* war *ein Teufelkreis* zu beobachten: *angeschlagene Banken* wurden *mit öffentlichen Mitteln* aufgefangen, wodurch *die Schuldenstände der Kriesenstaaten stiegen.* *На пике европейского кризиса* наблюдался *порочный круг:* *проблемные банки* были поглощены с помощью государственных средств, что привело *к росту* *долгового бремени* кризисных государств.

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: переводчик применяет разнообразные приемы для передачи содержания и образного впечатления метафорических выражений в публицистике, учитывая при этом нормы языковых систем, а также системы ценностей, заложенные в ментальности и культуре носителей языка, учитывая стратегии речевого воздействия получателя текста на отправителя. Отметим также, метафоры, созданные без проникновения в этимологию слова, без акцентирования внимания на передающем представление признаке, без употребления слов с внутренней формой не вызывают особых трудностей при переводе.

Список использованной литературы

1. *Кассирер, Э.* Сила метафоры / Э. Кассирер // Теория метафоры. – М.: 1990. – С. 33-43.

2. *Латышев, Л.К.* Перевод: теория, практика и методика преподавания / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. *Одарюк, И.В.* Межкультурные аспекты функционирования метафоры в публицистических текстах (на примере немецких СМИ) / И.В. Одарюк // Национально-культурное пространство и проблемы коммуникации: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб: ИВЭСЭП, 2007.
4. *Одарюк, И.В.* Сопоставительный анализ перевода текстов художественного стиля с учетом национально-культурной специфики / И.В. Одарюк, В.В. Колмакова // Сборник трудов РГУПС. Научно-технический журнал. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2013. № 1. С.71-79.
5. *Ольшанский, И.Г.* Лексическая полисемия в современном немецком языке / И.Г. Ольшанский: дисс. … док. филол. наук. − М.: 1991. − 238 с.
6. *Федоров, А.В.* Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы): Для институтов и факультетов иностранных языков. Учеб. пособие. – 5-е изд. / А.В. Федоров. – М.: ООО «Издательский дом «ФИЛОЛОГИЯ ТРИ», 2002. − 416 с.
7. *Федоров А.И.* Образная речь / А.И. Федоров. − Новосибирск: Наука, 1985. – 120 с.
8. Magazin Deutschland. 2015. № 2; 2016. № 4.

РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТУРИЗМ»

И.К. Логвинова, канд. геогр. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Изучение дисциплины «Страноведение» по направлению подготовки «Туризм» является важной составляющей образовательной программы, так как знание политической карты миры, а также комплексное представление о разнородных данных стран мира, таких как природа, население, хозяйства, культура, социальная организация является неотъемлемой частью географической культуры каждого человека и в особенности обучающихся по данному направлению.

Таким образом, цель дисциплины «Страноведение» заключается в том, чтобы сформировать у выпускника профессиональные компетенции, способствующие решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Данная дисциплина находится в тесном взаимодействии как с предшествующими дисциплинами такими, как: «Введение в профессию», «История» и другими, так и с последующими: «Технология выездного туризма», «Туристско-рекреационное проектирование» и другими.

Происходит расширение и углубление профессиональной подготовки по базовым дисциплинам, в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося и формирует представление о странах и культурно-исторических регионах мира, их природных условиях и ресурсах, населении, экономике.

Для того чтобы сформировать у выпускника общекультурные и профессиональные компетенции необходимо в процессе обучения последовательно решать следующие задачи:

- подготовка обучающегося должна вестись по разработанной в университете Образовательной программе;
- необходимо в учебном процессе развивать социально-воспитательный компонент;
- осуществлять подготовку обучающегося к освоению последующих дисциплин.

В результате освоения дисциплин обучающийся:

- должен знать понятийно-терминологический аппарат дисциплины, специфику регионов и ведущих государств мира; состав туристского продукта и его элементы, специфику организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме;
- уметь легко ориентироваться по географическим картам; определять типы проблемных ситуаций в туристской индустрии;
- иметь навыки географического анализа природных и социально-экономических ресурсов.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций ОК-5 – обучающийся должен владеть способностью к самоорганизации и самообразованию и ПК-9 – обучающийся должен уметь применять инновационные технологии в туристской деятельности, а также владеть новыми формами обслуживания туристов.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Страноведение в системе наук.

1.1. Объект, предмет и методы исследования страноведения. Географический аспект изучения стран.

1.2. Социально-демографический аспект изучения стран.

2. Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа.

2.1. Общая характеристика зарубежной Европы.

2.2. Географический рисунок расселения и хозяйства.

2.3. Субрегионы и страны зарубежной Европы.

3. Региональная характеристика мира. Зарубежная Азия. Австралия.

3.1. Общая характеристика зарубежной Азии.

3.2. Китай.

3.3. Япония.

3.4. Индия.

3.5. Австралия.

4. Региональная характеристика мира. Африка.

4.1. Общая характеристика Африки.

4.2. Субрегионы Африки: Северная Африка, Тропическая Африка, ЮАР.

5. Региональная характеристика мира. Северная и Латинская Америка.

5.1. Общая характеристика США.

5.2. Макрорайоны США.

5.3. Канада.

5.4. Общая характеристика Латинской Америки.

5.5. Бразилия.

6. Раздел дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Предлагается содержание шестого раздела дисциплины адаптировать к профессиональным видам деятельности в соответствии с таблицей 1, которые определены государственным стандартом [1].

Таблица 1

Вид деятельности по стандарту	Содержание дополнительного раздела в зависимости от вида деятельности
Проектная	Географические и климатические условия для проектирования туристского продукта
Организационно-управленческая	Социально-экономические особенности региона
Научно-исследовательская	Мониторинг климатических особенностей и опасных природных явлений региона
Производственно-технологическая	Использование геоинформационных технологий при разработке туристского продукта
Сервисная	Специфика стандартов безопасности туристского направления

Практические занятия предусматривают формирование знаний о странах и регионах мира, принципы их классификации и типологизации; приобретение навыков работы по характеристике экономико-географического положения и государственного строя стран; по использованию количественных показателей, таких как величина территории, численность населения; уровень урбанизации, при классификации (группировки) стран; навыков работы с контурными картами, а также по сопоставлению показателей, характеризующих уровень развития стран.

Практические занятия, объединяют следующие темы:

1. Многоликость современного мира и типы стран. Классификация и типологизация стран.

2. Характеристика экономико-географического положения одной из стран зарубежной Европы (по выбору).

3. Характеристика государственного строя стран зарубежной Европы.

4. Группировка стран зарубежной Европы по: величине территории; численности населения; уровню урбанизации.

5. Субрегионы зарубежной Европы. Характеристика ФРГ.

6. Социально-экономическая характеристика Австралии.

7. Характеристика государственного строя стран зарубежной Азии.

8. Группировка стран зарубежной Азии по: величине территории; численности населения; уровню урбанизации.

9. Субрегионы зарубежной Азии. Характеристика Китая.

10. Сравнительная характеристика стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по показателям, характеризующим их население и хозяйство. Черты сходства и различия.

11. Население Африки: причины и последствия «демографического взрыва». Количественная характеристика «городского взрыва» в Африке.

12. Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

13. Характеристика экономико-географического положения США.

14. Характеристика типологических черт населения и хозяйства США и Канады.

15. Характеристика городских агломераций и мегалополисов США.

16. Характеристика стран Латинской Америки по формам правления и административно-территориальное устройство стран. Сравнительный анализ со странами зарубежной Азии и Африки.

Для самостоятельной работы обучающихся определены следующие темы:

- Европейский союз: уроки интеграции;
- зарубежная Европа: обострение межнациональных отношений;
- крупнейшие городские агломерации и мегалополисы зарубежной Европы;
- на тупи к единой транспортной системе Европы;
- «Горячие точки» зарубежной Азии;
- интеграционная группировка стран АСЕАН;
- Токио – самый большой город мира;
- заселение Австралии и особенности современного расселения;
- использование полезных ископаемых Австралии, расширение ресурсных рубежей;
- Океания: членение на крупные части;
- демографический взрыв в Африке и его последствия;
- Сахель: нарушение экологического равновесия;
- перераспределение населения между «Снежным поясом» и «Солнечным поясом» Северной Америки;
- Нью-Йорк – экономическая столица США;
- Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА);
- Бразилия – тропический гигант;
- крупнейшие городские агломерации Латинской Америки.

Освоив данную тематику дисциплины, в завершении курса проводится оценка уровня подготовки обучающихся в виде автоматизированного тест-контроля, который условно состоит из трех блоков тестовых заданий:

Блок А, которому соответствует минимальный уровень освоения дисциплины и включает тестовые вопросы на выбор правильного ответа, задания на установление соответствия, а также на установление правильной последовательности для каждого раздела;

Блок В, которому соответствует базовый уровень освоения дисциплины и включает тестовые задания на каждый раздел с конструируемым ответом, то есть с вводом одного или нескольких слов, цифр;

Блок С, которому соответствует высокий уровень освоения дисциплины это тестовые задания на каждый раздел со свободно конструируемым ответом, то есть это может быть или эссе, или структурированный тест, или кейс-задание.

Фонд оценочных средств, представляет собой разработку для оценки уровня подготовки обучающихся на основе следующих составляющих:

- его соответствие Федеральному образовательному стандарту высшего образования, также основной образовательной программе по направлению подготовки, целям и задачам обучения, соответствующим рабочей программе дисциплины;

- его соответствие результатам обучения; индикаторам оценивания; полноте контрольно-измерительных материалов; уровням трудности тестовых заданий; наличию разнообразных форм заданий; использованию комплексного подхода; объективной внешней оценке; наличию качественных показателей заданий; объему; полноте охвата и оригинальности материалов.

Фонд оценочных средств разрабатывался в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств по основным образовательным программам высшего образования».

Фонд оценочных средств разрабатывался для проведения оценки уровня подготовки обучающихся в форме компьютерного тестирования, что дает возможность оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендуемая общая трудоемкость данной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов, в том числе 48 часов аудиторной работы.

Таким образом, спроектирована структура и содержание дисциплины «Страноведение» для образовательной программы направления подготовки «Туризм» (уровень бакалавриата). Предлагается использовать настоящую методическую разработку при создании примерной основной образовательной программы по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС 3++).

Список использованной литературы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 14 декабря 2015 г. №1463 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата)».

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОМОНИМИИ В СИСТЕМЕ ПРОСТОГО И СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

М.Ю. Масалова, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Предложения являются синтаксически омонимичными, если их омонимичность вызвана чисто синтаксическими причинами: «тем или иным членением на синтагмы, тем или иным объединением слов в словосочетания при полном тождестве написания и в ряде случаев произношения двух омонимичных предложений» [1, с. 19]. Предложение как единица, состоящая из подлежащего и сказуемого, качественно отлично от любого другого соединения слов, в том числе словосочетания, т.к. прежде всего это единица коммуникативная, единица общения. Для нее в связи с этим характерно наличие предикативности, т.е. отношения содержания высказываемого к действительности, выражаемое такими грамматическими средствами, как категории времени, лица и модальности. Предикативность − непременный элемент всякого предложения, в отличие от соотносительных элементов, находящихся в отношениях определяемого и определяющего, составляющих словосочетание. Сложноподчиненное предложение − единица полипредикативная.

Наибольший интерес в этой связи может представлять омонимия двучастных конструкций сложноподчиненных предложений, вызванная особенностями предикативных частей и их связи между собой. В бинарных сложных предложениях неоднозначность может возникнуть:

1. В зависимости от двойственности лексико-грамматического значения:

Да, бог дает крест и дает силу нести его. Часто удивляешься, ***к чему*** *тянется эта жизнь (Л.Толстой. Анна Каренина)* - В союзном слове совмещаются омонимы со значением: 1) зачем; 2) что (в дат.п.).

2. От разной модальной оценки факта реальной действительности:

Он ушел, т.к. уже получил задание. - Содержание главного предложения может рассматриваться как реальный факт и как предполагаемый: 1) почему ушел; 2) и он ушел (вероятно, ушел), а отношения между частями как собственно причинные и как отношения следственной мотивировки.

3. Неоднозначность может проявляться и за счет устойчивой компрессии и неоднозначности элиминированного члена:

Приходи, а то обижусь - 1) а если не придешь, то обижусь; 2) а то в противном случае обижусь.

Неоднозначность восполняемого знака налицо в экспрессивных устойчивых конструкциях, образованных по модели "если бы ты знал (вы знали) (видел, слышал, понял)": *Если бы ты знал, как она готовит!* - 1) то был бы восхищен; 2)то был бы в ужасе и т.п. То есть в последнем случае оценочные знания могут быть и противоположны.

4. Неоднозначность за счет реализации реальной или потенциальной

модальности может наблюдаться и в условных предложениях: *Если в кассе есть билеты, пойдем в кино*. − В этом случае "если" может быть равноправно "раз", т.е. придаточное соответствует и потенциально-условному значению.

1) Если не будешь готовиться к экзаменам, кто тебе поможет в сессию? − значение вопросительное; 2) значение отрицательное (никто не поможет).

Таким образом, видно, что в зависимости от модальности условного придаточного, его разновидности, меняется семантика целенаправленности главной части.

При реализации синтаксической омонимии в сложном предложении и словосочетании условия могут быть в принципе тождественны:

Он всегда любовался природой. Любоваться утром, вечером. - Здесь "любоваться" - возвратный глагол, опорное слово; "утро" - подчиненный компонент, который может отвечать на вопросы "чем?" и "когда?" в зависимости от контекста. Имеется изменение и в референтном и в грамматическом значении слова: имперфект (любоваться, если объектом) и аорист (если распределитель - объект любования). То же в сложном предложении: *Рассказывайте малышу о его и своих действиях, если он смотрит на вас.* (Энцикл. для мам и пап).

Значение объектное и временное, в зависимости от актуализации или погашения семы переходности в глаголе "рассказывайте" за счет семантики придаточного. Однако, когда неоднозначна, прерывисто изменчива или одинакова модальная семантика придаточного и модальные отношения в сложном предложении, т.е. когда условия омонимии определяются спецификой сложного предложения как бипредикативного и бипропозитивного образования, об изоморфных условиях их омонимии не может быть и речи. Таким образом, решающим в изоморфизме оказывается синтаксический уровень (ступень) реализации модели, на котором она проявляется. Вспомним, что "модель - это объективно существующая в языке схема конструкции, в соответствии с которой и благодаря которой возможно линейное объединение синтаксических элементов в конкретное речевое высказывание" [2, с. 119].

Вспомним также о том, что для возникновения синтаксической неоднозначности минимум в двух словах должны быть итеративные семы:

Я увидел реку и дом, где родился великий поэт (неоднозначность невозможна). Ср.: *Я посетил усадьбу и осмотрел дом, где родился поэт.*

Таким образом, для наличия омонимии в предложении важны условия грамматические (наклонение) и реальные (вещественное содержание). Омонимия сложного предложения может возникать в результате условий более абстрактного и менее абстрактного характера.

Одной из причин проявления омонимии является одинаковая возможность постпозитивного местоимения (в силу одинаковых форм двух препозитивных существительных) указывать на то и другое существительное и замещать его в составе другой предикативной единицы (в бессоюзном или сложноподчиненном предложении). При этом предикат этой предикативной единицы в силу своей семантики должен в одинаковой степени быть способен к образованию длинной семы как с тем, так и с другим существительным.

Он увидел на прилавке эскиз карандашом, который и купил (купить карандаш/эскиз*)*. То же в бессоюзном предложении*: Он налил коньяк в чашку из бутылки, которую мы и выпили* (выпили бутылку/чашку). Ср.: *Привычным ударом дна о ладонь Панферов вышиб пробку из бутылки, мы с ним ее и выпили.* (А. Рыбаков). - Так как пробку выпить нельзя, неоднозначности не возникает, хотя высказывание стилистически неудачно.

Имена собственные, местоимения и определенные выражения обладают свойством референции: они используются для названия или выбора лиц, о которых идет речь. Выражения "Иван", "он" и "мой брат" могут использоваться для обозначения конкретного человека, о котором идет речь. Значение именных групп тесно связано с их референциальными свойствами.

Местоимения могут быть референциально связаны с другими выражениями. В этом случае они определяются как анафорические и кореферентные со своим антецедентом. Существует три вида связи между местоимением и его антецедентом: 1) местоимение референциально зависимо от антецедента, являющегося конкретным выражением; 2) местоимение является переменной, связанной антецедентом-оператором, который является квантифицированной именной группой; 3) местоимение варьируется вместе с варьированием антецедента.

Так, в примере: *Если придет моя сестра, скажи ей, что я скоро приду.* - Местоимение "ей" не референциально само по себе, а скорее референциально зависимо от своего антецедента "моя сестра". То есть, антецедент местоимения - референциальное выражение, т.е. местоимение и его антецедент референциально идентичны.

В нижеследующем примере между местоимением и его антецедентом, который не означает конкретного человека, устанавливаются анафорические отношения: *Никто не выполнил своего домашнего задания.*

Согласно эффекту кванторной переменности неопределенных выражений, неопределенные выражения различаются по кванторной

интерпретации в зависимости от контекста: *У кошки серые глаза* - 1) У кошек обычно серые глаза; 2) У данной кошки серые глаза. Данный пример – это аргумент в пользу того, что неопределенные выражения не являются кванторами существования, а получают кванторную интерпретацию в зависимости от других элементов предложения, в частности, наречия «обычно», так называемого наречия квантификации (квантор – грамматическая категория).

Кроме союзов и союзных слов, в сложном предложении существует еще одно средство связи − это интонация. Этим признаком характеризуются бессоюзные сложные предложения. Поскольку в бессоюзных сложных предложениях не используются такие важнейшие средства связи, как союзы и союзные слова, то их грамматическое значение представляет собой синтез значений только двух типов: коммуникативно-грамматических и модально-временных.

Несмотря на то, что в бессоюзных предложениях отсутствуют сочинительные и подчинительные союзы, этот тип предложений иногда можно соотносить со сложносочиненным и сложноподчиненным предложениями. При этом наблюдается синкретизм значений. Так, например, в предложении *Утром засияло солнце, роса на траве высохла* возможна постановка сочинительного союза и подчинительных союзов «так что», «и потому». Т.о., при смешении типов связи в предложении возникает неоднозначность.

Таким образом, видно, что изоморфизм в характере омонимичных отношений между словосочетанием и сложным предложением не исключает частных различий между ними. Это вызвано прежде всего спецификой конструкций разного типа. Так, например, для словосочетания не существует таких категорий, как предикативность, модальность.

Между структурами разных уровней наблюдается глубинная общность и некоторые различия, которые влияют на изоморфность конструкций и их неоднозначность. Например: *На прилавке он увидел книгу, которую утром купил*. Придаточное предложение не однозначно – оно может интерпретироваться как повествовательно-распространенное и как определительно-выделительное (*ту книгу, которую утром уже купил*). Неоднозначны таксисные отношения между «купил» и «увидел» – «перед тем как увидел, купил» и «после того, как увидел».

Список использованной литературы

1. *Колесников, Н.П.* Омонимия в предложении и вопросы ее устранения / Н.П. Колесников: Автореф. дис… доктора филол. наук. – Тбилиси: Изд-во Тбилисского ун-та, 1968. − С. 19.

2. *Гаврилова, Г.Ф.* Усложненное сложное предложение в русском языке / Г.Ф. Гаврилова. − Ростов-на-Дону, 1979. − С. 119.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОБУДИТЕЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ АКТОВ В ПРАГМАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Л.Н. Черкасова, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Требования современных образовательных стандартов обусловливают растущий интерес к прагматике английского языка, который с каждым годом становится все более востребованным и необходимым для межкультурной и межнациональной коммуникации.

Прагматическая сторона речевых актов в общении на английском языке ориентируется не только на коммуникацию как на обычное общение, она направлена на достижение определенной цели, и иностранный язык становится лишь средством достижения этой цели. Поэтому именно побудительные речевые акты, представляющие предмет исследования данной работы, становятся наиболее важными и перспективными для достижения цели коммуникации.

Побудительные речевые акты можно рассматривать в трех направлениях [1, 124-125]:

1) с точки зрения семантики, анализируя пропозициональность содержания побудительного высказывания;

2) с точки зрения синтаксиса, анализируя средства выражения различных побуждений на синтаксическом уровне при одновременном сравнении их в разных языковых системах;

3) с точки зрения коммуникативной прагматики, объединяющей социо-линвистические и социо-прагматические факторы.

Функции речи традиционно рассматривают как составляющие выражения, сообщения, обозначения и воздействия:

Функции речи

выражения **сообщения** **обозначения** **воздействия**

Однако информативная составляющая в современном коммуникативном пространстве перестает быть лишь воспринимаемым контентом: на первый план выходит активная прагматика воздействия, в результате чего целеориентированная коммуникация становится наиболее эффективной при реализации сообщения, формирующего отношение и определяющего дальнейший поведенческий механизм:

сообщения ← **Функции речи** → **воздействия**

выражения **сообщения**

Конечно, все побудительные акты не могут обладать равномерным потенциалом воздействия: это обусловливает различие вариантов их классификаций: требование (потребность, необходимость), приказ

(приказание), разрешение (возможность), просьба (мольба), предупреждение (предостережение) рекомендация (совет), запрещение (запрет), предложение (что-либо сделать).

Широкая вариативность классификационных оттенков обусловливает многообразие лексических единиц: *requirement, demand (настойчивая просьба), request (запрос, прошение), claim (претензия), needs (нужды) и* т.д.:

− *Gentlemen, be calm, please, the man said* (речевой акт убеждения).

− *Let's take your temperature. Let's call the doctor* (речевой акт предложение).

− *Suppose you are in a foxhole. Suppose you see an enemy tank. Suppose it is coming towards you. What steps must you take?*(речевой акт требование).

В отличие от прямых побудительных актов, ориентированных на массового коммуниканта (*Hear much, speak little*), отдельные побудительные речевые конструкции имеют собственную целевую аудиторию, ограниченную сферой деятельности или профессиональными интересами (*Select Require Password Here*).

Речевыепобудительныеконструкциимогутбытьтакжевыраженыопосредованно, через противоположное утверждение («*Freedom is never voluntarily given by the oppressor; it must be demanded by the oppressed" - said Martin Luther King to encourage black people fight for their rights during the Civil Rights era*»).

Вслед за семантическими исследованиями речевых актов Н.М. Хабировой [2] и Р.В. Никифоровой [3], синтаксичским анализом В.Е. Иосифовой [4] и О.В. Богемовой [5], а также основываясь на коммуникативно-прагматическом подходе Е.И. Беляевой [6], Ц. Саранцацрал [7], Н.И. Формановской [8], Л.А. Бирюлина [9] и Е.А. Филатовой[10], Е.Б.Петрова выделяет значительно большее число типов побудительных речевых актов: это такие речевые акты, как *приказ или приказание, распоряжение* или *просьба, запрещение* или *запрет, предложение* или *предлагание, предписание* или *рекомендация* и *инструкция, команда* или *требование, разрешение* или *совет, убеждения* или *наказ, наставление* и *завет, упрашивание* и *мольба, приглашение* и *подстрекательство*. Кроме того, логично выделить как отдельные речевые акты *принуждение, заказ и заклинание*, а также ряд речевых актов, в которых объединены не только одна (*пожелание, призыв, увещевание, согласие, указание, подстрекательство, соблазнение, угроза, намек*), но и две или более перлокутивных интенций (*запрос совета, запрос строгого совета-облигатива, запрос разрешения*) [1, 132].

Подобная конкретизация речевых актов с побудительной интенцией отражает многоплановый характер побудительной коммуникации, однако номинация речевого акта *предложение-предлагание* не соответствует нормам русского литературного языка, что значительно снижает значение и ценностность данной классификации. Более целесообразным представляется номинация данного речевого акта как *предложение что-либо сделать или предпринять*.

Директивность побудительных речевых актов выражается в иллокутивности, направленности, потребности или желании. Именно эти аспекты превращают обычный коммуникативный акт в побудительный или директивный. В этом случает облигаторность выполнения действия является непременным условием побудительного акта, различие обусловливается лишь степенью ее реализации и уровнем воздействия («*Enough!» - cried the barrister. – «Gentlemen!» –said head addressing the jury… «Wait a while!» – interrupted him the witness.–«There is another fact that you must know*»).

Функционально-ориентированный подход к изучению и анализу побудительных предложений позволяет определить их функционально-коммуникативное назначение и понять, что именно хотел выразить коммуникант в речевом акте. Коммуникативно-интенциональное содержание может выражаться разными способами, как лингвистическими, так и визуально-графическими, а также ситуативно-обусловленными или контекстно-зависимыми, когда смысловой контент выводится из предыдущих предложений:

− *I may sit down at the other end, if you don't mind… Will that do?*

− *All right. And what about laying the table?*

Степень интенции напрямую зависит от уровня необходимости или востребованности, что не всегда прослеживается в контексте:

− *May I also have a look?*

− *Before we leave you, may I have it back?*

Перлокутивный эффект в подобных высказываниях возникает в результате использования глагола *may*, который выражает настойчивое или ориентированное намерение коммуниканта. Однако лингвистические возможности выражения директива могут быть выражены не только возможностями синтаксиса, но также на семантическом и морфологическом уровне.

Анализ представленных побудительных предложений отражает активность лексических единиц, формирующих целевую установку побудительного высказывания: в каждой речевой ситуации побуждения инициализация действия обозначается глаголом, направленным от активного актанта до актанта-реципиента. Однако говорить о двух актантах представляется нецелесообразным, т.к. само действие представляет собой его реализацию или актуализацию состояния. Е.В. Ерофеева выделяет в коммуникативной императивной модели говорящего, слушающего и собственно высказывание [11, с.77], но в такой модели отсутствует само побуждение, а директивность становится необязательным или второстепенным компонентом, тогда как именно директивная интенциональность отличает обычную коммуникативную ситуацию от побудительной речевой ситуации.

Данный структурно-формальный подход недостаточно полно отражает суть побудительной речевой ситуации, в которой директивность исходит от говорящего, предварительно формируя в нем интенциальное намерение, затем функционально актуализирует свое значение и переходит

непосредственно на слушающего, меняя его восприятие и мотивируя его поведенческую модель.

Прагматика побудительного речевого акта заключена в потенциально заложенном действии, которое выражается в различных лингвистических формах, временных, императивных или модальных формах глаголов, местоимениях или местоименных существительных, отрицательных конструкциях и логических суждениях:

− *Don't worry,* − *answered his neighbor,* − *you will find it there.*

− *Now, let me tell you something about it…*

− *I am sure that you can guess it.*

Побудительность в любом случае возникает при возникновении целенаправленной коммуникативной интенции у говорящего, а это зависит от множества экстралингвистических факторов, которые могут повлиять на время и форму выражения директивности. Ситуативность коммуникативного акта не всегда принимает прямую или явную директивность, поэтому она может принимать завуалированную форму сократовского диалога, когда некое утверждение вызывает противоположный эффект. Появление подобных побудительных высказывания обусловливается характером межличностных отношений и уровнем социально-психологических типов коммуникантов, а также личностным отношением участников коммуникативного акта к предмету коммуникации, объединяющему их в речевой ситуации и вовлекающему в коммуникативное взаимодействие.

В зависимости от ситуативной мотивированности функционал побудительных речевых актов может варьироваться от прямого некаузированного директива до косвенно обусловленного или скрытого, мотивированного причинами, не связанными с конкретной речевой ситуацией. Поэтому немотивированное побуждение представляет собой наиболее сложное воплощение директива, зачастую не выраженное лингвистически: в этом случае роль директива переходит в логический или психолого-эмоциональный контент.

В английском языке количественный состав лексических единиц, способных выражать перформативность, превышает их число в других языках за счет модальных и фразовых глаголов, а также их эквивалентов. Это обусловлено культурными традициями, историческими фактами и явлениями, а также языковыми нормами, сложившимися и устоявшимися в обществе. Причем директивность в подобных случаях выражается не только одиночными перформативными глаголами, но также глагольными императивными конструкциями. В некоторых случаях в роли императива могут выступать индикативные или условные формы, а также инфинитив.

Все перечисленные варианты побудительных речевых актов в прагматике английского языка свидетельствуют о том, что слушающий подвергся воздействию на него речевого контента, воспринял этот контент, проинтерпретировал его и выполнил то, к чему его направили. Таким образом, все варианты и возможности речевых средств побуждения могут быть выражены не только лингвистически, при помощи лексических,

словообразовательных, морфологических и синтаксических средств. Побуждение также может быть выражено семантически при изменении семы, ее замене или подмене; оно может лишь подразумеваться или выступать только в роли инициатора действия, не обозначая и не называя самого действия.

Список использованной литературы

1. *Петрова, Е.Б.* Каталогизация побудительных речевых актов в лингвистической прагматике // Вестник ВГУ, серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. 2008. № 3 С. 124-133.
2. *Хабирова, Н.М.* Способы выражения побудительных интенций в татарском и английском языках: дис. ... канд. филол. наук / Н. М. Хабирова. − Казань: Казан. гос. пед. ун-т, 2006. − 267 с.
3. *Никифорова, Р.В.* Коммуникативно-семантическая группа высказываний, реализующих интенцию «предлагания» (в современном английском языке): автореф. дис. ... канд. филол. наук / Р.В. Никифорова. − Киев: Киев. гос. пед. ин-т иностр. яз., 1988 − 24 с.
4. *Иосифова, В.Е.* Употребительность в естественном диалоге прямых и косвенных речевых актов, выражающих побуждение (на материале устной речи жителей г. Калуги). К проблеме изучения языка города: дисс. ... канд. филол. наук / В.Е. Иосифова. − Калуга: Калужский гос. пед. ун-т, 2006. − 192 с.
5. *Богемова, О.В.* Структура речевой ситуации и выбор директивного высказывания (на материале французского языка): автореф. дис. … канд. филол. наук / О.В. Богемова. − СПб. : Санкт-Петерб. гос. ун-т, 2002. − 18 с.
6. *Беляева, Е.И.* Грамматика и прагматика побуждения: английский язык / Е.И. Беляева. −Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1992. − 168 с.
7. *Саранцацрал, Ц.* Речевые акты побуждения, их типы и способы выражения в русском языке: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Ц. Саранцацрал. − Москва: МГУ, 1993. − 40 с.
8. *Формановская, Н.И.* Прагматика побуждения и логика языка / Н.И. Формановская // Русский язык за рубежом. − 1994. − № 5-6. − С. 34-40.
9. *Бирюлин, Л.А.* Семантика и прагматика русского императива / Л.А. Бирюлин. — Helsinki :SlavicaHelsingiensia, 1994. − 230 с.
10. *Филатова, Е.А.* Побудительные высказывания как речевые акты в современном русском языке: дис. ... канд. филол. наук / Е.А. Филатова. − Москва: МГУ, 1997. − 253 с.
11. *Ерофеева, Е.В.* Прагматическая реализация категории побудительности во французском дискурсе (на примере речевых актов приказа и команды). Тамбов: Грамота, 2014. № 3(33): в 2-х ч. Ч. I. С. 76-79.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МУЗЫКАНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНСЕРВАТОРИИ

Ю.В. Бжиская, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Сегодня все большая роль отводится возрождению культурных традиций и общечеловеческих ценностей. Подтверждением последнего стали различного рода мероприятия, направленные на воспитание добра, чувства долга, уважительного отношения к людям. Поскольку в конце XX столетия были утрачены нравственные ценности в силу ряда экономических ситуаций: распад СССР, разрыв отношений дружеских республик, порождение новых рыночных отношений, то актуальным сегодня является обращение к культуре и ее значимости в жизни человека. В этой ситуации особая культуросохраняющая роль отводится профессиональному образованию.

Несмотря на то, что образование XX1 столетия концентрирует внимание на условиях учебы, в тоже время оно направлено на сохранение культурного богатства различных традиций и языкового разнообразия представителей стран мира.

В социокультурной ситуации XXI столетия одним из основных направлений развития профессионального образования является возрождение таких нравственных ценностей как порядочность, духовность, доброта, сердечность, любовь к ближним, уважение к старшим, почитание традиций, которые являются основополагающими в Российской культурной традиции. С точки зрения педагогов, у современного специалиста, в том числе и музыканта должно сформироваться представление о многообразии различных культур, их ценностях. Профессионал XX1 века должен уметь участвовать в диалоге культур с представителями различных стран, поскольку это просто необходимо в процессе решения, как стандартных, так и проблемных профессиональных задач, используя при этом вербальные и невербальные формы общения.

Действительно, одной из ключевых задач современной образовательной системы является формирование высокого уровня межкультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков, тесно связанных со способностью специалиста к диалогу с представителями иных культур.

Актуальным сегодня является формирование культуры поведения (корпоративной культуры) специалиста различных сфер. Особенно это значимо для представителей музыкальной сферы, которые сами являются носителями и пропагандистами культуры. Культурологическая подготовленность музыкантов дает возможность глобально рассматривать проблему профессиональной деятельности представителей мира музыки, которые напрямую оказываются перед выбором своего социума культуры, в котором они и осуществляют свое духовное самоопределение [1], находясь в

различных социокультурных пространствах. Последнее предполагает толерантность музыкантов, которые напрямую взаимодействуют с представителями различных культур.

Профессиональное образование XX1 века, названное общественным благом и направленное на современном этапе на возрождение нравственных устоев, способствует взаимодействию культурных традиций между представителями разных стран. Основой такого взаимодействия является диалог. Определяя в качестве методологической основы профессионального образования диалог культур, остановимся на рассмотрении последнего. В контексте теории диалога культур культура определяется как форма общения людей разных культур: «…культура есть там, где есть две (как минимум) культуры» [1]. Возможен вывод о том, что культурные спектры имеют смысл по отношению друг к другу в диалоге нашего реального сегодняшнего сознания.

В связи с вышесказанным актуальны исследования педагогов относительно составляющих профессиональной компетентности современного специалиста, в том числе и музыканта, а именно [1]:

- *Культурологическая компетенция:* знание истории России, культурных традиций собственной страны и иноязычных культур; определение ценностей культур (живопись, литература, искусство, музыка), науки.
- *Компетенция саморазвития личности:* процесс постоянного самосовершенствования в период учебы и дальнейшей жизни; развитие личностной и предметной рефлексии; определение дальнейшего смысла жизни.
- *Языковая компетенция:* языковое и речевое развитие родного языка (диалог, монолог); овладение культурой родного языка - знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; овладение иностранным языком (устном, письменном); иноязычное общение с представителями других культур - деловая переписка, делопроизводство, бизнес-язык.

Ряд предметов, таких как эстетика, история культуры Юга России, философия, иностранный язык направлены на формирование ранее перечисленных компетенций у музыкантов в процессе обучения в консерватории. Иными словами, изучение общей и профессиональной культуры включено в ряд учебных дисциплин, где определенное место занимает иностранный язык. В нашей статье мы и остановимся на рассмотрении формирования культуры музыканта посредством изучения ИЯ.

На современном этапе обучения ИЯ важным является изучение не страноведческого материала, а формирование способности специалиста к участию в межкультурной коммуникации, под которой понимается процесс непосредственного взаимодействия культур. Тогда можно смело говорить о культуре, которая предполагает взаимодействие различных национальных культур, где толерантность музыканта важна в стремлении к межнациональному согласию во всех сферах общения [1].

Возвращаясь к диалогу культур как методологической основе профессионального образования, отметим, что взаимодействие личностей в диалоге происходит благодаря некоторому атому общения - тексту. При этом в процессе коммуникации "участвуют" и ценности общества, и индивидуальные ценности личности. Благодаря тем ценностям, которые она предлагает, коммуникация указывает соответствующее направление развития всего общества и стремлений каждого человека [3]. Общение с другим через произведение (текст), которое понимается как «форма общения индивидов» в горизонте общения личности [1], предполагает микродиалог в Большом времени культуры.

Тогда произведение или текст – это определенная форма общения как культура. Общаясь через произведение, которое является основанием определенной культуры, музыкант как личность изобретает мир впервые в богатстве взаимодействий предметов, людей, философских начал. Тогда, нельзя не согласиться с мнением Дружининой Г.В. в том, что, поскольку иностранный язык как любой язык является средством мысли об объективной действительности, то большое значение имеет, прежде всего, методическая организация текстового материала, ориентированного на определенные знания о культурных традициях и обычаях носителей языка [1]. Такая методическая организация текстового материала в период обучения иностранному языку в стенах консерватории должна учитывать использование идентичных по содержанию текстов-контекстов. Суть такого методического приема заключается в постепенном и последовательном раскрытии темы вширь и вглубь, когда в каждом последующем тексте-контексте появляются новые подтемы горизонтального и вертикального уровней. Подтверждением последнего можно назвать методическую разработку – учебник по английскому языку преподавателей РГК им. С.В. Рахманинова Савельевой Е.К. и Савельевой Г.А. «Английский язык для музыкантов» [4].

Таким образом, ознакомление музыкантов с значимыми элементами конкретной культуры посредством текстов должно способствовать успешному осуществлению контактов специалистов сферы музыки с представителями изучаемой культуры.

Поскольку представителю музыкальной сферы в силу профессии приходиться взаимодействовать с представителями других культур, то в ходе межкультурного общения между людьми из разных культур возможнен и конфликт. Это обусловлено, прежде всего, различием вербального языка, разными культурными традициями. То встает необходимость знания культурных традиций представителей иных культур.

В данном контексте именно преподаватель иностранных языков является источником достоверных знаний и носителем иноязычной культуры. В связи с вышесказанным актуальным является методический аспект подготовки материала, где ключевыми словами являются *музыка и культура, культурные традиции.*

Разделяя данную точку зрения, в процессе изучения иностранного языка студентам предлагаются тексты о знаменитых композиторах англоговорящих странах, о культурных традициях, о возрождении и развитии музыкальных традиций, о театральной жизни Британии и Америки, о культурных традициях России и Британии, что определяет процесс изучения иностранного языка как необходимый в качестве знакомства с культурой страны изучаемого языка [3].

Разработанное нами учебное пособие «Английский язык для музыкантов», цель которого не изучение иностранного языка как лингвистической системы, а как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности; повышения уровня их общей культуры и образованности, а также развития их мышления, общения и речи, методически состоит в сочетании профессионально-деловой и социокультурной ориентации как двух взаимосвязанных составляющих межкультурной коммуникации специалистов в музыкальной области. Представим список тем, которые нами рассмотрены в пособии, согласно ранее изложенной точки зрения [3]:

Unit 1. I am a musician /Я - музыкант

Unit 2. The system of musical education / Система музыкального образования

Unit 3. The Musical instrument, I play / Музыкальный инструмент, на котором я играю

Unit 4. My favourite performer / composer / Мой любимый исполнитель, композитор

Unit 5. My favourite piece of music / Мое любимое музыкальное произведение

Unit 6. What is music? / Что такое музыка?

Unit 7. Russian music / Русская музыка

Unit 8. Russia as one of the cultural states in the world / Россия как одна из культурных держав мира

Unit 9. Russian cultural traditions / Русские культурные традиции

Unit 10. Rostov-on-Don is the cultural center in the South of Russia / Ростов – культурный центр Юга России

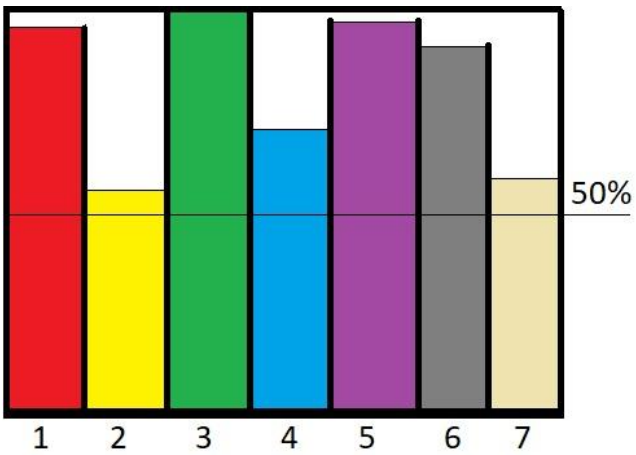
Unit 11. Great Britain as one of the European country with its cultural traditions / Культурные традиции Великобритании как одной из Европейских стран

Unit 12. English Music / Английская музыка

Unit 13. American Music / Американская музыка

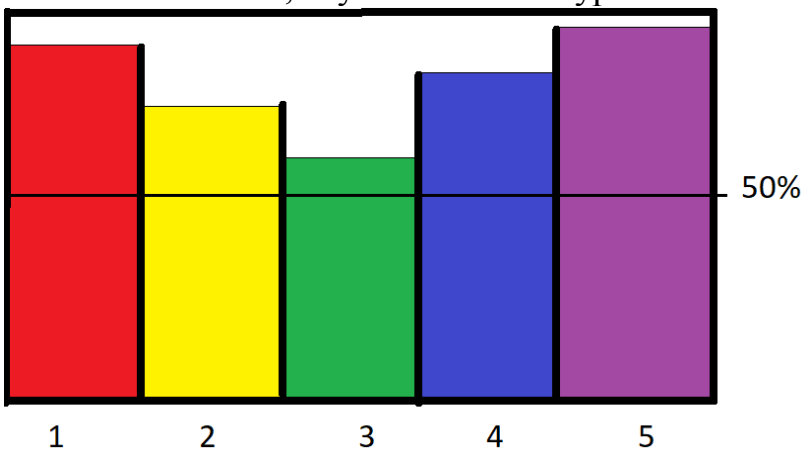
На занятиях по иностранному языку среди студентов 1-2 курсов консерватории была проведена апробация ранее представленных тем учебного пособия «Английский язык для музыкантов». Заинтересованность студентов в изучении той или иной темы отражены в следующих диаграммах.

Диаграмма 1 включает темы, изучаемые на 1 курсе



1. Я – музыкант; 2. - Культурные традиции Великобритании как одной из европейских стран; 3. – Музыкальный инструмент, на котором я играю; 4. - Мой любимый исполнитель;. 5. - Ростовская консерватория; 6. – Россия как одна из культурных держав; 7. – Ростов-на-Дону как культурный центр юга России.

Диаграмма 2 включает темы, изучаемые на 2 курсе



1.- Мое любимое музыкальное произведение; 2.- Американская музыка; 3.- Британская музыка; 4. – Культурные традиции России; 5. – Русская музыка.

Как видно из диаграмм студенты консерватории с интересом изучают темы учебного пособия «Английский язык для музыкантов». Такой факт не случаен, поскольку ребята участвовали и в подборе материала и его отборе, показав прямую заинтересованность в обучении. Нельзя не согласиться с Дружининой Г.В. о том, что студента будет интересовать лишь в познавательном смысле информация, обладающая профессиональной значимостью [1].

Принимая активное участие в подборе материала к изучаемым темам, студенты продемонстрировали творческий подход к процессу организации и проведении занятий на иностранном языке в консерватории. Этим музыканты не на словах, а на деле подтвердили то, что основной составляющей поведения самого специалиста музыки является творчество. Таким образом, проявлением творческой активности студентов Ростовской консерватории на занятиях по иностранному языку стало:

- активное участие студентов в отборе дополнительного учебного материала по темам: «Американская музыка: жанры и стили» в рамках темы «Американская музыка»; «Британская музыка: современные композиторы и исполнители» в рамках темы «Британская музыка» для занятий по иностранному языку; «Мое любимое музыкальное произведение», который непосредственно связан с музыкальной сферой, которая является сферой их интересов и профессии [3];
- выбор наиболее актуальных тем рефератов в рамках следующих тем, предусмотренных УМК: «Мой любимый исполнитель, композитор», «Культурные традиции Ростовского региона», «Музыкальное образование». Не первый год в консерватории проходит презентация рефератов, подготовленных магистрантами 2 курса на занятиях студентов бакалавриата и специалитета;
- Самостоятельный выбор темы и написания тезисов для участия в конференциях касательно иностранного языка. Подтверждением последнего является студенческая внутривузовская конференция на тему «Мой любимый музыкальный инструмент», проведенная в стенах консерватории в мае 2012 года; неоднократные выступления студентов консерватории на межвузовской научно-практической конференции в ДГТУ (2009, 2011, 2012 годы); на межвузовской студенческой конференции в Саратовской консерватории (2016);
- Поэтический перевод стихотворений о музыке в рамках литературного перевода, проводимого ежегодно в стенах консерватории.

Исходя из вышесказанного, творческий процесс основан именно на внутренних мотивах студентов, которые и исходят из профессиональной ориентированности музыкантов.

В данном контексте мы считаем, что доминирующим является именно познавательный мотив, который проявляется в интересе студентов к иностранному языку как средству обмена информацией, а значит расширению кругозора; получения каких-то новых знаний в профессиональной сфере и области культуры, что, безусловно, отражается в дальнейшем на поведении специалиста мира музыки в процессе как внутрикультурной, так и межкультурной коммуникации [2]. Поэтому в системе обучения иностранному языку студентов консерватории как иноязычной культуре в первую очередь важно учитывать профессиональную направленность в отборе методического материала с целью поддержания коммуникативной мотивации к обучению у изучающего иностранный язык. Именно такой подход и способствует формированию межкультурной коммуникативной компетенции специалиста мира музыки. Иными словами, сам творческий подход и познавательный мотив в процессе обучения иностранному языку способствуют накоплению необходимых знаний для общения с представителями иных культур, формируя тем самым культуру поведения музыканта в иной социокультурной среде.

Список использованной литературы

1. *Бжиская, Ю.В.* Становление межкультурной коммуникативной компетентности специалиста международного бизнеса в процессе изучения иностранного языка (на примере английского языка) / Ю.В. Бжиская: Дисс ... канд. пед. наук. – Ростов/Дону, 2005. − 195 с.

2. *Бжиская, Ю.В.* К вопросу о значимости мотивации в процессе обучения иностранному языку в консерватории / Ю.В. Бжиская // Лингвистические и социокультурные аспекты преподавания иностранных языков. – Саратов, 2014. − 81с.

3. *Бжиская, Ю.В.* Английский язык для музыкантов: учебное пособие / Ю.В. Бжиская. – Санкт-Петербург: Издательство «Планета музыки», 2016. − 344 с.

4. *Савельева, Е.К.* Английский язык для музыкантов: учебное пособие / Е.К. Савельева, Г.А. Савельева. – Ростов-на-Дону: Издательство РИО РГК им. С.В. Рахманинова, 2014. – 430 с.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О.Ю. Можаренко, преподаватель
ИФЖиМКК, Южный федеральный университет, Россия

Научный стиль английского языка используется в научных и исследовательских работах, академических тезисах, отчетах об экспериментах, описании или объяснении природных явлений. Одним словом, это разнообразный английский, имеющий дело с теориями и приложениями науки и техники. Научный стиль английского языка был разработан для удовлетворения конкретных потребностей студентов на промежуточных и продвинутых курсах, а также для тех, кто хочет специализироваться или работать в любой области науки. Он охватывает весь ключевой словарный запас, структуру и использование, которого можно встретить в академических учебниках, статьях и лекциях.Благодаря его основным функциям в утверждениях, описаниях, изложениях, определениях, классификации, обучении, сравнениях, примерах, выводах ирассуждениях, научный стильдостиг своих собственных языковых характеристик, которые вносят свой вклад в формальный, лаконичный, точный, безличный и экономичный стиль научных документов. В статье исследуются характеристики научного стиля, такие как лексические, синтаксические и риторические, направленные на то, чтобы сделать их более понятными среди работников науки и улучшить использование научного стиля английского языка для общения [1, p. 10].

Научный стиль написания появился в результате развития науки и технологий. Он характеризуется логичностью и точностью мышления. Такой вид написания, как правило, носит серьезный и официальный характер. Его

целью не является художественная красота языка. Вместо этого он достигает предельной ясности в логике и точности в значении. Таким образом, у него есть свои стилистические черты, которые отличаются от литературного и других стилей английского языка. Форма написания в научном стиле немного отличается, он используется в качестве удобной и коммуникативной среды для передачи новейшей информации в области науки и техники и обмена академическими достижениями в этой области. Только так, можно четко передать информацию людям, которые в ней заинтересованы.Пунктуация помогает читателям лучше понять структуры предложений и их значения. Таким образом, пунктуация в таком стиле языка очень полезна для читателей во время работы с научными текстами. Запятые используются чаще, чем в других типах работ. А вот знак вопроса почти никогда не используется. Это означает, что предложения научного стиля английского языка довольно длинные. Как известно, такой стиль используется для передачи научной информации, но не для привычного нами общения, где смысл передается вопросительными, восклицательными и императивными предложениями.

Точность научных материалов достигается такими лексическими характеристиками научного стиля английского языка, как частое использование терминов в области науки и техники, замена глагольных фраз глаголами и широкое использование абстрактных существительных и описательных прилагательных. В этом стиле английского языка довольно часто используются длинные слова, такие как investigation, determination, assumptionи т.д. Эти слова являются более подходящими для научного стиля английского языка, потому что более точно выражают смысл проведенных экспериментов, тестов и прочих научных манипуляций, а также помогают избежать двусмысленности в выражениях [1, p. 116].

Для научного стиля характерны следующие особенности:

1. Частое использование научных слов.

Хотя функциональные и общие слова составляют большую часть словарного запаса научного стиля, частое использование научных слов и сложный способ их изменения по форме и смыслу все еще являются замечательной особенностью словарного запаса.

Такие слова гораздо чаще используются в научном стиле, чем в общем английском языке, для достижения краткости и точности научных документов. Использование различных типов научных слов кажется проблемой для пользователей научного стиля, однако осознание моносемии слов, специализация общих слов и многозначность специализированных слов вместе со знанием словообразования в конечном итоге приведет к богатому лексическому запасу научных слов.

2. Обширное использование абстрактных существительных и описательных прилагательных.

В научном стиле существует большое количество абстрактных существительных, которые используются для обозначения средств, существования, инструментов, а также результатов и состояний действий,

поведения и движений. Такие существительные в основном имеют те же корни, что и общие глаголы или прилагательное, из которых они получены. Например, insulate-insulation, expand-expansion, stable-stability, humid-humidity, и т.д. Аналогично, в научном стиле также появляется довольно много описательных прилагательных, используемых для описания состояния, особенности, степени, размера и формы естественных явлений и материй. Эти прилагательные основаны главным образом на глаголах и существительных с использованием суффиксов, таких как -ac / iac, -al, -ar, -ato, -eal, -ed, -icible / able, -ing, -ing, -ive, oid, - ose, ous, -y. Из таких примеров, как favorable prognosis, bacterial infection, systematic disorder, можно видеть, что лексическое словосочетание абстрактных существительных и описательных прилагательных − еще одна поразительная особенность научного стиля. Причина того, что научные статьи предпочитают такие абстрактные существительные и описательные прилагательные, состоит в том, что процесс, результат, состояние, специальность и особенность сущностей в природе могут быть точно и безгранично объяснены абстрактными существительными и описательными прилагательными. Однозначные слова, такие как «движение, исследование и разделение», используются часто. Такие слова указывают на официальность текста, объединяют большую информацию и делают ее логически последовательной. Наука объективна, поэтому в выражениях нельзя позволять использовать двусмысленные слова. В других стилях глаголы, прилагательные и другие слова действуют как грамматические компоненты, тогда как в научном стиле всегда используются однозначные слова, которые используются вместо глаголов и прилагательных [2, p. 108].

В этом стиле часто используются технические термины, среди которых есть множество слов, состоящих из часто используемых в базовом английском стиле. Однако в области науки и техники они используются в другом смысле и имеют особое значение, отличающееся от того, что мы обычно видим и понимаем. Таким образом, эти слова могут сделать информацию и содержание более научными и связанными. В научном стиле также содержится много предлогов, особенно предлог «of». Такие фразы могут сделать предложения более организованными, а структуры более понятными.

3. Замена глагольных фраз глаголами.

Большое количество английских глаголов и их соответствующих фразовых глаголов имеют одинаковое значение в определенном языковом контексте. Например,absorb – take in; examine – look into; rotate – turn around; utilize – make good use of и т.д. Сравнительно, одиночные глаголы ограниченного использования более моносеменные, в то время как фразовые глаголы более разговорные и более широко используются в устном английском языке. Например, absorb разделяет тоже значение что и-take in, но последнее несет различные значения восприятия и сокращения при использовании в разных неформальных контекстах. Чтобы избежать

двусмысленности или коллоквиализма, а также для достижения официальности и точности научной литературы, глаголы предпочтительнее используются вместо глагольных фраз в научном стиле [1, p. 20].

Синтаксические характеристики научного стиля.

Точность, лаконичность и объективность научных документов также достигаются некоторыми синтаксическими характеристиками, такими как широкое использование постпозитивных определений, пассивного залога, а также длинных и сложных предложений.

1. Обширное использование пассивного залога.

Другой выдающейся характеристикой синтаксической структуры научного стиля является широкое использование пассивного залога. Широкое использование пассивных предложений соответствует требованиям научных материалов для объективности, компактности и согласованности. Во-первых, пересчет и рассуждение научных работ требуют объективности выражения, а использование пассивного залога вместо активного залога помогает создать ощущение объективности. Во-вторых, в научных материалах объект действия имеет большее значение, чем субъект, и использование пассивного залога необходимо, если нет надобности называть исполнителя действия, который подразумевается, или же, если не имеет значения, кто выполняет действие, а важен лишь результат этого действия. Кроме того, во многих случаях значимость объекта действия будет способствовать компактности и согласованности научной литературы.

В учебниках по физике, химии и инженерных учебниках одна треть всех конечных глаголов используются в пассивном залоге. В научном стиле пассивный залог не только часто используется, но и становится одним из важных способов передачи информации, который делает текст объективным. Поскольку научный стиль придает большее значение фактам, явлениям или процессам, пассивный залог используется для того, чтобы подчеркнуть объекты и содержание предложений [2, p. 36].

2. Широкое использование непредикативных глаголов (non-predicative verbs)

Непредикативные глаголы, обычно принимающие три формы, а именно: «to + V» (Инфинитив), «V-ing» (Participle 1 или Gerund) и «V-ed» (Participle 2), играют разные роли существительных, прилагательных или наречий. Такое гибкое использование non-predicative verbs создает объективность, краткость, гибкость и точность выражения и тем самым помогает избежать субъективности по смыслу или изобилия в структуре научных материалов. Поэтому non-predicative verbs гораздо чаще используются в научном стиле, чем в общем английском, для объяснения идей безлично, кратко и точно. Согласованность в логике, ясности и беглости в выражении типичны для научного английского языка, поэтому безличные предложения имеют высокую долю в научных текстах. Автор такого стиля не может выражать свои чувства, потому что в научном стиле избегаются

субъективные мнения или оценки, основное внимание в тексте уделяется не людям, а объективным явлениям и самой информации.

3. Более длинные и сложные предложения.

Наука − это изучение развития, распределения, структуры и функции живых существ во внешнем мире, которые лежат во взаимосвязанных парадоксальных движениях. Чтобы представить сложные отношения между существованиями, документы научного стиля сильно зависят от логического мышления, которое прибегает к лингвистической форме - длинных и сложных предложений, состоящих из взаимно обусловленных предложений и фраз.

4. Ограниченное использование времен.

В научном стиле чаще используются общие утверждения в простых временах, в основном простое настоящее время и простое прошедшее время, для создания постоянных представлений. Научные дисциплины и явления не ограничены временем. По этой причине настоящее время появляется почти всегда. Слово «will» используется для оценки или угадывания, но не для будущего времени. Согласно статистическим исследованиям, состав предложения в научном стиле сложнее, чем в других типах английских стилей, потому что это функциональный стиль. Он выражает сложные мысли и логические отношения. Поэтому шаблоны предложений немного отличаются. Указательные местоимения, «which» и «that», часто появляются в научно-технических текстах в целях повышения объективности и точности информации.

Статья описывает научный стиль английского языка, показывая его особенности. Функции, перечисленные выше, достаточно репрезентативны в английском языке для науки. Научный стиль английского языка – это учет, обмен и передача научной информации в качестве основной цели. Таким образом, научный стиль характеризуется своей точностью и логикой, а так же демонстрирует свои уникальные функции в процессе эволюции и развития. Несомненно, для работников науки важно понять характеристики научного английского, которые отличают его от обычного или литературного английского. Однако также следует отметить, что характеристики научного стиля английского языка являются больше относительными, чем абсолютными. Другими словами, характеристики его также существуют в обычном или литературном английском, но становятся более заметными в научном, а с другой стороны, он часто заимствует литературные слова и предложения для эффективности.

Список использованной литературы

1. *McCarthy, O'Dell, F.* Academic Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2008.

2. *Cargill M., O'Connor, P.* Writing Scientific Research Articles, Chichester, UK, 2009

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Л.Е. Яровая, канд. пед. наук, доцент
М.И. Мезенцева, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Россия
Л.И. Сергейчик, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Известно, что сегодня во многих странах мира растет интерес к современным методам преподавания иностранного языка, хотя в методике обучения иностранному языку накоплено достаточно информации о традиционных способах и методах преподавания, хорошо зарекомендовавших себя на протяжении длительного времени.

Советом Европы в 1996 г. был выдвинут новый подход к обучению иностранному языку, получивший название компетентностного подхода. В рамках этого подхода основной задачей обучения иностранному языку на современном этапе становится формирование коммуникативной компетенции. Достижение поставленной цели невозможно без формирования речевой компетенции как важнейшей составляющей коммуникативной компетенции. Так, И.А. Зимняя рассматривает данную компетенцию как «способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по цели средствам и способам, различным задачам и ситуациям общения» [3].

За несколько последних десятилетий в связи с процессами глобализации наша жизнь кардинально изменилась,так, неотъемлемой частью жизни современного человека стал Интернет. Мы пользуемся Интернетом с целью получения информации, необходимой как в повседневном обиходе, так и в профессиональной деятельности. Несомненно, что сейчас Интернет – это самый быстрый и доступный каждому способ получения и передачи информации как в письменной, так и устной форме, используя «живой», «настоящий» иностранный язык.

В эпоху глобализации все больше возрастает роль личных контактов людей, а следовательно, вербальной коммуникации, в том числе межнациональной, которая требует знания иностранного языка [1].В связи с этим возникает необходимость для преподавателей вуза при переходе на новые учебные программы по иностранному языку использовать усовершенствованные технологии и методы его преподавания, которые отличались бы от уже ставших привычными, давно разработанных и столько времени успешно используемых в системе высшего образования методов.

Нужно отметить, что важнейшим фактором, который влияет на успешное изучение иностранного языка, а следовательно, и развитие устной речи является наличие у студентов мотивации к его изучению. И.А. Зимняя

называет мотивацию «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание [2]. А такая мотивация у большинства студентов есть. Потребность у людей, особенно молодых, изучать иностранный язык возникает не просто потому, что этот предмет включен как обязательный в университетскую программу, а потому что это нужно для реального общения в разных сферах жизни и для развития их будущей карьеры. Преподавателям необходимо сохранять эту мотивацию, а также активность студентов в овладении иностранным языком и во время занятий, и во внеурочное время.

Очевидно, что студентам технических направлений подготовки знание иностранного языка совершенно необходимо. Технологии в современном мире развиваются невероятно быстро, и хорошим специалистам нужно постоянно быть в курсе всех технических новинок не только российских, но и мировых. Иностранный язык нужен для получения актуальной научно-технической информации из зарубежных источников, чтения технических текстов и их обсуждения. Многим из будущих специалистов умение говорить на иностранном языке понадобится для профессиональной коммуникации, участия в международных конференциях, налаживания связей с бизнес-партнерами.Поэтому при планировании учебного процесса и методов обучения преподавателям вуза сегодня обязательно нужно учитывать эти потребности, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Применяя современные педагогические технологии и методы и внедряя передовой опыт преподавания иностранного языка, можно успешно развивать систему обучения разговорной речи на иностранном языке в вузе. Сегодня практически у всех вузов имеются прекрасные возможности взаимодействовать с зарубежными университетами, иметь языковую практику общения с преподавателями – носителями языка, и это все также способствует развитию у студентов навыка разговорной речи на иностранном языке.

Использование на занятиях инновационных педагогических технологий и методов по большей части дает хорошие результаты, помогает пробудить интерес студентов к иностранному языку. Приведем примеры использования тех методов и технологий обучения иностранному языку с целью развития у студентов навыков разговорной речи, которые доказали свою эффективность. Эти методы и технологии рассмотрим в контексте некоторых видов деятельности на занятиях по иностранному языку.

1*Чтение*. Преподаватели технических вузов на своих занятиях уделяют много внимания чтению и переводу технических текстов. Но занятия, посвященные обучению чтению такого сложного вида текстов, не всегда интересны студентам. При таком виде работы, как чтение, можно создавать возможности для студентов «почитать» и «поговорить». Например, студент сам читает текст и проговаривает вслух то, что он понял. Чтение технических текстов очень важно для студента и с точки зрения изучения иностранного языка, и с точки зрения ознакомления с технической литературой, и для расширения кругозора. Преподаватель на своих занятиях может применять

различные виды чтения, обсуждать и анализировать со студентами отрывки из текстов, использовать различные методики, чтобы при чтении студенты запоминали технические термины и расширяли свой словарный запас.

2*Диалогическая речь*. Современная методика обучения иностранному языку при развитии разговорных навыков студентов ставит диалогическую речь на первое место. Этому навыку можно обучать, используя различные технические пособия, технические тексты с отраслевых сайтов. При работе над техническим текстом нужно стараться избегать традиционного перевода текстов. Нужно научить студентов понимать основное содержание прочитанного и больше времени уделять обсуждению полученных знаний. Желательно, чтобы обсуждение проходило только на иностранном языке. В диалоге намного лучше запоминается новая техническая лексика. В диалогической речи студенты развивают навыки беглой речи, быстрой реакции на происходящее, грамматической правильности.

Для того, чтобы студенты говорили на занятиях на иностранном языке, преподавателям следует создавать для них благоприятные условия и давать посильные задания. Например, преподаватель делит студентов на несколько групп, дает каждой группе речевую задачу с заданиями, включающими в себя такие команды, как «порассуждайте», «выскажите свое мнение о …», «что вы думаете о …» и т.д. Преподаватель на практических занятиях должен уделять внимание исключительно всем студентам. Студенты должны стараться говорить на иностранном языке все время, даже тогда, когда они не знают какой-то лексики. В этом случае студенты должны научиться выражать свои мысли при помощи мимики, жестов и других вербальных и невербальных средств общения.

Студентам нужно предоставить возможность свободно мыслить и говорить на иностранном языке, при этом преподаватель не должен исправлять ошибки в речи студентов сразу. Лучше, если преподаватель будет записывать их по мере ответов, а после работы над заданием разберет речевые ошибки вместе со студентами. Далее преподаватель дает различные грамматические, фонетические упражнения на отработку речевых клише, в которых студенты допускают типичные ошибки.

3*Аудирование.*Практикуя аудирование технических текстов, студенты могут значительно улучшить навыки восприятия иностранной речи на слух и разговорной речи. Аудирование – это восприимчивая форма речевой деятельности. Восприятие речи на слух и ее понимание во время прослушивания в основном основано на слуховых ощущениях. Воспринимая речь на слух, студенты должны воспроизвести то, что они услышали в форме внутренней речи. Понимание речи невозможно без работы речевого анализатора. А внутренняя речь требует умения студента говорить на иностранном языке. Понимание звучащей речи в момент осмысления сопровождается интеллектуальной деятельностью, которая включает в себя распознавание речевых средств и интерпретацию содержания. Таким образом, мы видим, что аудирование для студентов довольно сложный, но очень полезный вид речевой деятельности.

4*Просмотр документальных технических фильмов, телевизионных программ на иностранном языке.* Сегодня становится очень популярным метод обучения иностранному языку посредством просмотра документальных фильмов и различных телевизионных программ на языке оригинала. Преподаватели принимают во внимание тот факт, что у современных студентов есть интерес не только к чтению технических книг, журналов и газет на иностранном языке, но их также интересуют различные технические телевизионные программы. Современные преподаватели и студенты понимают, что не только печатные материалы могут служить отличным источником обучения иностранному языку, но и технические передачи, документальные фильмы о развитии технологии в мире, ролики в Интернете. На базе этих источников преподавателю предоставляется прекрасная возможность для обсуждения просмотренного материала. Иностранный язык в исполнении носителя языка интересен студентам, а актуальность тем, поднятых в телевизионных передачах и Интернет-источниках, является благодатной почвой для использования устной речи студентов при их обсуждении.

5*Расширение словарного запаса.* Лексика является одним из аспектов языка, которому на занятиях уделяется большое внимание. В дополнение к изучению новой лексики студент должен уметь использовать различные стратегии, чтобы справиться с пониманием неизвестных терминов, которые могут ему встретиться при работе с аудированием или чтением технического текста. Чтобы научиться свободному общению на иностранном языке студент должен уметь восполнять пробелы в продуктивном словарном запасе в разговорной речи и письме уже известным словарем и способностью к догадке о значении незнакомой лексики. Из этого следует, что изучение технической лексики само по себе не является самоцелью при изучении иностранного языка. Но богатый словарный запас дает студентам возможность свободно справляться с заданиями по развитию навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Обучение иностранному языку традиционно делится на несколько аспектов, таких как обучение аудированию, говорению, аналитическому чтению, письму, грамматике. На практике преподаватели обучают студентов этим аспектам по-разному, и в результате связь между ними не обеспечивается должным образом. Вот и получается, что иногда студенты хорошо знают грамматику, но при письме или в разговорной речи они сталкиваются с проблемами, связанными с незнанием значения или произношения некоторых слов. Это лишний раз показывает, насколько наша реальная преподавательская практика бывает далека от результатов теоретических исследований [4]. Нужно, чтобы все аспекты преподавания иностранного языка работали параллельно по принципу – дается теория, усвоенный материал закрепляется различными упражнениями на занятиях и дома, играми, обсуждениями и дискуссиями на занятии.

Только так студенты, имея определенный уровень владения иностранным языком и ассимиляционные возможности для его изучения,

систематически вырабатывая на занятиях навыки и умения разговорной речи, под руководством своего преподавателя придут к хорошим результатам.

Существуют еще некоторые приемы обучения разговорному иностранному языку. Как мы уже отмечали, преподаватель должен стремиться проводить занятия на иностранном языке. Погружаясь в языковую среду, студенты начинают лучше понимать язык. Они читают технические тексты, газеты, слушают иностранную речь в исполнении носителей языка, практикуют письмо, улучшают произношение и т.д. Студенты при этом становятся собственными координаторами занятий. Преподаватель только помогает студенту получить знания. Таким образом, у студентов появляется прекрасная возможность развивать навыки самостоятельной работы при изучении иностранного языка.

Преподавателям нужно создавать для студентов такие условия, чтобы они постоянно были увлечены учебным процессом. Студенты должны учить иностранный язык не только потому, что так нужно в соответствии с учебной программой вуза, а потому, что им это интересно. Студент должен желать изучать иностранный язык ради себя, ради своей будущей квалификации. Преподавателю на занятиях нужно создать все условия, чтобы повысить уровень мотивации студента. Важно также прилагать усилия для того, чтобы студенты поняли, что иностранный язык им действительно будет необходим в будущей профессиональной деятельности.

Чтобы получить ответ на вопрос о том, какова мотивация изучения иностранного языка, было проведено анкетирование среди студентов первого курса технических направлений обучения Донского государственного технического университета.

Всего было опрошено 180 человек, применялся метод стихийной выборки. Ответы респондентов на вопросы анкеты распределились следующим образом:

Вопрос 1. Будет ли вам нужен иностранный язык в вашей будущей жизни? Если да, то в какой сфере деятельности?

- *Да, для успешной будущей карьеры – 55 %.*
- *Да, для путешествий – 15 %.*
- *Да, играть в компьютерные игры и общаться с друзьями по Skype – 15 %.*
- *Да, чтобы быть всесторонне развитым человеком – 10 %.*
- *Нет – 5 %.*

Вопрос 2. Нравится ли вам преподавание дисциплины «Иностранный язык» в вашем вузе?

- *Да – 45 %.*
- *Нет – 35 %.*
- *Затрудняюсь ответить – 20 %.*

Вопрос 3. Что вам больше всего нравится делать на занятии по иностранному языку?

- *разговаривать на иностранном языке, обсуждать различные темы – 55 %,*
- *переводить тексты и обсуждать их содержание – 25 %,*
- *писать письма различного содержания – 10 %,*

- все нравится – 10 %.

Вопрос 4. Чем вам не нравится заниматься на занятиях по иностранному языку (и почему)?

- переводить тексты(потому что скучно) – 45 %,

- учить устные темы (потому что неинтересно) – 25 %,

- писать тесты (потому что трудно запомнить грамматические правила) – 20 %,

- затрудняюсь ответить – 10 %.

Конечно, метод анкетирования не претендует на всеобъемлющий охват ситуации, но некоторые выводы из полученных ответов студентов определенно можно и нужно сделать. Главной мотивацией при изучении иностранного языка у студентов технических направлений подготовки вузов сегодня является общение. Следовательно, актуальным становится использование инновационных педагогических технологий для достижения главной цели обучения иностранному языку на современном этапе – научить студентов коммуникации, а значит, сформировать речевую компетенцию.

Список использованной литературы

1. *Готлиб, Р.А.* Социальная востребованность знания иностранного языка / Социологические исследования / Р.А. Готлиб. – 2009. – № 2. – С. 122-127.

2. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2009. – 384 с.

3. *Зимняя, И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

4. *Рыбкина, С.Н.* К вопросу о совершенствовании навыков устной речи на иностранном языке в вузах / С.Н. Рыбкина // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 9 [Электронный ресурс]. – URL: http://human.snauka.ru/2016/09/16432 (дата обращения: 16.02.2018).

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ ЭКСПЕРИМЕНТА В РАМКАХ КРОССКУЛЬТУРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ВУЗЕ

О.В. Маруневич, канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Длящиеся последние десятилетие поиски единицы межкультурной коммуникации привели к утверждению теории концепта. К настоящему моменту учеными разработана комплексная методика исследования структуры концептов, активно применяется полевой, компонентный, психолингвистический, культурологический, интроспективный анализ. Их цель – выявить максимально полно состав языковых единиц, репрезентирующих анализируемый концепт, установить его структуру, определить параметры интерпретационного поля концепта. Все это позволяет

построить теоретическую модель данного концепта как лингвоментальной единицы языковой картины мира носителей той или иной культуры.

Картина мира – составная часть национального менталитета, тесно связанного с особенностями национального коммуникативного поведения, сопоставительное изучение которого в настоящее время видится учеными как одно из наиболее перспективных направлений в этно- и психолингвистике.

Слияние наук и появление когнитивистики привело к обогащению лингвистического эксперимента методикой кросскультурного исследования, заимствованного из психологии. Труды французских социологов начала XX века А. Фулье, Г. Лебона и Г. Тарда положили начало кросскультурной психологии. Однако методологом кросскультурной психологии по праву считается В. Вундт. В 1900-1920 гг. им была издана десятитомная «Психология народов», где значительное место было отведено изучению проявлений «народного духа», главным из которых, по мнению автора, была языковая деятельность. Законы «Психологии народов» – это законы развития, основу которых составляют язык, мифы и обычаи, чье содержание «превышает объем индивидуального сознания». В. Вундт считал, что «национальный дух» имеет генетически приоритетное значение перед «индивидуальным духом». Согласно В. Вундту, основной метод изучения психологии различных народов – понимание и сопоставительная интерпретация элементов культуры [2].

Предметом кросскультурного исследования традиционно были особенности психического развития с точки зрения их детерминации социо-культурными факторами, специфичными для каждой из сравниваемых этнокультурных общностей.

Чаще всего культурные различия сводят к этническим и под кросскультурным исследованием подразумевают этнопсихологическое исследование. Факторы естественного развития и фона, которые в обычным общепсихологическом исследовании, выступают как источники артефактов, в кросскультурном исследовании являются аналогами независимой переменной.

В качестве объектов исследования выбираются группы, которые представляют собой субъекты разных культур. Кроме того, важнейшее значение имеет отбор групп, которые были бы репрезентативны с точки зрения принадлежности к сопоставляемым культурам. Существует шесть стратегий построения групп: рандомизация, попарный отбор, рандомизация с выделением страт (стратометрический отбор), приближенное моделирование, репрезентативное моделирование и привлечение реальных групп. Считается, что наилучшая внешняя и внутренняя валидность достигается при стратегии эквивалентных пар и стратометрической рандомизации: индивидуальные особенности испытуемых с помощью этих стратегий контролируются максимально. Техника рандомизации состоит в том, что всем представителям совокупности присваивается индекс, а затем производится случайный отбор в группу необходимой численности для участия в эксперименте.

Стратификация традиционно проводится по полу, возрасту, образованию и уровню доходов.

Нередко возникает вопрос, каким образом влияет на результаты теста личность экспериментатора. Данная проблема становится особенно актуальной в случае различной этнической и языковой принадлежности экспериментатора и информантов. Известно, что на участие в исследовании чаще дают согласие люди, которым легче вступить в контакт с представителем той культуры, к которой принадлежит исследователь. Поэтому необходимо иметь в виду, что результаты могут быть смещены в сторону сходства психических характеристик двух культурных групп [3].

Среди экспериментальных исследований по выявлению специфических образов сознания представителей различных культур особое место занимают ассоциативные нормы, которые выявляются в результате обработки данных, полученных в ходе ассоциативного эксперимента, основанного на вербальных ассоциациях опрашиваемых. Под ассоциацией в психологии понимают связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление в сознании другого [1, с. 3]. Различают четыре типа ассоциативного эксперимента: парные ассоциации, серийные ассоциации, вербальная дифференциация и свободное ассоциирование. Вербальный ассоциативный эксперимент позволяет получить информацию об отношении респондента к каким-либо понятиям или явлениям, выраженным словами его родного языка. Его разновидностью в рамках гуманитарных исследований является опрос, проводимый с помощью интервью или анкетирования людей (респондентов), объединенных по возрасту, полу, национальной и/или языковой принадлежности, профессии, образованию, социальному статусу.

Обычная процедура заключается в следующем: респондента просят ответить на стимул (последовательность стимулов) словами, которые данный стимул вызывает в его сознании.

Необходимо отметить, что ассоциативный эксперимент прежде всего эксперимент лабораторного типа, своего рода оперативный экспресс-анализ, требующий дальнейшей проверки в исследованиях процессов реальной коммуникации. Вместе с тем ассоциативный эксперимент является полезным источником информации о степени актуальности анализируемого концепта в сознании носителей данной культуры. Экспериментальные данные также позволяют сравнивать полученные результаты со сведениями ассоциативных словарей и в некоторых случаях корректировать несовпадающие показания таких словарей, отражая наиболее современные тенденции в лексиконе носителей соответствующего языка.

Вместе с тем многие проблемы вербального ассоциирования как в естественном речевом общении людей, так и в эксперименте остаются еще недостаточно изученными и требующими доработки. Так, до настоящего времени не решен вопрос об оптимальном количестве респондентов в исследуемой группе, а многолетний опыт проведения ассоциативных тестов показывает, что лишь немногие ассоциации бывают уникальными, большинство ответов типичны и зачастую банальны. Также известно, что при лимите времени, отведенного на размышление, испытуемые дают

наиболее типичные ответы, тогда как увеличение временного отрезка приводит к большей вариативности ответов, к возникновению необычных, нестандартных и даже уникальных ассоциаций.

Помимо анализа актуальных ассоциаций испытуемых предусмотрено исследование художественных текстов сопоставляемых культур в диахронии. Наиболее разработанным и строгим методом анализа текстов является контент-анализ. Стандартными единицами анализа текста при контент-анализе является лексема (термин, символ), суждение или законченная мысль, тема, персонаж, автор и целостное сообщение. Поскольку репрезентацией концепта является слово, контент-анализ применим также для изучения концепта. Существует несколько способов обработки данных, простейший из которых – регистрирование частоты появления определенных единиц в отрезке текста. Можно сопоставить частоту появления единиц в разных текстах и вычислить «коэффициент неустойчивости» встречаемости, или «удельные веса» исследуемых единиц.

Второй тип анализа нацелен на построение матриц совместных появлений единиц контент-анализа в тексте. На первом этапе регистрируются частоты независимой встречаемости в различных текстах, затем вычисляется условная (теоретическая) вероятность совместной встречаемости. На втором этапе выявляется частота совместного появления данных единиц в одном сообщении. Последующее сравнение эмпирической частоты с теоретической вероятностью свидетельствует о случайности или неслучайности их появления в текстах. Предложенная Ч. Осгудом процедура сравнения матриц эмпирической встречаемости разных единиц с теоретической матрицей в настоящее время получила широкое распространение в психологии коммуникации. Этот метод исключает эффект воздействия исследователя на поведение испытуемых, а данные считаются достаточно надежными.

Изложенные выше теоретические положения предполагается использовать для анализа концепта «иностранец» на материале англо- и русскоговорящих респондентов. Предметом кросскультурного исследования в нашем случае будут особенности менталитета представителей двух культур. Подбор испытуемых необходимо осуществлять посредством стратометрической рандомизации, с выделением возрастного и образовательного критериев. Возрастная составляющая связана с историческим фоном восприятия анализируемого концепта. Так, для людей пожилого возраста «немец» имеет негативную коннотацию в связи с событиями Второй мировой войны, у современной молодежи отсутствуют подобные ассоциации. Известно также, что уровень образования влияет на толерантное отношение к представителям иных наций. Кроме того, предполагается выделить в отдельную группу респондентов, имеющих лингвистическое образование, поскольку они более знакомы с иноязычной культурой. В качестве пилотажного исследования будет использована методика «культурно-ценностного дифференциала» [4, с. 157].

В рамках кросскультурного исследования, т.е. на сопоставлении разноязычных групп, будет проводиться и ассоциативное тестирование. Собственно процедура эксперимента предполагается двухчастной:

1) свободное ассоциирование. В рамках этого этапа респондент описывает свою реакцию на слово-стимул «иностранец»;

2) контролируемое ассоциирование. На этом этапе ответ испытуемого ограничивается инструкцией. В нашем случае сначала информантам дается задание выдать наиболее типичного представителя категории «иностранец» [5, с. 1-49], а затем предлагается назвать признаки, ассоциируемые с противопоставлением «свой – чужой». Первым компонентом этой оппозиции для русскоязычных респондентов будет стимул «русский», для англоговорящих – «англичанин» или «американец». Второй компонент в обоих случаях – «иностранец».

Результаты ассоциативных экспериментов предполагается сравнить с данными, полученными в ходе контент-анализа концепта «иностранец». Он проводится на материале аутентичных текстов английской и русской литературы. Его использование не только помогает расширить объем языкового материала для сопоставительного анализа, но и позволяет проследить диахронное развитие концепта «иностранец» в рамках каждой из культур.

Данная серия экспериментов направлена на выявление социо-культурных особенностей респондентов при максимальном уравнивании индивидуальных различий в пределах групп. Массовое сознание, т.е. восприятие и оценка мира в определенный исторический момент неким этническим сообществом, складывается хоть и из большого числа, но единичных «сознаний» отдельных индивидуальностей. В результате запланированного исследования предполагается выяснить специфическую структуру изучаемого концепта, глубинную модель связей и отношений, которая лежит в основе организации многостороннего опыта человека и может быть обнаружена через анализ ассоциативных связей слова.

Русская и английская языковые культуры имеют свои специфические черты и определенную общность. Исследование концептосферы, в этом случае, является одним из способов выяснить уникальность и универсальность данных культур.

Список использованной литературы

1. Ассоциативная психология / Глав. ред. Г. Спенсер. М.: АСТ, 2015. – 544 с.

2. *Вундт, В.* Проблема психологии народов. Преступная толпа / В. Вундт. М.: Академический проект, 2011. – 144 с.

3. *Городецкая, Л.А.* Ассоциативный эксперимент в коммуникативных исследованиях / Л.А. Годецкая // Сб. науч. трудов «Теория коммуникации и прикладная коммуникация». Вестник Российской коммуникативной ассоциации. Вып. 1. / под. ред. И.Н. Розиной. Ростов-на-Дону: ИУБиП, 2002. – С. 28-37.

4. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. СПб.: Питер, 2012. – 320 с.

5. *Rosch, E.* Human categorization / E. Rosch // Studies in Cross-Cultural Psychology. N.Y.: Academic Press, 1977. – Vol. 1. – P. 1-49.

V. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА

Е.В. Пиневич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «*Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия*

Математика – универсальный язык моделирования, с помощью которого строятся все процессы реальной жизни и прогнозируются показатели будущего. Практически все современные разработки, теории и технологии основываются на математических доказательствах. Именно этот предмет востребован и изучается во всех учебных заведениях. Математика учит логически думать и рассуждать, моделировать.

Математика – это нечто большее, чем наука о величинах, их свойствах и характеристиках. Величины измеряются при помощи мерок. Различные величины имеют различные мерки. Также математика – это нечто большее, чем изучение формул и алгоритмов. Она учит ставить и решать задачи, устанавливать причину и следствие. Таким образом, говорить на языке математики означает говорить на научном языке.

Дисциплина «Математика» ставит и решает триединую задачу:

- создает научное образовательное пространство, где студент получает фундаментальные математические знания,
- помогает приобретать умения притворять, полученные знания в действия, применительно к задачам своей будущей специальности,
- учит получать навык интеллектуальной деятельности, который станет стимулом и основой дальнейшего развития.

Человечеству свойственно стремление к совершенствованию различных процессов, алгоритмов и систем, что влечет за собой усовершенствование различных машин, механизмов и узлов. На языке математики – это поиск оптимальных решений, нахождение максимума и минимума. Одним из разделов математики, занимающихся этим, является теория оптимального управления, в которой рассматриваются детерминированные и не детерминированные системы.

Математика закладывает фундаментальную базу, развивая интеллектуальный потенциал. Доказано, что отставание в математическом образовании специалистов приводит к ухудшению экономического положения в стране в целом. Если для математиков эта наука есть сама цель, то для инженеров она есть средство, также как для рабочего лопата и молоток, а для швеи нитки и полотно. А математика – это некий склад инструментов, предназначенных для рабочих, с помощью которых производятся работы. Для швеи − это некий цех со станками, ножницами, тканями и нитками, пуговицами и кнопками, используя которые, создаются

новые вещи. Существует прямая аналогия между реальными жизненными ситуациями и математическими задачами с их постановками и решениями. Математика задает способ умозаключений и сложных выводов на основе некоторых предпосылок. Все умозаключения строятся в непрерывную логическую цепочку, связанную строгими доказательствами. При этом в математике любое личное отношение отвергается. За первичные понятия принимаются некоторые объекты, с помощью которых формулируются аксиомы. При изменении первичных понятий меняется и вся теория в целом, изменяется и сама математика.

Для того, чтобы в быту словесно описать какой-либо объект не требуется знаний по математики. Но для того, чтобы описать этот объект научно - знания по математике просто необходимы.

Рассмотрим математический аппарат, которым должен располагать инженер путей сообщения. Для того, чтобы использовать готовые, уже давно разработанные методы инженеру необходимо владеть теми разделами математики, на которых эти методы основаны, их применяемостью и условиями задания. Приведу несколько примеров прикладного использования фундаментальных разделов математики.

Начнем с первого раздела, который изучается в ВУЗе: Линейная алгебра, которая включает в себя темы: теорию матриц, теорию определителей, системы линейных алгебраических уравнений.

Матрицы используются в инженерных и экономических расчетах, также в бизнесе при составлении и использовании баз данных. Практически вся информация обрабатывается и хранится в матричной форме. Ближе всего к этому понятию стоят хорошо всем известные таблицы.

Пусть в некоторой лаборатории производится исследование и реализуется два вида новых материалов. Назовем их N_1, N_2 . Поставки осуществляются трем опытным цехам. Назовем их K_1, K_2, K_3. Пусть материал N_1 поставляется цехам K_1, K_2, K_3 в количестве 1, 5, 4 соответственно. Материал N_2 поставляется цехам K_1, K_2, K_3 в количестве 2, 6, 3 соответственно. Для контроля поставок удобно сделать следующую таблицу:

Таблица 1

	K_1	K_2	K_3
N_1	1	5	4
N_2	2	6	3

Если из данной таблицы убрать название строк и столбцов, а оставшуюся часть таблицы заключить в круглые или квадратные скобки, то мы получим пример того, что в математике называют матрицами.

$$\begin{pmatrix} 1 & 5 & 4 \\ 2 & 6 & 3 \end{pmatrix} \qquad (1)$$

Пусть (1) – поставки в первый плановый период. Матрица (2) – поставки во второй плановый период.

$$\begin{pmatrix} 3 & 0 & 2 \\ 1 & 4 & 7 \end{pmatrix}$$

(2)

Тогда суммарные поставки за два плановых периода определяются операцией сложения двух матриц.

$$\begin{pmatrix} 1 & 5 & 4 \\ 2 & 6 & 3 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 3 & 0 & 2 \\ 1 & 4 & 7 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 & 5 & 6 \\ 3 & 10 & 10 \end{pmatrix}.$$

Пусть материал N_1 стоит 20 денежных единиц, а материал N_2 стоит 30 денежных единиц, тогда стоимость затрат по цехам для первого планового периода определится действием произведения матриц:

$$\begin{matrix} 20 & 30 \end{matrix} \begin{pmatrix} 1 & 5 & 4 \\ 2 & 6 & 3 \end{pmatrix} = \begin{matrix} 80 & 280 & 170 \end{matrix}.$$

Матрицы также используются при решении задач на системы линейных алгебраических уравнений. Определители матриц используются в оптимизационных инженерных и экономических расчетах.

Второй обязательный для всех инженерных специальностей раздел математики – аналитическая геометрия.

Математическое описание исследуемых поверхностей требует знаний аналитической геометрии. Для того, чтобы описать исследуемую поверхность необходимо знание основных принципов и законов аналитической геометрии. При нахождении оптимальных параметров конструкций: веса, площади поверхности, объема тела необходимо умение вначале описать поверхность математически, то есть с помощью средств аналитической геометрии. Для того, чтобы найти статистические моменты, моменты инерции и координаты центра тяжести тел, определяющие устойчивость будущих сооружений, необходимо умение задавать формулами эти тела.

В аналитической геометрии задачи решаются с помощью аппарата алгебры. Одним из разделов аналитической геометрии является векторная алгебра.

Рассмотрим следующий пример.

В настоящее время в реальном времени получают достаточно точные данные о местоположении различных объектов. Спутниковая навигация определяет координаты объектов через систему трех уравнений с тремя неизвестными в прямоугольной декартовой системе координат. Пусть необходимо определить координаты местонахождения, например, подвижного состава. Предположим, что подвижной состав, назовем его объект А, в определенный момент времени t имеет координаты (x, y, z), а координаты спутника, назовем его объект В, в этот же момент времени будут $x_1, y_{1,}, z_1$. Тогда расстояние до объекта можно определить по формуле длины вектора $\left|\vec{BA}\right| = \sqrt{x - x_1{}^2 + y - y_1{}^2 + z - z_1{}^2}$. В это же время другой спутник, объект С, имеет координаты $x_2, y_{2,}, z_2$. Расстояние до объекта будет

$\left|\vec{CA}\right| = \sqrt{x - x_2{}^2 + y - y_2{}^2 + z - z_2{}^2}$. Аналогично расстояние от третьего спутника D до объекта A определится $\left|\vec{DA}\right| = \sqrt{x - x_3{}^2 + y - y_3{}^2 + z - z_3{}^2}$.

Тогда, решив систему трех алгебраических уравнений с тремя неизвестными, получим координаты объекта A(x, y, z).

$$\begin{cases} \left|\vec{BA}\right| = \sqrt{x - x_1{}^2 + y - y_1{}^2 + z - z_1{}^2}, \\ \left|\vec{CA}\right| = \sqrt{x - x_2{}^2 + y - y_2{}^2 + z - z_2{}^2}, \\ \left|\vec{DA}\right| = \sqrt{x - x_3{}^2 + y - y_3{}^2 + z - z_3{}^2}. \end{cases}$$

Данный метод дает достаточно большую точность, однако все равно имеется погрешность. Например, сотовые телефоны, определяющие дислокацию по тем же принципам, не всегда точно показывают местонахождение своего владельца, так как в декартовой системе координат не учитывается кривизна пространства.

Третий обязательный для всех инженерных специальностей раздел математики – математический анализ. Включает в себя дифференциальное и интегральное исчисление, дифференциальные уравнения и ряды.

Расчет устойчивости механических систем основан на знании и применении интегрального исчисления. Требует умения решать системы дифференциальных уравнений и владения теорией определителей. Также с помощью интегралов вычисляются площади поверхностей, объемы тел, координат центра тяжести, осей инерции, моментов инерции.

Расчет демпферов требует умения решать дифференциальные уравнения, а также требует знания теории свободных и вынужденных колебаний, динамики твердого тела.

Также актуальными для инженеров являются методы математического моделирования фрикционного контакта, основанных на дифференциальных уравнениях в частных производных. Для моделирования движения динамических систем необходимо знание аналитической геометрии и математического анализа.

Предположим, что рассчитано все, что относится к движению подвижного состава, тогда приходит очередь строительной механики с основными расчетами на прочность, как деталей в отдельности, так и всей конструкции в целом. Расчеты на изгиб и сжатие требует знаний по теории упругости и задействует многокомпонентный математический аппарат, начиная от линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии, заканчивая дифференциальным и интегральным исчислением, гармоническим анализом, включающим знания и навыки применения рядов Фурье.

Четвертый обязательный для всех инженерных специальностей раздел математики – теория вероятностей и математическая статистика.

Теория вероятностей используется во всех сферах человеческой деятельности, связанной с рисками и прогнозами. В настоящее время не надо ходить к гадалке, чтобы узнать какой болезнью ты можешь заболеть в будущем, кто победит на ближайших выборах, какой курс рубля будет в ближайший месяц, сколько времени прослужит электрическая лампочка и какую прибыль принесет выпуск деталей массового производства. Достаточно владеть методами теории вероятностей и математической статистики.

Использование этих теорий лежит в основе теории надежности и теории ошибок, используемых при расчете конструкций, определении ресурса работы механических и электронных систем, установлении гарантийных сроков работы механизмов.

Для регулирования транспортных потоков необходимо использовать такие разделы математики, как исследование операций и гидродинамика. Если транспортный поток рассматривать, как сжимаемую жидкость, двигающуюся по каналам переменной толщины, при сжатии и расширении принимающую различную плотность, и как следствие различную скорость движения, то задачу об оптимальной загрузки дорог можно решить посредством дифференциального и интегрального исчисления в гидродинамических моделях.

Также грузонапряженность дорог может регулироваться с использованием транспортных задач, задач на сетях, теории игр, где каждый участник движения стремится минимизировать свои временные затраты. В последнее время уже применяется математический метод социального оптимума на дорогах, что также помогает обеспечить проводимость дорог.

Изучение математики в ВУЗе должно начинаться с учебного исследования, анализа данных, поиска и оценки информации и в пределе стремиться сформировать у студентов научное мышление. «Необходимо научить видеть красоту математики и вселить веру в успех. Ведь язык математики – это вместилище красоты и смысла... это опорная точка для науки, приводящая ее в движение…» [1, с. 304].

Для правильного создания математической модели требуется наличие математической культуры, что включает в себя фундаментальную базу и глубокие познания современной математики. Поэтому целью изучения данной дисциплины должно стать получение качественно новых образовательных результатов, опирающихся на фундаментальную базу, дающих студентам толчок и возможность для новых инновационных разработок.

Список использованной литературы

1. *Пиневич, Е.В.* Расстояние от парты до доски / Е.В. Пиневич, О.Г. Калинина // Труды 14-й международной научно-практической интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 14. − Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения. – 2017. − С. 302-310.

РОЛЬ И МЕСТО ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Т.Н. Сафонова, канд. техн. наук, доцент
Ливенский филиал ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им И.С. Тургенева», Россия

С развитием в стране движения «Молодые профессионалы», все больше внимания стало уделяться практической подготовке выпускников высших учебных заведений, особенно в сфере инженерного образования. Для успешной реализации образовательных программ по ФГОС ВО выпускники должны овладеть набором профессиональных компетенций, разработанных совместно с ведущими представителями отрасли. Однако необходимо помнить, что все профессиональные и общепрофессиональные компетенции опираются на базовые знания, умения и навыки, полученные в результате освоения естественнонаучных дисциплин. Целью данной публикации является уточнение роли и места лабораторно-практических занятий по таким дисциплинам как «Физика» в картах освоения профессиональных компетенций для инженерных специальностей и направлений подготовки.

Лабораторный практикум является важной компонентой инженерного образования, без выполнения которого невозможна полноценная подготовка обучающихся к их будущей практической деятельности. Поскольку компетенции интегративны и формируются всем объемом образовательной программы, а дисциплины участвуют в формировании элементов компетенций [2, с. 421], то в процессе изучения естественнонаучных дисциплин, и в частности при выполнении лабораторного практикума, необходимо сформировать такие междисциплинарные знания, умения и навыки, которые будут иметь профессиональную значимость в полноценном инженерном образовании.

Во ФГОС ВО по большинству специальностей и направлений отсутствуют специализированные компетенции, направленные на формирование знаний, умений и навыков в области естественнонаучных дисциплин, а компетенции сформулированы так: выпускник должен обладать «способностью использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда» (общепрофессиональная компетенция ОПК-1 ФГОС ВО направления подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств») [1]. В карте формирования данной компетенции выделено три уровня, при этом естественнонаучные дисциплины формируют первый уровень, являющийся, по нашему представлению, той самой базой, на которой строится все дальнейшее обучение.

Требуемые результаты освоения образовательной программы по данной компетенции и индикаторы их достижения на первом уровне следующие:

Знать: базовые законы и методы математических и естественных наук, физико-химические свойства материалов З (ОПК-1) –I;

Уметь: использовать физические и химические законы и математические методы при анализе и решении задач профессиональной деятельности, применять вероятностно-статистический подход при решении технических задач У (ОПК-1) –I;

Владеть: численными методами математического анализа и моделирования, статистической обработки информации, навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в процессе изготовления машиностроительных изделий В (ОПК-1) –I.

Для академического бакалавриата и специалитета обязателен такой вид профессиональной деятельности, как научно-исследовательская, одной из компетенций которой является «способность проводить эксперименты по заданным методикам, обрабатывать и анализировать результаты, описывать выполнение научных исследований, готовить данные для составления научных обзоров и публикаций» [1].

Показателями освоения данной профессиональной компетенции на первом уровне являются:

Знать: этапы проведения экспериментов, анализа и описания результатов исследований З (ПК-13) –I;

Уметь: проводить эксперименты по заданным методикам, обрабатывать и анализировать результаты измерений У (ПК-13) –I;

Владеть: навыками проведения экспериментов, анализа и описания результатов эксперимента В (ПК-13) –I.

Для достижения указанных показателей необходимо так построить обучение, чтобы выполнение каждой лабораторной работы проходило как научный эксперимент, со своими целями, задачами, оформлением протокола измерений, построением графиков, расчетом погрешностей и выводами по результатам эксперимента – собственно тем, что необходимо выпускнику в работе над решением прикладных задач будущей практической деятельности и освоении современной научной аппаратуры.

В процессе выполнения лабораторной работы обучающийся демонстрирует определенный процесс практической деятельности и некоторый объем профессионально значимой научной информации, которые могут выступать объектом оценки:

- планирование эксперимента;
- следование алгоритму выполнения лабораторной работы;
- работа с измерительными приборами и устройствами, знание единиц измерений и точности приборов;
- учет возможности систематических ошибок и принятие мер по их устранению;

- многократное измерение физических величин, установление средних значений и погрешностей измеряемых величин;

- владение методами математического моделирования и прогнозирования;

- умение составлять бланки отчетов, строить графики, делать выводы по результатам эксперимента [3, с. 256].

В любом курсе лабораторных работ обучающийся сталкивается с большим количеством простых приборов, таких как микрометры, амперметры, вольтметры, электронные осциллографы, работа с которыми приносит полезный опыт. Но в самостоятельной работе над решением прикладных задач практической деятельности, количество новых и незнакомых приборов может привести выпускника в некоторое замешательство. Поэтому, одной из задач лабораторного практикума является приобрести опыт работы с приборами вообще, выработать особые навыки экспериментатора.

Для формирования этих навыков в процессе выполнения лабораторно-практической работы обучающемуся предлагается ответить на три основополагающих вопроса:

- Что измеряем?

- Как измеряем?

- Что должны получить?

Ответ на первый вопрос дает возможность освежить в памяти теорию изучаемого явления, спланировать эксперимент, выделить особенности измеряемой величины.

Описание задач в методических указаниях к работе – это только план работы. Ответ на второй вопрос позволяет уточнить подход экспериментатора к выполняемой работе. Необходимым условием успешного проведения измерений является внимательное и сосредоточенное знакомство с установкой, ее проверка и отладка, изучение инструкций незнакомых приборов, проведение пробных и предсказуемых экспериментов, чтобы убедиться в работоспособности установки.

Ответ на последний вопрос служит для проверки знаний теоретических положений, без которых невозможно отделить изучаемое явление от случайных и незначительных погрешностей. Ответ на вопрос: «Какова зависимость между измеряемыми величинами?», позволяет перенести выводы с идеализированной ситуации на реальную, сопровождающуюся помехами и ошибками измерений.

Степень точности измерений зависит не только от погрешности измерительных приборов, но и от общих методов измерений. Необходимо правильно разместить оборудование, проверить приборы на наличие систематической погрешности, подготовить бланки отчета для записи измеряемых величин.

Для обучающихся начальных курсов – это готовые формы таблиц из описаний к лабораторным работам, но впоследствии, по приобретении опыта проведения эксперимента, такие таблицы нужно предлагать составлять

самостоятельно. Важной задачей практического курса естественнонаучных дисциплин является ведение четкой, своевременной и аккуратной записи результатов эксперимента, и прежде всего ведение первичного протокола непосредственно измеряемых величин. Именно поэтому в алгоритм оценки соответствия действий обучающегося введено умение систематизировать данные, полученные в результате эксперимента.

Другим не менее важным критерием обретенных навыков является использование статистического подхода к проводимым измерениям. По ориентировочным значениям измеряемых величин определяют максимальную ошибку метода и необходимое число измерений каждой величины.

Навыки обработки результатов эксперимента включают в себя расчет косвенных величин, расчет погрешностей прямых и косвенных измерений, правила округления результатов. При выполнении расчетов в окончательном результате следует сохранять такое количество значащих цифр, сколько их имеет наиболее грубое из использованных в расчетах числовых значений. В промежуточных результатах допускается сохранять на одну значащую цифру больше. Точность вычислений всегда должна соответствовать точности измерений. Излишняя «точность» вычислений – не достоинство, а недостаток в работе.

При вычислении погрешности необходимо оперировать такими понятиями как «среднее значение», «среднеквадратичная погрешность», «надежность», «коэффициент Стьюдента», «доверительный интервал», «относительная погрешность», которые относятся к базовым законам и методам математики.

Важной частью экспериментальной работы является способность к систематизации и анализу данных, умении сделать выводы. Этому в большой степени способствует навык в построении графиков исследуемых процессов. Графики очень наглядны, они позволяют сравнить данные, полученные в эксперименте, с теоретической кривой, установить взаимосвязь между двумя величинами, а также оценить средние значения по методу «наилучшей кривой».

Логическим завершением работы являются выводы, в которых может быть отражено:

- сопоставление полученных результатов с теоретическими или справочными данными;
- результаты измерений, полученные в числовой и графической форме;
- закономерности, полученные лично обучающимися;
- полученную информацию о свойствах природной среды, веществ, материалов и изделий;
- сведения о погрешностях измерений с указанием на физические объекты, процессы и явления, являющиеся их источниками, и т.п.

Итоговая часть лабораторно-практического занятия отводится на защиту полученных результатов, цель которой – установление соответствия

деятельности обучающегося выбранным критериям и показателям компетентностной модели. К ним относятся:

- глубина усвоения теоретического материала изучаемого раздела учебной дисциплины;
- контроль понимания физической сущности явлений, изучаемых в данной лабораторной работе;
- установление компетентности в использовании измерительных приборов и аппаратуры;
- проверка знания алгоритма проведения эксперимента;
- контроль результатов на соответствие теоретическим положениям;
- оценка точности полученных результатов;
- проверка знания правил эксплуатации оборудования и техники безопасности при проведении работ.

Поскольку показателем результата является процесс практической деятельности, то критериями могут служить соответствие выбранного или самостоятельно созданного алгоритма проведения эксперимента регламенту и этапам выполнения, соблюдение инструкций и правил техники безопасности, применение новых технологий для обработки результатов эксперимента.

Объем знаний, умений и навыков, приобретаемых в ходе выполнения лабораторных работ по естественнонаучным дисциплинам, является необходимым и достаточным для формирования первых этапов перечисленных выше и им подобных компетенций. Физика, химия, математика по-прежнему служат базой для получения большинства инженерных специальностей.

Список использованной литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № 1000 // СПС КонсультантПлюс.- Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 13.03.2018)

2. *Сафонова, Т.Н.* Формирование фондов оценочных средств в условиях реализации компетентностно-ориентированной ООП ВПО / Т.Н. Сафонова // Труды 10-й Юбилейной международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке» Сборник 10 – Ростов н/Д.: Рост. гос. ун-т путей сообщения, Изд-во «D&V» – 2013. – С. 421-425.

3. *Сафонова, Т.Н.* Экспертно-обучающая система оценки качества знаний в рамках модульной технологии обучения / Т.Н.Сафонова // Труды 6-й международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». − Ростов н/Д.: Рост. гос. ун-т путей сообщения – 2008. – Сб. 6 – Ч.1 – С. 255-258.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ХИМИИ

Н.А. Федорова, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

В соответствии с Положением о выполнении индивидуального проекта обучающимися 1 курса по образовательным программам СПО в рамках реализации стандарта среднего общего образования, принятого ученым советом ФГБОУ ВПО РГУПС 27.11.2015 г. (протокол № 4), и утвержденного ректором ФГБОУ ВПО РГУПС В.Д. Верескуном, каждый обучающийся первого курса должен выполнить индивидуальный проект в рамках одной или нескольких учебных дисциплин. Темы индивидуальных проектов разрабатываются преподавателями общеобразовательных дисциплин. Выбор темы осуществляется обучающимися. Работа над индивидуальным проектом организуется с целью формирования навыков целесообразной и результативной самостоятельной деятельности, саморазвития и самообразования, а также универсальных учебных действий.

При разработке тематики индивидуальных проектов по химии основное внимание уделяется межпредметным связям химии с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, т.е. вопросам, имеющим профессионально значимое содержание. Обучающимся предлагаются следующие темы: «Металлы в истории человеческой цивилизации. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе», «Коррозия металлов. Особенности коррозионных процессов. Способы защиты от коррозии конструкций, сооружений и подвижного состава железной дороги», «Углеводородное топливо: его виды и назначение. Экологические аспекты использования углеводородного топлива», «Синтетические каучуки: история, многообразие, перспективы использования», «Пластмассы: их получение, свойства, применение», «Химические источники электрического тока и их использование в быту и на транспорте». Теоретические знания по данным темам окажутся востребованными на старших курсах и создадут эффект преемственности учебных дисциплин.

Второе направление организации деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по химии – установление межпредметных связей с другими общеобразовательными дисциплинами, в частности, биологией. В ВТЖТ, филиале РГУПС, созданы и продуктивно работают несколько творческих объединений, в рамках которых также организуется деятельность студентов по выполнению индивидуальных проектов. Одно их них − творческое объединение «Химики – биологи», существующее под девизом: «ВТЖТ – территория здоровья!». Целями работы названного творческого объединения являются: 1) формирование у

студентов знаний о составляющих здорового образа жизни; 2) профилактика различных заболеваний и вредных привычек; 3) воспитание у студентов убежденности в том, что «жить здоро**в**о – это здорово».

В феврале 2017 года в ВТЖТ, филиале РГУПС, стартовала программа «Год экологии», посвященная году экологии в России. В течение года творческие группы студентов и преподавателей разрабатывали различные проекты, посвященные решению проблемных вопросов, существующих в экологической сфере. Студентам – участникам творческого объединения «Химики – биологи» − в качестве одной из тем индивидуального проекта была предложена тема «Табакокурение как экологическая проблема».

Актуальность подобной темы очень высока, поскольку всем известно, что для решения экологических проблем предприятиями промышленности и транспорта затрачиваются огромные средства. Но насколько эффективны эти затраты, если человек по собственной воле вдыхает табачный дым из сигареты или ему приходится вдыхать дым, выпускаемый другими курильщиками?

Целью рассматриваемой проектной деятельности являлось доказательство того, что табакокурение является экологической проблемой. Студенты совместно с преподавателем поставили перед собой следующие задачи: 1) изучить химический состав табачного дыма; 2) изучить вредное воздействие веществ табачного дыма на организм курящего человека; 3) изучить последствия загрязнения атмосферы табачным дымом (опасность пассивного курения); 4) изучить последствия загрязнения почвы и воды сигаретными окурками.

Студенты успешно справились с поставленными задачами. Им удалось досконально изучить процесс табакокурения с химической точки зрения, при этом многие из них подошли к заданию творчески: они задавались вопросами, на которые сами искали ответы. Примеры вопросов, которые были поставлены студентами: «Почему табачный лист содержит около 2500 химических веществ, в то время как табачный дым – уже свыше 4000 веществ, большая часть из которых является токсичными?», «Почему показатель токсичности табачного дыма (384000 ПДК) выше, чем у отработавшего газа автомобиля (90500 ПДК)?». Ответ на эти вопросы нашли, изучая процесс сгорания табака, который, как оказалось, протекает при довольно низкой температуре, поэтому представляет собой комбинацию процессов тления, пиролиза, сухой перегонки, в результате которых образуется множество токсичных веществ, которые первоначально отсутствовали в табачном листе. Например, в результате тления табачного листа образуются продукты неполного сгорания: сажа, угарный газ, альдегиды, кетоны, спирты, эфиры. В результате полимеризации содержащегося в табачном дыме ацетилена образуются бензол, бензапирен и другие сильно токсичные ароматические углеводороды. Также табачный дым содержит алкалоид никотин − один из самых сильных ядов растительного происхождения, а также другие токсичные алкалоиды, которые отсутствуют в нефтепродуктах.

Большинство студентов, работавших над темой, заинтересовались причинами возникновения никотиновой зависимости. Оказалось, все дело в том, что никотин, как и большинство наркотических веществ, по химической природе является алкалоидом. Эти вещества обладают химическим строением, сходным со строением многих гормонов, образующихся в организме человека и участвующих в процессах регуляции и обмена веществ. Поэтому никотин и другие алкалоиды могут замещать гормоны в химических реакциях в организме, изменяя скорость этих реакций и даже их направление. В результате данные алкалоиды становятся необходимыми участниками обмена веществ, руководя уже не только химическими процессами, но даже поведением зависимого человека.

Очень важным оказался для студентов вопрос о вреде курения во время беременности. Ведь, как кажется многим, курящие во время беременности женщины рожают вполне здоровых детей. Страдает ли плод, развивающийся в организме курящей матери? Оказалось, что наиболее токсичным веществом газовой фазы табачного дыма является угарный газ. Проникая в кровь матери и плода, угарный газ соединяется с гемоглобином крови, образуя карбоксигемоглобин, в результате чего кровь перестает приносить кислород в ткани и органы. Клетки начинают страдать от недостатка кислорода. Особенно чувствительны к кислородному голоданию – гипоксии − клетки головного мозга. Конечно, гипоксия не проходит бесследно для плода и неизбежно вызывает задержку роста и нарушения развития, может быть, и незаметные с первого взгляда.

Еще один вопрос, известный по антитабачной рекламе на сигаретных пачках, связан с канцерогенным действием табачных изделий. Дело в том, что табачная смола (табачный деготь) содержит бензапирен и другие ароматические углеводороды, вызывающие раковые заболевания различных органов. Канцерогенным действием обладают также бетанафтиламин, нитрозоамины, крезолы, тяжелые металлы, а также радионуклиды, содержащиеся в табачном листе (оказывается, табачные растения активно накапливают в себе радиоактивные элементы из почвы).

Особое внимание в своих работах студенты уделили вопросу загрязнения окружающей среды и феномену пассивного курения. Дело в том, что при тлении сигареты между затяжками, образуется побочный поток табачного дыма, который попадает в атмосферу, а значит, загрязняет ее никотином, смолами и другими вредными веществами, причем в огромном количестве. При этом концентрация некоторых токсичных веществ в побочной струе табачного дыма даже выше, чем в основной, поступающей в организм курильщика во время затяжек. Окружающим курильщика людям приходится играть роль пассивных курильщиков. Особенно страдают от пассивного курения маленькие дети и беременные женщины. Таким образом, можно утверждать, что табакокурение проявляется как непрерывно действующий фактор загрязнения окружающей среды. Студенты в полной мере осознали смысл фразы, не раз прочитанной ими на растяжках вдоль автомобильных дорог: «Вдыхая, убиваешь себя, выдыхая – других!».

Также студенты нашли интересную информацию о том, что табачный дым оказывает негативное влияние не только на чистоту воздуха, но и на его свежесть. В этом проявляется косвенная токсичность табачного дыма. Основными носителями свежести воздуха являются присутствующие в нем биологически активные микропримеси легких отрицательных и положительных ионов, озона и фитонцидов. Свежесть воздуха при загрязнении его табачным дымом резко снижается. Под действием табачного дыма озон и фитонциды превращаются в вещества, не обладающие благотворным действием на воздух, а легкие ионы в результате контакта с табачным дымом вообще исчезают. При длительном пребывании в помещениях с несвежим воздухом у человека повышается раздражительность, ухудшается сон, снижается иммунитет.

Остающиеся после курения окурки также загрязняют окружающую среду остатками тех токсичных веществ, что входили в их состав. Кроме этого, ацетат целлюлозы, из которого изготовлены сигаретные фильтры, разлагается в природе только в течение нескольких лет, поэтому окурки представляют угрозу для дикой природы: они создают угрозу удушья морских обитателей и становятся причиной их токсичного отравления.

Интересно, что многие студенты, работавшие над данной темой, поставили перед собой задачу, первоначально отсутствующую в перечне задач исследования: изучить принцип работы электронной сигареты, а также химический состав ее содержимого и его влияние на организм человека. Таким образом, заинтересовавшись темой исследования, студенты вышли на уровень самодвижения в учебной деятельности, расширив тему исследования.

По результатам работы студентами был сделан следующий вывод: проблему табакокурения следует рассматривать как одну из экологических проблем, поскольку она вносит свой огромный вклад в загрязнение окружающей среды и влияет как на отдельно взятые организмы, так и на здоровье человеческих популяций, в том числе будущих.

Помимо всех рассмотренных вопросов, студенты изучили антитабачную политику Всемирной организации здравоохранения, которая считает табакокурение одной из глобальных угроз здоровью и благополучию населения Земли, а также российский закон о запрете курения в общественных местах.

В итоге своей работы над индивидуальным проектом студенты должны были выполнить общую главную задачу − донести информацию о пагубности табакокурения до каждого студента ВТЖТ, филиала РГУПС. В каждой группе первого курса состоялась защита индивидуальных проектов по теме «Табакокурение как экологическая проблема». Итоговые продукты были представлены в различных формах: презентациях PowerPoint, стендовых докладах, научно-исследовательских работах. Во всех представленных работах содержался призыв бросить курить и сочиненный студентами слоган: «Сделай это, спаси себя и планету!».

Кроме этого, в ходе работы над данной темой участниками творческого объединения «Химики – биологи» были осуществлены различные мероприятия: проведено анкетирование студентов с целью изучения осведомленности о пагубности табакокурения, организован просмотр фильма общественной организации «Общее дело» «Секреты манипуляции. Табак», подготовлена выставка, посвященная Всемирному дню без табака, проведена акция «Обменяй сигарету на конфету». Студенты приняли участие в экологическом параде – заключительном мероприятии программы «Год экологии в ВТЖТ, филиале РГУПС», и квесте по профилактике вредных привычек, организованном сотрудниками научно-образовательного экологического центра Волгоградского социально-педагогического университета. Исследовательская работа студентов по теме «Табакокурение как экологическая проблема» была представлена на ежегодной региональной молодежной конференции «Вернадские чтения».

С целью профилактики вредных привычек и формирования здорового образа жизни в рамках творческого объединения «Химики – биологи» были также выполнены индивидуальные проекты по темам «Химия предупреждает: алкоголь это яд!» и «Химия предупреждает: наркотики это смерть!». Защита и обсуждение этих проектов также прошли в каждой группе первого курса.

Организация работы студентов по названным направлениям позволяет решить все задачи проектной деятельности на первом курсе. К ним относятся следующие задачи: развитие творческих и интеллектуальных способностей, познавательной активности, формирование универсальных учебных действий и исследовательских умений, коммуникативной и информационной компетентности. При оценке индивидуального проекта учитывается качество изучения и раскрытия выбранной темы, а также сформированность умений изложить изученную теорию, грамотно ответить на вопросы по своей работе.

Также, подобная проектная деятельность способствует решению еще одной важной задачи − формированию у молодежи активной жизненной и гражданской позиций на платформе здорового образа жизни. Во время опроса, проведенного после организованных антитабачных мероприятий, студенты признавались в том, что если бы они знали о курении все, что знают на данный момент, то никогда бы не начали курить. Многие из курящих студентов высказывали намерение бросить курить в ближайшее время, что, несомненно, можно считать главным результатом проведенной работы.

Список использованной литературы

1. *Васильченко, Е.А.* Табакокурение / Е.А. Васильченко. – М.: Аспект Пресс, 2000.

2. *Дмитриев, М.Т.* Химия доказывает – курить вредно / М.Т. Дмитриев // Химия в школе. 1987. № 6.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Е.В. Мирошкина, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля, происходит, прежде всего, в игре»
А.С. Макаренко

В настоящее время серьезно встает вопрос активизации познавательной деятельности студентов на занятиях математики. В наши дни налицо достаточно низкая мотивация к изучению математики. Одни обучающиеся считают этот предмет неинтересным, скучным, непонятным. Другие имеют пробелы в темах школьного курса и испытывают трудности при изучении материала, который базируется на них. Перед преподавателем XXI века возникает проблема поиска нестандартных методов и форм обучения с целью пробуждения интереса к изучаемому предмету и формирования необходимых знаний, умений и компетенций в соответствии с ФГОС.

Ранее мы пользовалась играми исключительно на внеклассном мероприятии и отметили, что во время игрового процесса у студентов формируются навыки сосредоточения, самостоятельного мышления, проявляется более стремление к знаниям, улучшается внимание.

Увлекаясь процессом, они незаметно для самих себя обучаются, познают новое, разбираются в необычной ситуации, развивают навыки и умения. Причем все учащиеся активно включаются в игру, стараясь приложить все усилия, чтобы их команда победила.

Игры с дидактическим уклоном очень хорошо сочетаются с серьезным обучением. Они могут быть использованы на разных этапах урока: при проверке домашних заданий, опросе, при закреплении пройденного, но больше всего при обобщении знаний по разделу.

Дидактические игры – тот учебный материал, который применяется на позиции средств игры. Преподаватель стимулирует студентов к математической деятельности во время применения игровых ситуаций и приемов. Посредством игры развивается внимание, сообразительность, наблюдательность.

Обновление методик урочных занятий, проведение их нестандартно – способно активизировать познавательную деятельность студентов.

Добавление в программу занятия дидактических заданий и игр, игровой деятельности создает интересный и занимательный процесс обучения, помогает устранять трудности в обучающем процессе, повышает рабочий настрой.

Существует огромное количество дидактических игровых материалов, поэтому необходимо разделить их на подгруппы. В соответствии с классификацией Андреева В.И. игровые дидактические материалы можно разделить по следующим типам:

1) по целям процесса обучения:

- обучение;
- контроль;
- воспитание;
- обобщение;
- развитие (личности студента).

2) по массовости:

- коллективные – привлекательны наличием «ситуации успеха», так необходимой для стимулировании познавательной деятельности, при групповой работе;
- персональные – они помогают студентам показать себя, а преподавателю – точно определить уровень знаний студентов.

3) по виду деятельности:

- подвижные, т.к. подверженным быстрой утомляемости детям необходима “разрядка”;
- спокойные, т.к. этот вид деятельности развивает мышление, память, гибкость ума, самостоятельность, усидчивость, настойчивость в достижении цели и т. д.

4) по скорости:

- быстрые, т.к. они помогают развить навык до автоматизма;
- качественные, т.к. они помогают тщательно закрепить навык.

5) по типу использования:

- одиночные,
- универсальные.

6)по виду деятельности учащихся:

- репродуктивные,
- развивающие творчество,
- поисковые.

7) по форме проведения:

- в виде путешествия,
- в виде поручений,
- в виде предположений,
- в виде загадок (способствует развитию аналитических способностей),
- в виде обобщений (способствует развитию навыка рассуждения),
- в виде беседы [3].

Перед тем, как проводить дидактическую игру, необходимо проработать важнейшие методические моменты:

1. Цели игры. Что студенты достигнут в процессе игры? Какие навыки и умения будут формироваться? Какая из частей игры должна быть наиболее важна для студентов?

2. Сколько студентов будет участвовать в игре?

3. Какие дидактические материалы и методические пособия потребуются в процессе игры?

4. Как эффективно и быстро ознакомить студентов с правилами проводимой игры?

5. Сколько продлится игра? Станет ли она для студентов занимательной, привлекающей внимание всей группы обучающихся? Станут ли студенты участвовать в подобном типе игр еще раз?

6. Что необходимо для вовлечения в игру всей группы?

7. Как наблюдать за игровой деятельностью студентов, чтобы четко выделить долю участия в игре каждого из них?

8. Что необходимо доработать в игре, чтобы активизировать познавательную активность студентов?

9. Каким требованиям должны соответствовать участники в отношении знаний, т.к. для участия необходим минимальный уровень компетенций, способствующий познавательному характеру игровых ситуаций [1].

Ответив на эти вопросы, мы сможем понять, какой тип игры соответствует как индивидуальным способностям большинства студентов, так и особенностям преподавания в группе в целом. Приведем примеры некоторых дидактических игровых форматов:

1. *«Математический лабиринт».*

В основе проведения занятия лежит соревновательный характер, т.к. студентам нравятся различные состязания. Ведь даже самые малоактивные и слабые из них с большим удовольствием включаются в соревновательный процесс, желая показать свои умения и знания, чтобы принести пользу команде. Студенты увлекаются, переживают неудачи и радуются победам своей команды. В ходе проведения «Математического лабиринта» они внимательные, сосредоточенные, дисциплинированные участники, ведь чтобы победить, необходимо помнить правила, в кратчайшее время находить решения поставленных задач. Необычность мероприятия, разнообразие заданий – увлекательно и незаметно повышают интерес студентов к математике, развивают в нем стремление к активной деятельности.

Основной целью урока «Математический лабиринт» является повторение основ тематических наборов, развитие способности самостоятельно мыслить, умение качественно применять получаемые знания для решения поставленных задач, формирование навыка самоорганизации, реализация способности критично оценивать эффективность и качество приобретенных знаний, способность принимать решения в любых нестандартных ситуациях и нести ответственность за них, формирование навыка работы в команде.

2. *«Энергия парадоксов».*

Особую роль среди игровых методических материалов, которые способствуют активизации интереса к математике, занимают парадоксы, демонстрирующие разницу между интуитивными ожиданиями и настоящим положением дел. Если вдруг выясняется, что без вычислений, сам по себе, здравый смысл не всегда сможет сделать корректный вывод, то возникает

соответствующий логический посыл: «наверное, стоит выучить дроби и логарифмы». Парадоксы, как часть проблемного обучения, способствуют сосредоточению внимания и дают толчок в активизации познавательной деятельности.

3. «Математические фокусы».

Игра «Математические фокусы» сочетает в себе занимательность с изяществом математико-логических построений. Если при объяснении темы из раздела учебного материала преподаватели стремятся к более глубокому раскрытию идеи, то тут для достижения занимательности и эффективности, напротив, маскируют суть происходящего как можно хитрее. «Математические фокусы» - это эксперименты, которые основываются на свойствах фигур, чисел и отличаются лишь представлением в наиболее экстравагантной форме. Разобраться в сути предлагаемых экспериментов – значит, осмыслить пусть малую, но четкую математическую закономерность.

Дидактические игры являются активными методами теоретического обучения и стимулируют продуктивную мыслительную и практическую деятельность обучающихся в процессе изучения нового учебного материала.

Игровые формы не предназначены для развлечения студентов, они лишь средство вовлечения в учебный процесс и должны способствовать зарождению стремления к преодолению сложностей. Ключевая задача их использования состоит в том, чтобы успешно соединить игровые и учебные мотивации и, следовательно, сделать незаметным переход от игровых форм к учебным, познавательным.

Дидактические игровые материалы, разрабатываемые с учетом ключевых особенностей игр подростков, преподаваемых дисциплин и ситуативных условий, отличаются повышенной эмоциональностью, у обучающихся они стимулируют умственное развитие, активизируют интеллектуальные процессы [2].

В условиях перегруженности сознания современных студентов из-за постоянно растущего потока входящей информации, как следствие проникновения в нашу жизнь пятого технологического уклада, для концентрации внимания обучающихся активный педагог может и должен использовать в процессе обучения игровые технологии, т.к. с их помощью он четко концентрирует внимание студентов на изучаемом предмете, фокусируя их умственные усилия, не позволяя отвлекаться на сторонние информационные раздражители.

Список использованной литературы

1. *Сластенин, В.А.* Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. − М.: Академия, 2012. − С.14–22.

2. *Коджаспирова, Г.М.* Педагогика / Г.М. Коджаспирова. − М.: Гардарики, 2007. − С. 27-41.

3. *Андреев, В.И.* Педагогика творческого саморазвития, инновационный курс. Кн.2 / В.И. Андреев. – Казань: Казан. ун-т, 1998. – 320 с.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Р.В. Конеев, старший преподаватель
О.Б. Сухорукова, канд. техн. наук, доцент
А.Н. Хопёрский, д-р физ.-мат. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Целью изучения дисциплины «Математика» является фундаментальная подготовка студентов в составе других базовых дисциплин. Кроме того, рабочие программы в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривают формирование у выпускника общепрофессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. Разумеется, такая деятельность требует способностей применения математического инструментария для решения экономических задач. Будущий специалист должен знать основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления, элементов теории игр, экономико-математических методов. Знание экономико-математических методов, в свою очередь способствует формированию навыков построения математических моделей экономических задач [1, с. 1-3].

Наряду с разделами классической математики, такими, как линейная алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ, в содержание дисциплины включён целый ряд разделов прикладной математики, в частности, теория графов и линейное программирование. В данной статье подробно рассмотрим особенности решения задачи линейного программирования симплексным методом. Несмотря на то, что симплекс-метод не обладает той наглядностью, которая характерна для геометрического метода решения задач линейного программирования, в его вычислительной схеме реализуется упорядоченный процесс, при котором, начиная с некоторой исходной допустимой угловой точки, осуществляются последовательные переходы от одной допустимой экстремальной точки к другой до тех пор, пока не будет найдена точка, соответствующая оптимальному решению [2, с. 74-75].

Проиллюстрируем идею симплекс-метода на примере экономико-математической модели, построенной для предприятия, выпускающего два вида продукции P_1 и P_2. При этом, предприятие расходует три вида ресурсов R_1, R_2 и R_3, запасы которых составляют соответственно восемнадцать, шестнадцать и пять условных единиц.

Расход ресурсов на одну единицу продукции приведен в следующей таблице:

Таблица 1

Виды ресурсов	***Запасы ресурсов***	***Расходы ресурсов на единицу изделия***	
		P_1	P_2
R_1	18	1	3
R_2	16	2	1
R_3	5	0	1
Прибыль		**2**	**3**

Требуется составить оптимальный план выпуска продукции, обеспечивающий наибольшую прибыль от её реализации.

Решение.

Составим математическую модель данной производственной задачи. Для этого предположим, что изделий вида P_1 требуется произвести в количестве x_1 единиц, а изделий вида P_2 – в количестве x_2 единиц. Согласно условию задачи прибыль от реализации продукции должна быть максимальной. Поэтому целевую функцию запишем в виде:

$$f\ \ x\ = 2x_1 + 3x_2 \to \max.$$

Поскольку на одно изделие вида P_1 расходуется одна единица первого ресурса R_1, то на x_1 единиц продукции будет израсходовано $1 \cdot x_1$ единиц данного ресурса. Аналогично, если на одно изделие вида P_2 расходуется три единицы первого ресурса R_1, то на x_2 единиц продукции вида P_2 будет израсходовано $3 \cdot x_2$ единиц первого ресурса. Учитывая, что запас первого вида ресурсов составляет 18 единиц, получим первое ограничение в области допустимых решений:

$$x_1 + 3x_2 \le 18.$$

Повторяя изложенные выше рассуждения по составлению ограничений и применяя их к целевой функции $f\ \ x$, получим первую стандартную форму задачи линейного программирования:

$$f\ \ x\ = 2x_1 + 3x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 \le 18, \\ 2x_1 + x_2 \le 16, \\ \qquad\ \ x_2 \le 5, \\ x_1 \ge 0, \ \ x_2 \ge 0. \end{cases}$$

Данная задача не приведена к канонической форме, поскольку в области допустимых решений присутствуют ограничения в виде неравенств. Нам требуется, чтобы в каждом из них достигалось равенство.

Приведём задачу к канонической форме. Для этого введём вспомогательные переменные u_1, u_2 и u_3 следующим образом:

$$f\ \ x\ = 2x_1 + 3x_2 + 0 \cdot u_1 + 0 \cdot u_2 + 0 \cdot u_3 \to \max$$

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 + u_1 = 18, \\ 2x_1 + x_2 + u_2 = 16, \\ \qquad\ \ x_2 + u_3 = 5, \\ x_1 \ge 0, \ \ x_2 \ge 0. \end{cases}$$

Теперь задача в канонической форме. Обращаем внимание, что должно соблюдаться условие неотрицательности правых частей уравнений системы.

Построим начальную симплексную таблицу. Для этого выпишем матрицу А (сверху надписаны входящие переменные):

$$\begin{array}{c} x_1\ x_2\ u_1\ u_2\ u_3 \\ A=\begin{pmatrix} 1 & 3 & 1 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}. \end{array}$$

Переменные $u_1,\ u_2,\ u_3$ образуют столбцы единичной матрицы третьего порядка и называются ***базисными***. Их названия помещаем во второй столбец симплексной таблицы. Остальные переменные x_1 и x_2 – ***небазисные***. Названия небазисных переменных записываем во вторую строку.

Таблица 2

		2	3	
		x_1	x_2	
0	u_1	1	3	18
0	u_2	2	1	16
0	u_3	0	1	5 ←
	f	-2	-3	0
			↑	

В первой строке и в первом столбце записаны коэффициенты целевой функции при соответствующих переменных. Внутрь таблицы заносим столбцы матрицы A, соответствующие небазисным переменным. В крайний правый столбец записываем правые части ограничений: 18, 16 и 5.

Далее в нижней части таблицы пересчитываем строку оценок и значение целевой функции f. Первая из двух оценок получается как скалярное произведение левого вектора $0,\ 0,\ 0$ на первый вектор-столбец $1,\ 2,\ 0$ и минус верхнее значение 2, то есть $0\cdot 1+0\cdot 2+0\cdot 0-2=-2$. Аналогично вторая из двух оценок получается как скалярное произведение левого вектора $0,\ 0,\ 0$ на второй вектор-столбец $3,\ 1,\ 1$ и минус верхнее значение 3, то есть $0\cdot 3+0\cdot 1+0\cdot 1-3=-3$. Значение целевой функции получим как скалярное произведение левого вектора $0,\ 0,\ 0$ на правый крайний вектор-столбец $18,\ 16,\ 5$, то есть $0\cdot 18+0\cdot 16+0\cdot 5=0$.

Построенная таким образом симплексная таблица задаёт начальное опорное решение. Выпишем его (сверху надписаны входящие переменные):

$$\begin{array}{c} x_1\ \ x_2\ \ u_1\ \ u_2\ \ u_3 \\ x^0=\ 0,\ 0,\ 18,\ 16,\ 5\ . \end{array}$$

Для базисных переменных в опорном решении взяты значения из правого крайнего столбца. Для небазисных переменных значения равны нулю. Подставив начальное опорное решение x^0 в целевую функцию, видим, что $f\ \ x^0\ =0$, что совпадает со значением целевой функции в таблице. Так и должно быть.

Отметим, что промежуточное опорное решение выписывать необязательно. Необходимо выписывать заключительное оптимальное решение. Мы записали опорное решение лишь для того, чтобы пояснить, как

оно связано с построенной симплекс-таблицей и как с его помощью проследить изменение значения целевой функции.

Далее будем переходить от одной симплекс-таблицы к другой, проверяя её на оптимальность. Критерием оптимальности является неотрицательность значений в строке оценок. Как только в строке оценок перестанут появляться отрицательные числа, решение задачи закончено. Получено оптимальное решение, доставляющее максимум целевой функции.

В строке оценок таблицы 1 содержатся сразу две отрицательные оценки: -2 и -3. Это означает, что таблица не оптимальна и опорное решение не является оптимальным. Поэтому перейдём к следующей таблице.

Для этого выбираем разрешающий элемент, который находится на пересечении главной строки и главного столбца. Главный столбец – это столбец с наибольшей по модулю отрицательной оценкой. В нашем случае это столбец, соответствующий переменной x_2, поскольку в нём $|-3| = 3$. В таблице главный столбец отмечен стрелкой. Теперь составляем отношения правых частей ограничений к положительным элементам главного столбца (симплексные отношения). Получим: $\frac{18}{3} = 6$, $\frac{16}{1} = 16$, $\frac{5}{1} = 5$. Выбираем строку с наименьшим симплексным отношением 5. Это и есть главная строка. В таблице она отмечена стрелкой. Разрешающий элемент $x_{32} = 1$. Ячейка таблицы, в которой находится разрешающий элемент, выделена серым цветом. С помощью разрешающего элемента производятся жордановы преобразования симплексной таблицы.

1) Меняем обозначения главной строки и главного столбца. Меняем местами обозначения x_2 и u_3, то есть x_2 переходит в базисные переменные, u_3 становится небазисной. Остальные названия столбцов и строк сохраняются.

2) Разрешающий элемент заменяем на обратный. В нашем примере единица переходит сама в себя.

3) Все элементы главной строки делим на разрешающий элемент. Значит делим их все на единицу 0/1=0, 1/1=1, 5/1=5.

4) Все элементы главного столбца делим на разрешающий элемент и меняем знак. Таким образом, одним шагом жордановых преобразований убираем одну отрицательную оценку.

5) Все остальные элементы пересчитываем по формуле:

$$x'_{ij} = \frac{x_{rs} \cdot x_{ij} - x_{rj} \cdot x_{is}}{x_{rs}}.$$

При подсчёте элемента x'_{ij} нужно вычислять определитель (*), **начиная с разрешающего (главного) элемента** и делить полученное значение на разрешающий элемент.

$$\begin{vmatrix} x_{rs} \ldots\ldots x_{rj} \\ \ldots\ldots\ldots \\ x_{is} \ldots\ldots x_{ij} \end{vmatrix} \qquad (*)$$

Согласно приведённой формуле, получим:

$$x_{11}=\frac{1\cdot 1-3\cdot 0}{1}=1,\ x_{12}=\frac{2\cdot 1-1\cdot 0}{1}=2,\ x_{41}=\frac{-2\cdot 1-\ -3\ \cdot 0}{1}=-2;$$

$$x_{13}=\frac{18\cdot 1-3\cdot 5}{1}=3,\ x_{23}=\frac{16\cdot 1-5\cdot 1}{1}=11,\ x_{43}=\frac{1\cdot 0-5\cdot\ -3}{1}=15.$$

Таким образом приходим к новой симплексной таблице.

Таблица 3

	x_1	u_3	
u_1	1	-3	3
u_2	2	-1	11
x_2	0	1	5
f	-2	3	15

Отметим, что при переходе от одной симплексной таблице к другой значение целевой функции для задачи на максимум (max) не уменьшается. У нас это значение увеличилось с 0 до 15.

Промежуточное опорное решение имеет вид:

$$x^1=\ 0,\ 5,\ 3,\ 11,\ 0\ .$$

Значение целевой функции $f\ x^1\ =2\cdot 0+3\cdot 5=15$ вновь совпадает со значением целевой функции в таблице.

В строке оценок таблицы 2 содержится отрицательная оценка: -2. Это означает, что таблица не оптимальна и опорное решение не является оптимальным. Поэтому снова перейдём к следующей таблице согласно изложенным выше правилам.

Таблица 4

	u_1	u_3	
x_1	1	-3	3
u_2	-2	5	5
x_2	0	1	5
f	2	-3	21

Получим для данной таблицы промежуточное опорное решение:

$$x^2=\ 3,\ 5,\ 0,\ 5,\ 0\ .$$

Подставляя его в целевую функцию, имеем:

$$f\ \ x^2\ \ =2\cdot 3+3\cdot 5=21.$$

Здесь, в ходе жордановых преобразований вновь возникла отрицательная оценка -3. Поэтому приходится выполнить ещё один переход к новой симплекс-таблице.

Таблица 5

	u_1	u_2	
x_1	-1/5	3/5	6
u_3	-2/5	1/5	1
x_2	2/5	-1/5	4
f	4/5	3/5	24

Построенная таблица оптимальна, поскольку все оценки неотрицательны.

Выписываем оптимальное решение:

$$x^* = 6,\ 4,\ 0,\ 0,\ 1\ .$$

Проверим оптимальное значение целевой функции:

$$f\ \ x^*\ = 2 \cdot 6 + 3 \cdot 4 = 24.$$

Это означает, что предприятию необходимо выпустить $x_1 = 6$ единиц продукции P_1 и $x_2 = 4$ единицы продукции P_2, чтобы получить наибольшую прибыль $f^* = 24$.

Решение данной задачи приведено нами с подробными пояснениями и комментариями, чтобы привлечь внимание к деталям, которые ни в коем случае нельзя упускать из виду при работе с математическими моделями в экономике.

Список использованной литературы

1. *Сухорукова, О.Б.* Применение математического моделирования в познавательной деятельности и образовании / О.Б. Сухорукова, Р.В. Конеев // Труды 12-й Международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 12. – Ростов н/Д: ФГБОУ ВПО РГУПС.– 2015. – С. 220-225.

2. *Таха, Х.* Введение в исследование операций / Х. Таха // Москва: Мир.– 1985.– 480 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В.М. Приходько, д-р техн. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Одним из способов исследования материального мира является графическое отображение объектов на плоскость, либо поверхность в виде изображения. Изображение является совершенным способом запоминания информации. С помощью его можно сохранить огромное количество сведений. Эти качества обусловили распространение в науке и технике на транспорте, в промышленности, строительстве чертежей, отображающих геометрическую информацию об изображаемых объектах. Сложные конструкторские и инженерные решения требуют от конструктора, инженера, технолога более творческого подхода к своей работе, большой затраты времени по подготовке проектов, изготовлению чертежей, проведению расчётов.

В системе отечественного образования постоянно идет переосмысление эффективности обучения и поиска новых образовательных

моделей и технологий. Известно, что одной из функций интеллектуальной деятельности специалиста с высшим образованием является хорошо развитое пространственно-образное мышление, позволяющее оперировать образными геометро-графическими, схематическими и знаковыми моделями объектов. Поэтому, геометро-графические дисциплины в образовательном процессе выступают в качестве теоретической основы для изучения общеинженерных и специальных дисциплин.

Начертательная геометрия, инженерная графика, инженерная и компьютерная графика являются фундаментальными дисциплинами в подготовке дипломированного специалиста и бакалавра, содержат в себе методологические основы отображения моделей реального мира, соединяют конкретное и абстрактное мышление человека. Геометро-графическое образование в высшей школе зависит от различных составляющих. В их число входит: методика преподавания графических дисциплин; методическая работа по подготовке к изданию учебных пособий, учебно-методических разработок, конспектов лекций, рабочих тетрадей; разработка контрольно-измерительного материала-тестов; подготовка и переподготовка научно-педагогических кадров; научно-исследовательская работа преподавателей и студентов; состояние научно-технического обеспечения изучаемых дисциплин; творческая и воспитательная работа со студентами.

Совершенствование методики преподавания графических дисциплин на кафедре «Начертательная геометрия и графика» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» проводится по следующим направлениям:

- приведение содержания графического курса к современному уровню науки и техники;
- совершенствование чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий;
- перераспределение учебного материала между временем, отводимым на аудиторные занятия и временем самостоятельной работы студентов;
- повышение роли научно-исследовательской и самостоятельной работы;
- применение активных методов обучения в сочетании с традиционными;
- новые методы обучения с применением компьютерной графики.

В рамках научно-исследовательской работы по высшей школе проводятся научно-методические исследования по повышению качества подготовки студентов очной и заочной форм обучения по графическим дисциплинам.

Совершенствуется процесс обучения, выявляются методы, которые помогают лучше осуществить обучение студентов графическим дисциплинам. Разработана система традиционных методов обучения применительно к обучению начертательной геометрии, инженерной графике, инженерной и компьютерной графике: устное изложение учебного материала

с показом приемов работы; устное чтение чертежей; беседа на основе демонстрации наглядных пособий и применения автоматизированных средств обучения; моделирование, сравнение; наблюдение; измерение; работа с учебными пособиями, справочной литературой и ГОСТами; работа с компьютерной техникой. Даны методические рекомендации по применению в учебном процессе дисциплин кафедры активных методов обучения в их органическом сочетании с традиционными: новых методов обучения с применением современных компьютерных технологий; проблемный и частично-поисковый метод обучения; использование технических средств обучения; исследовательский метод обучения; приемы обобщения учебного материала на меж предметной и внутри предметной основе; совершенствование и закрепление знаний, выработка умений и навыков. Эти методы обучения не являются особыми методами, а представляют собой видоизменение общих методов обучения.

Новые методики, применяемые в учебном процессе, позволяют подготовить студентов к самостоятельной работе, а, после окончания обучения – читать и выполнять чертежи, конструкторскую документацию, выполнять инженерные расчеты, иметь навыки работы с различными автоматизированными системами 2D и 3D технологиями проектированиями.

Введение в учебный процесс новых дисциплин графического цикла: инженерная и компьютерная графика, компьютерная графика являются мощным инструментом реализации методов геометрии и графики.

Несколько аспектов по преподаванию инженерной и компьютерной графики. Компьютерные технологии являются мощным инструментом реализации методов геометрии и графики в процессах проектирования и моделирования. В различных отраслях знаний широко используется компьютерная графика, как раздел информатики, предназначенный для создания, хранения и обработки моделей геометрических объектов и их графических изображений с помощью ЭВМ. Компьютерная графика занимается синтезом изображений, реально существующих или воображаемых объектов, а связанная с ней область обработки образов (обработки изображений) имеет дело с обратным процессом: восстановлением двумерных или трехмерных объектов, по их изображениям, а также используется для построения графиков математических, физических или экономических зависимостей, линейных и круговых диаграмм, гистограмм,, графиков выполнения работ, графиков запасов и различных научных исследований.

Компьютерная графика позволяет виртуально моделировать любые конструкции, но не может заменить живую инженерную мысль. Сначала надо создать чертеж, проследить последовательность выполнения чертежа мысленно, а затем выполнить построение чертежа с использованием компьютерной графики. При изучении графических дисциплин надо сочетать традиционные методы обучения с новыми методами с применением компьютерной графики. Использование компьютерной графики во многом

позволяет ускорять выполнение чертежных работ. Специалист должен профессионально владеть программными средствами, уметь создавать двумерные и трехмерные изображения любой сложности.

Компьютерная графика при обучении студентов в вузе является обязательной составляющей профессиональной подготовки специалистов и бакалавров. Применив известные в педагогике методы обучения для формирования методических и учебных пособий преподавателями кафедры разработаны и изданы учебные пособия, методические указания, практикумы к лабораторным работам, по темам преподаваемых графических дисциплин с применением компьютерной графики. Приведем некоторые из них: в учебном пособии «Компьютерная графика» [1] изложены основные правила работы в программах AutoCAD и Компас; в учебно-методическом пособии «Инженерная и компьютерная графика» [2] содержится поэтапное описание хода выполнения каждой лабораторной работы с использованием системы автоматизированного проектирования AutoCAD; в учебно-методическом пособии «Основы моделирования в системе «Компас-3D» [3] изложены основные методы выполнения эскизов и формообразующих операций в системе твердотельного моделирования «Компас-3D». Приведены общие сведения о системе «Компас-3D», даны подробные описания выполнения лабораторных работ построения модели с помощью операции: выдавливания; вращения; кинематической операции; построение модели сложной пространственной формы.

Занятия по графическим дисциплинам ведутся в специальных аудиториях, оснащенных компьютерами и мультимедийной техникой. Подключена сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информации: учебной, научной, методической и справочной литературе, ГОСТам, архивным документам. Осваиваются методы начертательной геометрии и правила выполнения чертежа, вручную и автоматизировано, применяя средства компьютерной графики на базе современных технологий, анализируя методы построения чертежа, сравнивая качество полученных построений.

Работа, проводимая на кафедре по совершенствованию графической подготовки студентов, дает положительные результаты.

Список использованной литературы

1. *Бельченко, Ю.М.* Компьютерная графика: учебное пособие / Ю.М. Бельченко, Н.М. Шумун; Рост. гос. ун-т путей сообщения. – Ростов н/Д, 2008. – 260 с.

2. *Шумун,* Н.М. Инженерная компьютерная графика: учебно-методическое пособие к лабораторным работам / Н.М. Шумун, В.М. Приходько; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2014. –40 с.

3. *Попов, А.Ю.* Основы моделирования в системе «Компас-3D»: учебно-методическое пособие / А.Ю. Попов, В.М. Приходько; ФГБОУ ВО РГУПС.

ФОРМИРОВАНИЕ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

М.Г. Сальникова, канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова», Россия

В последнее время в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования всё большее распространение получают игровые методы обучения – учебные деловые игры, основанные на принципах имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности, проблемности, совместной деятельности, диалогического общения [1, с. 132].

Первая деловая игра была разработана и проведена М.М. Бирштейн в Ленинградском инженерно-экономическом институте в 1932 году, но не получила развития в условиях того времени. Второе рождение деловой игры произошло в США в 1960-х годах.

А.А. Вербицкий рассматривает деловую игру как форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста: студент, участвующий в деловой игре, осуществляет квазипрофессиональную деятельность, т.е. учебную по основному содержанию и результатам, но профессиональную по форме [1, с. 59].

Как метод обучения деловая игра представляет собой совокупность таких активных методов обучения, как анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, дискуссия, разработка проектов. Деловую игру как метод активного обучения на практических занятиях по математике следует выбирать с целью формирования познавательного интереса у студентов, повышения их мотивации к обучению и, как следствие, роста качества знаний. Установлено, что примерно 78 %успеха обучения зависит от мотивации к обучению, и лишь 22 % успеха дают вклад способности человека, т.е. подтверждается тот факт, что успех обучения в меньшей степени зависит от индивидуальных способностей обучающегося, а в гораздо большей степени определяется его заинтересованностью в процессе обучения [4, с. 203].

По сравнению с традиционными методами обучения большая эффективность деловой игры достигается за счет более полного личностного включения обучающегося в игровую ситуацию, интенсификации межличностного взаимодействия и общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха и неудачи [3, с. 215]. При проведении занятия в форме деловой игры студенты находятся в состоянии «вынужденной активности» и на протяжении всего занятия вовлечены в самостоятельную работу.

В настоящее время разрабатываются различные сценарии для деловых игр при обучении математике [2].

Так, для бакалавров профиля «Технология машиностроения» игровые методы целесообразно применять в преподавании курсов теории вероятностей и математической статистики, рассматривая задачи с профессионально-ориентированным содержанием. В технологии машиностроения вероятностно-статистические методы применяются для решения различных задач: при анализе точности и устойчивости технологических процессов, при настройке станков, при контроле качества продукции. Решение задач такого типа строится средствами математического моделирования, которое состоит из этапов:

– построение математической модели;
– решение;
– интерпретация результата.

В качестве примера рассмотрим сценарий разработанной нами учебной деловой игры «Собеседование при приеме на работу», проводимой со студентами механического факультета на практическом занятии по теории вероятностей.

Цели игры: формирование знаний, умений и навыков решения задач по теме «Случайные величины».

Подготовка к игре. Необходимые для деловой игры знания студенты приобретают во время лекции на данную тему и при внеаудиторной самостоятельной подготовке домашнего задания к занятию.Исходные условия игры объясняются заранее. Непосредственно перед игрой участники получают необходимую информацию в виде числовых данных.

Условия игры. В связи с расширением производства машиностроительного предприятия в отдел технического контроля и лабораторию «Надежность» требуются новые сотрудники. Представители отделов – начальник и два эксперта – желают побеседовать лично с каждым из кандидатов на вакантные места, чтобы отобрать наиболее подходящих. Каждый кандидат может пройти собеседование в обоих отделах. Он должен выгодно представить себя перед работодателями, а также добиться наиболее выгодных для себя условий работы. Собеседование проводится одновременно для двух отделов. После окончания собеседований руководители отделов и эксперты совещаются между собой и выбирают наиболее достойных кандидатов. Выбор необходимо обосновать.

Этапы игры:

1. Введение. В начале игры преподаватель знакомит участников с целями игры и ее содержанием.

2. Раздача материалов и ролей. В игре задействованы все студенты. По результатам жеребьевки распределяются роли участников. Каждый участник получает раздаточный материал.

Раздаточный материал для всех участников игры:

Контрольные вопросы по теме «Случайные величины».

1. Случайная величина.
2. Функция распределения вероятностей.
3. Дискретная случайная величина.

4. Закон распределения дискретной случайной величины.
5. Непрерывная случайная величина.
6. Плотность распределения вероятностей.
7. Числовые характеристики случайных величин:

а) математическое ожидание;

б) дисперсия;

в) среднее квадратическое отклонение.

8. Биномиальный закон распределения.
9. Закон Пуассона.
10. Показательное распределение.
11. Функция надежности.
12. Равномерное распределение.
13. Нормальное распределение.

3. Подготовка. Участникам предоставляется 15 минут на подготовку к собеседованию. Для того чтобы как можно лучше представить себя работодателям, кандидат должен за отведенное ему время решить предложенную задачу, обосновать и корректно оформить решение.

Раздаточный материал для отдела технического контроля, например, задача «Контроль качества»:

при налаженном технологическом процессе вероятность изготовления нестандартной детали постоянна и равна 0,1. Для проверки качества изготавливаемых деталей отдел технического контроля выбирает из партии не более четырех деталей. При обнаружении нестандартного изделия вся партия задерживается. Составить закон распределения числа деталей, проверяемых в каждой партии. Найти математическое ожидание и дисперсию этой случайной величины.

Раздаточный материал для лаборатории «Надежность», например, задача «Безотказная работа»:

производятся испытания двух независимо работающих элементов. Длительность времени безотказной работы элементов распределена по показательному закону: для первого элемента $f_1(t)=0{,}2e^{-0{,}2t}$, для второго$f_2(t)=0{,}1e^{-0{,}1t}$. Найти вероятность того, что за время длительностью 20 часов: 1) хотя бы один элемент откажет; 2) только один элемент откажет; 3) оба элемента не откажут.

4. Беседа с кандидатами. Представители отделовдолжны проанализировать решения задач кандидатами и выбрать правильные.Если у проверяющего есть замечания, то он делает пометки на представленной работе. Начальники отделов и эксперты могут задавать кандидатам вопросы из таблицы «Контрольные вопросы».

5. Совещание начальников отделов и экспертов.После окончания собеседований руководители отделов и эксперты совещаются, выбирают, по их мнению, наиболее подходящих кандидатов и передают документы (табл.1) по каждому соискателю на утверждение директору предприятия, роль которого отводится преподавателю.

Таблица 1

Результаты собеседования

Результаты собеседования Ф.И.О.	Правильно	Частично	Неправильно
Решение задачи			
Ответ на вопрос №…			
Ответ на вопрос №…			
Проверил Ф.И.О.			

6. Обсуждение результатов игры. Преподаватель подводит итоги игры и оценивает работу всех участников.

По рассмотренному сценарию можно проводить занятия в форме деловой игры не только по другим темам теории вероятностей, но и математической статистики, подбирая задачи профессионально-ориентированного содержания.

На игровом этапе роль преподавателя пассивна, он выступает в роли наблюдателя, предоставляя студентам полную свободу действий: они могут ошибаться, исправлять или не исправлять ошибки, выбирать не лучший способ решения задачи. Преподаватель может вмешаться в процесс игры только в случае нарушений правил игры или возникновения конфликтной ситуации.

Деловая игра в рамках приведенного сценария помогает студентам критически оценить свои знания, умения, навыки и является стимулом для активизации их самостоятельной работы. Применение деловой игры позволяет включать в учебный процесс элементы профессиональной деятельности, обеспечивает переход от учебных ситуаций к профессиональным ситуациям, где требуется использовать знания и соответствующие компетенции, формируемые при обучении математике:

– способность к самообразованию и самоорганизации;

– способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества заданного количества;

– способность участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с машиностроительными производствами, выборе оптимальных вариантов прогнозируемых последствий решения на основе их анализа;

– способность применять аналитические и численные методы при разработке математических моделей технологических процессов [5].

Список использованной литературы

1. *Вербицкий, А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

2. *Гефан, Г.Д.* Игровые методы обучения вероятностным дисциплинам / Г.Д. Гефан // Материалы VI Международной конференции «Математика, ее

приложения и математическое образование (МПМО17)». –Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ. –2017. – С.155-159.

3. *Смирнов, С.Д.* Психология и педагогика для преподавателей высшей школы / С.Д.Смирнов.– М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 422 с.

4. *Солодова, Е.А.* Новые модели в системе образования: Синергетический подход / Е.А. Солодова. – М.: Книжный дом «Либроком», 2012. – 344с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (уровень бакалавриата). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1000 от 11 августа 2016 г. – URL:http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71375410/ (Дата обращения: 20.03.2018).

АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.Р. Лебединская, канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГАУ ВО «Южный Федеральный Университет», Россия

Развитие инфокоммуникационных технологий придало значительное ускорение использованию технологий виртуального эксперимента во всех сферах образовательной деятельности. Активное участие в выполнении физических экспериментов на практических и лабораторных занятий способствует формированию практических навыков, особенно необходимых для полноценного инженерного образования, расширяются возможности получения практического опыта творческой, исследовательской деятельности, что способствует прочности и полноте усвоения теоретических знаний.

Современная программа по физике в ВУЗе существенно отличается от школьной уровнем сложности и широким использованием математического аппарата, часто затруднающим восприятие физической сущности рассматриваемого материала. Поэтому одним из важных аспектов в таких случаях является демонстрация физических явлений на реальном физическом оборудовании. Однако не всегда имеется полноценные возможности для демонстрации эксперимента в условиях учебной лаборатории, а также для многократного его повторения. Именно в таких ситуациях виртуальные опыты и эксперименты, симулированные с помощью компьютерных программ, позволяют студентам не только наглядно представить о чем идет речь в теории, но и являются качественной составляющей учебного процесса. Компьютерная среда построения виртуального эксперимента имеет широкое

применение в учебном процессе изложении учебного материала (демонстрации, компьютерной анимации), при организации и проведении физического практикума, при поиске решения разнообразных экспериментальных задач, для доступа к информационным базам данных в процессе проведения эксперимента. В результате у студентов возникает прочная связь между теоретическими знаниями, математическими выкладками и наблюдением (управлением поведением) физического объекта.

Виртуальные физические эксперименты представляют новое, достаточно перспективное и стремительно развивающееся направление в образовательном процессе, обусловленное реализацией физических моделей средствами компьютерной техники.

Справедливо отметить следующие преимущества использования виртуальных лабораторий в образовательном процессе:

- высокая степень варьируемости используемых демонстраций при изложении теоретического материала;
- возможности моделирования разнообразных физических ситуаций;
- экономичность проведения любой серии виртуальных экспериментов;
- возможность регулирования скорость проведения эксперимента, тем самым повышая наглядность рассматриваемого физического явления или процесса;
- использование ресурсов ПК для обработки полученных результатов эксперимента, графическое представление результатов компьютерного эксперимента;
- возможность быстрого подключения информационно-справочных систем;
- высокая точность полученных данных при проведении эксперимента;
- обеспечение требований безопасности при работе с лабораторным оборудованием, так как виртуально можно проводить эксперименты любой сложности и неопасно для жизни и здоровья студентов;
- неограниченная воспроизводимость экспериментальных данных.

Сегодня можно отметить следующие основные формы современного виртуального физического эксперимента:

1. независимый моделирующий эксперимент [1, 2], когда ПК моделирует как собственно физический процесс, так и измерительные приборы, необходимые для проведения исследования;
2. автоматизированный физический эксперимент, при котором компьютер является неотъемлемой частью экспериментальной установки, выполняя функции управления экспериментом и регистрацию полученных данных;
3. использование современных компьютерных технологий для эффективной обработки экспериментальных данных.

Использование виртуального эксперимента не принижает необходимость проведения реальных опытов и демонстраций, а позволяет сделать его более качественно, когда студенты под руководством

преподавателя осваивают методику проведения экспериментов, приобретая практические навыки, необходимые для инженерного образования.

Современные средства разработки программного обеспечения предоставляют широкий выбор инструментов для визуализации и мультимедийной реализации вариантов учебного натурного эксперимента практически полноценной заменой его виртуальным. Программные средства позволяют создавать пользовательские приложения на стандартных языках программирования и путем подключения специальных библиотек, являющихся частью инструментальных программных средств.

Одними из самых используемых программ для быстрого моделирования виртуального эксперимента и подготовки демонстраций являются «физические конструкторы», с помощью которых можно реализовывать модели физических явлений из разных областей общей физики (механическое движение в гравитационном, электростатическом, магнитном полях, а также моделировать взаимодействие объектов) пользователям с начальным уровнем пользователя ПК. Среди таких программ наиболее широко используется программа «Живая физика», является локализованной версией программы «Interactive Physics», разработанной американской фирмой MSC Working Knowledge. С ее помощью можно создавать модели физических явлений, проводить виртуальные эксперименты и производить расчеты по ним.

Особое место среди программ, дающих возможность сочетания в себе совместного использования виртуальных и реальных приборов, занимают разработки компании National Instruments, которая уже более сорока лет занимает лидирующие позиции в области разработки и производства аппаратно-программных средств автоматизации измерений, диагностики, управления и моделирования в широком спектре приложений. Компания NI является также разработчиком графической среды программирования NI LabVIEW, используемой для создания комплексных приложений в задачах измерения, тестирования, управления, автоматизации научного эксперимента и образования.

В последнее время получили широкое распространение программы трехмерной компьютерной графики [3], с помощью которых стало возможным качественное воспроизведение не только приборных панелей, но и реальных условий самих научно-исследовательских лабораторий (обстановка, включение-выключение электропитания, обслуживание приборов в процессе проведения виртуального физического эксперимента и т.д.).

Использование интернета позволяет осуществлять доступ к виртуальным лабораториям дистанционно, существенно повышая комфортность протекания учебного процесса, так как обучение может проходить 24 часа семь дней в неделю. Развитие дистанционных форм получения образования стимулирует новые формы использования возможностей виртуального эксперимента. При качественном воспроизведении виртуального эксперимента средствами мультимедийной среды, при дистанционном обращении к нему с помощью

инфокоммуникационных сервисов интернета формируется устойчивый интерес к предмету, образное мышление, возникают необходимые межпредметные связи, очень необходимые при анализе результатов как натурного, так и виртуального экспериментов, создается специальная виртуальная среда, способствующая формированию необходимых компетенций, росту профессиональной компетентности в целом [4, 5].

Для успешного внедрения виртуального эксперимента в освоение учебных дисциплин необходимо сначала сформулировать критерии оценивания данного вида учебной нагрузки и определить форму контроля. При дистанционном обучении курсу физики доля виртуальных лабораторных работ значительна. Поэтому к программным средствам предъявляются в первую очередь требования обеспечения максимальной точности воспроизведения научного результата, наглядности при выполнении работы с виртуальным оборудованием [5, 6].

Помимо неоспоримых преимуществ виртуальный экспериментимеет следующие недостатки:

- ограниченный формализованный характер взаимодействия обучаемого с исследуемым объектом из-за реализации в нем нередко только существенных черт и связей исследуемого объекта или явления средствами компьютерной графики и языков программирования. Очевидно, что реальный эксперимент значительно сложнее и нагляднее по своим качествам по сравнению с виртуальным. Возможно с развитием инфокоммуникационных технологий даст новые возможности реализации виртуальных аналогов.

- однообразный интерфейс программ виртуального эксперимента из-за отсутствия полноценного восприятия явления . В Виртуальных экспериментах отсутствуют полностью тактильные, обонятельные , вкусовые ощущения, а слуховые и зрительные, как правило, ограничены.

- ограниченный набор возможностей для варьирования условий проведения виртуального эксперимента в силу заранее детерменированных программных возможностей используемых компьютерных технологий.

- алгоритмизированная обработка данных эксперимента, часто в которой невозможно произвести перестановку последовательности расчетов, влияющее на осмысление полученных конечных результатов.

- неопределенные временные затраты и необходимость предварительного знакомства и подготовки учащегося для использования программного комплекса при проведении эксперимента.

- необходимость подготовки преподавателя к организации и проведению различных форм работы с использованием инфокоммуникационных технологий. Появление электронных образовательных ресурсов потребовало от преподавателей вуза уверенное владение инфокоммуникационными компьютерными технологиями, заставило их по-новому пересмотреть традиционные методики преподавания с учетом предоставляемых возможностей виртуального эксперимента с целью полной или частичной замены им натурного

- возможность формального присутствия участников эксперимента, в силу их пассивной роли при проведении и обработке результатов виртуального эксперимента. Пакеты современных прикладных программ обеспечивают качественный вывод на экран компьютера графической информации, включающей не только сам виртуальный эксперимент, но также данные по его обработке (статистическая обработка, построение диаграмм по результатам эксперимента, анализ временных зависимостей и пр.).

- реальная опасность возникновения психологической компьютерной зависимости при длительном взаимодействии человека и компьютера, дополнительная нагрузка на органы зрения и весь организм при длительной работе за компьютером [7].

Получение технического образования всегда предполагало значительный объем в программах обучения практических, лабораторных занятий, наличие разнообразных практик, в том числе и за пределами учебных аудиторий и лабораторий.

Список использованной литературы

1. *Баяндин, Д.В*. Моделирующие системы как средство развития информационно-образовательной среды / Д.В. Баяндин. - Пермь: ПГТУ, 2007. - 330 с.

2. *Кравченко, Н.С.* Комплекс компьютерных моделирующих работ по физике: принцип разработки и опыт применения в учебном процессе. / Н.С. Кравченко, О.Г. Ревинская, В.А. Стародубцев // «Физическое образование в ВУЗах». - 2006. Т. 12. № 2. С. 85-96. *Трухин, А.В*. Об использовании виртуальных лабораторий в образовании / А.В. Трухин // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – № 4 (8).

3. *Лебединская, А.Р.* Использование интерактивных мультимедийных технологий в техническом образовании / А.Р. Лебединская // Материалы XVII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2017». - Ростов-на-Дону. С. 285-286.

4. *Сафонов, В.И* Пути использования компьютерных программных средств при изучении математики в средней школе / В.И. Сафонов // Наука и школа. 2009. № 1. С. 55-58.

5. *Суербаев, А.Х.* О комплексном системном подходе при усовершенствовании учебного эксперимента по физике / А.Х. Суербаев // Наука и школа. 2009. № 1. – С. 51-55.

6. *Тимакин, А.В.* Информационная зависимость: норма или отклонение? / А.В. Тимакин // Информация и образование: границы коммуникаций INFO’10. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. № 2. - С. 212- 214.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «ИЗУЧЕНИЕ ПОЛЯРИЗАЦИИ СВЕТА»

Е.И. Прибылова, канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет сообщения», филиал в г. Воронеж, Россия

Специфика заочного обучения студентов РГУПС состоит в том, что большая их часть проживает и работает вдали от крупных городов. Уровень начальной подготовки не позволяет студентам быстро ориентироваться в новом материале при сжатом графике занятий на установочных сессиях. В связи с этим эффективность использования времени при проведении лабораторного практикума по дисциплине «Физика» оказывается невысокой. Было установлено, что большая часть времени уходит на знакомство студентов с новым для них оборудованием, часто измерения, полученные методически неправильными действиями, приходится повторять. Для устранения возникающих осложнений в филиале РГУПС в Воронеже разработан ряд виртуальных лабораторных работ, выполнение которых рассматривается как предварительная подготовка к выполнению реального практикума, т.е. их выполнение осуществляется студентом самостоятельно в удобное для него время и в удобном месте. Практически это электронные эмуляторы реальных работ, выполняющие функции тренажеров и обеспечивающие получение навыков выполнения реальных измерений.

Программы выполнены средствами среды графического программирования LabVIEW [1,2]. Будучи сконвертированными в файлы с расширением «exe», они могут «запускаться» на компьютерах с системой Windows, если на них установлена программа LabVIEW 7.0. Особенностью LabVIEW является возможность организации работы программ в масштабе реального времени, когда включенные в циклы задающие элементы – регуляторы могут быть изменены пользователем в ходе выполнения программы. При этом следует немедленная реакция программы, приводящая к изменению результатов, отображаемых большой гаммой виртуальных регистрирующих приборов [3].

Реализуемая в работах виртуальная реальность – это, прежде всего, эффективный механизм наглядной визуализации явлений и процессов, несопоставимых с доступными для восприятия человека по пространственным и временным масштабам.

Знакомство с поляризацией оптических волн, изучение закона Малюса и явления вращения плоскости поляризации входит в программы обучения физике. Основные соотношения, определяющие закономерности изменения интенсивности излучения при его прохождении через элементы оптической схемы ограничиваются элементарными выражениями. Реализация лабораторного практикума по этому разделу не встречает каких-либо трудностей. Возможно, эта кажущаяся простота порождает проблемы

усвоения материала, но возможно, причиной неудач становится поверхностный, недостаточно обеспеченный лабораторными средствами, опрощенный подход. Нами разработана программа – эмулятор выполнения лабораторных измерений для изучения свойств поляризованного света. Работа выполнена средствами среды графического программирования LabVIEW и имеет несколько вариантов применения:

как средство наглядной демонстрации при чтении лекций с использованием мультимедийного проектора;

как средство самоподготовки студентов заочной формы обучения;

как виртуальная лабораторная работа (при наличии системы дистанционных средств обучения).

Создаваемые нами программы представляют собой симбиоз демонстрационного и контрольного материала. В первом случае реализован режим демонстрации сущности явления – все параметры эксперимента определяются пользователем и он имеет возможность отслеживать взаимосвязь с ними результатов. В контрольном режиме работы программы ставится задача определения неизвестных параметров на основе наблюдения опыта и последующего анализа его результатов. Важно, что множество влияющих факторов студент определяет самостоятельно – если он отдаёт себе отчёт в собственных действиях, то положительный результат в большинстве случаев предопределён, если нет – возникает необходимость вернуться на шаг назад, разобраться с теорией, погрузиться в смысл происходящего.

На рис. 1 представлен весь «арсенал» лабораторных средств рабочей панели, который может быть задействован пользователем в режиме «Демонстрация явления» (переключатель режимов расположен в правом нижнем углу панели).

На оптической скамье слева направо расположены: источник изучения, поляризатор, кварцевая пластинка, кювета с раствором сахара, анализатор и приемник излучения. Тип источника и его положение относительно оптической оси определяют регулятор «Юстировка источника излучения» и меню выбора «Тип источника». Даже если источник излучения включен и регулятор «Интенсивность излучения» выведен на максимум, при неверной установке излучателя прибор, регистрирующий фототок от приемника излучений, ничего не покажет даже на самом чувствительном пределе.

Каждый из представленных элементов оптической схемы имеет как регулируемые, так и заданные параметры: коэффициенты потерь в поляризаторе и анализаторе прописаны в вариантах выполнения работы, доля отраженного света на кварцевой пластине и кювете с сахарным раствором заданы постоянными. Толщины и концентрация раствора могут регулироваться в разумных пределах.

Рис.1. Вид рабочей панели в режиме «Демонстрация»

Параметры всех элементов схемы появляются на рабочей панели только одновременно с указаниями по установке самих элементов, так что внешнее нагромождение элементов и поясняющих надписей пропадет после начала конкретной работы. В режиме демонстрации можно достоверно моделировать все известные основные закономерности: наличие плоско - поляризованного излучения у лазера, эффект получения плоско – поляризованного света от типичных источников излучения, эффект скрещенных николей, эффект вращения плоскости поляризации излучения в оптически активных средах.

Проверку имеющихся закономерностей студент проводит в режиме «Лабораторная работа» по одному из десяти вариантов (Меню вариантов появляется при входе в лабораторный режим). Данный режим представлен на рис. 2.

Студенту могут быть предложены следующие задачи: проверка выполнения закона Малюса, определение коэффициентов ослабления элементов схемы, определение коэффициента активности кварца, определение коэффициента активности примеси сахара в растворе, определение концентрации сахара в пробе.

В режиме «Лабораторная работа» студенту предоставлена возможность работать со всеми элементами оптической схемы, но вот только часть сведений о них надо будет устанавливать самостоятельно на основе анализа собственных измерений и усвоенного теоретического материала.

Рис.2. Вид рабочей панели в режиме « Лабораторная работа»

Блок-диаграмма, представляющая собой собственно исходный программный код данной виртуальной лабораторной работы, представлена на рис. 3

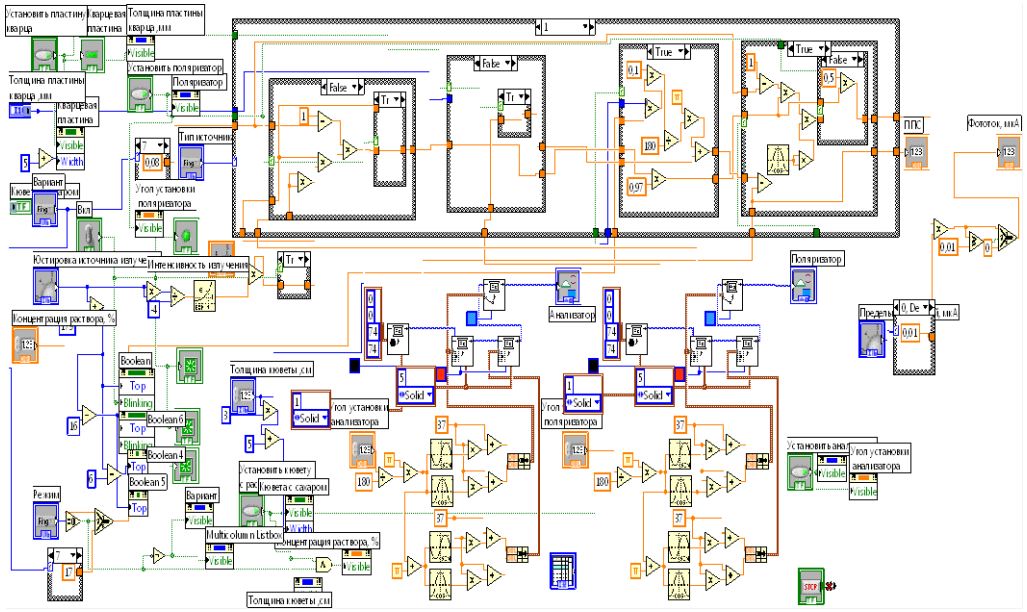


Рис.3. Блок-диаграмма лабораторной работы

Таким образом, студент может выполнять данную лабораторную работу как на занятиях в учебной аудитории, так и у себя дома при наличии системы дистанционных средств обучения.

Компьютерная лабораторная работа носит исследовательский характер и прививает студентам навыки и умения, близкие к тем, которые получает экспериментатор при выполнении обычной работы.

Про грамма LabVIEW предназначена прежде всего для управления реальными объектами, сбора реальных данных. Поэтому, по мере совершенствования навыков программирования и обустройства материальной базы появится возможность не только проведения тренажа на виртуальном оборудовании, но и выполнение работ на реальных объектах под управлением компьютера. Сетевая версия LabVIEW позволит в этом случае организовать и удаленный доступ обучаемого студента к проведению реальных измерений.

Список использованной литературы

1. *Тревис, Дж.* LabVIEW для всех: пер с англ. – М.: ДМК Пресс; Прибор Комплект, 2004. – 544 с.

2. *Пейч, Л.И., Точилин, Д.А., Поллак, Б.П.* LabVIEW для новичков и специалистов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004, 384 с.

3. *Прибылов, Н.Н.* Повышение степени восприимчивости виртуальных лабораторных работ / Н.Н. Прибылов, Е.И. Прибылова // Физическое образование в вузах. Т.16, №2, 2010, с. 95-102.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Е.А. Мелёхина, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», Россия

Деятельность преподавателей высшей школы, также как и её контекст, регулируется рядом документов федерального уровня, таких как законы и федеральные государственные стандарты, а также уставом и нормативными актами учреждений, в которых они работают. Эти документы разработаны с учетом требований, предъявляемых к результатам деятельности образовательных организаций на определенном этапе развития общественных и экономических отношений. Так, например, действующие федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования всех уровней и направлений подготовки обязательным условием реализации образовательной программы фиксируют наличие электронной информационно-образовательной среды организации, а профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» определяет, что преподаватель высшей школы должен знать «электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования», а также «дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий – ИКТ (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов» [7]. Такие требования обусловлены интенсивным развитием ИКТ, и не предъявлялись ещё двадцать лет тому назад, несмотря на то, что уже тогда многие преподаватели активно пользовались компьютерами.

Компьютеризация процесса обучения позволила осуществлять его не только в аудиториях, но и в виртуальной среде сети Интернет, что обусловило появление двух новых форм обучения. Одна из них − комбинированное обучение (blended learning) связана с тем, что сейчас в развитии высшего образования наблюдается устойчивая тенденция стирания грани между очным и дистанционным обучением на основе введения современных электронных технологий организации учебного процесса. Вторая форма связана с использованием дистанционных образовательных технологий − электронного обучения, в частности, развития массовых открытых онлайн-курсов (МООС).

Необходимость построения университетских курсов с поддержкой ИКТ обусловлена тем, что современные студенты обладают хорошо развитыми навыками электронной коммуникации и являются участниками сетевого сообщества, на высоком уровне владеющими информационными технологиями. Они способны обучаться в разных форматах, в любое время и в любых местах, воспринимая информацию через интернет, сообщения, видео и аудио графику. Вместо простого запоминания обучающиеся скорее воспользуются быстрым поиском и анализом сетевой информации на важные для них темы. Следовательно, для удовлетворения потребностей современных обучающихся в вузе создается электронная информационно-образовательная среда, которая согласно ФГОС должна обеспечивать: возможность пользования в удаленном доступе документами, организующими учебный процесс, такими как учебные планы и рабочие программы; работу с ресурсами библиотек; обучение с помощью электронных учебно-методических комплексов; коммуникацию всех субъектов образовательного процесса в сети «Интернет» [6].

Что касается деятельности преподавателя в электронной информационно-образовательной среде университета, то она включает отбор электронного образовательного контента, соответствующего целям курса, или создание собственного мультимедийного продукта, включая аудиозаписи, видеолекции. Совместно с обучающимися он выстраивает их индивидуальные образовательные траектории, как на занятии, так и вне его; организует разные виды деятельности с использованием информационно-образовательных ресурсов, в том числе сети Интернет; координирует деятельность обучающихся как очно, так и дистанционно; осуществляет мониторинг учебного процесса и комплексный анализ промежуточных результатов деятельности каждого обучающегося.

В качестве примера одной из составляющих электронной информационно-образовательной среды университета (включающей сайты подразделений, корпоративные ресурсы, систему сбора информации, и др.) рассмотрим разработанную в Институте дистанционного обучения Новосибирского государственного технического университета программную платформу электронной среды обучения НГТУ, обеспечивающую поддержку электронного обучения на уровне планирования и организации учебного процесса, а также преподавания отдельных дисциплин – DiSpace (Рис.1).

Основными функциями данной платформы являются:

- создание электронных курсов и предоставление доступа к ним;
- разработка тестов и проведение тестирования;
- реализация процесса обучения на базе учебных планов и академических групп;
- коммуникации между участниками учебного процесса: отправка заданий, консультации, дистанционные семинары, обмен личными сообщениями;
- электронный журнал по контролирующим мероприятиям в традиционной и 100-бальной системе оценок.

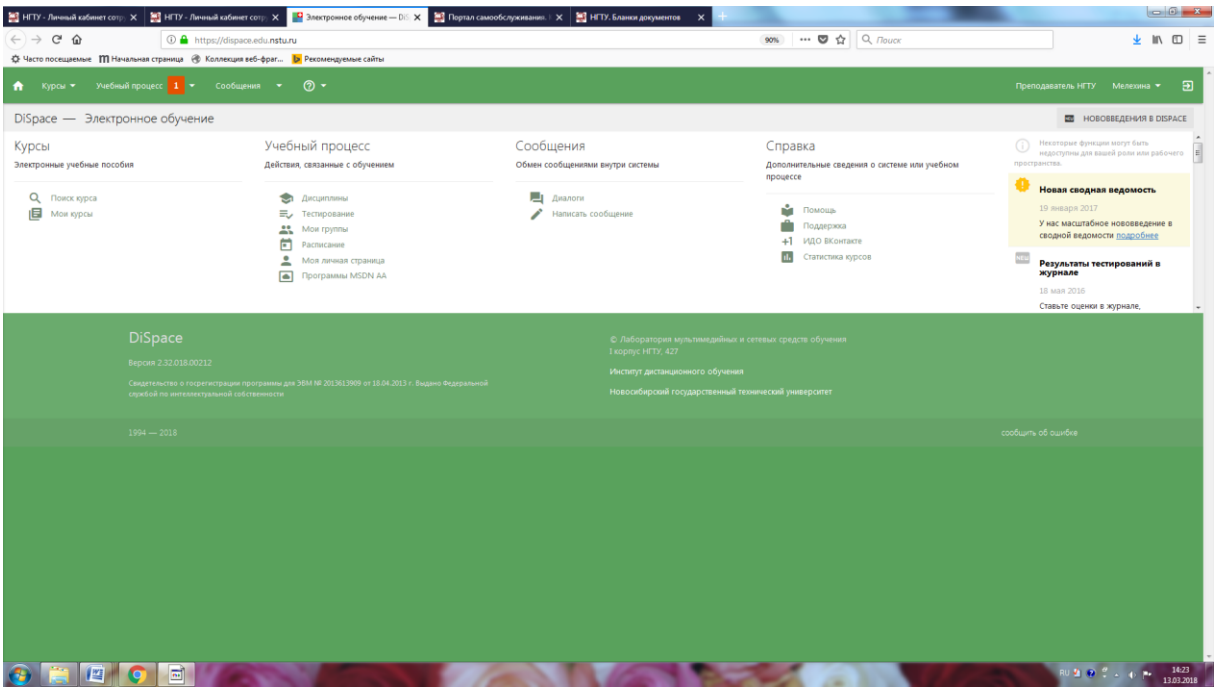


Рис.1 Стартовая страница работы в DiSpace

Для доступа к работе в DiSpace не требуется специальных средств, за исключением компьютера или мобильного телефона с установленным на нем браузером и подключением к сети Интернетом. Вход осуществляется по логину и паролю для личного кабинета обучающегося. Чтобы начать работу с ресурсом, достаточно вбить в строку поиска нужное название дисциплины, фамилию преподавателя или специальный четырехзначный код, который имеется у каждой дисциплины.

Традиционная структура ЭУМК включает несколько основных разделов: цели курса, содержание, методические рекомендации по работе с курсом, теоретические материалы, контрольно-измерительные материалы, список литературы и интернет-источников (Рис. 2). Разделы курса могут добавляться и редактироваться по усмотрению преподавателя. Многие курсы имеют тесты, выполнение которых может отследить преподаватель, задав определенное количество попыток.

В курс можно вставить видеоролики, тексты и изображения. К основному содержанию курса могут быть добавлены статьи и отчёты, которые позволяют получать дополнительные сведения по изучаемой дисциплине. Если при традиционном обучении преподаватель, как правило, распечатывает дополнительную информацию в нескольких экземплярах для работы в группе, то в случае с электронной образовательной средой преподаватель может выложить тот материал, который интересен и полезен для изучения любому количеству студентов.

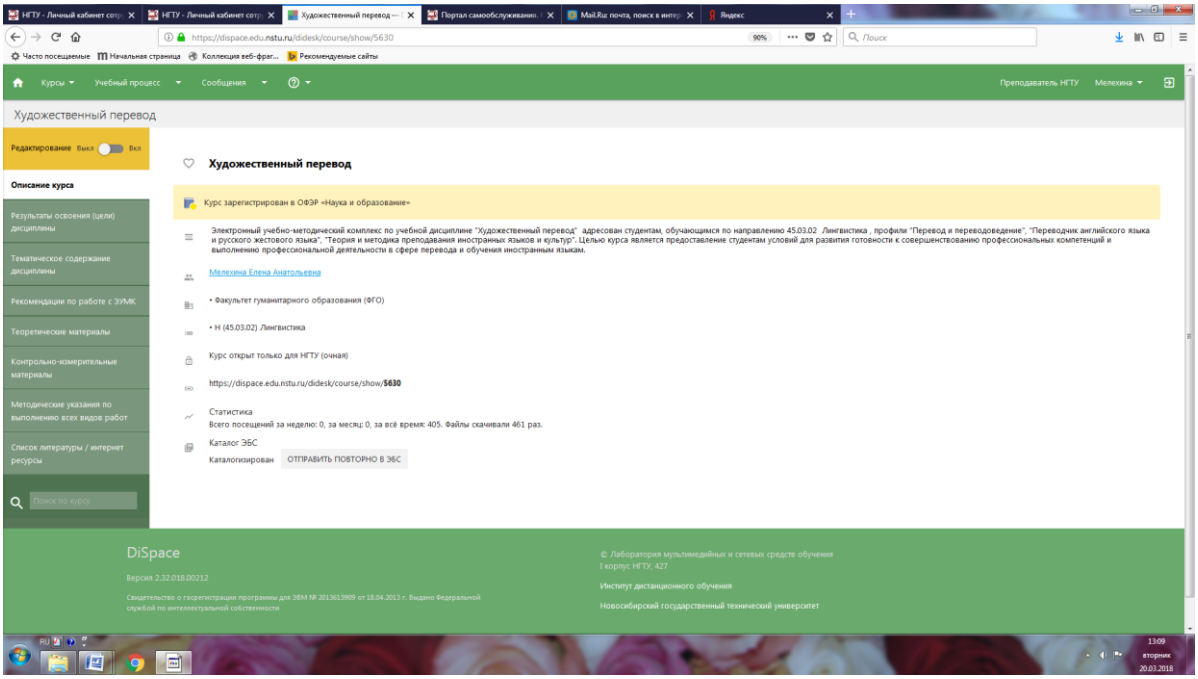


Рис.2. Титульная страница электронного учебно-методического комплекса

Несомненно, работа с созданием электронных курсов требует от преподавателей не только дополнительного времени и хорошо сформированных навыков работы с ИКТ, но и понимания, что простой перенос традиционного обучения из аудитории в электронную образовательную среду невозможен без учета специфики работы в удаленном доступе. Поскольку ИКТ обеспечивают легкость в получении любой необходимой информации, задачей преподавателя является направление усилий обучающихся на осмысление и обоснование результатов в ходе познавательного процесса. Преподаватель должен четко прописать методические рекомендации (Рис.3) по работе с каждой темой курса, которые позволят студентам самостоятельно осваивать знания и приобретать умения, в том числе и умение учиться.

Необходимость оптимального регулирования процесса обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды заставляет преподавателей использовать активные формы обучения, включая проблемно-поисковую и проектную деятельность. Появляются новые технологии обучения, такие как, например, технология «перевернутый класс», упоминающаяся в отечественных публикациях за последние три-четыре года. Характеризуя данную технологию, Т.Ю. Павельева отмечает такую её особенность, как необходимость студентам самостоятельно изучить и усвоить материал вне аудитории, а на занятии «сосредоточить внимание на более высоких формах познавательной деятельности (применение, анализ, синтез, и/или оценка» при поддержке преподавателя и сокурсников [4, с. 82-87]. Ряд преподавателей НГТУ применяют эту технологию при работе в DiSpace и сообщают о положительных результатах [2; 5].

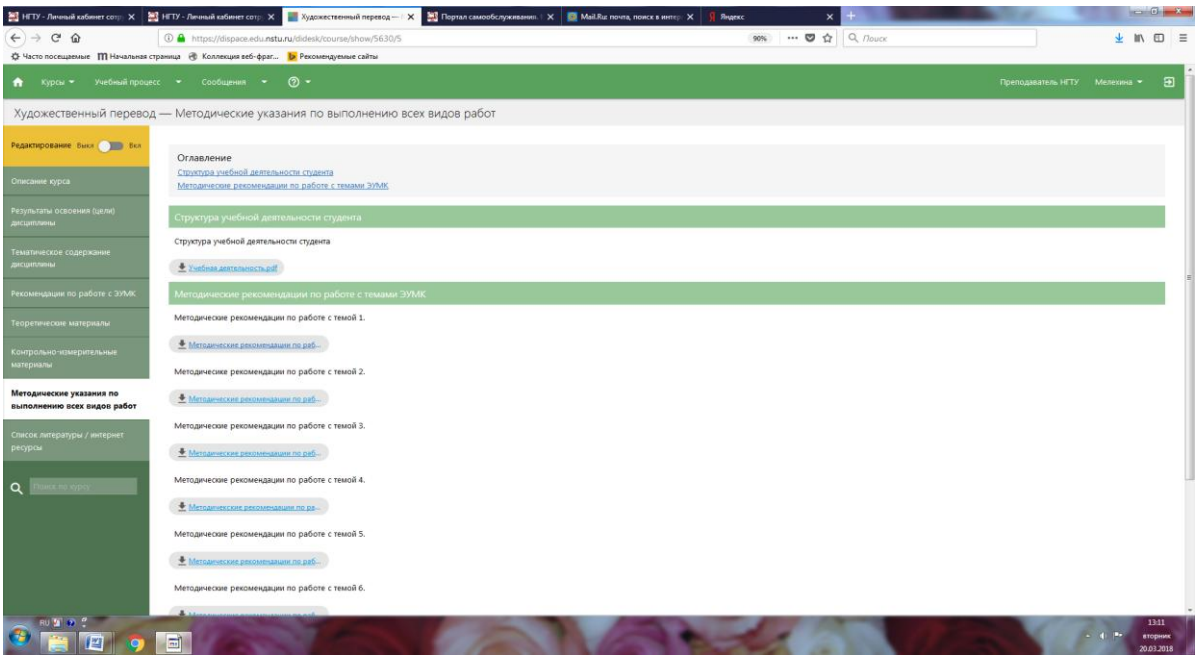


Рис.3. Раздел курса с методическими рекомендациями

Институтом дистанционного образования НГТУ был проведен опрос об эффективности работы в системе DiSpace среди трех групп респондентов:

1-я группа - студенты, очной формы обучения, обучающиеся с электронной поддержкой курса (62 человека);

2-я группа - студенты заочной формы обучения (комбинированная модель обучения) (56 чел.);

3-я группа - сотрудники предприятий г. Новосибирска, обучающиеся *на курсах дополнительного профессионального образования (37 человек)*. Для оценки различий мнений обучающихся разных групп был использован критерий *t-Стьюдента*. В *таблице 1* представлены результаты опроса обучающихся по оценке *качества электронных образовательных ресурсов* (ЭОР) [3].

Таблица 2

Оценка качества электронных образовательных ресурсов в системе DiSpace

№ п/п	Показатели	m ± *S* 1-я гр.	m ± *S* 2-я гр.	m ± *S* 3-я гр.
	Качество *ЭОР*			
1	Доступность (понятность)	5,4 ± 0,45	5,8 ± 0,45	4,17 ± 0.76
2	Полнота	5,4 ± 0,40	5,8 ± 0,45	4,33* ± 0.47
3	Удобство реализации	5,38 ± 0,42	5,7 ± 0,6	4,93 ± 0.67

Таким образом, можно утверждать, что традиционная педагогическая деятельность преподавателя вуза всё больше отходит от привычных форм чтения лекций и проведения практических занятий с учебником и тетрадью. Электронные учебно-методические комплексы, заменяющие привычные средства обучения и наглядные пособия, отвечают потребностям обучающихся, независимо от уровня и формы обучения. Технологии

существенным образом меняют не только образовательную среду университетов, но и её субъектов. Современные студенты пишут, говорят и воспринимают учебный материал иначе, чем их преподаватели в студенческие годы. Если педагогу не принимать это во внимание, и ничего не менять в своей деятельности, в скором времени придется уступить место тем, кто готов работать в новых условиях.

Список использованной литературы

1. Дистанционное обучение. Инновации в образовании: рабочая программа учебной дисциплины [Электронный ресурс]: сайт Новосибирского Государственного Технического Университета / дистанционное обучение. 2016. - URL: http://dispace.edu.nstu.ru (Дата обращения: 29.11.17).
2. *Леган, М.В.* Организация и оценка качества смешанного обучения магистрантов по модели «перевернутый класс» / М.В. Леган // Качество. Инновации. Образование. 2017. № 3 (142). С. 9-16.
3. *Леган, М.В.* Процессный подход к оцениванию показателей качества e-Learning процесса в новосибирском техническом университете/ М.В. Леган/ — URL: http://ido.nstu.ru/publications - (Дата обращения: 16.03.2018)
4. *Павельева, Т.Ю.* Реализация технологии «перевернутый класс» на основе платформы “YourStudy”/ Т.Ю. Павельева // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. Т. 22. Вып. 5 (169).С. 82-87. DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-5(169)-82-87
5. *Полянкина, С.Ю.* Элементы модели «перевёрнутого класса» в преподавании английского языка для специальных целей / С.Ю. Полянкина // Межкультурная коммуникация: лингвистические и лингводидактические аспекты сборник материалов V международной научно-методической конференции. – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2014. − С. 344-349.
6. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)» - URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika (Дата обращения: 16.03.2018)
7. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н). − URL: http://www.fgosvo.ru/news/21/1344 (Дата обращения: 16.03.2018)

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

А.В. Бесова, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Гендер – фактор, определяющий языковые, психологические, социальные, историко−культурные особенности восприятия и мировоззрения личности, как представителя определенного пола. Фактор пола определяет особенности мышления, восприятия, трактовки и практического использования полученной информации, т.е. можно утверждать, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире [1].

В настоящее время гендерный подход в обучении является нормой во многих странах мира. Большинство элитных школ этих стран реализует раздельное мужское и женское образование. Однако, в России гендерно-ориентированное образование не получило должного внимания и оценки, хотя на протяжении достаточно длительного времени юноши и девушки обучались в нашей стране раздельно. (Кадетские корпуса, Смольный институт, Царскосельский лицей, довоенные и послевоенные советские школы с раздельным обучением). Необходимость гендерно-ориентированного обучения обусловлена целым рядом причин: изменение роли и качества мужской и женской личности в современном обществе, различие в развитии мальчиков и девочек как по скорости, так и по содержанию. Обучение иностранным языкам с учетом гендерных особенностей подростков поможет, на наш взгляд, сделать сам процесс более качественным, комфортным, значительно облегчит и ускорит усвоение материала.

Практики в области преподавания иностранных языков называют факторы, которые прямо или косвенно могут свидетельствовать о наличии способностей к иностранным языкам учащегося:

- успехи в математике, русском языке и литературе одновременно;
- способности к пению, музыкальный слух;
- способности к пародированию;
- хорошая память;
- хороший темп речи;
- беглость чтения на родном языке;

– Общее развитие речи (хорошая дикция, умение рассказывать, пересказывать, говорить длинными развернутыми предложениями, быстрая речевая реакция на вопросы) [2].

Психологи считают, что женщины (и девочки) в целом более «речевые», чем мужчины: у них выше беглость речи, скорость чтения, совершеннее правописание, меньше страха сделать ошибку, они легче усваивают фонетические нормы изучаемого языка и быстрее избавляются от языкового барьера [3]. У мужчин же доминирует качественный подход к изучению материала, они склонны к абстрактному мышлению, творчеству и самостоятельности. Они лучше, чем женщины выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые нестандартные идеи, решают принципиально новые задачи. В их речи преобладают слова, передающие действия, тогда как женщины более склонны к использованию предметно – оценочных слов [1]. У мальчиков раньше возникает функциональная специализация полушарий и быстрее созревает правое полушарие. Именно поэтому они превосходят девочек в визуально – пространственных особенностях. У них особенно активны отделы мозга, отвечающие за процессы смыслообразования. Это делает мышление мальчиков более творческим, поэтому та сторона речи, которая связана с поиском (нахождение словесных ассоциаций, выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов) развита лучше у мальчиков. . У девочек быстрее созревает левое полушарие, что определяет их успехи при выполнении вербальных заданий [4].

В связи с тем, что юноши и девушки по разному воспринимают учебный материал, приходят к одним и тем же умениям, но разными путями, содержание и формы обучения должны быть не «бесполыми», как это часто бывает, а ориентироваться на юношей и девушек в отдельности.

В нашей работе мы провели анализ успеваемости по иностранному языку студентов первого курса ВТЖТ филиала РГУПС с учетом их гендерной принадлежности, провели анкетирование первокурсников для выявления гендерных сходств и различий в изучении иностранного языка, а также предложили им выполнить тест, позволяющий сравнить уровень языкового интеллекта у юношей и девушек. Рассмотрим более подробно результаты каждого из этапов исследования.

I этап исследования «Анализ успеваемости»

Проведя анализ успеваемости студентов первого курса ВТЖТ филиала РГУПС по итогам первого семестра, мы получили следующие результаты:

Оценка	**Юноши**	**Девушки**
«отлично»	25%	23%
«хорошо»	58%	55%
«удовлетворительно»	17%	25%

Успеваемость школьников во многом зависит не только от их способностей, но и от того, насколько они внимательны, дисциплинированы, аккуратны на занятиях. Ученые из Университета штата Джорджия и Колумбийского университета пришли к выводу, что оценивая учеников, учителя учитывают, прежде всего, их прилежность, способность работать

самостоятельно, то, насколько часто им требуется помощь, как часто они нарушают дисциплину и насколько умеют общаться с окружающими. С учетом всех этих качеств, девочки обладают преимуществом, причем, когда мальчики начинают вести себя так же, как их одноклассницы, соответственно улучшаются и их оценки. Поэтому оценки не всегда в полной мере отражают уровень владения предметом юношей и девушек.

II этап «Анкетирование»

Для того, чтобы определить различия в восприятии такого предмета как иностранный язык у студентов и студенток ВТЖТ филиала РГУПС, обучающихся на первом курсе, мы выбрали один из основных методов сбора первичной информации – анкетирование.

На вопрос – легок ли тебе дается изучение иностранного языка, 18% девушек ответили «легко», 45 % «сравнительно легко», 37% испытывают трудности. У молодых людей ответы были следующие: 8% не испытывают никаких сложностей, 23% изучают предмет «сравнительно легко», 69% испытывают сложности при изучении иностранного языка. По мнению самих студентов, изучение иностранного языка дается чуть легче девушкам. Возможно, что студенты не совсем искренне отвечали на данный вопрос и некоторые юноши обнаружили неадекватно заниженную оценку своих способностей.

На вопрос, какая из пройденных тем на уроке иностранного языка тебя особенно заинтересовала, были получены следующие ответы: у юношей – 15% «В городе», 13% «Учеба в техникуме», 39% «Спорт», 26% «все темы», 22% «никакая»; у девушек – 29 % «Семья и семейные отношения», 20% «В магазине. Покупки», 12% «Хобби и досуг», 23% «Все темы», 16% «никакая». Такая заинтересованность связана с тем, что в центре внимания девушек, начиная с раннего возраста, находится человек и все, что его окружает в быту. Наибольшую ценность в жизни девушек играют любовь, друзья, счастливая семья, уверенность в себе. Интересы мальчиков направлены на технику, науку, спорт. Наибольшую ценность для них представляют здоровье, интересная работа, свобода, творчество.

На вопрос – какие виды деятельности на уроке иностранного языка вызывают у тебя наибольшие трудности – первокурсники ответили следующим образом:

Вид деятельности на уроке	**Девушки**	**Юноши**
Аудирование	71%	52%
Пересказ	65%	26%
Написание сочинения	59%	78%
Перевод с русского на изучаемый язык	41%	91%
Перевод с изучаемого языка на русский	6%	5%
Выполнение тестовых задание	12%	10%

Особую сложность у девушек вызывает аудирование. Это один из самых сложных видов речевой деятельности. У девочек преобладает визуальная память, поэтому им труднее воспринимать речь на слух. Самым сложным видом деятельности для юношей является перевод с родного языка на иностранный.

На вопрос, какой вид работы для тебя предпочтительнее, были получены следующие ответы:

Вид работы на уроке	**Девушки**	**Юноши**
В паре	58%	18%
В малой группе	22%	60%
Коллективная	12%	12%
Индивидуальная	8%	10%

Работая в группе или паре, юноши и девушки ведут себя по – разному. Девушки стремятся к сотрудничеству. Юноши стремятся к конкуренции, установлению иерархии в группе. Однако, если возникает конфликт, юноши практически всегда умеют найти из него выход. Девушки чаще всего обижаются и прекращают совместную работу

На вопрос, какие слова запоминаются тебе легче всего, мы получили следующие ответы:

Лексика	**Девушки**	**Юноши**
Существительные	78%	34%
Прилагательные	43%	34%
Глаголы	33%	90%
Словосочетания	11%	15%

Эксперименты показали, что юноши, у которых доминирует левое полушарие головного мозга, легче запоминают и чаще используют глаголы. Девушки, у которых сознание в большей степени правополушарное, легче справляются с потоком существительных и прилагательных.

Оценивая необходимость иностранного языка в их дальнейшей жизни и профессиональной деятельности 66% девушек и 55% юношей дали положительный ответ

В ответах юношей и девушек на остальные вопросы анкеты существенной статистической разницы мы не обнаружили.

III этап «Тестирование»

На третьем этапе нашего исследования мы оценили лингвистические способности первокурсников, чтобы определить существует ли гендерная зависимость в проявлении языковых способностей. Для этого мы использовали тест на языковой интеллект Зиверта, который позволяет оценить коэффициента языкового интеллекта у подростков и взрослых (от 14 до 50 лет). Тест содержит 30 заданий, при выполнении которых необходимо найти слова с одинаковым значением, провести аналогии, показать правильное понимание смысла пословиц. Для выполнения заданий теста требуется не только языковое чутье, но и аналитические способности. На выполнение теста было отведено 15 минут.

Баллы, коэффициент интеллектуальности, общая оценка	**Девушки**	**Юноши**
22–27 баллов, коэффициент 120, общая оценка «хорошо»	10%	13%
19–21 балл, коэффициент 110, общая оценка «выше среднего»	23%	25%
17–18 баллов, коэффициент 90, общая оценка «ниже среднего»	55%	51%
15–16 баллов, коэффициент 80, общая оценка «низкая»	7%	9%

14 и меньше баллов, коэффициент 70, общая оценка «очень низкая»	2%	5%

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что языковые способности учащихся первого курса никак не связаны с их гендерной принадлежностью, т.к. юноши и девушки показали при тестировании приблизительно одинаковые результаты. Более 50% студентов первого курса имеют языковой интеллект ниже среднего, более 20% – выше среднего.

Однако нужно учесть, что способности развиваются под влиянием среды, поэтому изучать их нужно систематически, сравнивая результаты одного и того же студента в разный период обучения, отслеживая динамику.

Таким образом, на первый взгляд, гендер не влияет на успех в изучении иностранного языка. Однако, существует целый ряд гендерных различий в стратегиях и стилях изучения иностранного языка. При одной и той же методике, при одном и том же преподавателе юноши и девушки приходят к одним и тем же умениям, но разными путями, используя разные стратегии мышления, восприятия и мотивацию. Поэтому преподавателю необходимо строить занятие с учетом гендерных особенностей юношей и девушек, занимающихся в одной группе, которые мы представим далее.

Необходимо учитывать, что юноши дольше, чем девушки набирают оптимальный уровень работоспособности после начала урока. При объяснении грамматического материала мальчикам желательно использовать схемы, таблицы, а для девушек вполне достаточно словесного объяснения. Юношам следует давать задания по поиску дополнительной информации о грамматическом правиле (трудные случаи употребления, исключения, нахождение различий). Объяснять новый материал для юношей нужно в ускоренном темпе, избегая повторений. Девушки, наоборот, нуждаются в них. Девушкам следует детально объяснить как выполнить то или иное задание. Юношам, напротив, надо чуть-чуть недообъяснить и натолкнуть их на нахождение самостоятельного способа выполнения задания.

Подбирать задание по различным видам самостоятельной работы с учетом гендерных особенностей подростков. Учитывать интересы и использовать активность юношей и девушек при изучении отдельных тем (юноши готовят сообщения о политике, истории, спорте, а девушкам более интересно делать сообщения о традициях, праздниках, культуре). Диалоги лучше рассказывать мальчику с девочкой, т.к. у девочки стремление к общению выражено сильнее, чем у мальчиков. Девушка сможет «разговорить» собеседника. Лексические задания, связанные с завершением предложений, рассказов, подходят девушкам. Подбор словесных ассоциаций, решение кроссвордов больше подойдут юношам.

Реализация гендерно-ориентированного подхода к обучению способствует изменению акцентов в деятельности самого преподавателя, использованию им специальных методик, позволяющих обеспечить успешное развитие иноязычных коммуникативных компетенций у представителей обоих полов, созданию комфортной среды для каждого

обучающегося. Результатом данного подхода будет более качественный процесс обучения иностранному языку.

Список использованной литературы

1. *Еремеева, В.Д.* Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева – М.: Линка – пресс, 1998. – С. 184

2. *Инга, О.Н.* «Слагаемые» лингвистической одарённости и способностей к иностранным языкам / О.Н. Инга // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012. Вып. 10 – С. 109-113.

3. *Сахарчук, Е.С.* Гуманизирующий потенциал гендерно ориентированных занятий (на примере обучения нем. языку в вузе) / Е.С. Сахарчук // Дисс. канд. пед. наук: – М.: 2005. – С. 188.

4. *Уланова, М.К.* Учёт гендерных различий в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку / М.К. Уланова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 7. – С. 91-95.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Л.А. Беккер, преподаватель

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Информатизация общества и необходимость интеграции российского информационного и образовательного пространства в общемировое, актуализирует процесс трансформации методов и подходов к обучению квалифицированных специалистов. Основной потенциал такого процесса трансформации связан, в первую очередь, с активизацией использования информационных технологий в современном образовательном пространстве, а также освоением новейших технологий взаимодействия преподавателя с учениками в системах открытого и дистанционного обучения. Профессиональная деятельность современного преподавателя дополняется важной компетенцией, связанной с эффективным применением средств информационных технологий в процессе обучения.

Однако, прежде чем, рассмотреть классификацию средств информационных технологий, было бы логично изучить этимологию понятия «информационные технологии» в связи с проблемой отсутствия единого утвержденного определения данного термина.

Прежде всего, важно отметить, что наиболее известные трактовки термина «технология» можно условно разделить на три основные классификации:

− технология как совокупность методов и способов преобразования свойств объекта;

− технология как процесс последовательного и направленного изменения свойств определенного объекта;

− технология как форма научного и прикладного знания, данного в наглядном компактном виде (например, в форме чертежей, планов, схем, рисунков и таблиц).

Анализ научной литературы ряда зарубежных и отечественных авторов позволил сформировать таблицу, содержащую наиболее распространенные определения термина «информационные технологии». Данная авторская таблица не претендует на комплексное перечисление всех научных определений рассматриваемого термина, однако она позволяет провести классификацию подходов к определению рассматриваемого термина на основе анализа научных работ некоторых отечественных и зарубежных специалистов.

Таблица 1

Распространенные определения термина «Информационные технологии»

Классификационный признак	Определение понятия «информационные технологии»	Автор
Процесс	ИТ – процесс с применением всей совокупности средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) с целью поиска и извлечения новой информации о состоянии какого-то объекта, процесса или явления, т.е. информационного продукта	Безручко В.Т.
Последовательность операций	ИТ представляет собой системно-организованную последовательность операций, которые выполняются с определенной информацией при использовании всех средств и методов автоматизации	Рагулин П.Г
Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств	ИТ – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, повышения их надежности и оперативности	Трофимов В.В.
Комплекс методов, объединенных в технологическую цепочку	Информационная технология – комплекс методов, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации	Бекман И.Н.
Совокупность знаний об организации	ИТ – совокупность знаний об организации процесса создания или изменения информационных объектов в специально	Минькович Т.В.

процесса трансформации объекта	созданных условиях, включающих знания о структуре и возможных характеристиках информационных объектов, необходимых средствах и возможных методов достижения желаемых характеристик таких объектов.	
Комплекс взаимосвязанных научных дисциплин	Информационные технологии включают в себя взаимосвязанные, научные, технологические, инженерные дисциплины, которые изучают методику эффективной организации труда людей, занимающихся обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы	ЮНЕСКО

Из анализа вышеприведенных определений можно заключить, что термин «информационные технологии» целесообразно рассматривать в широком смысле слова как:

– комплекс взаимосвязанных научных, технологических и инженерных дисциплин;

– область научных и прикладных знаний об организации процесса создания или изменения информационного объекта.

В более узком смысле термин «информационные технологии» можно рассматривать в качестве:

– определенной последовательности операций, системно-организованных, выполняемых с информацией при использовании средств и методов автоматизации;

– набора методов, производственных процессов и программно-технических средств;

– процесса, объединяющего средства и методы сбора, обработки и передачи данных.

По нашему мнению, все методы, производственные процессы, программно-технические средства, предназначенные для снижения трудоемкости образовательного процесса и повышения качества обработки и передачи информации от преподавателя к учащемуся, способствуют в контексте современного образовательного процесса повышению качества образования.

При этом использование современных информационных и коммуникационных технологий позволяет повысить качество подготовки квалифицированных специалистов на основании следующих составляющих, характерных для современного образовательного процесса:

1. Обеспечения доступа к актуальной информации. Данное направление имеет особую актуальность в виду быстрого устаревания информации и необходимости постоянного обновления имеющихся данных.

2. Реализация полноформатного взаимодействия слушателей в системе дистанционного обучения. Полноформатное взаимодействие осуществляется благодаря использованию современного мультимедийного оборудования, позволяющего каждому участнику взаимодействия принимать активное участие в процессе обучения.

3. Инициация совместной активности участников образовательного пространства.

Реализация многих видов совместной деятельности становится возможной ввиду сетевых технологий и использования ряда универсальных офисных прикладных программ, таких как текстовые процессоры с функциями сетевого online взаимодействия, графические редакторы, ряд программ для подготовки презентаций и пр.

Таким образом, инициация использования информационных технологий в учебной деятельности, а также интеграция моделей информационных технологий в научную деятельность, позволяет эффективно решать проблему повышения качества усвоения нового знания и его дальнейшего использования в контексте профессиональной деятельности молодых специалистов вне зависимости от сферы их деятельности.

Список использованной литературы

1. *Венделева, М.А.* Информационные технологии управления: [учебное пособие для бакалавров по специальности «Менеджмент организации»] / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. – М.: Юрайт, 2011. – 462 с.

2. *Корнева, Г.В.* Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] / Г.В. Корнева // Интернет-журнал Науковедение. – 2011. – № 4 (9). – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-upravlenii (дата обращения: 11.02.2018).

3. *Минькович, Т.В.* Информационные технологии: понятийно-терминологический аспект [Электронный ресурс] / Т.В. Минькович // Образовательные технологии и общество. – 2012. – № 2. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-ponyatiyno-terminologicheskiy-aspekt (дата обращения: 12.03.2018).

4. *Михеева, Е.В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. − М.: Академия, 2016. − 384 с.

5. *Рагулин, П.Г.* Информационные технологии. Электронный учебник / П.Г. Рагулин. – Владивосток: ТИДОТ Дальневосточного ун-та, 2004. – 208 с.

6. *Титоренко, Г.А.* Информационные системы и технологии управления / Под ред. Г.А. Титоренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 591 с.

ОНТОЛОГО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНТЕГРАЦИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ВУЗОВ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

И.С. Волегжанина, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», Россия

Реализация программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р) в направлении «Кадры и образование» определяет новые требования к результату профессиональной подготовки кадров для железнодорожного транспорта; обусловливает пересмотр устоявшейся модели взаимодействия в системе «отрасль – образование»; ориентирует на создание методик, направленных на формирование актуальных для цифровой экономики компетенций, и дидактических инструментов, способствующих решению этой задачи в образовательной практике.

В ходе исследования была выявлена следующая закономерность: содержание профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики определяет приоритет логических форм структуризации знаний в учебной деятельности и разработку дидактических инструментов с использованием когнитивных вычислительных технологий, в частности, технологий, основанных на знаниях. Междисциплинарной командой разработчиков ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» в рамках гранта ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (гос. контракт № 30/16 (165-16) от 30.05.2016) был создан прототип мультиязычной среды обучения (МСО) на основе онтологий Onto.plus, обеспечивающий формирования готовности обучающихся железнодорожных вузов к управлению знаниями. Данная готовность рассматривается как один из аспектов профессиональной компетентности железнодорожных кадров в условиях реализации программы «Цифровая железная дорога». Ядром МСО Onto.plus является распределенный образовательный ресурс, контент которого представлен по современному международному стандарту представления знаний в Интернет (онтологии) на разных национальных языках. Онтологии учебных дисциплин создаются совместными усилиями представителей отрасли (работодателя) и преподавателей железнодорожных вузов, формируя базу учебных знаний на разных естественных языках.

Поскольку МСО Onto.plus предназначена для географически распределенных пользователей, в ней предусмотрена сетевая форма взаимодействия авторов-составителей онтологического контента и участников процесса обучения (преподавателей и студентов). Сети можно определить как «специальным образом организованные, структурированные, социализированные образовательные среды - медии, выполняющие функции

по трансляции социального и индивидуального опыта, освоению культуры» [1]; их базовым свойством является открытость [2].

Совместное создание, актуализация и верификации базы знаний МСО Onto.plus обеспечивается возможностями многопользовательского редактора онтологий, а постоянный доступ к актуальным знаниям – информационно-коммуникационными технологиями. В итоге создается формализованная социальная сеть отраслевого характера, что может существенно повысить эффективность взаимодействия между географически распределенными пользователями МСО, имеющими аналогичные смысловые коды и технологии. К сети могут присоединяться новые участники, если их коды совпадают с теми, что существуют внутри сети. Такими кодами могут являться отраслевая принадлежность, разделение корпоративных ценностей, включенность в совместные образовательные проекты, общая система понятий и т.д.

Представление контента в МСО Onto.plus в форме онтологий (под онтологией нами понимается компактная форма представления знаний в определенной предметной области в виде семантической сети) делает данную среду инструментом интеграции железнодорожных вузов в международное образовательное пространство. Тогда сам процесс интеграции приобретает многослойность, – он происходит одновременно на нескольких иерархических уровнях и связан с понятием сети.

Верхний уровень – это расширение национальной сети железнодорожных вузов за рубеж за счет установления партнерских связей с иностранными университетами. Мировая практика показывает, что в условиях активного проникновения информационно-коммуникационных технологий в разные сферы человеческой деятельности именно сетевая форма становится предпочтительной для глобального рынка образовательных услуг. Процесс обучения организуется в виртуальных образовательных средах, содержательным компонентом которых является образовательный ресурс открытого доступа. Контент такого ресурса представлен на нескольких национальных языках, при этом английский язык выступает в роли языка-посредника. Среди известных примеров, перечень которых расширяется, можно назвать альянс edX Гарвардского университета и Массачусетского технологического университета, проект Coursera Стэндфордского университета и др. Открытые образовательные ресурсы также создаются совместно с университетами развивающихся стран, где разработка и постоянное обновление учебных материалов является дорогостоящим процессом (например, Teacher Education in Sub-Saharan Africa – TESSA). Отдельно следует назвать такие социальные программы, как Commonwealth of Learning/UNESCO.

Интернациональной сетью отраслевого характера в сфере образования можно назвать созданную в 2009 г. Международную Ассоциацию транспортных университетов стран Азиатско-Тихоокеанского региона (МАТУ АТР). В ее состав входят образовательные организации таких стран мира, как Россия, Китай, Южная Корея, Австралия, Монголия, Казахстан,

Украина и др. Целью деятельности стран-участниц МАТУ АТР декларируется интеграция науки, техники и производства в развитии транспорта на международном уровне. В числе приоритетных задач определено формирование единого образовательного пространства участников Ассоциации в рамках Сетевого университета (Соглашение о партнерстве в рамках Сетевого Университета подписано в Сеуле в 2013 г.). Контент такого ресурса предусматривается на языках участников Ассоциации и на английском языке [3].

Вместе с тем, при движении в данном направлении процесс интеграции не затрагивает уровень знаний в формально-логическом представлении. Контент мировых образовательных ресурсов, как правило, представлен в гипертекстовой форме, которая из-за слабой внутренней структуризации не позволяет формировать пространство знаний в виде постоянно расширяющейся семантической сети. В отличие от гипертекстовых сред, онтологическая форма представления контента в МСО Onto.plus обеспечивает возможность интероперабельности (совместимости) знаний. В 2016 г. ISO/IEC был одобрен стандарт представления знаний для электронного обучения, позволяющий помещать национальные знания в глобальный контекст [4]. Интеграция на технологическом уровне предполагает, что все участники интернациональной сети образовательных организаций отраслевой специализации используют этот международный стандарт. Он позволяет слияние онтологий, создаваемых внутри сети, а также их объединение с существующими в мире онтологиями, находящимися в открытом доступе [5; 6 и др.]. Другим необходимым условием объединения является версия онтологического контента на английском языке, что помогает устанавливать отношения между понятиями онтологий МСО и мировых онтологий открытого доступа (также англоязычных).

Наконец, третий (глубинный) уровень интеграции – формирование личного интеллектуального ресурса обучающихся в условиях интернационализации кадров транспортной отрасли. На встрече представителей образовательных организаций транспортного комплекса, науки и бизнеса, которая состоялась в Сколково в 2014 г., данная тенденция была названа определяющей деятельность отраслевых вузов на мировом рынке образовательных услуг. Интернационализацию кадров связывают с ростом миграции населения и развитием международной кооперации на транспорте. Речь идет не только об обмене инженерными технологиями и долгосрочных контрактах на поставку продукции и услуг, но и о сотрудничестве в области науки и образования. Ее сопровождают многонациональность и поликультурность кадрового состава отрасли, расширение программ академического обмена, ориентация на подготовку кадров, как для отечественного транспортного комплекса, так и за рубеж.

При этом во многих случаях языком межличностного взаимодействия в едином образовательном пространстве отрасли рассматривается английский. Это делает формирование знаниевого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся одной из важных задач

профессиональной подготовки отраслевых кадров. Поскольку лингвистическая составляющая модели мира, существующая в сознании человека, является разной в разных языках, то знания в них оформляются по-разному. В процессе обучения иностранному языку их согласование предполагает создание двух моделей предметных областей (онтологий) – на базовом и изучаемом языке – и установление соответствий между этими моделями. Если знания в одной или обеих моделях представлены фрагментарно, то такая эквивалентность невозможна, пока не будут восполнены отсутствующие связи между понятиями.

Будучи языком описания концептуальных моделей, онтология на английском языке исполняет роль посредника, который является результатом индивидуальной и совместной деятельности членов профессионального сообщества и разделяется ими. Она обеспечивает общее понимание смысла (семантики) объектов и связывающих их отношений в рамках одной предметной области [7]. Наконец, онтологический формат позволяет устанавливать связи дисциплины «Иностранный язык» с другими учебными дисциплинами через понятия и формировать личную базу знаний выпускника железнодорожного вуза. В психолого-педагогической и методической литературе описаны примеры использования предметных онтологий в обучении иностранным языкам, но они немногочисленны и направлены на решение частных задач, которые ставит перед собой преподаватель [8 и др.].

Рассмотренные уровни интеграции визуализированы на рисунке, где ЛОР – это локальный образовательный ресурс. Из рисунка видно, что слева располагается зона образовательных организаций отраслевого подчинения, территориально распределенных по РФ и объединенных в сеть национального уровня. Каждый элемент сети имеет свой ЛОР, контент которого представлен преимущественно на русском языке в гипертекстовой форме. ЛОР могут взаимодействовать между собой в электронной образовательной среде общего доступа. Справа находится зона их зарубежных партнеров, которые не обязательно объединены между собой и также имеют свои ЛОР, контент которых представлен на национальных языках в гипертекстовой форме. Средняя часть рисунка отдана зоне интеграции.

Итак, онтолого-семантический аспект интеграции железнодорожных вузов в международное образовательное пространство раскрывает сложную природу данного процесса. Ближе к поверхности находится стандартизация образовательных программ, позволяющих реализовать академическую мобильность обучающихся и преподавателей сетевой структуры вузов отраслевого подчинения. Одним из инструментов интеграции здесь является гипертекстовый образовательный ресурс с контентом на национальных языках и английском языке как языке-посреднике.

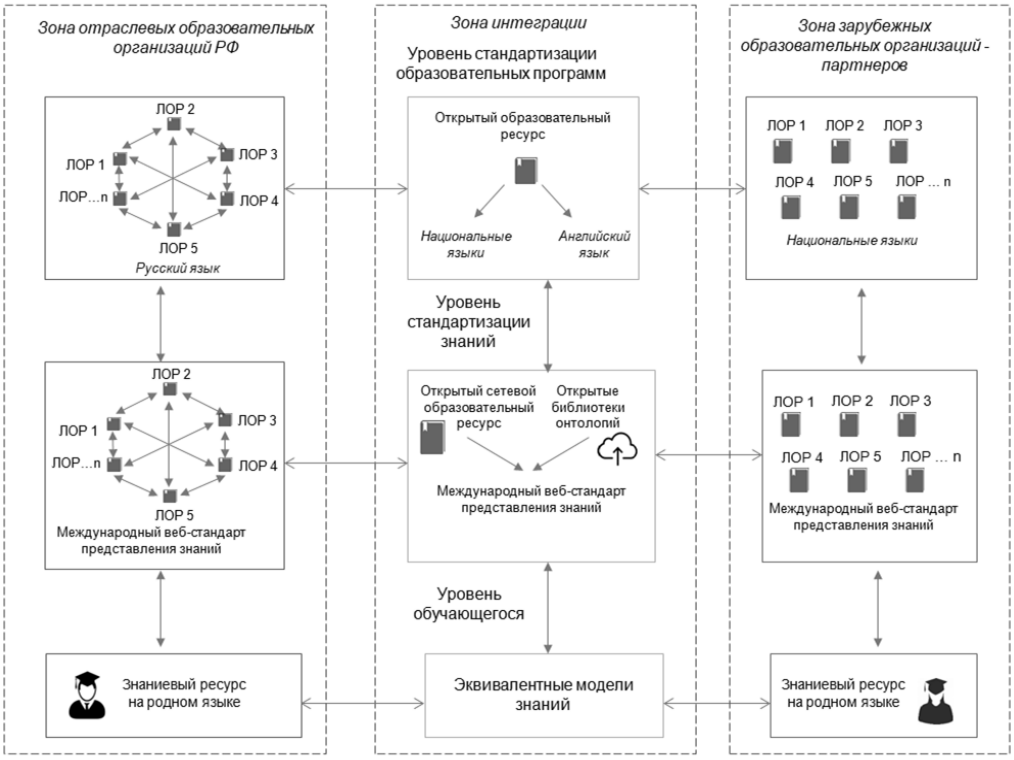


Рисунок 1. Уровни интеграции образовательных организаций отраслевой специализации в международное образовательное пространство

Проблема интероперабельности знаний на данном уровне не ставится. Это происходит глубже, когда национальные и зарубежные образовательные организации обращаются к международному стандарту веб-представления знаний – онтологиям. На самом глубоком уровне – уровне личности – преимущества онтологий (непротиворечивость, отсутствие разрывов междисциплинарных связей, погружение знаний в глобальный контекст и др.) позволяют создавать эквивалентные модели знаний на родном для обучающегося и английском языках. Такие модели формируют основу индивидуального знаниевого ресурса, одновременно становясь средством интеграции личности в глобальное профессиональное сообщество отрасли.

Список использованной литературы

1. *Веряев, А.А.* От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства / А.А. Веряев, И.К. Шалаев // Педагог. – 1998. – № 4. URL: http://www.altspu.ru/Res/Journal/pedagog/pedagog_4/articl_1.htm1 (дата доступа: 12.03.2018).

2. *Коробейникова, Л.А.* Сетевые структуры в условиях глобализации / Л.А. Коробейникова, А.Ю. Гиль // Известия Томского политехнического университета. – 2010. – Т. 316, № 6. – С. 105–109.

3. *Хамзин, С.* Симпозиум железнодорожных вузов Европы и Азии: в интересах каждого / С. Хамзин // Газета «Транспорт России». 24.05.2013.

4. ISO/IEC 20016-1:2014 Information technology for learning, education and training – Language accessibility and human interface equivalencies (HIEs) in e-learning applications – Part 1: Framework and reference model for semantic interoperability.

5. *Лапшин, В.А.* Система Сус и ее библиотека онтологий. Ч. 1 / В.А. Лапшин // Искусственный интеллект и принятие решений. – 2010. – № 2. – С. 42–53.

6. *Лапшин, В.А.* Система Сус и ее библиотека онтологий. Ч. 2 / В.А. Лапшин // Искусственный интеллект и принятие решений. – 2010. – № 3. – С. 40–51.

7. *Волегжанина, И.С.* Возможности знаниевого подхода при обучении иностранному языку в отраслевом вузе / И.С. Волегжанина // Труды 14-й Международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 14. – Ростов н/Д: Рост. Гос. Ун-т путей сообщения, 2017. – С. 154-161.

8. *Андрианова, С.В.* Онтология в обучении англоязычной технической терминологии / С.В. Андрианова // Филология и лингвистика. – 2013 – № 5 (68). – С. 100–104.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Л.Е. Марченко, преподаватель

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

На сегодняшний день современное общество находится в процессе информатизации – процессе, основным видом деятельности которой является сбор, обработка, хранение, использование и передача информации. Невозможно уже представить ни одну сферу деятельности человека, где не применялись бы информационно-коммуникационные технологии.

В связи с реалиями нашего общества модернизируется и образовательный процесс. Система обучения стремительно обновляется, отходит от традиционных форм и методов, ставит во главу угла применение информационных образовательных ресурсов.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования будущий специалист должен обладать следующими компетенциями:

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

– ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

Достигать цели успешного освоения студентами вышеперечисленных компетенций помогает использование в учебном процессе интерактивных средств обучения.

Средства обучения – это всевозможные формы и методы работы с обучающимися, благодаря которым рационально достигаются поставленные цели обучения.

Согласно словарю психологических терминов, интеракция – это взаимодействие, воздействие друг на друга, в социологии под интеракцией понимают динамическое взаимодействие и соотношение между двумя и более индивидуумами, когда один индивид влияет на других индивидов.

Педагогический смысл слова интеракция – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [4, с. 16].

Интерактивные средства обучения – средства, которые создают ситуацию «живого» диалога, активного диалога между пользователем и информационной системой в режиме реального времени [2, с. 68].

Появление интерактивных средств в учебном процессе обеспечивает такие виды учебной деятельности, как сбор, хранение, обработка информации об изучаемых процессах, явлениях, передача больших объемов информации, представленных в различной форме.

Одной из форм интерактивного дистанционного взаимодействия между субъектами образовательного процесса становится персональный сайт преподавателя. Интерактивное использование графических, анимационных средств, звукового сопровождения, фото- и видеоматериалов позволяют создать информационное пространство, способствующееовладению обучающимися компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности.

На просторах Всемирной паутины в последнее время появляется немало персональных веб-сайтов учителей-предметников, где каждый педагог может в полной мере реализовать творческие идеи и замыслы, появляется возможность делиться и обмениваться профессиональным опытом с другими преподавателями по всей стране. Персональная страница преподавателя в сети Интернет является одним из инструментов его профессионального развития.

В образовательном пространстве существуют сайты федерального, областного уровня, сайты конкретных образовательных учреждений и, конечно, персональные сайты педагогических работников. Сайт преподавателя отличается от сайтов в целом своей педагогической направленностью. У любого педагога, намеренного создать свое

информационное пространство в Интернете, естественно должен возникнуть вопрос о его структуре, зависящей всегда от информации, которую он намерен разместить на сайте.

Изучая многообразие сайтов учителей в сети Интернет, можно выделить следующие виды персональных образовательных ресурсов. Сайт-портфолио – это веб-страница, главной целью которой является презентация педагога, его профессиональных достижений, успехов в олимпиадах различного уровня, научных конференциях.

Предметный сайт – это, в большей степени, информационная страница в поддержку одной или нескольких учебных дисциплин, наполненная различными фото- и видеоматериалами, методическими пособиями, разработками занятий различного типа. Обычно на сайтах данного вида информация находится в свободном доступе с возможностью ее скачивания.

Сайт образовательной направленности – информационный ресурс, созданный в качестве помощника студенту (обучающемуся) изучить дополнительную информацию по учебной дисциплине, подготовиться к зачету, экзамену, восстановить пропущенный учебный материал. Различные образовательные программы, приложения – одна из особенностей данного вида веб-сайтов.

Сайт группы (класса) – ресурс, осуществляющий дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, преподаватели). Основными материалами, размещенными на подобном сайте, могут стать учебное расписание занятий, звонков, возможные изменения в расписании, достижения группы в целом и отдельных обучающихся в учебной, творческой и спортивной деятельности, информация для родителей, расписания родительских собраний и другие подобные данные.

В условиях реализации личностно-ориентированного метода обучения оптимальным видом персонального веб-сайт преподавателя будет служить так называемый комбинированный тип сайта, вобравший в себя основные элементы каждого из вышеперечисленных типов информационных ресурсов. Персональный сайт преподавателя, прежде всего, должен выполнять интерактивную функцию, то есть создавать ситуацию общения, образовательного диалога, обмена сообщениями между всеми участниками учебного процесса в режиме дистанционного обучения. На этапе проектирования сайта необходимо первоначально определиться с целью и задачами, которые данный веб-ресурс будет выполнять, продумать структуру и содержание, придерживаясь принципа интерактивности.

Проанализировав основные типы образовательных веб-сайтов, можно выделить оптимальную структурную схему, в большей степени ориентированную на процесс интеракции. Схема включает в себя следующие компоненты:

Главная страница – общая информация о педагоге, уровень образования, квалификационная категория, опыт работы, профессиональные достижения, в том числе и достижения обучающихся всероссийского, регионального и местного уровней.

Панель навигации может быть представлена следующими категориями:

1. Меню «В помощь обучающимся» – в данный раздел целесообразно включать различные материалы для подготовки к лабораторно-практическим, самостоятельным и контрольным работам.

2. Меню «Организация учебного процесса» – категория может содержать расписание консультаций преподавателя, методические указания к выполнению домашнего задания.

3. Меню «Проверь себя»может представлять собой набор тестовых заданий для самостоятельной проверки обучающимися своего уровня освоения того или иного раздела учебной дисциплины.

4. Меню «Классное руководство» нацелено на интерактивное взаимодействие с учебной группой (классом): внеклассные мероприятия, классные часы, обсуждение актуальных вопросов обучающихся. Меню обязательно должно включать категорию «Для родителей», так как образовательный процесс немыслим без взаимодействия с родителями обучающихся, без обсуждения волнующих родителей тем.

5. Меню «Занимательная наука». Данная категория открывает для создателя сайта простор для реализации творческих идей и замыслов. В меню можно разместить наиболее интересные новости о науке (рассматриваемой дисциплине), занимательные задачки, головоломки, ребусы, загадки и многое другое.

Соблюдая принцип интерактивности при проектировании персонального веб-ресурса, преподаватель обязан организовать обратную связь с пользователями, например, включив в навигацию меню «Гостевая книга», «Форум» или «Контактная информация». Перечисленные категории функционально будут обеспечивать возможность дистанционного общения между всеми участниками образовательного процесса.

Подобная структура персональный страницы педагога в сети Интернет нацелена на выполнение образовательных, воспитательных, организационных задач. Веб-ресурс позволяет не только раскрыть содержание учебной дисциплины, но и сформировать умения использовать информационные технологии (пользоваться информационными источниками информации, осуществлять поиск, сбор и хранение информации).

Персональный сайт преподавателя – это, прежде всего, профессиональное портфолио во Всемирной паутине. Качество ресурса можно оценить, исходя из таких параметров, как оформление, содержание и интерактивность.

Первым параметром оценивания веб-ресурса педагога является его оформление и структурирование информации, где основными компонентами выступают:

– удобство навигации – поиск необходимой информации посетителем сайта осуществляется в быстром режиме;

– единое стилевое оформление страницы – пользователю комфортно при работе с каждым элементом меню;

– необходимое, но при этом достаточное количество анимации, позволяющее пользователю не отвлекаться от содержания предложенной информации.

Вторым показателем качества персонального сайта преподавателя служит его содержательность, информативность: присутствие оптимального количества информации в каждом блоке меню, опубликованные материалы должны быть понятны и полезны пользователям (обучающимся, родителям, другим педагогам).

Основной ошибкой именно в части информативности сайта является наличие неактуальной информации, информации, взятой из других источников (с нарушением авторских прав).

Третьим показателем качества является соблюдение принципа интерактивности за счет включения в основное меню таких параметров, как гостевая книга, обратная связь, создание форума в рамках сайта, возможность комментирования в рамках изучения той или иной учебной темы.

Персональная Интернет-страница педагога, дает ему возможность:

- обмениваться опытом с другими преподавателями посредством опубликования собственных методических пособий, разработок;
- быть на связи с педагогическим обществом;
- работать со всеми участниками образовательного процесса в непрерывном диалоге.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что информационный ресурс преподавателя, прежде всего, должен отвечать запросам обучающихся, родителей. При этом сайт должен стать помощником педагогу в решении педагогических, методических, творческих, воспитательных и организационных задач.

Список использованной литературы

1. *Кучмий, Т.В.* Персональный сайт учителя как инструмент для повышения уровня профессионального мастерства и компетентности / Т.В. Кучмий // Гаудеамус. 2012. №20. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/personalnyy-sayt-uchitelya-kak-instrument-dlya-povysheniya-urovnya-professionalnogo-masterstva-i-kompetentnosti (дата обращения: 24.03.2018).

2. *Кырчикова*, Д.А., *Смольникова*, Н.С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство / Д.А. Кырчикова, Н.С. Смольникова // Человек в мире культуры. 2013. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/personalnyy-web-sayt-uchitelya-kak-sovremennoe-didakticheskoe-sredstvo (дата обращения: 24.03.2018).

3. *Сапожкова,* А.Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации / А.Ю. Сапожкова // Департамент образования Вологод. обл., Вологод. Институт развития образования. – Вологда: ВИРО, 2012. – С. 11-24.

4. *Ступина,* С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – С. 14-23.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е.Н. Николаенко, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта,
филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Развитие современного общества диктует свои правила по организации всех видов деятельности человека. В настоящее время главным вопросом является поиск современных технологий образования, отвечающих последним тенденциям. Все больше новых образовательных технологий построены на использовании в образовательных целях средства визуализации [2], такие как графические гиды, карикатуры и многие другие.

В зарубежной методике в последнее время большую популярность получила технология «перевернутого обучения» (анг. flippedlearning), как современная модель организации образовательного процесса.

Что же представляет собой данная технология? Технология «перевернутого обучения» − это модель, в которой преподаватель разрабатывает и предоставляет студентам материал для самостоятельного изучения с последующим его закреплением на аудиторном занятии [4].

Технология «перевернутого обучения» имеет недолгую историю. Все началось после публикации в 1993 году А. Кинга идеи о внедрении новой технологии обучения с целью активации образовательной деятельности вне стен школы. Данная технология получила развитие в работах Э. Мазура, занимавшимся развитием концепции взаимного обучения (анг. peerlearning) [5]. Э. Мазур предложил использование информационных технологий и специально подобранного программного обеспечения. Учитель записывал новый материал, который студенты могли прослушать в домашних условиях. Прежде всего, такая организация образовательного процесса была предназначена для студентов, имеющих большое количество пропусков. Так, преподаватели химии из Вашингтона И. Бергман и А. Сэмс, делая записи своих лекций, добились сокращения количества отчисленных студентов. Данный метод получил огромную популярность и стал использоваться в преподавании многих дисциплин.

Технология «перевернутого обучения» позволяет студентам изучить необходимый теоретический материал, а на аудиторных занятиях происходит отработка и закрепление необходимых навыков, обсуждаются имеющиеся затруднения, вопросы, возникшие в ходе самостоятельного разбора материала.

Данная модель обучения требует использования следующих информационных вещаний:

➢ подкаст (Podcast) – это звуковой файл, который преподаватель рассылает через интернет по подписке и студенты имеют возможность прослушать записи в режиме онлайн;

➢ водкаст (Vodcast) – это звуковой файл с видеофайлами, который позволяет студентами не только прослушать необходимый материал, но и просмотреть необходимые видео или наглядные материалы по теме;

➢ пре-водкастинг (Pre-Vodcasting) – это метод, в котором преподаватель создает водкаст со своей лекцией. Данный метод является первоначальным названием технологии «перевернутого обучения» [3].

В настоящее время технология «перевернутого обучения» успешно реализуется во многих университетах. Рассмотрим главные отличия традиционного урока от «перевернутого».

Традиционный урок: «Перевернутый урок»:

На схеме видно, что главным преимуществом «перевернутого урока» является большое количество практики на занятии. Студенты, в своем привычном темпе, в удобное для себя время, в режиме онлайн, изучили необходимый теоретический материал. Если в ходе просмотра лекции или прослушивания аудиоматериала, у студента возник вопрос, есть возможность обсудить его с одногруппниками в чате, в режиме онлайн, или написать преподавателю. Преподаватель оказывает помощь и поддержку на всех этапах занятия.

Преподаватель может записать лекции в виде видео, подкастов (анг. Podcast - звуковой файл), скринкастов (анг. screencast − запись изображения, демо-ролик) или презентации. Очень важно, чтобы запись лекции сопровождалась каким-либо визуальным материалом: картинки, схемы, презентации, которые сопровождают объяснения самого преподавателя.

Для успешной реализации данного метода обучения, в ходе подготовки и записи лекционного материала, необходимо следовать следующим правилам:

➢ заранее подготовить и продумать текст, что и в какой последовательности вы будете говорить и показывать на видео;

- засечь время, видео или подкаст не должны быть слишком длительными;
- устройство для записи. Материал можно записать на камеру или мобильное устройство, необходимые визуальные вставки добавить при помощи различных программ и приложений (Moviemaker, Adobepremiere);
- место, где вы будете размещать свои видео (Youtube, Vimeo).

Для большей эффективности, можно по ходу записи включить вопросы, с целью проверки уровня усвоения материала. Чтобы побудить студентов к размышлению, а не просто «пассивному» прослушиванию.

Элементы «перевернутого урока» может использовать на своих занятиях каждый преподаватель. На занятиях английского языка, например, особенно если уровень у студентов приближен к среднему и ли даже выше, можно давать объемные тексты для чтения или аудирования для домашнего изучения. Это отличный способ сэкономить время, так как время на занятии не позволяет ознакомиться с содержанием больших текстов, то студенты занимаются этим дома, а на занятии время уделяется обсуждению прочитанного и проверке уровня усвоения материала. Данные методы можно использовать и на занятиях по грамматике и лексике, когда преподаватель дает объяснение какой-то грамматической конструкции в записи, с примерами, а на занятии происходит закрепление и вывод грамматики в речь. При введении новой лексики преподаватель предоставляет студентам скриншот с необходимым лексическим минимум. Дома студенты самостоятельно его разбирают, отрабатывают произношение, прослушивая аудио, разбирают особенности использования в контексте, а на занятии происходить закрепление данного лексического минимума и вывод в речь.

Анализируя вышесказанное, можно выделить главнее преимущества технологии «перевернутого обучения»:

- Экономия времени. Большая часть времени на занятии посвящена практике. Преподаватель не тратит время на объяснение материала, студенты приходят на занятие уже подготовленные. Тем самым происходит увеличение STT (StudentTalkingTime – время говорения студента на занятии), относительно TTT (TeacherTalkingTime – время говорения учителя на занятии).
- Развитие критического мышления. Данная технология позволяет развитию у студентов большей самостоятельности. Студент сам определяет, когда и в каком темпе прослушать запись и подготовиться к обсуждению на занятии.
- Реализация индивидуального подхода при работе с группой. Каждому студенту в группе необходимо определенное время для усвоения информации. Кому-то достаточно один раз прослушать или просмотреть запись, а кому-то нужно более длительное время. На усвоение материала влияют многие факторы: время суток, настрой, погода и т.д. Огромным преимуществом является то, что записи находятся постоянно в открытом доступе. Так студент в любое время может сделать перерыв и продолжить разбор материала в удобном для него темпе.

- из вышесказанного выходит следующее преимущество: прекрасно подходит для повторения материала.
- Студенты, пропустившие занятие, могут индивидуально восстановить материал. Не нужно назначать консультацию или, самому студенту, тратить время на поиск нужной информации.

Несмотря на видимые преимущества, технология «перевернутого обучения» все же имеет свои недостатки:

- Трудоемкость и затрачивание большого количества времени для создания видео и аудио-лекций. Преподаватель должен быть технически подкованным. Кроме этого, не любой материал можно записать на видео или аудио.
- Дополнительные финансовые затраты, которые ложатся на образовательную организацию, которая, в свою очередь должна предоставить необходимое оборудование для подготовки материалов, для обеспечения постоянной связи студента с преподавателем и наоборот.
- Данная технология будет неэффективной для студентов, незаинтересованных в обучении, которые считают выполнение домашнего задания необязательным или не могут себя правильно само организовать. Тем самым, это влечет за собой неэффективность образовательного процесса: когда часть студентов в группе работают, а часть лишь «присутствуют».
- Не все студенты любят и могут работать самостоятельно, им обязательно нужно личное присутствие преподавателя.
- Так называемый «цифровой разрыв» [1]. Связан он с тем, что не у всех студентов имеется компьютер и доступ в интернет, что автоматически влечет за собой невозможность выполнения домашнего задания.

Внедрение технологии «перевернутого обучения», на первый взгляд, может привести к ослаблению роли преподавателя. Но, как показывает практика, данная модель демонстрирует важность роли преподавателя. Меняется лишь ход проведения занятия. Преподаватель тратит больше времени на закрепление знаний, полученных студентами самостоятельно.

Не следует путать данную технологию с дистанционным обучением. Работа с преподавателем в рамках аудиторного занятия остается неименной.

Система образования в первую очередь подвергается изменениям, происходящим во всех сферах жизни человека. Требования, предъявляемые стандартом международного общества содействия технологиям в образовании, имеют прямое отношение к технологии «перевернутого обучения»:

- использование в обучении технологических инструментов;
- понимание специфики обучения в цифровом мире;
- развитие критического мышления;
- развитие умения решать возникающие проблемы путем создания новых решений.

Именно внедрение технологии «перевернутого обучения» способствует наиболее эффективной реализации этих требований. Данная технология способствует личностному и профессиональному росту не только обучающихся, но и преподавателей, которые должны постоянно повышать свою квалификацию и «идти в ногу со временем».

Список использованной литературы

1. *Федотова, О.Д.* Формулирующий потенциал наставительного и учебного текста в истории европейской образовательной практики / О.Д. Федотова, Н.А. Богданова // Науковедение. − №1 (20). М., 2014. С. 106.
2. *Федотова, О.Д.* Человек будущего и проблемы образования в прогностическом дискурсе основателя римского клуба А. Печчеи / О.Д. Федотова, М.А. Катичева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. № 9. 2011. С. 25-31.
3. *Bergmann J.* A Flip your classroom: reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education / *J. Bergmann, A. Sams*. - Washington, DC, 2012.
4. *Fedotova, O., Latun V.* Flipped learning as alternative pedagogical approach to training of graduate students: Advantages and disadvantages / *O. Fedotova, V. Latun* // Proceedings of EDULEARN16 Conference 4th-6th July 2016, Barcelona, Spain. 2016. Pp. 2919-2925.
5. *Mazur, E.* Peer Instruction: A User's Manual Series in Educational Innovation / *E. Mazur*. - New York: Prentice Hall, Upper Saddle River, 1997.
6. Turning Education Upside Down. New York Times. Retrieved. 2013. P. 10-11.

VII. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

О.В. Выставкина, преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС, Россия

В настоящее время существует очень жесткая конкуренция среди множества высших учебных заведений. В связи с этим, необходимо оценивать и анализировать деятельность вузов по вопросу прозрачности и открытости с информационной точки зрения. В основном этот вопрос затрагивает деятельность государственных вузов, которые получают из финансирование из бюджета государства и имеют обязательства исполнять принципы бюджетирования.

Экономика образования, очень важный элемент отраслевой и региональной экономики, который исследует вопросы, не только расходования денежных средств на образование, но и множество важных компонентов:

- инвестиции и их потребление;
- структуру финансирования;
- вклад системы образования в прирост национального дохода;
- бюджет и источники финансово – хозяйственной деятельности образовательных учреждений, структуру затрат, материально – техническую базу;
- функционирование и развитие системы образования и подготовки кадров [2].

Общество, основанное на знаниях и интеллекте, относит знания – как самый важный национальный ресурс. Именно данный факт, сохранения и преумножения знаний, подготовки высококвалифицированных кадров в различных отраслях, постоянно ставит современные высшие учебные заведения и всю систему образования в новые и все более сложные условия [2].

Соответственно, возникает необходимость управления учебными заведениями высшего образования, повышающего их способность адаптироваться в новых экономических условиях, для которых характерно:

- ускоряющееся обновление активно используемых знаний;
- потребность в подготовке и переподготовке кадрового состава для введения новых технологий, способных работать в постоянно меняющихся условиях рыночной экономики;

- необходимостью постоянной ориентации высшего учебного заведения на потребности всей страны и отдельного региона [1].

Советское образование в свое время было очень выдающимся, но сейчас эти функции берут на себя различные технические средства. В этих условиях в последние годы, все большую значимость приобретают, так называемые гибкие навыки «soft skills»: критическое мышление, умение анализировать, работать в команде, инициативность, умение достигать поставленных целей и так далее. В мире не так много образовательных систем на уровне высшего и среднего образования, которые целенаправленно бы формировали развитие этих навыков. Но именно для Российского образования эти soft skills являются «серой зоной», так как в нашей стране было очень мало попыток заниматься развитием этих качеств. Одна из таких систем развивающего обучения разрабатывалась еще в 70-80-е годы в СССР, но, к сожалению, широкого применения не получила, а в последнее десятилетие многие высшие учебные заведения экспериментируют с курсами критического мышления и в последние годы большинство таких программ оказались не востребованы.

Одна из проблем, которая существует уже многие десятилетия – это главный вопрос, сколько необходимо готовить специалистов по каждой из специальностей? И как обеспечить такое качество подготовки, чтобы между работодателями была борьба за такого выпускника высшего учебного заведения. Данная ситуация образовалась по причине того, что компании, в которые попадают выпускники высших учебных заведений не видят того, что они хотели бы увидеть. После четырех, пяти, шести лет обучения, на работу трудоустраиваются специалисты, которые не понимают, чем конкретно им надо заниматься, они в лучшем случае обладают теоретическими знаниями, но они не знают, как их применить в практической работе.

Также спрос на рынке труда в отношении специалистов выпускников вступил в противоречие с номенклатурой специальностей и специализаций. Это проявляется в том, что студенты хотят получить дополнительные, к основным циклам дисциплин, знания и умения. Это касается области экономики, менеджмента, юриспруденции, иностранного языка. Даже не смотря на то, что данная дополнительная подготовка, требует дополнительную оплату, плохо совмещается с учебным процессом, спрос на нее все же есть. Именно поэтому в борьбе за конкурентоспособность, высшие учебные заведения должны применять маркетинг, как эффективное средство, для удовлетворения спроса на услуги, используя изучение конъюнктуры рынка.

Всегда возникало много споров о том, кое должно быть образование государственным или платным? В обществе так и нет единой позиции по данному вопросу, нет единого мнения. Скорей всего система образования в идеальности должна быть комбинированной. Образование – это бизнес, который является одной из лучших инвестиций в наше подрастающее поколение, это вложение в высшее образование. Хороший диплом, по

окончании престижного высшего учебного заведения, всегда окупается. Если образование не будет развиваться, а будет работать по старым схемам, то такие учебные заведения не будут конкурентоспособными, будут вымирать экономически.

С точки зрения инвестиций, в само образование, мы видим, что сегодня сегмент электронного образования E-learning, один из самых привлекательных. В кризис, когда сокращают рабочие места, электронное образование лучшее время, когда можно повысить квалификацию, поучится, когда есть «пауза» в работе.

Высшее образование необходимо не для общего образования и не для того, чтобы не служить в армии, но и для того, чтобы приобрести профессию, которая может окупить затраты по вложению в образование, а также приобрести некую добавочную стоимость, не обязательно финансовую, это может быть интеллектуальная, моральная и культурная ценность.

Каждое лицензированное высшее учебное заведение, выступает как координатор и управляет деятельностью своих структурных элементов. Приоритетом является приемная комиссия и индивидуальная работа с абитуриентами, обеспечение организации учебного процесса в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом. Также это формирование материально – технической базы в строгом соответствии с имеющимися образовательными программами. Не стоит забывать об агитационной деятельности и продвижение высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг через средства массовой информации, а также иных социальных коммуникаций. Особенно популярно заводить официальные странички в социальных сетях, таких как Instagram, Vk, Одноклассники, Facebook, Twitter, размещать фото, получать лайки, отвечать на волнующие вопросы абитуриентов и тем самым продвигать себя и завоевывать признание среди молодежи.

Современная система управления вузом имеет огромную базу различных локальных нормативных актов, в которых освещаются права и законные интересы любых субъектов образовательной организации. Данная система определяет особенности организации деятельности вуза, контроль над образовательным процессом и результатами образовательной деятельности.

Критерии качества управления вузом, определяющими эффективность управления являются:

- конкретная модель образования;
- ориентированность на особенности менталитета конкретной территории, которую покрывает деятельность вуза, как студентов, так и сотрудников;
- ориентированность на существующие этнические установки и стереотипы в многонациональном государстве;
- доминирующий стиль управления в вузе;
- управленческая культура и традиции конкретного высшего учебного заведения;

- ориентация на социальные и культурные ценности общества в данный экономический, политический и культорологический период;

- деятельность вуза в условиях рыночных отношений;

- существование общепринятых и неформальных норм поведения;

- деловая этика в социальной и деловой сфере и социальных коммуникациях;

- особенности существующего психологического климата в вузе, уровня конфликтности в педагогическом и студенческом коллективах.

В управленческой структуре современного вуза присутствуют элементы классической «управленческой пирамиды», которая определяет все управление высшего учебного заведения. В качестве основных уровней управления, можно выделить высший, средний и начальный. К высшему уровню относится ректор и проректор вуза. К среднему уровню деканы факультетов, начальники профильных управлений и департаментов вуза. К низшему или начальному уровню управления относят, начальников кафедр, начальников профильных отделов и иных подразделений вуза данного уровня компетенции и ответственности [1].

Для всех уровней управления является общим, оптимальность и эффективность используемого управленческого ресурса для реализации конкретных задач подразделения и всей организации в целом. Каждый элемент существующей и представленной пирамиды, ориентирован на обеспечение образовательного и воспитательного процессов по подготовке обучающихся в строгом соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Рассматривая совершенствование системы управления вузом, необходимо отталкиваться от того, чтобы тип управления способствовал внедрению инновационных технологий, высокой эффективности имеющихся интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов, обеспечивал ориентацию на максимально высокий уровень качества подготовки обучающихся. Реализация данного процесса необходимо проводить с учетом специфики экономических отношений в сфере образования. Должно быть соблюдение соответствия и оптимальности качества и стоимости образовательных услуг для потребителя конкретного вуза на федеральном уровне или уровне конкретного региона.

Определяющим критерием качества управленческих решений в образовательной деятельности современного высшего учебного заведения − это эффективность, либо не эффективность, оптимальность либо не оптимальность управления. В данном случае показатель результата, это оценка выполнения вузом критерием качества подготовки обучаемых, определяемых требованиями действующих образовательных стандартов. Также это определение места вуза в международном, национальном или

региональном рейтинге, который влияет на привлекательность и престижность учебного заведения для абитуриентов.

Чтобы эффективность управления вузом имела факторы роста, необходимо регулярно проводить анализ в динамике модели управления

вузом. Поскольку процесс управления в вузе является целенаправленным, непрерывным и циклическим. Его эффективность зависит от успешности, выбранной стратегии на конкретном рынке предоставления образовательных услуг. Именно при формировании целевого стратегического направления вуз, также определяет, стратегическую политику своей деятельности во внешней среде.

Приоритетным в развитии высшего образования в Российской Федерации в настоящее время, является качество подготовки выпускников. Это обусловлено тем, что в постсоветский период значительно возросло, как число вузов, так и число их филиалов, получила развитие система открытого образования. В то время как число квалифицированных преподавательских кадров росло незначительно. В такой ситуации привлекались к работе для преподавания в вузах профильные специалисты без педагогического образования. В этом и состояла проблема качества подготовки как для специалистов, для работодателей, так и для самих вузов [1]. Выходом из всех сложившихся проблем в управлении современными высшими учебными заведениями, служит регулярный мониторинг экономической ситуации, которая включает в себя соотношение между спросом и предложением, движение цен и другие показатели экономики. Также не стоит забывать социальные, психологические и политические факторы. То же самое необходимо проделывать каждому выпускнику на индивидуальном уровне в условиях сложившейся ситуации на рынке труда. Это поможет будущему специалисту с учетом собственных возможностей и потребностей эффективно конкурировать и реализовывать свой потенциал.

Высшим учебным заведениям, в свою очередь, необходимо обеспечить и организовать свою деятельность так, чтобы обеспечить будущему специалисту комфортное обучение с точки зрения личных и общественных целей развития. Данные мероприятия, получат реализацию только в том случае, когда в образовательном процессе будет взаимодействовать и развиваться комплексная личностная потребность в соединении узкого профессионализма и универсальности.

Именно такое оптимальное сочетание профессионализма и универсальности поможет обеспечить будущему выпускнику конкурентоспособность на рынке труда, а высшим учебным заведениям − на рынке производителей образовательных услуг.

Список использованной литературы

1. *Морозов, А.В.* Особенности управления высшим учебным заведением в современных условиях / А.В. Морозов. – Москва, 2016. – С. 86-95.

2. *Сыроваткина, И.В.* Основы экономики образования / И.В. Сыроваткина – Оренбург, 2013. – С. 150-172.

ЭЛЕМЕНТЫ И ФОРМЫ КОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Ю.А. Говенко, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия
С. Зыбенская, студент
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Северо-Кавказский институт-филиал, Россия

Проблема борьбы и искоренения коррупции по сегодняшний день остается довольно актуальной и требующей незамедлительного решения. Такое явление как коррупция знакомо нам еще с древнейших времен. Аристотель говорил: «…самое главное при всяком государственном строе – это посредством законов и остального распорядка устроить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться». Действительно, в этом случае возникает вопрос: что движет людьми, которые являются участниками коррупционных отношений?

Известно, что коррупция возникла в государстве вместе с управленческим аппаратом. Запрет на обещание каких-либо благ, в законодательстве Руси, встречается в Псковской судной грамоте 1397 года в понятии «посул». Спустя век Судебник Ивана III 1497 года, ужесточает наказание, для лиц, уличенных в получении незаконного вознаграждения, появляется смертная казнь.

По мнению О.И Чистяковой, более двухсот лет Соборное уложение 1642 г. предусматривает наказание за должностные преступления чиновников государственной службы определяя их емким словом – лихоимство [5, с. 332-337].

Стоит отметить тот факт, что с давних времен существовал обычай «почесть» добровольная благодарность в знак признания заслуг, по сути существующая и сегодня. «Посул» в свою очередь рассматривался как подкуп за незаконное принятие решения.

Принцип самостоятельного получения прибыли от деятельности, был частью государственной системы по содержанию аппарата, в связи с экономическими трудностями государства и невозможностью регулярного финансирования власти на местах, что и побуждало чиновника к мздоимству, и лишь в XVIII в. было решено, что данный институт приносит вред.

Государственная служба за жалование берет свое начало с реформ Петра I в 1709 г. Спустя время выходит Указ «О запрещении взяток и посулов», который находит продолжение в законодательных актах последующих Правителей России. Однако даже самые жестокие наказание предусмотренные в законах не решили проблему взяточничества.

На рубеже 90-х коррупция стала массовым явлением в нашем государстве. Эта проблема, в условиях которой оказалась молодая Россия, требовала новых решений.

Анализируя законодательство, в сфере противодействия коррупционным проявлениям, необходимо отметить значимость международных документов. Одним из таких документов является Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию» которая заключена в Страсбурге 27 января 1999 года, которая определяет базовые проблемы коррупции:

- угроза демократии,
- угроза правам и свободам человека,
- нарушение принципов социальной справедливости,
- тормозит темпы экономического роста,
- осложняет управление,
- разрушает моральные устои общества и др.

Требует от ратифицировавших её государств, принятие мер по выделению во внутреннем праве в качестве преступления ряд «видов» коррупции, которые отражены в главе II, среди которых:

- отмывание доходов от преступлений, связанных с коррупцией
- подкуп судей и должностных лиц,
- активный и пассивный подкуп в государственном и частном секторе,
- и иные правонарушения.

Для Российской Федерации данный документ вступил в силу с 1 февраля 2007 года, ратификация которого позволила сделать шаг на пути интеграции в европейское правовое пространство.

В октябре 2003 года был принят первый международно-правовой документ «Конвенция ООН против коррупции». В данной конвенции, государства участники берут на себя обязательства по борьбе с коррупцией. Её целью является принятие разнообразных мер направленных на более эффективное противодействие коррупции.

Во многом благодаря ратификации этих двух конвенции в России начался процесс развития антикоррупционного законодательства, где главенствующая роль, помимо Конституции РФ, которая составляет правовую основу для любого закона, отведена Федеральному закону «О противодействии коррупции». Данный закон, принятый 25 декабря 2008 года, устанавливает «основные принципы противодействия коррупции».

На наш взгляд, совершенно очевидно, что вести борьбу с взяточничеством пытались во все исторические эпохи и времена, спустя время коррупция, по-прежнему, является одной из главных проблем для государства и, к сожалению, уже давно проникла во все институты власти. СМИ сегодня ежедневно свидетельствуют о ее проявлении, во всех сферах управления. А особо резонансные дела, являются печальным примером связи между криминалом с властями высшего уровня, и опасным последствием этого факта стала дискредитация власти в целом и недоверие со стороны общества. Воровство и превышение должностных полномочий делает

неэффективной любую экономику. Сегодняшние реалии таковы, что во многих случаях, «решение вопросов» предполагает неформальное вознаграждение, а гражданский контроль не играет никакой роли. Из доклада о состоянии бытовой коррупции в Российской Федерации, по оценки Министерства экономического развития РФ, Ставропольский край входит в десятку самых коррумпированных регионов, где, к сожалению, встречаются случаи, когда взятка дается представителю власти за выполнение им своих регламентных обязанностей.

В чем заключается борьба с коррупцией в Ставропольском крае? Одним из примеров является следующее. 12 сентября 2016 года Суд вынес приговор бывшему министру образования и молодежной политики Ставропольского края, который вымогал у директора Кисловодского многопрофильного техникума 1 млн. руб., в случае отказа грозил увольнением и отказом в выдаче субсидии в размере 19 млн. рублей. Следствие велось по материалам сотрудников УФСБ по СК, Василия Лямина приговорили к 7,5 годам колонии строгого режима и штрафу 10 млн. руб. Более подробно обстоятельства дела не могут быть рассмотрены в связи с тем, что «данная категория дел публикации не подлежит». После этого резонансного дела Губернатором Ставропольского края было принято решение о проверке сотрудников органов исполнительной власти Ставропольского края на полиграфе, «… Все кто приходит работать в краевые структуры, и уже работает в органах власти, будут проходить антикоррупционную проверку на детекторе лжи …», − сказал Глава региона. Кроме этого сам Владимиров В.В. прошел проверку на полиграфе для программы «Центральное телевидение» на НТВ и получил заключение эксперта, что не является коррупционером.

Необходимые мероприятия для предупреждения коррупции в Ставропольском крае приведены в Законе Ставропольского края № 25-кз от 4 мая 2009 года «О противодействии коррупции в Ставропольском крае», согласно которому предупреждение коррупционных правонарушений в Ставропольском крае осуществляется путем применения следующих мер:

- разработка и реализация антикоррупционных программ;
- проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Ставропольского края и их проектов;
- антикоррупционные образование и пропаганда;
- иные меры, предусмотренные федеральным законодательством и законодательством Ставропольского края.

Антикоррупционная программа является комплексной мерой, обеспечивающей согласованное применение правовых, экономических, образовательных, воспитательных, организационных и иных мер, направленных на противодействие коррупции. В связи с этим, в целях создания эффективной системы противодействия коррупции в посредством выявления и устранения причин и условий, порождающих коррупцию, формирования в обществе антикоррупционного сознания и нетерпимости к коррупционному поведению, активизации институтов гражданского

общества в реализации антикоррупционных мероприятий, совершенствования государственного и муниципального управления в области противодействия коррупции, Постановлением Правительства Ставропольского края № 68-п от 20 февраля 2016 г. утверждена программа противодействия коррупции в Ставропольском крае на 2016 год, в которой рекомендовано утвердить муниципальные программы по вопросу противодействия коррупции. В число задач программы входит:

- совершенствование механизмов противодействия коррупции в органах исполнительной власти края и органах местного самоуправления;
- оценка нынешнего уровня коррупции;
- устранения причин и условий, порождающих коррупционные проявления;
- профилактика коррупционных правонарушений;
- совершенствование организации деятельности ОИВ СК и ОМС СК в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Далее определим термин «коррупция». Коррупция – это использование должностными лицами своих властных полномочий, авторитета, связей для получения личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

Рассмотрим одну из моделей механизма коррупционных отношений. При изучении данного материала, особое внимание привлекает модель «Принципал – агент − клиент». В данной модели принципал устанавливает конкретные задачи агентам. Согласно данной модели принципалом является правительство, а агентами чиновники среднего и низшего звена. Агенты реализуют волю властного субъекта (принципала), взаимодействуя с физическими и юридическими лицами, то есть клиентами. В данном случае, коррупционные отношения заключаются в том, что агент за соответствующее вознаграждение действует в интересах клиента, оставаясь в рамках своих возможностей. Данная модель указывает нам на то, что причина коррупции заключается в свободном принятии решения агентов по их усмотрению. Изучив данную модель, мы можем прийти к выводу, что главная цель заключается не в полном искоренении коррупции, а лишь в ее ограничении, сведении ее на оптимальный уровень. Итак, коррупционное поведение – это поведение агента, при котором он использует ресурсы принципала не для решения его задач, а для собственных целей.

Как пишет Э.С. Таболова, необходимо уделить особое внимание субъектам коррупционных отношений, их мотивам и целям. Кроме коррупции в системе государственной и муниципальной службы коррупция существует и в частном секторе, профессиональных союзах и в политических партиях, в спорте, образовании и науке. Мы можем выделить основные субъекты коррупционного поведения: наличие лица, подкупающего (коррумпатор) и лица подкупаемого (коррупционер), а в необходимых случаях и связующего их звена, которым является коррупттёр [4, с. 171]. Коррупционер – это лицо, которое использует свои полномочия и права с

целью получения личной выгоды, и обладает лишь одним мотивом – личное обогащение. Коррумпатор – лицо, непосредственно осуществляющее подкуп и желающее получить определенные блага за некоторое вознаграждение. Коррупттёр, в свою очередь это лицо, непосредственно осуществляющее подкуп, запугивание и ведение переговоров со всеми теми, кто в силу своей должности, общественного положения либо связей может помочь коррумпаторам уйти от ответственности. Анализируя личность коррупционера, мы можем типизировать ее следующим образом:

1. Инициативный (внеситуативный тип). Коррупционера данного типа отличают деформация морального сознания, убеждение во вседозволенности и допустимости использования любых средств обеспечения личного благополучия, что придает его поведению целенаправленный, устойчивый характер, значительно повышая его общественную опасность [1, с. 33].

Данный тип изначально настроен получить максимальную выгоду от своих возможностей. Для реализации личных интересов он может создать такую ситуацию, чтобы коррупттер самостоятельно предложит вознаграждение за получение тех или иных благ. Коррупционеры такого типа обычно не скрывают свой «теневой» доход, ради общественного положения и связей.

2. Конформный. Коррупционер конформного типа подстраивается под социально-психологическую обстановку, существующую в коллективе, руководствуется принятыми в ведомстве нормами коррупционного поведения, вследствие чего изначально не замышляющий совершать преступление служащий, из-за страха быть низвергнутым или уничтоженным сложившееся в обществе системой, постепенно втягивается в орбиту коррупционных взаимоотношений, признаваемых сослуживцами нормальным явлением [1, с. 33].

Данный тип совершает правонарушение в силу подчинения мнению и действиям других лиц. Корыстные побуждения в большинстве случаев отсутствуют, либо выражены в меньшей степени. Мотивами данного типа служат: желание заслужить одобрение других лиц, боязнь утратить доверие, желание избежать осуждения.

3. Вынужденный (ситуативный тип). Коррупционер вынужденного типа в силу присущего ему низкого уровня правовых знаний или боязни быть разоблаченным, не имея коррупционных установок, под решающим влиянием провоцируемой физическим или юридическим лицом ситуации совершает требуемое деяние и получает за него вознаграждение [2].

Данный тип совершает правонарушение под принуждением коррупттёра (обычно с помощью психического и физического воздействия на него или членов семьи). Коррупционеру приходится выбирать между получением определенных благ и другим позорящее его честь и достоинство (страха за здоровье своих близких) условием коррупттёра. Корыстный мотив у личности может полностью отсутствует, так как главным мотивом является нежелание получить какие-либо неприятности от коррупттёра, приходится выбирать быть порядочным или продажным.

Для профилактики коррупционного поведения государственным органам и частным организациям необходимо проводить мониторинг коррупционной ситуации и не забывать о важной роли дисциплинарных средств в деле противодействия коррупциив связи с нарушением ими (государственными служащими) антикоррупционных стандартов поведения. Данный мониторинг должен включать в себя систематический сбор информации, позволяющий выявить и оценить коррупционную ситуацию, а после чего подобрать наиболее оптимальные пути пресечения. Горшенков А.Г., Горшенков Е.Е., Горшенков Г.Н. в статье «К определению понятия "коррупционное поведение"» определяли, что «… коррупционное поведение необходимо рассматривать как социальное, как разновидность девиантного (отклоняющегося) поведения, связанного с коррупцией» [3, с. 59].

Нельзя оставить без внимания студентов, у которых в процессе обучения должны выработаться способности по выявлению, оценке коррупционного поведения и умение содействовать в его пресечении. Профессиональная компетентность можно определить как способность, обусловленную личностными качествами и компетенциями, к реализации в юридической деятельности специальных, профессиональных знаний, умений, навыков и ценностных ориентации. Для более глубокого исследования, мы провели небольшой социальный опрос среди первокурсников одного из институтов города Пятигорска. Возрастная категория опрашиваемых 18-19 лет. Главной целью опроса являлось выявление уровня информированности студентов о коррупционном поведении. Проанализировав результаты опроса, мы можем прийти к выводу, что компетенционный уровень на первом курсе обучения довольно низок. Мы надеемся и уверены, что этот уровень будет расти после изучения таких дисциплин как уголовное право, уголовный процесс, криминалистика и других дисциплин, связанных с государственной службой.

Рис. 1 Результаты опроса студентов первого курса

Прежде всего, необходимо сформировать определенную систему взглядов о коррупции как антиобщественном явлении. Проведение интерактивных занятий по предупреждению коррупции и формированию антикоррупционного поведения, позволяющее выявить и оценить коррупционную ситуацию, а после чего подобрать наиболее оптимальные пути пресечения. Основной задачей является выработка антикоррупционной устойчивости, формирование и развитие способности выявлять, давать

оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению на основе собственного усмотрения.

Опасность коррупционного поведения заключается в том, что оно наносит огромный ущерб современному обществу, которому необходимо выйти победителем в борьбе над этим древним злом, а основы закладываются сейчас в процессе обучения и получения достойного образования.

Список использованной литературы

1. *Волконская, Е.К.* Типология личности преступника-коррупционера/ Е.К. Волконская // Российский следователь. 2013. № 14.С. 33-34.

2. *Волков, А.С.* Коррупция: криминологический и правовой аспекты [Электронный ресурс] /А.С. Волков // Режим доступа:http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1224512(Дата обращения: 17.02.2018)

3. *Горшенков, А.Г.* К определению понятия «коррупционное поведение»/ А.Г. Горшенков, Е.Е. Горшенков, Г.Н. Горшенков // Управленческие аспекты развития северных территорий России. − Материалы Всероссийской научной конференции. − Коми республиканская академия государственной службы и управления, 2015. С. 59-65.

4. *Говенко, Ю.А.* Эволюция отечественного законодательства о коррупции / Ю.А. Говенко, Э.С. Таболова // Современные научные методики и инновации, опыт практического применения. − Минеральные Воды: Копир. множ. бюро СКФ БГТУ им. В.Г. Шухова. 2017. № 2(4). С. 170-175.

5. *Чистякова, О.И.* Российское законодательство X-XX веков. Т.1. – М., 1984. – С. 332-337.

ВЕРБАЛЬНОЕ ОСКОРБЛЕНИЕ: ЛИНГВОЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В.В. Колмакова, д-р пед. наук, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Россия
Д.Ю. Шалков, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции» (РПА Минюста России)», Россия

Проблема квалификации оскорбления лингвистами-экспертологами в современном российском судопроизводстве является одной из самых актуальных. Это связано, прежде всего, с возросшим количеством дел, связанных с покушением на честь и достоинство граждан. Действующая Конституция Российской Федерации закрепила охрану достоинства личности государством: «ничто не может быть основанием для его умаления» (ч. 1 ст. 21), «каждый имеет право на защиту своей чести и доброго имени» (ч. 1 ст. 23) [1]. Унижение чести и достоинства отражает как сознательную дискредитацию личности в общественном мнении, так и воздействие на общественное мнение, с целью умалить достоинство личности.

На смену ранее действующей и утратившей силу ст. 130 УК РФ привлечение к ответственности за содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации оскорбление производится согласно статье 5.61 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [2]. В качестве меры наказания за подобное деяние определен административный штраф в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей для граждан, от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей для должностных лиц, от ста тысяч до пятисот тысяч рублей для юридических лиц. Размер административного штрафа за клевету и оскорбление определяется не столько степенью вреда, причиненного правонарушением (способ совершения, моральные страдания потерпевшего и т.п.), сколько социально-правовым статусом правонарушителя. Однако сразу стоит оговориться, к административным правонарушениям стали относить оскорбление рядовых граждан, в отношении оскорбления участников судебного разбирательства осталась действующей ст. 297 УК РФ [3]. Что касается представителей власти, исполняющих свои должностные обязанности,_функционирует ст. 319 УК РФ [3]. По мнению многих исследователей, при таком подходе нарушен не только принцип равенства перед законом. Гражданско-правовой механизм защиты чести и достоинства также требует существенной доработки (ч. 1 ст. 19 Конституции РФ) [1].

В данной статье сопоставляются термины − «оскорбление» и «неприличная форма», которые применяются в юридической практике. Сущность вербального оскорбления представляет не нарушение языковых норм, а посягательство на общественную оценку (честь) и самооценку (достоинство) личности [5]. Оскорбление может быть нанесено обидными, не принятыми в общении, но литературными словами. Неприличная форма унижения чести и достоинства констатируется в случае противоречия высказывания общепризнанным правилам межличностного общения. В судебной практике подтверждается это положение: степень сложности юридической ответственности определяется при установлении таких форм унижения чести и достоинства определенного лица, которые относятся именно к неприличным. Неприличная форма в гражданском обществе понимается форма обращения с человеком, которая считается унизительной, циничной, глубоко противоречащей нормам и правилам поведения в обществе [6]. Следует указать на достаточно выраженные субъективность и оценочность. Система точных формулировок правонарушения приведет к объективному определению подсудности и неподсудности сообразно различным обстоятельствам (психологическим, социальным, этническим, лингвистическим).

Все виды проявления речевой агрессии в устной и письменной словесной форме можно обозначить термином инвектива. В современном Толковом словаре русского языка под редакцией Т. Ф. Ефремовой в широком смысле под инвективой понимается «резкое выступление против кого-л., чего-л.; обвинение, обличение, оскорбительная речь» [4]. Узкое понимание

термина инвектива предполагает табуированное существование словесной агрессии в определенной социальной среде. Прежде всего, это этическое табу, которое осуществлено при помощи некодифицированных, запрещенных вербальных средств.

По мнению лингвистов, под инвективой следует понимать непристойную лексику и фразеологию с выраженным нарушением моральных и этических норм. С юридической точки зрения, термин инвектива выражает проклятие, богохульство, эвфемизм, жаргон, прозвища и клички, т.е. дает юридическую квалификацию оскорблению по типу пейоративной оценки личности.

Иными словами, следует различать инвективную лексику, целью которой выражение оскорбление или унижение адресата или третьего лица, и неинвективную, содержащую экспрессию с возможным содержанием в себе негативной оценкии/или эмоционально-экспрессивного компонента без намерения оскорбления и унижения адресата.

Необходимо обратить внимание, что чем напряженнее и эмоциональнее является та или иная ситуация, тем важнее значимость этой ситуации для каждого из общающихся. Отсюда следует, что эффективность инвективы прямо пропорциональна значимости выражаемого оскорбления. Способы вербального оскорбления разнообразны. Самым распространенным из них является придание инвективе неприличного характера. Под инвективной лексикой и фразеологией понимаются слова и выражения, которые заключают в своем значении, экспрессивной окраске и оценке оскорбление личности адресата, намерение адресанта подвергнуть унижению, оскорблению, бесчестию адресата своей речи (или объекта оскорбления).

Инвективная лексика представляет собой две группы:

1) литературная (относимая к русскому литературному языку); 2) внелитературная (жаргонизмы, просторечная лексика, диалектизмы), куда относится и обсценная лексика (мат).

Инвективная литературная лексика включает следующие тематические группы:

- номинация лица с негативной оценкой с позиций интересов общества или судопроизводства: грабитель, мошенник, убийца, жулик, проститутка, взяточник, сутенер, шулер и др. Употребляемые в переносном, метафорическом значении такие слова приобретают пейоративную (осуждающую), инвективированную экспрессию и явно негативную оценку, которая осознается обществом и воспринимается адресатом как оскорбление или клевета. При метафорическом употреблении этих слов их негативная оценка значительно усиливается;

- номинация лица, деятельность, занятия, поведение которого оценивается негативно и сопровождается экспрессивной окраской, характерной для публицистического стиля: националист, рецидивист, расист, ренегат, русофоб и др. Этот разряд слов, в отличие от первой группы, не предполагает переносного употребления, что объясняет присутствие в них

яркой экспрессивной окраски. Подобные слова, используемые при обращении к какому-либо лицу без достаточного основания и доказательства, могут быть им восприняты и расценены как клевета;

- нейтральная номинация лица по роду деятельности: бюрократ, депутат, чиновник, приобретающие в переносном значении негативную характеристику с экспрессией неодобрения, презрения и т.п.;

- номинация лица с негативной оценкой адресата с выражением грубой экспрессии неодобрения, презрения, пренебрежения через зоосемантические метафоры: лошадь, корова, осел, свинья, сука и др.;

- номинация лица с обозначением констатирующего действия или качества, свойства кого-либо или чего-либо: украсть, стырить, убить, прикарманить, брехать и др.;

- номинация лица с негативной (бранной) экспрессивной оценкой: сволочь, гадина, дурак, дебил и др.;

- номинация лица посредством оценочного эвфемизма преимущественно книжного характера: женщина легкого поведения, альфонс, ловелас, казанова и др;

- номинация лица посредством окказионализмов, построенных на каламбурах, с целью унизить и оскорбить собеседника.

2. Внелитературная инвективная лексика следующих тематических групп:

- ругательная нелитературная лексика, нарушающая нормы общественной морали по отношению к конкретному человеку (жаргонизмы, просторечие, диалектизмы);

- обсценная (запретная) лексика, идеографически и семантически связанная с запретной темой «телесного низа».

С одной стороны, главная цель внелитературной инвективной лексики – оскорбить, унизить, опорочить собеседника. С другой стороны, используя внелитературную обсценную лексику, говорящий демонстрирует слушающему свое отношение к системе нравственных запретов, и снимает свое психологическое напряжение, стресс [6]. Если рассматривать запретную лексику как синоним брани, сквернословия, то многими лингвистами этот термин определяется через понятие «неприличный». Прежде всего, речь идет о бранных словах и выражениях, расцениваемых с позиций непристойности и нецензурности. Сюда зачастую относят названия половых органов и половых сношений, а также их производные, которые близки по своей эмоциональной окраске к междометиям. В отличие от оценки обсценной лексики филологами, юристам необходимо руководствоваться при квалификации этих слов как формальным выражением преступления, так и его содержанием, а именно наличием умысла на унижение личности. Только с учетом совокупности всех выявленных факторов и обстоятельств происходит раскрытие сущности совершенного и определение его адекватной юридической оценки.

Таким образом, основная проблема, возникающая в ходе привлечения к административной ответственности за правонарушение, предусмотренное статьей 5.61 Кодекса Российской Федерации об административных

правонарушениях, остается нерешенной в связи с отсутствием нормативно закрепленных в законодательстве понятий «оскорбление», «неприличная форма». Только речевое преступление, имеющее в составе признаки, сформулированные в самом законе (правовое содержание), предполагает привлечение к юридической ответственности. Для реализации данной правовой нормы на практике, необходимо четко обозначить семантическую наполненность вышеприведенных понятий. Конституционные права и свободы, по охране достоинства личности, право на защиту своей чести и доброго имени, в случае необходимости должны быть реализованы в полной мере. Поэтому можно много говорить о том, что является наказуемым сквернословием, а что нет, но необходимость незамедлительного вмешательства законодателя, будет существовать, более того, будет усиливаться.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_ doc_LAW_28399/ (Дата обращения: 20.01.2018).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017 г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 12.02.2018).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 31.12.2017) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 12.02.2018).
4. *Ефремова, Т.Ф.* Современный толковый словарь русского языка: в 3-х т. / Т.Ф. Ефремова // М.: АСТ, 2006. Т. 1. А – Л. 1165 с.
5. *Колмакова, В.В.* Законодательные ограничения духовно-культурных прав и свобод человека и гражданина в России / В.В. Колмакова // Преподаватель высшей школы в XXI веке: труды 14-й Международной научно-практической Интернет-конференции. − Ростов н/Д: РГУПС, 2017. №14. С. 219-225.
6. *Колмакова, В.В.* Проблема установления границ языкового оскорбления / В.В. Колмакова, Д.Ю. Шалков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. 2017. № 12 (78): в 4-х ч. Ч. 1. С. 111-113.

КАДАСТРОВАЯ СТОИМОСТЬ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

К.В. Четверикова, аспирант
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Россия

Деятельность по определению кадастровой оценки в нашей стране осуществляется уже более десяти лет. Считается, что такого количества времени достаточно для создания и разработки механизмов и процедур по улучшению данной сферы. Однако анализ результатов осуществления деятельности по проведению кадастровой оценки выявил существенные недостатки используемых методов, а именно значительное завышение кадастровой стоимости объектов недвижимости.

Проблема кадастровой стоимости вызывает особый резонанссреди населения и становится не только темой для обсужденияна общественных мероприятиях и пресс – конференциях федерального уровня, но и прямым призывам к действиям по устранению данной проблемы в адрес органов государственной власти.

Так, на 13-й большой пресс-конференции президент РФ Владимир Путин ответил на вопрос журналистки из Пскова о резком росте кадастровой стоимости земельных участков. По его словам, вопрос чрезвычайно важен для всех регионов. По его словам, вопрос чрезвычайно важен для всех регионов. Собственники должны платить налоги, но уровни тарифов и кадастровых платежей должны быть основаны на реальных доходах населения. «Это не может быть оторвано от жизни. Нельзя, как в 1990-е годы, проводить шоковую терапию, это просто недопустимо», − подчеркнул В. Путин.

Президент напомнил, что некоторые категории льготников получают вычет стоимостью 10 тысяч рублей. Тем не менее, так называемые «шесть соток» стоят дороже этой суммы.

«В самое ближайшее время обязательно дам поручение правительству, чтобы оно с депутатами приняло решение. Чтобы все категории, которые получали денежный вычет, получили льготу в натуральном выражении и не платили вообще за все 6 соток. Этого недостаточно, плюсом нужно расширить список за счет всех пенсионеров по старости, потому что эти люди уже имеют льготы, связанные с квартирами и домами. Пополнение списка будет логичным и справедливым, государство от этого не пострадает», − заключил В. Путин.

По его словам, вопрос чрезвычайно важен для всех регионов. Собственники должны платить налоги, но уровни тарифов и кадастровых платежей должны быть основаны на реальных доходах населения. «Это не может быть оторвано от жизни. Нельзя, как в 1990-е годы, проводить шоковую терапию, это просто недопустимо», – подчеркнул В. Путин [4; с. 1].

Помимо проблемы, связанных с уплатой налога гражданами и юридическими лицами, которая напрямую зависит от результатов деятельности по осуществлению кадастровой оценки, существует ряд сфер,

функционирование которых напрямую зависит от расчетного показателя кадастровой стоимости. Основываясь на данных показателях, рассчитывается арендная плата за пользование объектами недвижимости, находящимися в муниципальной собственности, также происходит установление тарифов за совершение нотариальных действий.

С целью точного рассмотрения проблем установления кадастровой стоимости необходимо раскрыть ее дефиницию. Кадастровая стоимость недвижимости – это расчетный показатель стоимости недвижимости, определенный нормативными методиками, утвержденными органом государственной власти, который разработан, учитывая базовые юридические и экономические характеристики оцениваемого объекта недвижимого имущества и соответствующего сектора рынка недвижимости для целей налогообложения и других целей. Кадастровая стоимость определяется для фактического использования объекта оценки и независимо от его формы собственности. Кадастровую стоимость рассчитывают на основе рыночной стоимости иных сведениях.

Вопросы расчета, определения, а также порядка изменения кадастровой стоимости устанавливаются ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.1998г.№ 135-ФЗ.

Перечень объектов недвижимого имущества, которые подлежат процедуре государственной кадастровой оценки, определяется органом власти, реализующим функции по государственной кадастровой оценке.

Кадастровой оценке подлежат объекты жилой недвижимости, к которым относятся жилые помещения, жилые дома, земельные участки, нежилые помещения, здания, сооружения, объекты незавершенного строительства и другие. Необходимо отметить, что все объекты недвижимого имущества, сведения о которых имеются в Едином государственном реестре недвижимости, (далее – ЕГРН) подлежат кадастровой оценке.

Выделяют следующие виды оценки: индивидуальная и массовая. Как правило, стоимость объекта недвижимого имущества, установленная в процессе определения индивидуальной оценки, является наиболее приближенной к рыночной стоимости объекта, чем та, которая рассчитана в процессе применения массовой оценки. Это обосновывается особенностями вида индивидуальной оценки, где аналогичные объекты выявляются так, чтобы соответствие оцениваемому объекту являлось максимальным. Основываясь на собственном опыте и профессиональных навыках, оценщик осуществляет подборку объектов-аналогов. Такой процесс является эффективным только при определении стоимости узкого круга недвижимого имущества. Для расчета кадастровой стоимости, где число объектов недвижимого имущества в одном регионе РФ достигает более миллиона, индивидуальный анализ аналогов без автоматизации такого процесса не представляется возможным из-за весьма сжатых сроков исполнения работ [1, с. 58].

Говоря о массовой оценки недвижимости, необходимо отметить, что данный вид оценки предполагает процесс определения стоимости при систематизировании объектов оценки, обладающих схожими

характеристиками, в рамках которого применяются способы моделирования стоимости на основе подходов к оценке. Другими словами, зачастую определяется примерная средняя величина стоимости за единицу площади, получаемая за счет обработки большого количества данных по продажам объектов [2, с. 40].

Анализируя практику оспаривания кадастровой стоимости, видно, что объективно результаты деятельности по осуществлению кадастровой оценки не всегда соответствуют рыночным данным. Этому есть ряд причин. Во-первых, получение некачественных исходных сведений о предмете оценки. Практика показывает, что такая информация может не соответствовать фактическим действительным характеристикам объекта. А поскольку государственная кадастровая оценка проводится с использованием различных технологий, с одной стороны, не предусматривает выезд специалиста на место и личный осмотра объекта оценки, как при определении рыночной стоимости, то использование некачественных исходных сведений об объекте оценки зачастую приводят к значительным искажением, и в последствии, к получению некорректной величины кадастровой стоимости.

Во-вторых, методология массовой оценки имеет значительные отличия от индивидуальной (рыночной). В рамках кадастровой оценки построенная статистическая модель используется для расчета кадастровой стоимости группы земельных участков, жилых помещений и других объектов недвижимого имущества, имеющих характерные черты, что исключает возможность точного определения кадастровой стоимости

В целях совершенствования определения кадастровой стоимости, необходимо принять ряд мер, направленных на исправление ситуации, сложившейся в настоящее время в данной сфере:

- при использовании массовой оценки недвижимости необходимо определить и систематизировать категории объектов недвижимого имущества по их индивидуальным признакам и особенностям с целью установления более точной кадастровой оценки;
- следует сформировать новые и значительно усовершенствовать уже существующие методики кадастровой оценки с целью их соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации, федеральных стандартов оценки недвижимого имущества.

Некорректное определение кадастровой стоимости недвижимости может привести к существенным убыткам его владельцев, в результате чего у них возникает законное право оспорить результаты кадастровой оценки.

Подводя итог, необходимо отметить, что в настоящее время совершенствование правового регулирования деятельности по осуществлению кадастровой оценки является очень важным мероприятием. Методы кадастровой оценки требуют изменений и существенной доработки с целью увеличения достоверности результатов кадастровой оценки.

Список использованной литературы.

1. *Борис, Е.А.* Апробация методики кадастровой оценки объектов недвижимости, основанной на принципах индивидуальной оценки / Е.А. Борис // Омский научный вестник. № 5 (132). 2014.
2. Оценка стоимости имущества: Учебное пособие / Под ред. И.В. Косоруковой. − М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.
3. *Пылаева, А.В.* Развитие кадастровой оценки недвижимости: монография /А.В. Пылаева. − Н. Новгород: ННГАСУ, 2012.
4. *Шинкарев, С.* Путин о росте кадастровой стоимости земли: нельзя проводить шоковую терапию. 14.12.2017 [Электронный ресурс]. URL: https://rueconomics.ru/295473-putin-o-roste-kadastrovoi-stoimosti-zemli-nelzya-provodit-shokovuyu-terapiyu#from_copy.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

О.В. Петрова, адъюнкт кафедры экономической безопасности и управления социально-экономическими процессами

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», Россия

Образовательное пространство в 21 веке стремительно развивается и находится на этапе серьезных преобразований. Это обусловлено, в первую очередь, развитием самого человека, общественных отношений, а также национальной и международной системы образования.

Современное общество возлагает ответственность за всестороннее и комплексное развитие человека на систему образования, которая чтобы удовлетворить этот запрос должна быть гибкой и постоянно соответствовать предъявляемым обществом требованиям.

Под системой образования мы будем понимать социальный институт, который состоит из трех взаимосвязанных элементов:

1) преемственных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

2) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

3) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Отметим, что центральным структурным элементом системы образования являются образовательные учреждения, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс в соответствии с заранее разработанными образовательными программами. В настоящее время на территории России

функционирует большое количество образовательных учреждений, как государственных, так и коммерческих, которые предоставляют образовательные услуги в зависимости от уровня развития образовательной технологической базы и учебно-методического комплекса. Актуальность проблемы предоставления образовательных услуг в высших учебных заведениях 21 века, по нашему мнению, заключается в снижении качества этих услуг и их несоответствие современным реалиям.

В работах современных ученых нет четко сформулированного понятия качественные образовательные услуги (или качество образования). В каждом из определений акцентируется внимание на той или иной стороне этого явления. Объединим все многообразие этих формулировок в три основные группы:

1) качество образования как главное конкурентное преимущество тех или других высших учебных заведений;

2) качество образования как результат учебно-воспитательного процесса, зависящий от уровня квалификации преподавателей, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы образовательного учреждения, а также интеллектуального потенциала и мотивации к труду самих обучающихся;

3) качество образования как явление, складывающееся из двух частей - качества обучения (профессиональной деятельности педагога) и качества учения (собственной деятельности обучающихся по усвоению знаний, умений, навыков и получению соответствующих направлению подготовки компетенций).

Важнейшей особенностью образовательной услуги является, в первую очередь, то, что существует разрыв между процессом обучения и результатами образования, оценить которые возможно только окончив высшее учебное заведение. В связи с этим можно констатировать, что существует прямо пропорциональная зависимость между качеством процесса обучения и результатами образовательного процесса. Качество образовательной услуги как индивидуализированного действия определяется как совокупность ее потребительских свойств, наиболее полно соответствующих запросам человека и наиболее полно их удовлетворяющей.

Ситуация на динамичном рынке образовательных услуг требует от ВУЗов радикальных и качественных преобразований, чтобы лучше отвечать вызовам времени, которые возникают перед образованием. С учетом высокой скорости происходящих в экономике изменений, быстро меняющихся потребностей работодателей в квалифицированных кадрах, образовательные организации должны искать новые способы функционирования и инновационные формы организации обучения.

Отметим, что по результатам работы Давосского Всемирного экономического форума – 2018 был составлен и опубликован список навыков, который будет наиболее популярным и актуальным к 2020 году. Эти навыки расположены в том порядке, в каком, по мнению экспертов, они будут востребованы работодателями, а именно [4]:

1) *решение комплексных задач,* которое заключается в получении необходимых знаний во многих научно-теоретических и практических областях, учете намерений и действий других людей, а также способности собирать разнообразную информацию из множества источников и принимать сразу много решений в условиях динамически изменяющейся среды, содержащей большое число компонентов с неочевидными, «непрозрачными» множественными связями.

2) *критическое мышление,* которое представляет собой оценочное и рефлексивное мышление, развивающее у человека способность ставить новые вопросы, принимать относительно независимые и самостоятельно продуманные решения, а также стремящееся к убедительной аргументации выбранной позиции и модели поведения.

3) *творческие способности*, выражающиеся в гибкости и быстроте мышления и действий, умении продуцировать новые идеи, отличающиеся от большинства своей оригинальностью и нестандартностью;

4) *управление людьми – это искусство кадрового менеджмента,* заключающееся в оказании влияния на людей посредством их мотивации и убеждения;

5) *координация с другими*, то есть согласование действий людей в какой-либо группе при выполнении совместной, коллективной деятельности для более эффективного достижения поставленной цели;

6) *эмоциональный интеллект*, отражающий способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные с целью эффективного взаимодействия, основанного на эмоциональных связях в коллективе.

7) *способность рассуждать и принимать решения*;

8) *ориентация на обслуживание* или клиентоориентированность, основанная на организации взаимодействия с потребителями и анализе степени удовлетворения их запросов и ожиданий;

9) *навыки ведения переговоров*, которые подразумевают наличие у человека аналитических и коммуникативных способностей, эмпатии, умений разрабатывать и реализовывать стратегию и тактику ведения переговоров, а также проявлять тактическую гибкость в зависимости от сложившейся ситуации;

10) *когнитивная гибкость* предполагает одновременное обдумывание множества сторон явления или большого количества аспектов сложной ситуации, основанное на умственной способности переключаться с одной мысли на другую, а также умение осмысливать несколько вещей одновременно.

Для того чтобы сформировать вышеописанные навыки у обучающихся, педагог 21 века должен постоянно стремиться к прогрессу, изменяя свою преподавательскую деятельность к лучшему - именно этот процесс является инновацией. Изобретательная деятельность преподавателя на занятии с применением инновационных форм обучения раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных

предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода занятия, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы обучающихся.

Существует огромное количество различных форм организации обучения, видоизменяющих те или иные структурные элементы традиционного учебного занятия. По нашему мнению, инновация в деятельности преподавателя высшей школы может быть реализована посредством применения на учебных занятиях интерактивных форм обучения.

Наиболее подробная и расширенная классификация интерактивных форм обучения в высшем учебном заведении, которая отвечает запросам современного образования, представлена в Методических рекомендациях по использованию активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в образовательных организациях МВД России [3, с. 17-32].

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать сразу несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению и усвоению знаний.

Современная теория рассматривает высшее образование, с одной стороны, как социальное благо, с другой стороны, как экономическое благо. Если рассматривать образование как социальное благо, то следует обратить внимание на то, что оно выступает как фактор, улучшающий качество жизни, а также расширяющий возможности человека для полноценной жизни. Как экономическое благо образование приносит доход в виде более высокой оплаты труда работников, имеющих официально подтверждённые документы о наличии квалификации.

Отметим, что в настоящее время большое количество абитуриентов выбирают экономическое направление подготовки, что обусловлено фундаментальностью этого образования. В связи с этим на рынке труда образуется переизбыток специалистов в области экономики, которые зачастую трудоустраиваются не по специальности.

Если говорить о ведомственной подготовке (к примеру, в ВУЗах МВД России) специалистов-экономистов, то вышеназванная проблема не носит ярко выраженного характера. Это обусловлено целевым характером подготовки кадров для экономических подразделений системы МВД России.

Актуальность экономического образования в ведомственных учреждениях системы МВД России напрямую связана с потребностью практических подразделений в специалистах, которые могли бы реализовать полученные в университете знания, умения, навыки и компетенции.

Одной из наиболее важных задач современного экономического образования – это подготовка экономически грамотной, всестороннее развитой личности, которая могла бы после окончания университета успешно интегрироваться в деятельность практического подразделения. Для этого

необходимо, чтобы теоретические знания в области экономики коррелировались с практическими навыками и полностью соответствовали им.

Отметим, что в 2016 году осуществилось реформирование системы МВД России в части передачи в их ведение реализации функций в сфере миграции. В результате преобразований в настоящее время в составе МВД России функционирует Главное управление по вопросам миграции и подчиняющиеся ему территориальные подразделения по вопросам миграции во всех субъектах РФ.

Так, начиная с 2016 года и по настоящее время МВД России осуществляет полномочия по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию, а также правоприменительные функции по федеральному государственному контролю не только в сфере внутренних дел, но и в сфере миграции [1].

По нашему мнению, реформирование системы МВД России должно послужить неким «толчком» для внесения коррективов в комплексную систему подготовки специалистов, обучающихся по направлению «Экономическая безопасность» в ведомственных образовательных учреждениях МВД России.

Для этого необходимо пересмотреть рабочую учебную программу дисциплины «Экономическая безопасность» и дополнить ее полноценным модулем, рабочее название которого может звучать следующим образом: «Актуальные вопросы миграционных процессов».

Вышеуказанный модуль необходимо наполнить различными тематическими разделами, которые бы в полной мере раскрывали сущность миграции как социально-экономической категории, характеристику современных миграционных процессов, направления реализации миграционной политики государства, а также влияние теневых миграционных процессов на состояние национальной (экономической) безопасности личности, общества и государства.

Стремительное развитие современных миграционных процессов в условиях глобализации международных отношений не может не оказать влияние на экономическую безопасность государства. Новая социально-экономическая реальность, возросшие сложность и многогранность современных миграционных процессов в контексте глобального развития обусловили необходимость и востребованность новых концептуальных исследований в этой области.

В связи с этим целесообразно говорить о вовлечении миграционных процессов в систему правовых ценностей, стабильности развития общества в целях обеспечения экономической безопасности применительно к нашей стране. Миграционные процессы не должны стать причиной распространения негативных явлений в сфере экономики и стать непосредственной угрозой национальной (экономической) безопасности России.

Важной задачей модуля «Актуальные вопросы миграционных процессов» будет являться формирование у обучающихся общего

представления о миграционных процессах в контексте глобального мирового развития международных отношений, а также интереса к миграционной проблематике.

В рамках данного модуля считается необходимым освещение ключевых дефиниций и детерминант миграции, видовых особенностей миграционных потоков на современном этапе развития общественных отношений, а также определение четкой связи между негативными последствиями миграционных процессов и их влиянием на экономическую безопасность России.

Отметим, что в настоящее время одной из приоритетных задач миграционной политики России можно считать борьбу с незаконной трудовой миграцией и ее последствиями. Реализация данной задачи не представляется возможной без сбора достоверной и основательной информации о важнейших характеристиках и динамике трудовой миграции, выходящей за рамки действующего законодательства [2, с. 169]. По нашему мнению, тематический план модуля должен быть направлен на формирование у обучающихся нетерпимости по отношению к фактам незаконной миграции, нарушающих принципы международного и национального права.

На учебных занятиях в рамках рассматриваемого модуля считается необходимым рассмотрение и обоснование применения наиболее эффективных механизмов противодействия нелегальной, а в отдельных случаях и вовсе криминальной миграции, которые заключаются в ее предупреждении и минимизации негативного влияния на экономическую безопасность личности, общества и государства.

Таким образом, комплексная подготовка специалистов по направлению «Экономическая безопасность» в ведомственных учреждениях МВД России должна ориентироваться на следующие ключевые аспекты:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг с целью обеспечения главных конкурентных преимуществ перед другими образовательными организациями;
- реализация инновационного подхода в обучении за счет применения в учебном процессе интенсивных технологий (активные и интерактивные формы обучения);
- постоянное совершенствование профессорско-преподавательского состава посредством реализации субъектно-деятельностного подхода, который заключается в последовательной индивидуализации и персонализации процесса профессионально-личностного развития педагога (концепция «развитие в деятельности»);
- подготовка экономически грамотной, всестороннее развитой личности на основе применения индивидуального подхода к обучающимся, которые могли бы после окончания университета успешно интегрироваться в деятельность практического подразделения;
- реализация принципа связи теории с практикой, который ориентирует преподавателей на необходимость гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни и предупреждает недостатки, которые могут проявляться в отрыве процесса обучения от практики или теории.

Список использованной литературы

1. *Указ Президента РФ от 05.04.2016 № 156* (ред. от 21.12.2016) «О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции» // «Собрание законодательства РФ». – 2016. - № 15. - ст. 2071.

2. *Петрова, О.В.* Теневые миграционные процессы как угроза экономической безопасности государства, общества и личности / О.В. Петрова // Двенадцатые Ямбургские чтения. – Санкт-Петербург: Свое издательство. - 2017. – С. 169.

3. *Юренкова, В.А., Душкин, А.С.* Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в образовательных организациях МВД России / В.А. Юренкова, А.С. Душкин. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России. - 2014. – С. 17-32.

4. *Эксперты ВЭФ выпустили «Доклад о будущем работы»* [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2017/04/17/eksperty-vef-sprognozirovali-tendencii-na-rynke-truda-do-2020-goda.html (дата обращения 30.03.2018).

VIII. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

С.М. Гаргацова, старший преподаватель
М.И. Никитина, аспирант
ФГБОУ ВО «*Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия*

Воспитание молодого человека как носителя нравственности, являющееся одной из глобальных проблем цивилизации, приобрело в последние годы особую актуальность. Проблема нравственного воспитания в транспортном вузе является приоритетной в развитии образования РФ. Неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов XXI-го века является формирование у студентов гражданской позиции и преумножения нравственных, культурных и научных ценностей, выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда.

В современных условиях социально-экономического развития нашего общества перед педагогикой, этикой, психологиейи другими науками, занимающими вопросами воспитания, возникает ряд серьезных проблем, и прежде всего проблема выяснения специфики нравственного воспитания студенческой молодежи.

Нравственное развитиемолодежи предполагает влияние отношений в обществе и непосредственного воспитательного воздействия. «Человек по своей природе, пишет А.И. Осипов, − является существом биологическим, но, прежде всего, нравственным и социальным, и в процессе жизни он может приобрести различный образ: и человека, и антисоциального существа. Поэтому первая и основная задача образования − это направленное созидание образа, предполагающее, прежде всего возведение личности на достойный духовно-нравственный уровень, делающий ее полноценным членом общества. И уже второй задачей образования является приобретение человеком профессиональных знаний и навыков, необходимых для его существования, поскольку они получают свою реальную оценку и смысл лишь в контексте созидания образа. Обе эти задачи могут быть разрешены только при условии понимания смысла человеческой жизни, ибо лишь он дает возможность сознательно, в отличие от стихийного понимания цели образования и должного к нему отношения. Это осознание организовывает ум, волю и чувства человека, собирает все его силы и творческие способности в единое целое, открывает возможность оптимально полезного использования приобретаемых знаний, делает его сознательным творцом, разумным членом общества, подлинным гражданином своего общества» [1, с. 16].

Изучение проблемы нравственного развития личности задача сложная и весьма актуальная. Безусловно, чем выше уровень организации воспитания,

тем эффективнее процесс становления личности специалиста. Своеобразный алгоритм понимания гармоничности развития личности дал классик русской литературы А.П. Чехов «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. Часто вижу прекрасное лицо и такую одежду, что кружится голова от восторга, но душа и мысли − боже мой! В прекрасной оболочке прячется иногда душа такая черная, что не затрешь ее никакими белилами». Говоря другими словами, воспитанный человек должен быть воспитан во всем. В процессе нравственного воспитания у молодежи вырабатывается такое качество, которое характеризует его отношение к обществу, к группе, к другим людям.

Процесс нравственного воспитания в техническом вузе обязательно должен опираться на реальные социально-экономические тенденции и, конечно, вместе с тем воздействовать на них в нужном для общества направлении. «Воспитатель должен быть воспитан» − это известное положение требует от преподавателя высшей школы постоянной работы над собой, творческой самоотдачи, знания кодекса норм этики, эстетики, нравственных норм, которыми должен руководствоваться в своих взаимоотношениях со студентами. Осознание норм и правил поведения, овладение нравственными знаниями, умение руководствоваться полученными знаниями в практической деятельности − это те задачи, которые реализуются в процессе нравственного воспитания. Огромная роль в решении данных задач принадлежит СМИ, художественной литературе, искусству, в которых затрагиваются проблемы социального развития нашего государства. Опыт работы в вузе показывает, что все чаще вырисовывается интеллектуальный образец личности студента на молодежных диспутах, в дискуссиях, в творческих конкурсах. В этом главное требование времени, когда интеллект личности все больше привлекает внимание молодых людей. Образованность человека, его эрудиция, его культура, умение вести себя в коллективе- это черты, к которым надо стремиться. Казалось бы, в настоящее время, когда культурный уровень довольно высок, когда созданы необходимые условия для нормальной жизни, процесс воспитания должен быть беспроблемным. Но в действительности это далеко не так. И причина здесь в том, что нравственное воспитание молодежи, формирование нравственных качеств происходит в условиях, когда активно развиваются межкультурные, межэтнические отношения. Философы утверждают, что нравственные чувства либо даны человеку от природы, либо личность вырабатывает их изнутри. Эта информация четко выражена в теориях Фрейда, Спенсера, Ломброзо. Коррективы в процесс нравственного воспитания вносит сама жизнь. Современное молодое поколение является заметной социальной группой в нашем государстве, силой, влияющей на его социально-экономическое и нравственное развитие. Российская молодежь всегда поддерживает реформы обеспечения роста экономического благосостояния и улучшения качества жизни, демонстрирует активную жизненную позицию во всех сферах человеческой деятельности. Общеизвестно, что принят ряд важных документов, направленных на

совершенствование воспитательной работы со студентами вузов, создан информационный центр молодежных социальных программ. Несомненно, это дает возможность вузу развивать универсальные культурные ценности, создать условия для творческой самореализации личности студентов, формировать профессионально-нравственные культуры, нормы и установки у студентов. Эти документы отражают воспитательные возможности профессиональных образовательных программ специальностей, а также учитывают формирование познавательных и профессиональных интересов студентов, их способности строить реальные жизненные планы и вырабатывать нравственные ценности в современных социально-экономических условиях. Современной молодежи присущи меркантильно-прагматические ориентации. Стремление студентов вузов к постижению нравственной и гражданской культуры немного отстает. В общественном сознании существенно возросла роль этнического фактора, отражающая потенциал этнической среды. В этой ситуации важно, чтобы педагоги активно помогали стать гражданами, имеющими самоуважение и относящимися терпимо к другой религии, культуре, иному внутреннему миру. Проблемным фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствием которого в условиях социального расслоения, как показывает опыт, могут стать повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное напряжение в обществе [2]. Другой тенденцией в нравственном воспитании являются новые технологические возможности, такие, как интернет, видеопродукция, СМИ, которые расширяют возможности ознакомления студентов с различными оценками одного и того же события, пробудить интерес студентов к общечеловеческим ценностям. Но при этом нельзя забывать о понимании, сопереживании, сострадании, терпимости, доброте и справедливости. В стремительно меняющихся условиях современного социально-экономического развития страны, безусловно, меняются требования к наиболее восприимчивой и мобильной части социума. Следовательно, роль педагога-помочь студенту определить «линию жизни», научиться понимать происходящее, выработать личностные критерии существования. Наличие у педагогов профессионально-этических качеств, помогает им не только правильно организовать весь процесс нравственного воспитания, но и по возможности привлечь студентов в процесс самовоспитания и более руководить ими, что значительно усиливает эффективность подготовки к будущей профессиональной деятельности в условиях социально-экономического развития нашего общества. «Работа с молодежью профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки, и образования, культуры и спорта, коммуникации, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными объединениями» [4]. Глобальные изменения, которые происходят в нашем государстве, новые социально-экономические

цели и задачи развития общества требуют особого подхода к студенческой молодежи.

Для активной и успешной деятельности студент с развитым интеллектом должен обладать коммуникативными способностями и самоорганизацией. О роли и месте педагога в воспитании студентов писали многие выдающиеся ученые, богословы. Святитель Феофан Затворник говорил, что должно быть «сословие лиц чистейших, богоизбранных и святых» потому что воспитание–дело «самое святое из всех дел». К.Д.Ушинский, подчеркивая роль воспитания в жизни человека, требует быть «всесторонне образованным педагогом» [5, с. 140]. Неотъемлемым качеством профессионализма педагога является его профессиональная компетентность в вопросах воспитательного процесса, которая способствует организации познавательной деятельности, формированию нравственных ценностей будущего специалиста транспортной отрасли. Соотношение различных мотивов обуславливает выбор содержания воспитания, форм и методов обучения, профессиональной направленности личности будущего специалиста.

Для практики нравственного воспитания имеет большое значение такая проблема, как удовлетворенность или неудовлетворенность личности своим образом жизни. В современной практике не может не учитываться мотивацию молодежи в отношении учебы, творчества, физического труда. Следует отметить, что проблема удовлетворенности имеет множество граней, множество показателей, которые создают комфортность образа жизни личности, социальную активность. Особенность нравственного воспитания в сфере совершенствования современного образа жизни состоит в выборе высоконравственных целей, путей и средств их дальнейшего достижения. Эффективность нравственного воспитания современной молодежи все больше становится в зависимость от связи с наукой о воспитании, от отношения к нему как к искусству формирования духовного мира. Преобразования в науке и технике не делают молодежь ни добрыми, ни злыми, ни нравственными, ни безнравственными. Они лишь влияют на реальные процессы нравственной жизни через изменения, вносимые в условия жизни людей.

Социально-экономическое развитие общества меняет ритм, стиль жизни, вносит коррективы в системы информации, содействует появлению и развитию новых интересов. Не вызывает сомнения и то, что образование является необходимым условием воспитания молодежи в самом широком смысле. В зависимости от характера и содержания поставленных целей и задач, при одних и тех же образовательных программах и интеллектуального развития, личность может характеризоваться разными, иногда противоположными, нравственными качествами.

Огромную роль в нравственном развитии личности в техническом вузе играет содержание деятельности свободного времени. Наиболее ценными для формирования положительных качеств личности студента являются виды деятельности, которые носят ярко выраженный творческий характер.

Особо хочется отметить те мероприятия, которые проводятся в РГУПС с целью формирования гражданско-патриотического, духовно-нравственного и профессионального воспитания будущих специалистов транспортной отрасли РФ. Учитывая их интересы, свободное время, применяя весь арсенал воспитательных методов, проводятся различные конкурсы, квесты акции. В целях привлечения молодежи к разработке и внедрению проектов проводится конкурс научно-технического творчества «Дорога в будущее». Студенты старших курсов принимают участие во Всероссийских конкурсах молодежных авторских проектов и проектов, организуемых Министерством транспорта РФ: «Транспорт», «Моя страна − моя Россия», «Я и Мир в 2030», «Новый взгляд», «Город Счастье». Реализация любых объективных возможностей происходит только в совместной целенаправленной работе «педагог-студент». Педагог должен смоделировать содержание методов воспитания, отобрать важнейшие сведения, выработать вариативные модули для индивидуальной работы [3, с. 39-40].

Таким образом, нравственное воспитание-это многогранный процесс, который требует целенаправленного воздействия на личность, нравственного соотношения объективного и субъективного факторов в воспитании, постоянного учета инновационных методов и форм нравственного развития молодого поколения России. Известный отечественный педагог Е.В. Бондаревская пишет: «Воспитание … следует рассматривать как родовое понятие в системе педагогического знания, поскольку … педагогика всегда определялась как наука о воспитании подрастающих поколений» [1]. Поэтому и сегодня воспитание молодежи, формирование в ней духовно-нравственных качеств есть важнейшее условие успешного развития России.

Список использованной литературы

1. *Бондаревская, Е.В.* Становление теории личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская //Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход. Волгоград. − Ч.1 − 2005. − С.16

2. *Дёмкина, Е.В.* Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса / Е.В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика и психология. №3. 2011.

3. *Лазутова, М.Н.* Духовно-нравственное воспитание: преемственность и развитие (материалы научно-практического семинара) / М.Н. Лазутова, Т.И.Петракова. − М.: Импэто. − 2004. − С. 39-40.

4. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.

5. *Ушинский, К. Д.* Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д Ушинский // Избранные произведения. М.; Л.: АПН РСФСР. − 1946. − Вып. 3. − С. 148.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РУССКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВВ.

В.А. Грибанова, канд. пед. наук, ст. преподаватель
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Россия

Актуальность гражданско-патриотического воспитания молодого поколения мы прослеживаем в ряде нормативных документов федерального уровня. В стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666.) указаны приоритетные направления государственной национальной политики Российской Федерации, среди которых отмечается необходимость развития системы образования, усиление внимания к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения [1]. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" содержит основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, в том числе отмечается необходимость гуманистического характера образования, приоритетность жизни и здоровья человека, соблюдения прав и свобод личности, свободного личностного развития, воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственного отношения к делу, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающему социуму, рационального природопользования [2]. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р) рассматриваются вопросы, связанные с ориентирами молодежной политики в РФ и отмечается задача – гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи [3].

Современная социально-экономическая, политическая ситуация в российском обществе указывает на то что, сегодня государству требуются активные и инициативные молодые люди, патриоты своей страны, способные к быстрой адаптации, умеющие принимать решения и брать на себя ответственность за свои поступки. Анализ научно-исследовательской литературы показывает, что в зависимости от социокультурной эпохи осмысление понятия «гражданское воспитание» менялось. В монографии А.В. Шупаева о развитии гражданского воспитания в дореволюционной России указан ряд стадий гражданского воспитания:

1. Становление (2-ая половина XVIII в. – первая четверть XIX в.).
2. Основная стадия (2-ая половина XIX в. – начало XX в.).
3. Промежуточная стадия (м/у заключительной фазой императорского гражданско-патриотического воспитания и начальным этапом воспитания «советского гражданина») (начало XX в.) [4].

Мы в своей статье обратимся к теории гражданского воспитания в русской педагогической литературе основного периода – конца XIX – начала XX вв., что, на наш взгляд, может помочь нам в последующем ориентировании в вопросах формирования гражданской позитивно-созидательной активности молодого поколения.

Обратим внимание на документ «План и распределение преподавания наук в высших народных училищах, гимназиях и прогимназиях...» конца XIX века. В документе говорится о необходимости найти в сознании детей 11 лет понятные их возрасту из «мира исторического порядка вещей», разъяснить им необходимый терминологический материал науки, включающий взаимоуважение между людьми и обществом, гражданственность, и, как следствие, пробудить эти качества у воспитуемых. Помимо этого, в материале указана необходимость развития у подрастающего поколения исторического сознания, что даст ему ощущение полноценного члена общества, направлять внимание детей на общественные ценности, включать воспитуемых в общественные процессы, в которых они должны принимать самое активное участие [5].

Формирование гражданственности в духе свободы и справедливости, самоотречения во имя народных и государственных благ мы прослеживаем в революционной педагогике XIX в. в трудах декабристов В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Так, например, В.Г. Белинский определял, что любовь к Отчизне должна подкрепляться действиями, патриотизм подтверждаться готовностью отдать свою жизнь на благо дела, народа и Родины [6]. Н.А. Добролюбов полагал, что патриотизм – желание и способность человека восстать, заявить о социальной несправедливости [7]. Н.Г. Чернышевский в определение «патриотизм» закладывал превалирование общественных ценностей над собственными ценностями [8].

Воспитание гражданина – носителя духовной, национальной культуры, религиозных ориентиров, мы видим в работах К.С. Аксакова, И.В. Киреевского, А.С. Хомыкова. Акцент на национальный, духовный компонент в вопросах воспитания патриота прослеживается в трудах таких русских педагогов XIX в., как Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, И.Ф. Богданович. К.Д. Ушинский отмечал, что основой воспитания личности должен послужить «принцип народности» [9].

Начало XX века характеризуется сменой воспитательного вектора и поиском новых идеалов в вопросах гражданско-патриотического формирования личности молодого человека. Мы наблюдаем опасения педагогического сообщества того времени из-за отсутствия должного внимания к воспитанию в школе и ориентир на необходимость закладки у обучающихся уважения к родной истории, необходимость воздействия в духе русских национальных идеалов и веры. Так, например, педагог Н.Ф. Бунаков выделяет предметы, которые носят «печать народного духа», отмечая важность изучения родной природы, исторической дисциплины, географии, родного языка и т.д. [10, с. 76]. Интересным нам показалось

содержание «объяснительной записки» к примерной программе по истории Оренбургской мужской гимназии, в которой говорится о необходимости преподавания истории в «духе патриотизма», что дисциплина должна развить у детей глубокое и осознанное отношение и любовь к Родине, к родной гражданственной принадлежности [11].

Обратимся также к современным исследованиям, направленным на изучение основ гражданско-патриотического воспитания рассматриваемого нами историко-педагогического периода. А.В. Лабыгина в своей работе проводит анализ педагогической и философской мысли в вопросах гражданско-патриотического воспитания и подчеркивает общие характеристики: 1. преобладание духовного над материальным; 2. приоритетность общественного над индивидуальным [12, с. 3]. Л.М. Захарова, анализируя проблемы воспитания XIX-XXвв. отмечает, что на рубеже веков для Российского общества свойственно обращение к историческому обществу, к духовным истокам, осмысление накопленного опыта; на первый план выходят традиционно-народные мотивы, «погружение» в народную культуру, обычаи, обряды и т.д. [13, с. 155-160]. С.И. Беленцов пишет о том, что в конце XIXв. – начале XXв. интенсивно прорабатывается теоретические основы гражданского воспитания учащихся, где гражданско-патриотическое воспитание педагогическим сообществом понималось как необходимость развития гражданственности – интегративного качества личности, включающего такие основные элементы как общественная солидарность, долг перед Отечеством, патриотизм, приверженность правовым нормам и общественно-нравственным ценностным ориентациям, готовности к труду на благо Отечества и общества [14, с. 121]. Помимо этого, автор выделяет три принципа гражданского воспитания в педагогической мысли конца XIX в. – начала XX в.: 1. принцип «идеализма» (ориентация на социальные и нравственные силы учащегося, подкрепление его потребности к саморазвитию); 2. принцип сочетания национального и общечеловеческого воспитания (развитие духовного становления ребенка на основе национальных и культурных традиций); 3. трудовой принцип (включение обучающегося в практическую деятельность в процессе обучения, а также становление и развитие в атмосфере взаимной поддержки, уважения, товарищества, любви к близким и своему Отечеству) [14, с. 121].

В монографии А.В. Шупаева о развитии гражданского воспитания в дореволюционной России указаны такие особенности, оказывающие влияние на воспитание гражданина, как огромное воздействие западной культуры на современную молодежь начала XX в. (заимствование у Запада идеала и образа гражданина), что отражается в общественном мнении граждан; ориентир на преемственность поколений, который был особо актуален в дореволюционный период нашей страны; использование современной молодежи как средство и объект идеологической борьбы [4].

Таким образом, мы видим, что формирование гражданственности в конце XIX – начале XXвв. происходит в духе свободы и справедливости, самоотречения во имя народных и государственных благ, на первый план выходят традиционно-народные мотивы, «погружение» в народную

культуру, обычаи, обряды, обращение к историческому обществу, к духовным истокам, осмыслению накопленного опыта, направление внимание детей на общественные ценности, включение воспитуемых в общественные процессы. Воспитание гражданина пронизано духовным, национальным, религиозным содержанием, а также преобладанием духовного над материальным, приоритетностью общественного над индивидуальным. Однако, в начале XX в. мы наблюдаем огромное воздействие западной культуры на современную молодежь и, как следствие, заимствование у Запада идеала и образа гражданина, что приводит к использованию современной молодежи как средство и объект идеологической борьбы. Считаем, что теоретические и практико-ориентированные основы гражданского воспитания конца XIX – начала XX вв. являются актуальными и на сегодняшний день.

Данная статья подготовлена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект №18-013-00136 «Развитие созидательной гражданской активности студенческой молодежи»)

Список использованной литературы

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)
4. *Шупаев, А.В.* Развитие гражданского воспитания в дореволюционной России конца XVIII – начала XX вв. / Развитие гражданского воспитания в дореволюционной России конца XVIII – начала XX вв. (монография). – Издательство Орловского гуманитарно-технического института. – Орск., 2010г. 158С.
5. План и распределение преподавания наук в высших народных училищах, гимназиях, прогимназиях, на основании проекта Устава низших и средних училищ, состоящих в ведомстве министерства народного просвещения. – СПб.: В типографии императорской академии наук, 1860.
6. *Белинский, В.Г.* Полн.собр.соч. в 13 т. Ред.колл. Р.Ф. Бельчиков и др. М., 1954. Т.4.
7. *Добролюбов, Н.А.* Избр.пед.соч. – М., 1986.
8. *Чернышевский, Н.Г.* Избр.пед.соч. М., 1983.
9. *Ушинский, К.Д.* О народности в общественном воспитании. Собр.Соч. в 11 т. М. – Л. 1948. Т.2. С 69-166.
10. *Бунаков, Н.Ф.* Идеалы и средства нравственного воздействия школы и воспитывающегося обучения на учеников // Антология педагогической мысли в России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А.Лебедев. М., 1990.

11. Государственный архив Оренбургской области (ГАОО). Ф 6. Оп.10. Д. 4259. Л. 498-499.

12. *Лабыгина, А.В.* Педагогическая мысль конца XIX – начала XX о патриотическом и гражданском воспитании молодежи// Педагогика № 4. – 2015.

13. *Захарова, Л.М.* Проблема воспитания в педагогических изданиях (конец XIX-XX вв.) // Казанский педагогический журнал – 2009 № 11-12.

14. *Беленцов, С.И.* Теоретические основы гражданского воспитания в русской педагогической литературе конца XIX – начала XX вв. //Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика. 2015. № 1.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРОВОДНИКА ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА

Г.В. Колошина, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Одной из ключевых сфер самореализации взрослого человека в социуме является профессиональная деятельность. В современном мире практически любая профессиональная деятельность носит коллективный характер, одним из следствий чего является взаимообусловленность отношения к специалисту и к профессии в целом, конкурентоспособности работников и организаций, отраслей экономики.

В конце 20− начале 21 вв. ученые и практики пришли пониманию того, что при сложившихся темпах развития науки и промышленности, тенденциях к внедрению новых технологий и т.п. наиболее мощным ресурсом повышения конкурентоспособности предприятий и отраслей экономики становится кадровый состав. «… железнодорожный транспорт участвует в конкуренции с разными видами транспорта: с воздушным – в осуществлении пассажирских перевозок на дальние расстояния; с автомобильным – в перевозках грузов и пассажиров на малые и средние расстояния» [4]**.** В этих условиях решение задач поддержания и повышения конкурентоспособности предприятий принадлежит работникам, «…поскольку именно трудовой потенциал работника можно рассматривать как движущую силу развития предприятия, от степени использования которой будет напрямую зависеть степень эффективности использования остальных ресурсов предприятия» [4]. Причем на личную, корпоративную и, далее, отраслевую конкурентоспособность во многих видах профессиональной деятельности существенно (в равной степени) влияет не только профессиональная компетентность, но и личностные качества специалистов.

Общеизвестно, что конкурентоспособность предприятий и организаций обусловлена качеством продукции и качеством обслуживания, а также уровнем цены [3 и др.]. В сервисной сфере (сфере услуг) потребителям, зачастую, затруднительно полноценно определить качество продукции (сервисные услуги), в связи с чем, при равной стоимости, они ориентируются на привлекательность и качество предоставления этих услуг, а также на личность специалистов, с которыми непосредственно взаимодействуют. Таким образом, в сфере пассажирских перевозок ключевым фактором удовлетворенности потребителей выступает поведение, общение и иные качества проводников пассажирских вагонов, совокупность которых интегрируется в феномене «имиджа работника». С другой стороны, имидж профессии и имидж представителя профессии взаимосвязаны и взаимозависимы; в видах деятельности, предполагающих постоянное тесное межличностное общение (как между работниками, так и с клиентами, потребителями) конкурентоспособность специалистов в существенной мере обусловлена и индивидуальным (личным), и корпоративным (организационным, профессиональным) имиджем [2, 6 и др.].

«Имидж – это некий синтетический образ, который складывается в сознании людей в отношении конкретного лица, организации или иного социального объекта, содержит в себе значительный объём эмоционально окрашенной информации об объекте восприятия и побуждает к определённому социальному поведению» [2]. Как многофакторный феномен, имидж человека определяется всей совокупностью его социальных характеристик: место рождения и проживания, принадлежность к определенному классу, социальной группе, образование и профессия, место работы и хобби, материальное состояние, его прошлое, семейное положение и пр. Как отмечает В.М. Шепель, имидж человека вытекает из прошлого опыта и является сложным системным образованием, состоящим из частных имиджей [6]. Таким образом, можно сказать, что профессиональная культура личности «компактно» воплощена, проявляется в индивидуальном имидже специалиста.

В зависимости от доминирующих факторов, выделяют габитарный (внешний имидж, обусловленный внешним обликом; лицо, фигура, одежда и т.п.), деловой (в том числе, профессиональный), вербальный, кинетический (невербальный, поведенческий) и средовый (имидж среды обитания, включая имидж организации) [6]. Несмотря на многофакторность, имидж должен носить целостный характер, с согласованность и непротиворечивостью черт (например, с деловым имиджем юриста крупной компании не согласуется габитарный имидж типа «хиппи» или средовый имидж жителя трущоб и т.п.).

Остановимся на сущности личного имиджа человека и на его связи с имиджем организации. А.Ш. Санатулова выделяет уровни имиджа: индивидуальный и профессиональный. Она представляет имидж в виде сложной многоуровневой системы, которая состоит из различных граней имиджа человека (социально-психологическое явление) и имиджевого своеобразия, характерного для каждого конкретного человека. Таким

образом, имидж рассматривается с двух сторон. С одной стороны − это совокупность свойств отражённого в данном конкретном имидже цивилизационного, ментального, социального, профессионального уровней имиджа. С другой стороны в индивидуальном имидже мы видим важнейшие проявления индивидуальности неповторимости личности. Процесс интериоризации и генерализации превращает общечеловеческие, цивилизационные, эпохальные, ментальные, социальные и профессиональные аспекты имиджа из общего и особенного в единичное. Различные аспекты имиджа, присваиваемые человеком, становятся индивидуальным своеобразием личности, делают ее эксклюзивной и неповторимой [2].

Как профессиональное бытие – часть человеческой жизни, так и профессиональный имидж – составляющая индивидуального имиджа личности, оказывающая существенное влияние на успех трудовой деятельности, на возможность построения профессиональной карьеры. Исследования показывают, что не только наличие и проявление необходимых профессиональных качеств обеспечивают создание благоприятного имиджа, но и позитивный профессиональный имидж детерминирует саморазвитие личности, способствует повышению конкурентоспособности специалистов [2, 6 и др.].

Учитывая то, что имидж организации напрямую зависит от профессионального имиджа сотрудников, правомерность определения способности создавать и грамотно презентовать индивидуальный имидж как компонента профессиональной культуры специалиста становится очевидной во-первых, для новых профессий, относительно которых у потребителей еще не сложилось стереотипов восприятия, во-вторых, для профессий, к представителям которых исторически у населения сложилось не вполне позитивное отношение. К последней группе можно отнести и организации, и работников железнодорожного транспорта: не секрет, что данные представители сферы услуг не вызывают «добрых чувств» у россиян. Это является и следствием организации работы транспортной отрасли в советский период развития нашего общества, и вызвано существующими поныне недостатками в деятельности. Причем, как свидетельствуют результаты интернет-мониторинга отзывов пассажиров, основное недовольство населения вызывает именно культура общения персонала транспортных организаций, точнее, отсутствие этой культуры. Из-за негативного (преимущественно, справедливо негативного) восприятия потребителями отдельных работников формируется и негативное отношение, в частности, к железнодорожному транспорту; отрасль в результате теряет клиентов, отдающих предпочтение авиа- и автомобильному сообщению.

Корпоративный имидж – это «устойчивый эмоционально окрашенный образ, формирующийся в обыденном сознании окружающих посредством целенаправленной активизации восприятия социально и личностно значимых характеристик организации и оказывающий влияние на отношение к ней людей» [1, С.7]. По мнению ученых (О.С. Виханский, А.И.Наумов, 1995;

А.И.Кочеткова, 2003; М.В.Томилова, 1998; А.С.Шаров, 1993 и др.), имидж организации классифицируется на восемь групп, которые, в свою очередь, связанны с имиджем сотрудников:

– имидж продукта деятельности – представления потребителей об общих и уникальных характеристиках товара или услуги, которые складываются из описания различных качеств, определяющих их восприятие;

– имидж потребителей товара – представления в массовом сознании о наиболее значимых характеристиках основных пользователей продукции организации. К таким характеристикам относятся: жизненный стиль, складывающийся из активности личности, индивидуальных личностных ценностей, ценностной ориентации, интересов и мнения личности, которые демонстрируют ее систему ценностей; общественный статус – показатель положения в обществе, включающий следующие социальные позиции: пол, возраст, жизненный цикл семьи, образование, вид профессиональной деятельности и так далее, а также оценочная характеристика значимости выделенных позиций, выражаемых в понятиях «авторитет», «престиж» и др. и характер, представляющий совокупность устойчивых психологических черт личности, оказывающих влияние на ее поведение;

– внутренний имидж организации, складывающийся из совокупности представлений сотрудников о своей организации, как источника информации о ней для внешней среды; его основным критерием является корпоративная культура. Корпоративная культура или культура организации представляет собой совокупность наиболее значимых положений, принимаемая членами организации и выраженная ценностями организации, задающими сотрудникам ориентиры их действий и поведения, которые передаются личности через культурно-символические средства духовного и материального внутриорганизационного окружения. Составляющими корпоративной культуры выступают: философия, детерминирующая смысл существования организации, ее предназначение, обращение с сотрудниками и клиентами; превалирующие основополагающие ценности организации; принимаемые сотрудниками нормы взаимоотношений, правила поведения и сотрудничества, социальная и психологическая атмосферы организации (влияют на внутреннее взаимодействие сотрудников и на их взаимодействие с внешней средой); поведенческие ритуалы, выраженные определенными церемониями, использованием выражений, знаков, символов, и так далее;

– имидж руководителей или основателей, ведущих специалистов – включает представления об их ценностных ориентациях, психологических характеристиках, мотивах, способностях, установках; формируется на основе понимания характеристик (внешний вид, социально-демографическое положение, особенности поведения: вербального и невербального, поступки и параметры вспомогательной деятельности – все, что связано с деятельностью указанных лиц;

– имидж персонала – обобщенный собирательный образ сотрудников, раскрывающий их наиболее характерные черты, представленные степенью подготовленности к различным видам деятельности, владением широким

классом навыков, опытом, умением общаться с людьми и т.д.; общей культурой, выраженной через такие личностные качества, как доброжелательность, ответственность, эрудиция, прилежность, тактичность, толерантность, внимательность, свободное владение языками и т.д.; социально-демографические характеристики (возрастной ценз, степень образованности, гендерное соотношение); в данном аспекте каждый сотрудник во внешней среде представляет собой «лицо» организации;

– визуальный имидж организации формируется на основе зрительных ощущений, включающие воспринятую информацию о ее материальной среде (об интерьере и экстерьере), внешнем облике сотрудников, фирменной символике; при формировании визуального имиджа организации следует учитывать личностные (эстетический вкус), этно-психологические особенности восприятия (одежды, помещений, их оформления, символики цвета в различных национальных культурах), а также моду и мнение референтных групп;

– социальный имидж организации – совокупность представлений широких слоев населения о социальных целях, а также о роли организации в социально-экономической и культурной жизни общества; факторами его формирования являются меценатство, спонсорство, поддержка общественных движений, соучастие в решении проблем экологии, занятости, здравоохранения и т.д.;

– бизнес-имидж организации – имидж организации как субъекта конкретной деятельности; который включает деловую репутацию, бизнес-активность, степень этичности ведения дел и т.д.

Для того, чтобы профессиональный имидж сотрудников стал позитивным фактором формирования имиджа организации, он должен характеризоваться следующими показателями: общими для организации и сотрудников социальные ценности; соответствие индивидуального стиля корпоративному; удовлетворенностью партнеров и потребителей контактами с сотрудниками организации; удовлетворенность работников своим трудом и отношениями друг с другом; низкий уровень конфликтов, управляемость ими; внешняя и внутренняя авторитетность сотрудников и пр. При этом, как отмечает В.Н. Футин, общим условием создания благоприятного профессионального имиджа человека выступает выраженность в его внутренних структурах таких качеств, как духовность, нравственность, лидерские и деловые качества, умение разрешать конфликтные ситуации, налаживать партнёрские связи, развитие коммуникативных способностей, убедительность, адаптивность, оптимизм, доброжелательность. «Особенности профессионального имиджа в том, чтобы уметь гармонизировать интересы организации и сотрудников, быть принципиальным в реализации корпоративной политики и внимательным к нуждам и запросам людей, быть безупречным, порядочным, надёжным, честным, благородным, дисциплинированным и пр.» [4].

Все вышесказанное позволяет заключить, что для повышения конкурентоспособности транспортной отрасли и, конкретно, сферы пассажирских перевозок важнейшее значение имеет целенаправленная работа по формированию позитивного имиджа специалистов. Для этого необходимо реализовать два взаимосвязанных направления деятельности. Во-первых, системно формировать благоприятный имидж всей отрасли и ее отдельных составляющих (организаций, фирм и пр.) с реализацией материально-технических, финансовых, организационных и т.п. механизмов, и использовать его в дальнейшем как фактор улучшения имиджа работников. Во-вторых, создать систему целенаправленного профессионального воспитания проводников пассажирских вагонов – работников, чьи личностные характеристики (во всем их многообразии), оказывают прямое воздействие на отношение потребителей к рассматриваемой сфере деятельности, определяя их намерения пользоваться услугами отрасли.

Список использованной литературы:

1. *Давыденкова, О.В.* Социально-психологическая структура PR-сообщения как механизм формирования имиджа высшего учебного заведения: автореф.дисс…канд.психол.наук / О.В.Давыденкова. – М., 2009. – 25 с.
2. *Санатулова, А.Ш.* Имидж как научное понятие [Электронный ресурс] / А.Ш.Санатулова // Имиджелогия. как нравиться людям / Автор концепции, составитель, научный редактор В.М.Шепель. – Режим доступа: http://evartist.narod.ru/text9/20.htm
3. *Фатхутдинов, Р.А.* Менеджмент конкурентоспособного товара / Р.А. Фатхутдинов. – М.: Бизнес-школа «Интел-Ситез», 1995.
4. *Футин, В.Н.* Имидж-стратегия [Электронный ресурс] / В.Н.Футин // Имиджелогия. как нравиться людям / Автор концепции, составитель, научный редактор В.М.Шепель. – Режим доступа: http://evartist.narod.ru/text9/20.htm
5. *Чернышова, Л.И.* Роль трудового потенциала работников в обеспечении конкурентоспособности предприятий железнодорожного транспорта / Л.И.Чернышова// В сборнике «Актуальные проблемы развития экономики современного предпринимательства». — 2010 — с. 72-75. — URL: http://bgscience.ru/lib/10639
6. *Шепель, В.М.* Имиджелогия: секреты личного обаяния / В.М. Шепель. – М.: Линка-Пресс, 2003.

МЕДИАКОММУНИКАЦИИ VS КЛАССИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

М.Н. Черкасова, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Современное развитие информационного пространства, раздвижение его границ, появление различных форм, платформ и сегментов реализации медийного контента не могли затронуть и подвижную, восприимчивую молодежную аудиторию. Речь идет о медиакоммуникации, ее роли в формировании молодого человека. Медиакоммуникации – это особый вид создания, трансформации и трансляции информации по различным каналам связи с использованием многообразных средств связи (индивидуальным и групповым, вербальным и невербальным, визуальным, аудиовизуальным). Сама медиасреда, в которой вращается личность, преображается, причем не в лучшую сторону. Некоторые исследователи справедливо полагают, что современные медиакоммуникации – это особая парадигма СМИ [5, 6], а интенсивоность аудиовизуального информационного потока (ТВ, кинематограф, рекламные кампании, вебиндустрия (Интернет, видеоигры и т.д.) формирует представление об окружающем мире и его ценностях в соответствии с заданными координатами. Н.Н. Кириллова подчеркивает роль современной медиасреды в процессе освоения мира с точки зрения социально-нравственных, художественных и интеллектуальных составляющих [3, с. 19]. Анализ современного медийного пространства, дискуссий на страницах печатных СМИ позволил сделать вывод о трансформации реальности в молодежной медиакоммуникации (речь не идет об изданиях для молодежи), а именно о представлении окружающего мира, его аксиологических составляющих.

Цель работы – на примере дискуссии в еженедельнике «Аргументы и Факты» [2] и современного медиапространства проанализировать влияние медиакоммуникаций на формирование личности молодого человека; выявить негативные черты медиакоммуникаций в контексте агрессивного поведения в рамках педагогического дискурса; описать трансформацию аксиологических составляющих медийного поля; продемонстрировать полярность анализируемого семантического контекста.

В качестве методов исследования использовался метод сплошной выборки текстов, описывающих проявления когнитивного диссонанса в формате педагогического дискурса; лексико-семантический метод анализа текстов; метод контент-анализа; статистический метод.

Функционирование различных публичных медийных практик (on-line – трансляции, видеоблоги, социальные сети, видеоигры) генерирует и регулирует картину мира часто в искаженном виде, принимая уродливые формы. Иллюстрацией вышесказанному может служить дискуссия, развернувшаяся на страницах еженедельника «Аргументы и Факты» [2]. В

качестве темы номера фигурирует предложение «Вышел школьник из тумана, вынул ножик из кармана». Валентные связи слов «школьник вынул ножик из кармана» в анализируемом предложении демонстрируют неожиданный, диссонирующий с педагогическим дискурсом семантический контекст. Говоря о педагогическом дискурсе, мы понимаем институциональный дискурс, статусность распределяемых ролей (обучающий и обучаемый), определенный набор тактик и стратегий, так как этот тип институционального общения происходит в рамках заданного трафарета, определяющего тематику и тональность самого общения [1]. При этом отметим, что в современном российском педагогическом дискурсе происходит оттягивание в дискурс бытовой, нередко конфликтогенный, что и демонстрирует еженедельник «Аргументы и Факты».

Ключевыми словами данной работы являются «медиакоммуникации» и «классическое воспитание». База классических концепций воспитания – это осмысление вечных нравственных понятий, ценностей и умение применять их в жизни (Сократ), разграничение недостатков и излишеств (Аристотель), роль труда (А.С. Макаренко), нравственность и гражданственность, духовное обогащение педагога и обучающегося (В.А.Сухомлинский). Таким образом, вектор классического воспитания – созидание, работа, разграничение и осмысление плохого и хорошего, нравственное обогащение в результате взаимодействия сторон.

Согласно Федеральному Закону об образовании РФ воспитание представляет собой деятельность, направленную 1) на развитие личности; 2) создание условий для самоопределения и социализации в формате претворения в жизнь социокультурных, духовных и нравственных ценностей, общепринятых правил и норм [9]. Таким образом, в Федеральном Законе акцентируются интересы человека, семьи, общества и государства в целом, приоритет жизни и здоровья человека. Но, как показывает медийная практика, ориентирами жизненных целей для современного молодого поколения становятся отнюдь не «созидательные» составляющие, а, напротив, деструктивные акценты, направленные на «смерть», «агрессию», «уничтожение»: (3.02.2014 г.: С. Гордеев (г. Москва, 15 лет, отличник, участник олимпиад, пришел в учебное заведение с краденными винтовками и убил учителя и ранил полицейского; 5.09.2017 г.: Михаил П. (Московская обл.) выстрелил в учительницу, ударил в лицо тесаком; 15.01.2018 г.: (Пермь) нападение старшеклассников на учеников 4 класса, в результате чего учительница и дети ранены; 19.01.2018 г. (Улан-Удэ): в результате нападения школьника с зажигательной смесью ранены ученики и сам нападающий) [2].

Аксиологическая картина трансформируется, минус становится плюсом, происходит обесценивание человеческой жизни, формируется молодежная субкультура с новыми ценностями, противоречащими общечеловеческим: смертельные селфи, смерть в прямом эфире (в on-line режиме: 14.11.2016 г. влюбленные подростки из Псковской области, покончившие жизнь самоубийством, транслировали при помощи мобильных

телефонов в Интернет как свои действия, так как и противодействия правоохранительным органам при помощи огнестрельного оружия).

Идет противоречие между «развитием личности» (ФЗ об образовании) и деструктивном развитии личности, ее деградации. На наш взгляд, в результате различных виртуальных медиакоммуникаций (игры, фильмы), происходит размывание понятий «жизнь» − «смерть». Семантика слова «жизнь» − «физиологическое состояние человека, животного, растения от зарождения до смерти» [7, с. 484) включает в себя такие этапы, как «зарождение» и «смерть». Речь идет о двух точках, начале и конце. Никакого третьего, или промежуточного варианта, нет, как нет и альтернативы. Лексико-семантические компоненты слова «смерть» - это «прекращение жизнедеятельности организма», «гибель», «прекращение существования» [8, с.152]. Таким образом, речь вообще о чем-то конечном, безальтернативном, неизбежном, неминуемом. Именно различие между этими двумя базовыми для живого существа, человек разумного, человека обучающегося и обучаемого, на наш взгляд, сейчас размывается. Ведь в компьютерной игре можно заслужить вторую, третью и т.д. жизнь, если выполнишь условия игры. Реальная смерть не воспринимается конечным этапом жизни, а расценивается как некий толчок к новому существованию. В результате сама жизнь представляется игрой, в которой нужно «заслужить», по мнению «заигравшихся» молодых людей, бонусы, повышенный статус, подняться на более высокий уровень для дальнейшего продолжения своей жизни, реинкарнации. Жизни после реальной, но не осознаваемой смерти. Широкий резонанс получило и движение в социальных сетях, зомбирующее и призывающее подростков к убийству и самоубийству с целью славы в результате повышения их статуса, по версии движения. При этом вопрос о целесообразности славы после смерти вообще не обсуждался. Акцент делался на то, что в результате своих действий, молодые люди прославятся, станут «медийными персонами», о которых будет говорить и показывать телевидение, обсуждать Интернет, будут репосты и их фотографии в социальных сетях.

Наше мнение подтверждается журналистскими материалами (АиФ. №4. 2018), которые имеют подзаголовки «Нет страха смерти», «Педагоги в забвении», «Жажда славы», «Что их изменило?», «Кризис идеологии». Школьники, студенты колледжей, уже реже студенты вузов (в соответствии с публикуемыми материалами) идут не только убивать, избивать, резать, крушить, совершать насилие, но и сами готовы умереть, превращаясь в «исчадия ада».

Анализируя уродливое понимание «жизни» и «смерти» в представленном контексте статьи, можно заметить и несоответствие между созданием условий для самоопределения и социализации в формате претворения в жизнь социокультурных, духовных и нравственных ценностей, общепринятых правил и норм (согласно ФЗ об образовании). Представители молодого поколения часто себя просто выставляют напоказ, ни о какой социализации речь вообще не идет, так как молодой человек говорит только о себе, о своих проблемах, пропуская все через свои эмоции и свое восприятие действительности, высказывая этим пренебрежение к жизни

и интересам других людей (профили школьников, студентов с роликами, фотографиями, надписями на стене, наполненными агрессией и насилием или, наоборот, свидетельствующими об опустошении, непонимании смысла жизни или акцентуации на негативных с точки зрения общества явлениях, позиционировании себя как центральной фигуры или единственном авторитете, маркируют его пограничное состояние).

Если одной из христианских заповедей было «Не убий!», а самоубийство считалось грехом, то в настоящее время психологи, педагоги, культурологи, журналисты говорят о том, что молодые люди не только не боятся умереть сами, они не боятся и убивать также сами. Они приходят не только убивать, но и готовы умереть.

Анализ медийных текстов по заявленной теме продемонстрировал также полярное семантическое наполнение языкового контента и его парадоксальность. Это позволило промаркировать каждое явление при помощи антонимичных пар:

1) готовность убивать равна готовности умереть; (*убивать = умереть*);
2) школьные изгои устраивают резню и становятся на короткий момент героями дня, доминантами социума на короткий момент; (*негеро*й становится «*героем*», способ не важен, важен результат);
3) отличник расстреливает учительницу; (*положительное* трансформируется в *отрицательное*);
4) нападавшие пытаются убить себя (пришли *убивать*, лишать жизни *других*, но в результате пытаются *убить себя*);
5) смерть не конечное звено, это момент обратной реакции, обратный отсчет, промежуточное звено; (смерть не *конец*, а *начало* нового);
6) резня, убийство, самоубийство, насилие – кульминация жизни, момент славы и истины; (*запретное* выходит из-под запрета, становится *незапретным*);
7) страдание – смысл жизни; (жизнь не *радость*, а *страдание*);
8) смерть, насилие в режиме реального времени, демонстрация в Интернете – это нормально; (*норма – не-норма*).

В связи с выделенными чертами анализируемого явления отметим справедливое утверждение Н.П. Кнэхт [4] о таком свойстве современного медийного пространства как «уплотнение» и «акселерация» социального времени, что ведет к разрыву как с прошлым, так и с будущим. С этим нельзя не согласиться, речь идет о моменте славы, время ужимается до самого момента славы, известности, причем любой ценой.

Анализ проявления уродливых форм взаимоотношений (убийства, самоубийства, различные формы агрессии) в педагогическом дискурсе еще раз призывает помнить о принципах воспитания В. Сухомлинского, согласно которым, педагогу необходимо научить «жить обучающегося» в семье, социальной среде; быть именно учителем, педагогом, развивающим любознательность своего ученика, воспитанника, студента.

Остается актуальной и нерешенной также проблема регулирования информационных потоков на молодежную аудиторию, их взаимодействие между собой и реципиентами.

Список использованной литературы

1. *Антонова, Н.А.* Педагогический дискурс: речевое поведение учителя на уроке: автореф. дис….канд. филол. наук / Антонова Н.А. – Саратов, 2007. – 24 с.
2. Аргументы и Факты. - №4. - 2018.
3. *Кириллова, Н.Н.* Медиалогия / Н.Н. Кириллова. – М., 2015. – 424 с.
4. *Кнэхт, Н.П.* Представление украинского кризиса в российских СМИ: правда и ложь / Н.П. Кнэхт // Экономические и социально-гуманитарные исследования. №2 (2). 2014. С. 115-122.
5. *Кривоносов, А.Д.* Новостной менеджмент в медиакоммуникациях / А.Д. Кривоносов // Вестник Челябинского государственного университета.). Филологические науки. – Челябинск. Вып. 101. №7 (389). 2016. С.81-88.
6. *Почепцов, Г.* Медиакоммуникация или журналистика: смена парадигмы / Г. Почепцов. − URL**:** **//**http://psyfactor.org/lib/media-communication-5.htm (Дата обращения: 24.02.2018).
7. Словарь русского языка: в 4-х т. /АН СССР. Ин-т рус. Яз; под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Русский язык. – Т.1. А-Й. 1985. 696 с.
8. Словарь русского языка: в 4-х т. /АН СССР. Ин-т рус. Яз; под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Русский язык. – Т.1. С-Я. 1988. 800 с.
9. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 29.12.2012.

ТРАДИЦИОННЫЕ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАУКУ

Ю.Ю. Котляренко, канд. пед. наук

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Стратегия образования должна строиться в контексте развития образовательных потребностей населения и современных тенденций в обществе. С ростом радикальных настроений молодежи в последнее время появилась необходимость в педагогическом дискурсе и осмыслении проблем, связанных с феноменом проявления многообразия диаметрально противоположных взглядов на мир и воспитание человека. В актуальной педагогической науке появились новые определения, отражающие концептуальные позиции мыслителей и педагогов, отрицающих классические взгляды на вопросы образования, обучения и воспитания.

Вспомним, что традиционными вопросами педагогической и воспитательной науки еще в древнегреческой философии считались вечные нравственные понятия и их применение в жизни (Сократ (469-399 гг. до н.э.)), Демокрит (460-370 гг. до н.э.) говорил о природосообразности воспитания, уделяя большое внимание труду. Согласно идеи Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) дети должны были четко понимать разницу между

недостатком и излишеством. По мнению Платона (428-347 гг. до н.э.) необходимо было готовить человека к жизни с раннего детства, используя дифференцированный подход. Древнеримский философ Квинтилиан (42-118 гг. до н.э.) считал, что все дети сообразительны от природы. Педагогическая мысль эпохи Возрождения нашла развитие в трудах Мишеля Монтеня (1538-1592 гг.), полагавшего, что истины, достигаются через опыт и Эразма Роттердамского (1439-1536 гг.), выступавшего за равенство всех людей. В 17 веке, известный чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670гг.) выдвинул стройную теорию семейного воспитания, считая, что непосредственное общение родителя с ребенком является необходимым условием для физического, нравственного и умственного развития. Джон Локк (1632-1704) придерживался теории в здоровом теле здоровый дух, что отчетливо отражало тенденции того времени. Ж.Ж. Руссо (1712-1778) был за естественное свободное воспитание, частью которого является отрицательное воспитание. Российские выдающиеся педагоги К.Д. Ушинский (1824-1870 гг.) и А.С. Макаренко (1888-1939 гг.) внесли свой вклад в концепцию воспитания, заявляя, что воспитание невозможно без знаний науки о человеке и необходимости соединения воспитания и обучения с трудом [2].

В тоже самое время появились идеологи альтернативных педагогик и методов воспитания, чьи теории отличались, порой кардинально, от традиционных догм. Так, например, по методике Марии Монтессори (1870-1952 гг.) ребенок должен получить свободу выбора, что делать и каким образом, при этом дисциплина может отличаться от общепринятых норм. Главное, чтобы все это способствовало стремлению получать знания, исследовать новое, развивать в себе индивидуальность. Учителю отводится роль помощника, к которому можно обратиться за советом. Ребенок может совершить ошибку и исправить ее сам. В наше время методика Монтессори не забыта. Во многих странах находятся ее последователи. Обучение, в основном, рассчитано на дошкольников и делится на несколько блоков:

- Упражнения практической жизни — повседневные навыки, вроде переливания воды из кувшина в кувшин или стирки.
- Сенсорика — фигуры разных цветов, веса, размера, фактуры.
- Математика — изучение цифр, чисел и арифметических действий с помощью бус, цепочек, которые можно потрогать и понять, что такое мало, много, больше, меньше и так далее.
- Родной язык — изучение букв, слов и фраз с помощью шероховатых табличек, через которые дети на ощупь запоминают алфавит и учатся писать. Причём писать они пробуют сами, без давления учителя (он только находится рядом, чтобы, если надо, подсказать).

Иногда добавляются занятия музыкой, рисование или блок о космосе.

Нельзя не упомянуть еще одну нетрадиционную методику, разработанную австрийским философом Рудольфом Штейнером, по своим принципам во многом совпадающую с педагогикой Монтессори. Знания по Вальдорфской системе стараются не навязывать насильно и слишком рано.

Отношения с учителем строятся на полном доверии. В основу обучения входит игра, которая чередуется с творческими занятиями без оценок. Но в конце года, например, учитель может дать детям индивидуальные рекомендации [1]. Дисциплины преподаются блоками или эпохами, которые длятся примерно четыре недели. Отдых и труд чередуются в течение дня. Каждый урок делится на несколько частей:

1. Ритмическая часть. В младшей школе это чтение стихов, пение, физические упражнения, которые так или иначе связаны с изучаемым предметом. В старшей — это могут быть дискуссии, речевые упражнения.

2. Интеллектуальная часть. Уроки с интеллектуальной нагрузкой, когда ученики уже окончательно проснулись.

3. Рассказ учителя. Заканчивается урок каким-то рассказом от учителя — сказками, мифами или пересказом чьей-то биографии по теме эпохи.

Помимо физического развития, в вальдорфских школах много внимания уделяют творческим занятиям и иностранным языкам.

Методика заслуженного учителя России Владимира Ивановича Жохова основана на современных достижениях нейрофизиологии и психолингвистики. Обучающиеся во время занятий не должны сидеть прямо и могут свободно передвигаться по классу, не получая никаких замечаний. Педагогика Жохова предполагает разновозрастные классы от 5.5 до 8 лет по 16 человек в каждом с закрепленным учителем. Система обучения построена на принципе повторения. Учитель становится посредником между методистами и обучающимися. Большое внимание уделяется математике, иностранным языкам и пению.

Реджио-педагогика – это альтернативный педагогический метод, разработанный Лорисом Малагуши широко распространенный в Италии для детей раннего дошкольного возраста. Важная составляющая реджио-педагогики – это творческие проекты. Все достижения сохраняются и документируются. Дети распределяются по ателье, по интересам (рисование, лепка, поделки из бумаги и пластилина). Авторы и последователи реджио-метода уверены, что в процессе познания всё нужно проговаривать, обсуждать, делиться опытом с другими — учителем или детьми. День в реджио-саду начинается с общих посиделок, где дети рассказывают о своих успехах, планах и какими проектами занимаются сейчас.

В современной непростой геополитической ситуации педагогическая наука развивается согласно законам общества. Подростки и молодые люди в возрасте до 30 лет являются наиболее уязвимы к радикальным настроениям в мире. Идеологи радикализма изобретают более изощренные формы вербовки молодых людей, имеющих неустойчивые идеалы, пробелы в образовании и воспитании. Терроризм становится все более высокоорганизованным и, поэтому, приходиться придумывать новые формы его профилактики [1].

Безусловно, главным моментом в противодействии международному терроризму, экстремизму и насилию является создание условий, которые смогут предотвратить любые их проявления. Государственным и общественным структурам всех уровней, работающим с молодёжью,

необходимо постоянно информировать население о существующих формах поддержки молодёжных инициатив, по реализации молодёжных проектов и грантов в области науки и культуры, проводить круглые столы, конференции, форумы, используя современные технологии (социальные сети, блоги, телевидение, флэш-мобы и другие формы).

В настоящее время появляются новые артефакты культуры, которые объективированы в виде медиатекстов, различных форм визуализаций, специальных текстов изокультуры, которые еще недостаточно активно используются в системе технологий как традиционного, так и нетрадиционного образования, в период перехода от книжной к экранной культуре. Их яркий визуальный ряд позволяет их использовать как в целях формирования радикалистских настроений, вызывая негативные установки благодаря сюжету и способам его подачи. Доказано, что современная радикальная педагогика развивается в двух направлениях. Основу первого направления составляют идеи, теоретические построения и практики, базирующиеся на протестных настроениях, отражающих борьбу против социального неравенства и использование альтернативных педагогических технологий. Второе направление отражает основанные на идеях радикального конструктивизма концепции «субъективной дидактики», ставящей обучающегося в позицию первооткрывателя субъективно нового знания, генератора идей и их последовательного исполнителя. Объединяет данные направления резкое неприятие положений традиционной педагогики и стремление учитывать актуальные социально-политические реалии и результаты когнитивных исследований, характерные для перехода общества на новый технологический уклад [3].

Определены историко-теоретические истоки и идейные предпосылки, составившие основу для развития педагогических концепций протестного плана, постулирующих разрыв с признанными педагогическими традициями в остром полемическом контексте. При этом доказано, что они сложились задолго до появления «педагогики отверженных» П. Фрейре, с именем которого зарубежные теоретики связывают теоретическое оформление радикальной педагогики.

Установлено, что развитие представлений зарубежных теоретиков о возможности кардинальных преобразований в педагогической сфере сопровождалось потребностью в профессиональном общении с единомышленниками, что привело к появлению научных журналов («Radical pedagogy», «Radical teacher»), расширению проблемно-тематического охвата философских журналов, отражающих актуальные проблемы современной когнитивистики в междисциплинарном и педагогическом плане («Constructivist foundations»), ставшими аренами публичных дискуссий.

Показано, что наиболее интенсивное развитие получают концепции, обращенные к разработке вариантов педагогической проекции идеи радикального сдвига в понимании гносеологических основ и сущности процесса познания современного человека и гарантии прав представителей этнокультурных и сексуальных меньшинств из числа обучающихся и педагогов различных типологических групп.

Список использованной литературы

1. *Вальдорф, Реджио, Монтессори и Жохова*: что это за педагогики и в чём их смысл / Вальдорф, Реджио, Монтессори и Жохова. - URL: https://mel.fm/vospitaniye/7069531-author_pedagogy (Дата обращения 31.03.2018)

2. *Взгляды великих педагогов различных эпох на воспитание*. - URL: https://vuzlit.ru/734694/vzglyady_velikih_pedagogov_razlichnyh_epoh_na_vospitanie (Дата обращения 31.03.2018)

3. *Котляренко, Ю.Ю.* Особенности использования сатирических креолизованных текстов как средства профилактики радикализма в молодежной среде. - Автореф… дис. канд. пед.наук. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2017. - С. 3.

IX. ИНТЕГРИРОВАННОЕ МНОГОУРОВНЕВОЕ, НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ (ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Н. Бессарабова, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО *«Ростовский государственный университет путей сообщения»*, Россия

Инженерное образование во всем мире претерпевает значительные изменения с середины 1980-х годов, при этом одним из акцентов проводимых реформ является требование непрерывного устойчивого развития всей системы подготовки профессиональных инженеров. Множество профессиональных инженерных ассоциаций в США и во всем мире предпринимали совместные усилия по реформированию инженерного образования и приданию этому процессу всемирного масштаба. Основополагающими событиями на пути к новой парадигме инженерного образования стало внедрение Аккредитационным советом по технике и технологиям США (Accreditation Board for Engineering and Technology / ABET) «Инженерных критериев 2000 года» (Engineering Criteria 2000), которые отражали требования к аккредитации инженерных программ и создали основу для дальнейшего формирования требований к качеству инженерной подготовки в США.

С начала 1990-х годов в США осуществлялось финансирование ряда программ, связанных с системной реформой инженерного образования, а затем процесс приобрел интернациональный характер и привел к созданию ряда международных организации, занимающихся вопросами оценки качества подготовки специалистов, аккредитации инженерных образовательных программ и сертификации и регистрации профессиональных инженеров. В результате были приняты договоры о создании согласованных критериев аккредитации инженерных образовательных программ – Вашингтонское соглашение (Washington Accord, 1989), Сиднейское соглашение (Sydney Accord, 2001), Дублинское соглашение (Dublin Accord, 2002), и соглашения, предполагающие взаимное признание лицензирования профессиональных инженеров – Международное соглашение профессиональных инженеров (International Professional Engineers Agreement, 2001), заменившее соглашение Форума мобильности инженеров (Engineers Mobility Forum Agreement, 1997), Соглашение инженеров АТЭС (APEC Engineer Agreement, 1999) и Международное соглашение инженеров-технологов (International Engineering Technologist Agreement, 2003). Все национальные и интернациональные организации,

участвующие в этих проектах, были объединены под эгидой Международного инженерного альянса (International Engineering Alliance).

Важнейшей задачей всех этих соглашений являлось создание гарантий трудоустройства специалистов на глобальном рынке труда, и основой для этого должно было стать обеспечение качества инженерной подготовки во всех странах-участницах договоров. Для этого был создан документ «Атрибуты выпускников и профессиональные компетенции» (IEA Graduate Attributes and Professional Competencies) в 2009 году, объединивший требования к качеству подготовки выпускников инженерных образовательных программ и профессиональным компетенциям практикующих инженеров [3].Следует отметить, что все указанные реформы проводились с учетом основополагающей роли профессионального сообщества при определении требований не только к профессиональным компетенциям инженеров, но и к качеству инженерной подготовки в университетах. Именно этот принцип формирования компетентностной модели инженера на основании заказа профессионального сообщества и стал ведущей идеей всех реформаторских усилий конца XX – начала XXI века.

Очевиден факт, что США играют ведущую роль в координации всех реформаторских усилий и создании инициатив и программ в области инженерного образования за последние несколько десятилетий. Россия активно участвует во многих международных соглашениях и с энтузиазмом присоединяется к новым инициативам. Именно поэтому опыт реализации новых программ в тех странах, где они были инициированы, может быть чрезвычайно полезен с целью учета возникших проблем и применения позитивных результатов в практике российского инженерного образования. В данном исследовании мы ставим целью изучить инициативы, предпринимаемые в США в русле глобальных образовательных реформ, и их вклад в развитие современного инженерного образования. Особое внимание мы уделим практико-ориентированному подходу и инициативе CDIO (Conceive, Design, Implement, Operate), ее особенностям и содержанию ее стандартов.

Уже в конце XX века представители различных отраслей промышленности США открыто заявляли о том, что выпускники технических колледжей не имеют многих способностей, необходимых в процессе инженерной деятельности [4, с. 9]. Крупные компании создавали списки характеристик, навыков и способностей, которыми должны обладать их инженеры (например, желаемые характеристики инженера компании Боинг / Boeing). Для поощрения высшей школы к удовлетворению реальных потребностей индустрии и переосмыслению образовательных стратегий Аккредитационный Совет по технике и технологииABETвключил ожидаемые результаты обучения (Program Outcomes and Assessment), то есть свои ожидания в отношении выпускников инженерных колледжей, как одно из требований к аккредитации образовательной программы в документе «Инженерные критерии 2000 года». При этом независимые профессиональные организации, такие как Национальный совет

экзаменаторов для инженеров (National Council of Examiners for Engineering and Surveying/ NCEES), выдвигали свои требования к кандидатам при лицензировании профессиональных инженеров. Одним из результатов усилий по преодолению разрыва между образовательными и профессиональными требованиями к инженерам в различных областях специализации стал документ «Атрибуты выпускников и профессиональные компетенции», а другим – инициатива CDIO (Conceive, Design, Implement, Operate), что означает «Планируй – Проектируй – Производи – Применяй».

Именно проблема несоответствия университетского инженерного образования потребностям практики стало причиной возникновения инициативы CDIO в конце 1990-х гг. в США. Официально сообщество CDIO появилось в 2000 году как результат сотрудничества Массачусетского технологического университета (Massachusetts Institute of Technology / MIT) с тремя университетами Швеции. Автором этой инициативы является Эдвард Кроули (Edward F. Crawley), профессор аэронавтики, астронавтики и инженерных систем Массачусетского технологического университета, который в настоящее время является президентом-основателем Сколковского института науки и технологий (Сколтех).

Сегодня более 120 университетов в 30 странах присоединились к этой инициативе, целью которой является построение обучения студентов на основе инженерной деятельности согласно модели «Планируй – Проектируй – Производи – Применяй», что должно обеспечить приведение результата обучения в соответствие с ожиданиями работодателей и реальными потребностями практики инженерной деятельности. В 2000 г. появился ПланCDIO (CDIO Syllabus), с 2002 года к проекту стали присоединяться другие участники помимо основателей инициативы, а в 2004 году была принята первая версия Стандартов CDIO (CDIO Standards 1.0). Около 20 российских университетов присоединились к инициативе с 2011 года [2]. Среди них находится и Сколковский институт науки и технологий (Сколтех), который совместно с Агентством стратегических инициатив (АСИ) ведет с 2017 г. работу по ускоренному внедрению стандартов CDIO в систему высшего образования России. Растущее число участников данной программы указывает на то, что данная инициатива отвечает запросам педагогического сообщества [5].

Остановимся на наиболее важных аспектах, которые дают представление об инициативе CDIO как о практико-ориентированном подходе к инженерному образованию. Инициатива CDIO основана на общей предпосылке, что выпускники инженерных специальностей должны уметь разрабатывать, проектировать, внедрять, эксплуатировать сложные инженерные системы с добавленной стоимостью в современной инженерной среде. План CDIOпредполагает возможность применения определенных стандартов к формированию образовательной среды, которая поможет подготовить инженера, умеющего придумывать, разрабатывать, воплощать новый продукт или техническую идею, осуществлять все проектные работы и внедрять результат в производство. Все содержание инженерного

образования и характеристики образовательной среды должны быть определены комплексным характером инженерной деятельности в рамках модели «Планируй – Проектируй – Производи – Применяй», которую российские педагоги уже называют 4П [1].

Инженерное образование в данном контексте предполагает наличие учебного плана, организованного вокруг интегрированных курсов, тесно переплетенных с инженерной проектной деятельностью, разнообразие студенческих проектов, формирование у обучающихся важнейших профессиональных навыков, таких как командная работа и способность к коммуникации, усиление деятельностной компоненты образования, непрерывный процесс обеспечения качества образования с целью постоянного совершенствования, а не просто аккредитации образовательных программ. Процесс обучения должен обеспечить освоение студентами профессиональных навыков не только в ходе изучения традиционных научных дисциплин, но, что самое главное, в процессе работы над проектами по созданию продуктов, систем, технологий. Студент должен осваивать образовательную программу в ходе практической деятельности, реализуя собственные проекты по профилю обучения.

Подход CDIO базируется на 12 стандартах, реализующих комплексный подход к инженерному образованию и распределенных по следующим категориям: философия программы, требования к разработке учебных планов, способы реализации проектной деятельности и требования к рабочему пространству, методы преподавания и обучения,повышение квалификации преподавателей, оценка результатов обучения и программы в целом. Формулировка каждого стандарта поддерживается обоснованием, приводятся ожидаемые результаты как доказательства соответствия данному стандарту вместе со шкалой показателей для оценки уровня выполнения его требований(со значениями от 0 до 5 и описанием каждого значения). Следует отметить некоторые особенно важные для нас аспекты стандартов, имеющие значение для оценки возможности их реализации в контексте обучения в железнодорожном вузе России.

Стандарт 1 CDIO предусматривает, что содержание инженерного образования должно быть определено комплексным характером инженерной деятельности в рамках модели «Планируй – Проектируй – Производи – Применяй» или 4П. Требования CDIO к учебному плану в Стандарте 2 классифицируют компетенции бакалавров в области техники и технологий по четырем основным разделам: знания по дисциплинам и основы инженерного дела, профессиональные компетенции и личностные качества, межличностные компетенциии коммуникативные умения, умения и компетенции в формате 4П (планирование, проектирование, производство и применение продукции в контексте реальной профессиональной деятельности). Самым главным требованием к учебному плану является его интегрированность, то есть взаимосвязь дисциплин.Курс «Введение в инженерную деятельность», предусмотренный Стандартом 4, должен формировать основу для инженерной практики при создании продуктов, процессов и систем. Два или более

проектов (один на базовом уровне, второй – на продвинутом), предусматривающих получение опыта проектно-внедренческой деятельности, должны быть реализованы студентом в ходе обучения согласно Стандарту 5. Создание среды для реализации данных проектов, самостоятельной и командной работы в условиях, соответствующих практической инженерной деятельности, предусмотрено Стандартом 6, а использование методов и подходов интегрированного обучения, обеспечивающих освоение предметных знаний вместе с развитием профессиональных инженерных, а также личностных и межличностных навыков – Стандартом 7. Использование практико-ориентированных методов обучения, позволяющих моделировать инженерную деятельность, предусмотрено Стандартом 8, а применение активных методов обучения – Стандартом 10. Естественно, подобная организация процесса обучения требует систематического повышения квалификации преподавателей вуза, что закреплено Стандартом 9, и применения адекватных методов оценки уровня сформированности профессиональных, личностных и межличностных компетенций выпускников, а также системы оценки соответствия деятельности вуза концепции CDIO, что отражено в Стандартах 11 и 12 [1].

Отличием концепции CDIO от современного инженерного образования является комплексный, завершенный характер деятельности обучающегося, который должен не просто участвовать, встраиваться в процесс проектирования и производства, но и инициировать его, уметь осуществлять проект от начала до конца, доводить его до внедрения, а также осуществлять инженерную деятельность на стадии пост-производства. Такой уровень сформированности профессиональных компетенций и владения навыками проектного менеджмента демонстрируют даже не все практикующие инженеры за рубежом, о чем свидетельствуют требования к получению звания профессионального инженера в США, такие как предъявление выполненных в ходе инженерной деятельности проектов, а также руководство подобными проектами. В целом, реализация подобной модели предполагает не просто участие работодателей в определении требуемых компетенций выпускников, а предоставление материально-технической базы для выпуска продукции, персонала для поддержки реализации проекта на каждой стадии, организации стажировок для преподавателей, что уже говорит не о простом сотрудничестве, а о «сращивании» обучения с реальным производством, попытки которого предпринимались неоднократно в истории инженерной профессии.

С другой стороны, модель CDIO отвечает основным задачам реформирования высшего образования: она реализует практико-ориентированный подход к образованию, ставит во главу угла связь учебной деятельности с профессиональной инженерной деятельностью, смещает акцент всего процесса обучения в сторону деятельностногокомпонента образования, интегрирует принципы проектного обучения, согласуется с существующим компетентностным подходом, выражая результаты образования в терминах сформированных компетенций.

Список использованной литературы

1. Всемирная инициатива CDIO. Стандарты: информационно-методическое издание / Пер. с англ. и ред. А.И. Чучалина, Т.С. Петровской, Е.С. Кулюкиной; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – С. 3. – URL: http://www.cdio.org/files/standards/CDIO_standards_rus_TPU.pdf. (Дата обращения: 10.03.2018.)
2. Официальный сайт Всемирной инициативы CDIO в России.– URL: http://cdiorussia.ru (Дата обращения: 10.03.2018.)
3. IEA Graduate Attributes and Professional Competencies. – URL: http://www.ieagreements.org/assets/Uploads/Documents/Policy/Graduate-Attributes-and-Professional-Competencies.pdf (Датаобращения: 15.03.2018.)
4. *Splitt, F.* The Challenge to Change: On Realizing the New Paradigm for Engineering Education/ Frank G. Splitt // ENGINEERING EDUCATION REFORM: A Trilogy. – URL: https://engineering.purdue.edu/ece477/Course/Assignments/Reference/enviro_refs.pdf. (Датаобращения: 10.03.2018.)
5. Worldwide CDIO initiative. –URL: http://www.cdio.org/cdio-vision(Датаобращения: 10.03.2018.)

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СРЕДА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

О.А. Платонова, канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», Россия

Последние годы Департамент образования уделяет большое внимание к созданию и развитию инженерных классов, к повышению уровня подготовки школьников по математике. Трудности, с которыми сталкиваются школьные преподаватели при подготовке школьников к единому государственному экзамену по математике, диктуют необходимость решения новых профессиональных задач преподавателями математики в школе и требуют создания «Университетской среды для учителей». Преподаватели университета обладают необходимыми знаниями и могут помочь в решении этих задач.

На сегодняшний день на рынке труда существует дефицит профессий инженерных специальностей. Необходимо активно повышать интерес учащихся средних учебных заведений к точным наукам, осуществлять массовую популяризацию профессии инженера, причем вовлекать в этот процесс необходимо детей достаточно раннего возраста.

При таком положении вещей встает вопрос о том, как эффективно организовать учебный процесс.

Учитель, работающий в профильных инженерных классах, обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности. Но и должен обеспечивать:

- Вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- Завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению диктуют необходимость повышения квалификации действующих педагогических кадров. Математические кафедры Российского университета транспорта всегда активно взаимодействовали со школами Москвы[1, с. 142-147], [2, с. 163-165], [3, с. 120-124]. Не остаемся в стороне мы и сейчас. Проведение дополнительных занятий по математике в инженерных классах ставит своей целью, в том числе, и более глубокое изучение методов решения наиболее трудных задач в курсе элементарной математики. Начинать эту работу необходимо с составления эффективной грамотной рабочей программы. Для этого необходимо проанализировать, какие именно темы вызывают наибольшие трудности у тех школьников, которые выберут в дальнейшем инженерное образование. Особенное внимание необходимо уделить решению задач недавно появившихся в заданиях итоговой аттестации, а так же решению задач повышенной трудности. На наш взгляд, такими задачами являются:

- задачи по теории вероятностей;
- задачи финансовой математики;
- задачи с параметром;
- задачи, требующие нестандартного подхода к решению.

Такие задачи трудны не только школьникам, но и преподавателям. Вот почему необходимо создание специальной Университетской среды, то есть комплекса мероприятий, позволяющих педагогам средних общеобразовательных учреждений повысить уровень своих математических знаний. В помощь учителям нами разработана программа повышения квалификации.

В рамках этой программы предполагается более глубокое знакомство с методами решения задач теории вероятностей. Последнее время есть тенденция к усложнению соответствующих задач. Так в сборниках задач для подготовки к ЕГЭ предлагаются задачи, решение которых предполагает использование понятий граф и дерево. Решение других задач было бы более понятным, если использовать некоторые формулы, незнакомые школьникам, например, формулу полной вероятности. Примером может являться такая задача:

Агрофирма закупает куриные яйца в двух домашних хозяйствах. 30% яиц из первого хозяйства, а остальные из второго. Известно, что 40% яиц первого хозяйства – яйца высшей категории, а из второго – 20% яиц высшей категории. Найти вероятность того, что яйцо, купленное у этой агрофирмы, будет высшей категории.

Другая «новая» трудная тема – это решение задач финансовой направленности. Задачи на проценты присутствовали в школьной программе всегда. Необходимость повышения финансовой грамотности требует умения решения более трудных задач.

Как самостоятельный предмет финансовая математика появилась в учебных планах высшей школы сравнительно недавно, показала себя очень эффективной для понимания многих смежных дисциплин предметом. Она является необходимой в реальной жизни. Решение же задач на кредиты вызывает большие трудности, как у школьников, так и у школьных преподавателей.

Среди преподавателей университета есть специалисты в этой области. В процессе работы с учителями инженерных классов они могут познакомить учителей с соответствующим теоретическим материалом и помочь выработать собственный подход к предлагаемому учащимся объему материала и полноте изложения.

Преподаватели университета помогут познакомиться с такими понятиями как наращение и дисконтирование (простой и сложный процент), с расчетом эффективной ставки процента, с понятием финансового потока и связанных с ним расчетов, включая финансовую ренту и выплаты по кредитам.

К задачам финансовой направленности тесно примыкают задачи оптимизации производства товаров и услуг. Эти задачи можно отнести к простейшим задачам оптимизации. Такие задачи часто удобно решать методами линейного программирования. При решении таких задач наиболее наглядным является геометрический метод, который понятен и вполне доступен школьникам. Как и в случае финансовой математики, методы линейного программирования изучаются даже в высшей школе далеко не на всех специальностях. Поэтому важно использовать высокий уровень знаний преподавателей высшей школы для знакомства учителей с этим предметом.

Еще одна «болевая точка» − задачи с параметром. В практике конкурсных задач по элементарной математике присутствует особый раздел, который принято называть «задачи с параметром». Задачи такого раздела традиционно считаются трудными. В большей степени это объясняется привычкой школьников к задачам с простой формулировкой. В большинстве задач с параметром в первую очередь следует понять постановку задачи, что зачастую и определяет логику ее решения. Конечно, решение таких задач опирается на школьную программу, но требует свободного владения соответствующими навыками из разных разделов курса математики. Часто при решении таких задач используют графический метод, метод областей.

Знакомства с методами анализа и решения таких задач будет полезным для учителей. Решение некоторых типов уравнений и неравенств повышенной трудности часто либо связано с долгими трудоемкими преобразованиями, в результате которых легко ошибиться, либо не может быть произведено стандартными методами, например решение некоторых комбинированных уравнений и неравенств. При решении таких задач может помочь владение нестандартными методами решений, основанными на

свойствах функций, таких как монотонность, ограниченность, четность. Полезно внимательно анализировать область определения и область значения, входящих в задачу функций. Рассмотрим пример.

Решить неравенство:

$$\mathbf{2018\,(x-1)^4 - \sqrt{1-(x-1)^2} + x^2 \le 2\,(x-1)\,.}$$

Решение. Для решения такого неравенства не стоит использовать стандартные методы. Перегруппируем слагаемые:

$$\mathbf{2018\,(x-1)^4 + (x-1)^2 + 1 \le \sqrt{1-(x-1)^2}\,.}$$

Очевидно, что левая часть этого неравенства всегда ≥ 1, так как первые два слагаемых неотрицательны (равна 1 при x = 1). А правая часть всегда ≤ 1, так как под корнем стоит число не больше 1 (равна 1 при x = 1). Поэтому решением этого неравенства может быть только x = 1 (а может и не быть). Осталось проверить, является ли x = 1 решением этого неравенства. Подставим x = 1 в исходное неравенство, получим верное числовое неравенство: $\mathbf{1 \le 1}$ **.**

Ответ. **1.**

Наконец, последняя задача в едином государственном экзамене по математике явно носит олимпиадный характер. А ведь школьные учителя математики не всегда являлись в юности участниками олимпиадного движения. Как же педагогам помочь своим ученикам в подготовке к экзамену?

Российский университет транспорта давно является площадкой проведения нескольких, в том числе, математических олимпиад. Так многие годы наш университет проводит в своих стенах объединенную межвузовскую математическую олимпиаду. Еще одна математическая олимпиада – «Паруса надежды». Преподаватели университета имеют большой опыт составления олимпиадных задач и методов их решения. В ходе общения с преподавателями университета педагоги смогут расширить свой кругозор в этой области.

Современный школьник охотно воспринимает знания, полученные через компьютер, поэтому следует чаще использовать эту возможность. В средних классах – иллюстрированные или даже анимированные задачи, в старших – задачи, имеющие характер кейса, или задачи проектного типа. Преподаватели университета могут продемонстрировать анимационные примеры таких задач и показать, как реализация их решения выглядит на дисплее компьютера. Сотрудниками университета создан сайт, на котором, в том числе, размещены и эти материалы. Учителя школ могут использовать их при подготовке к урокам.

В разработке данной программы повышения квалификации большое внимание было отдано разработке методических материалов, которые должны помочь школьному учителю при подготовке к занятиям со школьниками. Мы надеемся, что данная программа будет полезна и востребована. Надеемся, что создание Учительской среды поможет школьному учителю в совершенствовании его профессионального мастерства.

Список использованной литературы

1. *Виноградов, В.В.* О повышении качества математических знаний / В.В. Виноградов, Л.Ф. Кочнева, О.А. Платонова // М.: Мир транспорта, 2014. – С.142-147.

2. *Платонова, О.А.* Система дополнительного преподавания математики в техническом вузе / О.А. Платонова, Л.Ф. Кочнева // Труды 11 международной научно-практической интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке».-Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2014. − С. 163-165.

3. *Платонова, О.А.* О математической подготовке будущих инженеров / О.А. Платонова, Н.С. Дмитрусенко, Л.В. Пугина // Труды 13 международной научно-практической интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». − Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2016. − С. 120-124.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.А. Старченко, преподаватель

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Современная экономика предъявляет постоянно возрастающие требования к уровню качества подготовки специалистов. Формирование у студентов профессиональных образовательных организаций как общих, так и профессиональных компетенций является важнейшей задачей образовательной системы. Действенным инструментом их формирования у обучающихся являются профессиональные олимпиады, тренинги, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства.

Данные мероприятия повышают качество подготовки специалистов, способствуют созданию благоприятной среды для развития умственных способностей обучающихся, совершенствуют профессиональные умения и навыки, развивают профессиональное и креативное мышление.

Конкурс профессионального мастерства ставит перед собой цель продемонстрировать профессионализм участника, его совершенствование, повысить престиж профессии (специальности).

В Российской Федерации конкурсное движение достаточно широко развито. Международные, всероссийские, региональные, городские, отраслевые конкурсы прочно вошли в наши реалии.

Ведущей задачей работы коллектива профессиональной образовательной организации является создание условий для подготовки специалистов для экономики страны, региона, отрасли, способных эффективно выполнять поставленные перед ними профессиональные задачи,

уметь работать в команде, проявлять стойкий интерес к профессии, стремиться к профессиональному и личностному росту.

Одним из инструментов реализации данной задачи являются конкурсы профессионального мастерства. Каждая специальность, профессия требует овладения специфическим набором определенных умений и навыков. У обучающихся они формируются в процессе многократного повторения соответствующих упражнений и манипуляций.

Теоретическая подготовка формирует и закладывает определенный фундамент знаний, который впоследствии трансформируется в профессиональный кругозор будущего специалиста.

Практическая подготовка позволяет обеспечить процесс обучения набором профессиональных знаний и умений, охватывающих всю профессиональную деятельность специалиста.

Конкурсы профессионально мастерства предоставляют возможность будущим специалистам оценить свои силы, продемонстрировать свои профессиональные знания, умения, навыки, совершенствоваться в избранной специальности, профессии. Работодатели получают шанс найти для себя наиболее перспективные «кадры».

В настоящее время ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» в своих филиалах, реализующих программы среднего профессионального образования активно развивает конкурсное движение.

Университет заключил договор об ассоциированном партнерстве с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и уже в 2017 году провел внутривузовский отборочный Чемпионат по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Управление железнодорожным транспортом».

В 2018 году Чемпионат проходит уже по трем компетенциям: Управление железнодорожным транспортом; Сетевое и системное администрирование; Геодезия. Доброй традицией стало проведение на базах филиалов университета совместно со структурными подразделениями ОАО «РЖД» конкурсов профессионального мастерства по различным специальностям и профессиям.

В ВТЖТ, филиале РГУПС в 2017 году прошел конкурс профессионального мастерства «Лучший путеец-2017». В конкурсе приняли участие обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена: 08.01.23 Бригадир-путеец, 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Основная цель данного конкурса – повышение престижа высококвалифицированного труда работников системы путевого хозяйства ОАО «РЖД», пропаганда профессионального мастерства. Основными задачами конкурса являются:

– совершенствование профессиональных знаний, умений и мастерства будущих специалистов путевого хозяйства ОАО «РЖД»;

– повышение престижности профессии;

– формирование интереса к профессии у молодежи;

– стимулирование обучающихся к дальнейшему профессиональному росту.

Для реализации поставленной цели и решения поставленных задач при разработке методических материалов этапов и заданий конкурса учитывались требования как федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования, так и профессиональных стандартов. Команды образовательных организаций в составе 2 человек принимали участие в конкурсных мероприятиях как в личном, так и в командном зачете.

Состязание на звание «Лучший путеец» состояло из заданий теоретической и практической направленности, конкурса мотивационных видеороликов «Моё будущее в компании ОАО «РЖД», интерактивного квеста «Стажировка за рубежом».

Теоретическая часть конкурса подразумевала нескольких этапов и проходила на учебно-материальной базе филиала. На первом этапе конкурсантам предлагалось ответить на 30 вопросов тестов. Вопросы были составлены в соответствии с требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту предъявляемыми федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Второй этап заключался в выполнении заданий по определению порядка и правильности ограждения места производства работ. На третьем этапе проводилась проверка знаний у обучающихся по соблюдению техники безопасности при нахождении на железнодорожных путях (экипировка сигналиста).

Практическая часть конкурса состояла из нескольких этапов, проходила на учебном полигоне ВТЖТ, филиала РГУПС и включала в себя задания на:

- приведение в рабочее положение ультразвукового дефектоскопа АВИКОН;
- разборку и сборку стыков скреплений железнодорожного пути;
- съемку участка существующего железнодорожного пути;
- контроль геометрических параметров пути и стрелочного перевода с заполнением соответствующей технической документации.

В целях обеспечения приведения к единообразию, максимальной объективности в определении победителя преподавателями ВТЖТ, филиала РГУПС, и сотрудниками структурных подразделений ОАО «РЖД» были разработаны максимально объективные и детально прописанные критерии оценки выполняемых заданий.

Привлечение работодателей не только на этапах выполнения конкурсных заданий, но и для разработки, и проведения экспертизы конкурсных заданий, критериев оценки, позволило более конкретно определить содержательные аспекты текущей кадровой потребности компании при формировании требований к участникам и к оценочным средствам конкурса.

Совместно с работодателями были разработаны паспорта теоретических и практических заданий конкурса, включающих в себя пакет контрольно-измерительных материалов всех этапов конкурса, порядок и условия выполнения этапов конкурса, инструкции, контрольные и оценочные листы.

С целью проверки сформированности у участников конкурса общих компетенций состязательными этапами стали представление командами мотивационных видеороликов «Моё будущее в компании ОАО «РЖД» и интерактивный крест «Стажировка за рубежом».

Представляющие мотивационный видеоролик команды рассказали о себе, своем образовательном учреждении, поделились видением и пониманием успешности, и дальнейшем профессиональном росте в компании ОАО «РЖД».

Проходя «стажировку за рубежом» конкурсанты, работая командой, выполняли различные задания: составляли железнодорожные термины, находили в тексте слова по железнодорожной тематике, демонстрировали знания на иностранном языке по истории и географии железнодорожного транспорта, заполняли профайл своей профессии.

Интерактивный квест нашел горячий отклик как у участников, так и у экспертов из числа работодателей, т.к. владение иностранными языками на уровне не ниже разговорного – это одна из общих корпоративных компетенций, прописанных в требованиях к работнику компании ОАО «РЖД».

Конкурс «Лучший путеец» стал определенной моделью сотрудничества по совместной профориентации и подготовке высококвалифицированных кадров с ОАО «РЖД», мотивируя студентов к углублению знаний в области получаемой специальности (профессии) и применению передовых методов труда, современных технологий.

При подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства достигается индивидуализация профессионального воспитания обучающегося. Личность обучающегося с его способностями, возможностями, интересами и перспективами становится приоритетной.

Конкурс позволяет не только осуществить проверку сформированности компетенций, но и значительно повышает качество образования, приближает его к практической деятельности. Конкурс профессионального мастерства сокращает информационный и организационный разрыв между работодателем и будущим работником, повышая, тем самым, вероятность его трудоустройства.

В рамках конкурсных мероприятий происходит популяризация специальности (профессии), особенно это наглядно видно при проведении мастер-классов, круглых столов, тренингов, проводимых с участием руководителей и специалистов, работодателей структурных подразделений ОАО «РЖД».

При разработке конкурсных заданий происходит рост профессионального мастерства педагогов, мастеров производственного

обучения, так как процесс подготовки требует изучения колоссального объема теоретического и практического материала, общения и консультаций со специалистами-производственниками.

В настоящее время качество подготовки специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится наиболее значимым, прежде всего, для самого специалиста, и определятся степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

Подготовка обучающихся к эффективной трудовой деятельности является ключевой характеристикой, включающей в себя владение общими и профессиональными компетенциями, способность к быстрой адаптации на рабочем месте, устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности. Современные социально-экономические условия ставят жесткие требования к качеству рабочей силы.

Кадры ОАО «РЖД» − один из ресурсов холдинга, ценность которого при правильном подходе к его развитию должна возрастать. Одним из эффективных инструментов решения данной задачи являются профессионально-направленные конкурсы, позволяющие талантливым студентам заявить о себе, а работодателям увидеть насколько сформированы профессиональные компетенции у будущих специалистов и более активно участвовать в разработке образовательной программы профессиональной образовательной организации.

Список использованной литературы

1. *Белогурова, Я.Г.* Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся [Электронный ресурс] / Я.Г. Белогурова // Молодой ученый. 2016. № 15.1. С. 49-52. URL: https://moluch.ru/archive/119/33096/ (Дата обращения: 15.02.2018).

2. Регламент организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Сборник организационно-методических документов по использованию типовых алгоритмов и шаблонов фондов оценочных средств, используемых при организации и проведении олимпиад профессионального мастерства. М., 2017. URL: http://filling-form.ru/blank_zayav/43136/index.html (Дата обращения: 15.02.2018).

3. *Слизкова, Е.В.* Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО / Е.В. Слизкова, С.С. Астаева // Молодой ученый. 2016. № 6.2. С. 101-105. URL https://moluch.ru/archive/110/27152/ (Дата обращения: 22.02.2018).

X. СПОСОБЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Л.А. Лазарева, канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

В настоящее время многие российские студенты интересуются учебными продвинутыми курсами, предлагаемыми европейскими высшими учебными заведениями. Становление и развитие обучающего вида туризма берет свое начало еще в средневековых университетах [3, с. 52-53]. В то время талантливые, состоятельные и предприимчивые студенты могли обучаться за границей частично или даже весь курс обучения [3, с. 61].

Сегодня, очевидно, что высшая школа России, как и любой другой страны, вряд ли способна в одиночку решать проблемы, связанные с глобализацией и становлением информационного сообщества. Поэтому ей предстоит сближение с европейским образовательным пространством при сохранении и гармонизации связей с образовательными системами стран ближнего зарубежья. Вне сомнений, интеграционные процессы в высшей школе способствуют активному развитию международного обучающего туризма.

В данном контексте наш университет проводит целенаправленную политику по развитию академической мобильности. В рамках Гуманитарного факультета уже существуют прочные связи с французскими учебными заведениями, ведется активная работа по установлению сотрудничества и с другими европейскими университетами.

Углубление западноевропейской интеграции способствует значительному упрощению туристских формальностей в рамках европейских государств. Как представляется, это является мощным катализатором для развития международного обучающего туризма.

Европейская интеграция шла от таможенного союза к единому внутреннему рынку со свободным движением товаров, услуг, рабочей силы и капиталов, затем к экономическому и валютному союзу. Шенгенские соглашения, вступившие в силу с 1 марта 1995г., гармонизировали законодательства в области иммиграционной и визовой политики, с постепенной отменой пограничного контроля на внутренних границах ЕС. Теперь на очереди создание единого европейского пространства высшего образования

К тому же интеграция национальных систем образования уже сейчас превращается в важный фактор реформирования отечественной высшей школы. Структурная реформа высшего образования РФ, осуществлялась в рамках концепции модернизации европейских высших заведений.

Основная задача данных реформ заключалась в создании европейского рынка образования и рынка труда.

Хотя не стоит отрицать, что объективная необходимость перемен отнюдь не исключает возникновения болезненных проблем и противоречий. Но с точки зрения семантики проблема - это спорный или нерешенный вопрос. Если исходить с этих позиций, то решение той или иной проблемы, это лишь фактор времени.

В современном обществе произошли кардинальные изменения целей и задач высшего образования. В XXI веке системе образования и подготовки кадров предстоит осуществить важную задачу с целью адаптации студентов к быстро изменяющимся знаниям и обучению их методологии поиска и использования новой информации на практике.

Скоординированная европейская образовательная политика, касающаяся развития академической мобильности, нашла свое воплощение в ряде образовательных программ, принятых в ЕС. Среди них ключевое положение занимают образовательные программы “ERASMUS” и “SOCRATES”. Эти программы названы «лабораториями инноваций» высшего образования западноевропейских стран.

Образовательная программа “ERASMUS” была названа в честь известного средневекового ученого Эразма Роттердамского [3, с.23]. Она нацелена на разработку совместных учебных планов и программ между европейскими вузами. Это должно способствовать формированию нового квалификационно-образовательного уровня рабочей силы, ориентированной на работу в странах Содружества.

Признание результатов обучения студентов за рубежом в родном университете являлось основным условием для успешного развития академической мобильности.

Образовательная программа “ERASMUS” осуществлялась в ряде европейских стран, таких как Исландия, Норвегия и Лихтенштейн и была нацелена на финансовую поддержку временной студенческой мобильности. Студенты получали гранты для дополнительных расходов в течение обучения в зарубежном университете [3, с. 75-78].

Европейская Комиссия по образованию контролировала обеспечение финансовой поддержки студентов с помощью выдаваемых грантов на период обучения в заграничном вузе. В конце 80-х годов статистика ЮНЕСКО указывала, что более 1 миллиона студентов государств Европейского Союза обучалось за границей. 11% студентов – во Франции, 6% − в Германии, 5% − в Соединенном Королевстве являлись иностранными студентами. Продолжительность обучения за границей могла быть от семестра до одного учебного года. Специальные гранты предоставлялись для поездок учебного и административного штата, а также для языковых курсов. Участвовавшие в академической мобильности департаменты должны были признать квалификации, приобретенные за границей, как эквивалентные в отечественном учебном заведении. Это условие являлось определяющим для обеспечения студенческой институциональной поддержки.

Формирование системы европейского академического признания осуществлялось посредством введения взаимных кредитов (Европейская система перевода зачетных единиц). Согласно данному проекту участвовало 145 высших учебных заведений и факультетов по пяти учебным дисциплинам.

Следует отметить, что более 20% студентов, участвовавших в программе «ERASMUS» изучали предпринимательство и коммерческое дело, менее 10% студентов изучали общественные, технические науки и право. Студенты, изучавшие медицину и педагогику, составили наименьший процент от общего числа мобильных студентов. Студенты, изучавшие иностранные языки и бизнес согласно программе “ERASMUS”, составили наибольший процент от общего числа участников данной программы.

Что касается гендерного распределения, то в количественном отношении женщины-студентки составили более 50% от общего количества участвовавших в этой программе студентов. Самый высокий процент женщин-студенток, отмечен в области изучения гуманитарных наук.

Сверх того, апробация системы зачетных единиц в ходе осуществления программы “ERASMUS” улучшила систему европейского академического признания. Признание в своей стране периода обучения, проведенного в зарубежном вузе, стало средством приобретения студентами компетенции, необходимой для осуществления европейской профессиональной деятельности.

В процессе реализации программы “ERASMUS” были созданы институциональные основы академической мобильности, способствующие интенсивному развитию обучающего туризма.

Европейская Комиссия совместно с национальными правительствами сформировали ряд структур для координации академической мобильности в пределах ЕС, а именно:

- департаменты, находившиеся под руководством местных директоров, ведавших учебными и административными делами;

- структуры, связанные с языковой подготовкой студентов в рамках образовательной программы LINGUA и финансируемые органами ЕС и местными властями.

- национальные агентства, предоставлявшие гранты для финансовой поддержки, студентов, обучающихся за рубежом;

- международные подразделения, куда входили сотрудничавшие ВУЗы и факультеты, получавшие финансовую помощь со стороны Европейской Комиссии и возглавляемые координаторами;

На первых этапах данная цель достигалась путем создания информационно-аналитических центров:

- Исследовательский центр высшего образования университета в Касселе, занимавшийся изучением основных тенденций и перспектив развития академической мобильности в западноевропейских странах;

- Европейский информационный центр, представлявший характеристику национальных образовательных систем государств-членов ЕС;

- Национальный информационный центр по академическому признанию документов об образовании.

Поддержание академической мобильности институциональными средствами при условии, что департаменты-партнеры признавали квалификации, приобретенные за границей, привело к уточнению правовых аспектов этого вопроса и, как следствие, к созданию системы взаимных кредитов.

Образовательная программа “ERASMUS” с 1995 года стала частью программы “SOCRATES”, затрагивающей все виды высших учебных заведений. Поддержка студенческой мобильности, способствующей созданию европейского измерения в образовании, являлась главным направлением этой программы. В ней уже участвовало тридцать европейских стран, включая государства ЕС, Центральной, Восточной Европы и Кипр [3, с. 81].

В странах Европейского Союза введен единый стандарт – пять стандартизированных документов под общим названием EUROPASS. Граждане Европы, желающие работать или учиться за пределами своей страны, могут использовать эти документы при поступлении в высшее учебное заведение или при встрече с работодателем.

EUROPASS, состоящий из пяти документов, предполагает их использование как по отдельности, так и вместе.

- EUROPASS является самым главным документом в этом списке. - MOBILITY ACTION PLAN служит для повышения академической и профессиональной мобильности. В нем отображены все подготовительные курсы, пройденные студентом.

Следующим документом европортфолио является приложение к диплому.

Документ, представляющий сведения о профессиональных знаниях, полученных в процессе обучения можно отнести к структурному компоненту EUROPASS. Языковое портфолио − документ, предлагающий единые критерии оценки знания иностранных языков.

Заполненные гражданами еврорюземе будут храниться в единой базе данных, представляющей сведения о тех, кто принимал участие в европейских образовательных программах. Скорость оценки и качество отбора кадров значительно возросло в тех странах, где заполнение еврорюземе вошло в постоянную практику.

Введение единой системы еврорезюме значительно расширило базу данных для высших учебных заведений в отношении иностранных кандидатов на учебу. Например, ирландские рекрутеры утверждают, что с помощью системы EUROPASS отбор студентов проводится в три раза быстрее, чем до сих пор. В связи с этим можно предположить, что развитие международного обучающего туризма станет более мобильным и приобретет массовый характер.

Далее выясним, насколько приемлем передовой европейский опыт по развитию академической мобильности для российской высшей школы. В Министерстве образования и науки России проявляется устойчивый интерес к обсуждаемой теме, но с некоторой долей осторожности, так как единое европейское образовательное пространство связано с единой экономикой и валютой. Поэтому рискуют и те, кто активно включился в этот процесс и те, кто предпочитает оставаться на позициях здорового консерватизма.

Модернизация российского высшего образования осуществлялась в рамках европейской структурной реформы высшего образования. И полученные результаты, и уроки должны быть нами учтены. Немаловажным фактором нашей общности являются культурно-историческое наследие античности и христианство. Развитие европейского обучающего туризма вносит большой вклад в развитие человеческих ресурсов и способствует важным изменениям в академическом мире. Внедрение в постоянную практику студенческой и преподавательской мобильности в перспективе ведет к свободному движению высококвалифицированной рабочей силы.

Безусловно, любое участие России в образовательных интеграционных процессах должно быть фактором её развития, а не утраты позитивных традиций и снижения национальных стандартов качества. Апробация в России европейских механизмов функционирования обучающего туризма может существенно расширить диапазон качественных изменений всей системы высшего образования РФ.

Список использованной литературы

1. *Борко, Ю.А*. Новый этап углубления и расширения европейской интеграции: социальные аспекты / Ю.А. Борко. МЭМО, 2010. №1. С. 45-46.

2. *Ганчеренок, И.И.* Европейская система перевода кредитов. Европейский стандарт в высшем образовании / И.И. Ганчеренок // Проблемы введения кредитной системы высшего профессионального образования. 2012. № 3. С. 56-57.

3. *Лазарева, Л.А.* Проблемы формирования единого европейского пространства высшего образования (вторая половина XX века - начало XXI века) / Л.А. Лазарева. − Ростов-на-Дону, 2005. – С. 85-86.

4. *Лукичев, Г.А.* Интеграция и эффективность – цели реформ в высшем образовании стран Европы / Г.А. Лукичев // Научный вестник МГТУГА. – Сер. Общество, экономика, образование. 2014. №26. С. 32-35.

5. *Кузьминов, Я.И.* Европейский опыт формирования общего понимания содержания квалификаций и структур степеней / Я.И. Кузьминов, Л.л. Любимов, М.В. Ларионова // www. Bologna.mgmo.ru.files/ LLK – evrop-opit. Doc.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ЗАВЕДЕНИЯХ СПО

Н.В. Сорочан, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Курс физики в заведениях СПО имеет важное значение, не только с точки зрения общеобразовательной подготовки, но и в формировании компетенций будущей профессии. Поэтому преподавание дисциплины должно соответствовать современным требованиям образования и иметь четкую профессиональную направленность. Для реализации этого аспекта необходимо использовать методы интеграции.

Рассматриваемая технология объединяет отдельные предметы в один комплекс, а в нем происходит их взаимное проникновение. Термин «интеграция» можно рассматривать как средство и цель обучения. Как средство она развивает эрудицию, обновляет существующую специализацию в обучении. Как цель − дает знания. Они показывают взаимосвязь частей как системы, учат представлять мир единым целым. Активная деятельность возникает при определенных обстоятельствах на различных уровнях интеграции. Внутрипредметная интеграция происходит внутри одной дисциплины. Различные определения, факты, закономерности одного раздела объединяются в комплекс. Учебный материал объединяется в блоки. Студент получает полную информацию о предмете, преподаватель делает обучение глубоким. Познание происходит методом дедукции или индукции. Это позволяют различные технологии, которые производят одновременное изучение родственных тем и разделов, обобщение заданий и упражнений: самостоятельные действия на основе сравнения и обобщения, индукции и аналогии, работу с ошибочным материалом, составление схем, графических формул, таблиц, самостоятельный подбор рисунков, иллюстративных изображений, создание перспективы знаний и их применения. Межпредметная интеграция позволяет использовать компетенции, приобретенные на одной дисциплине, при изучении другой. Студент познает знания в комплексе, воспринимает понятия, законы, явления целостно. Структура учебного процесса и содержания учебного материала осуществляется несколькими способами.

Существуют различные формы интеграции. Горизонтальная форма позволяет установить межпредметные связи на основе одинаковых понятий во избежание повторов и для экономии учебного времени. Вертикальная форма позволяет устанавливать межпредметные связи, чтобы формировать различные объединённые типы мышления (гуманитарно-экологическое, физико-математическое, др.) и создания целостной картины мира. Системная (межсистемная) интеграция предполагает объединение знаний,

содержащихся в различных образовательных областях. Она возникает, когда деятельность студента выходит за рамки учебного заведения [1].

Выделяют несколько ступеней интеграции. Тематическая интеграция образуется, когда две или три дисциплины раскрывают одну тему, она соответствует иллюстративно-описательному уровню познания. Проблемная интеграция образуется, когда несколько дисциплин занимаются одной проблемой. Концептуальная интеграция подразумевает, что рассмотрение происходит несколькими дисциплинами с применением всех их методов и средств. Диалектическая интеграция подразумевает использование принципов и понятий, которые относятся к различным областям знаний [2].

Интеграция одна из инновационных форм обучения, посредством которой разрабатывается и практически используется система интегрированных уроков по дисциплинам. Данный урок объединяет в себе обучение по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Входящие в него дисциплины можно разделить на основную, являющуюся интегратором, и дополнительные, которые углубляют, уточняют материал. От преподавателей организация таких занятий требует много труда, времени и сил. Важно определить последовательность, порядок действия, содержания и методы преподнесения материала, продолжительность каждого этапа занятия. Работа преподавателей может строиться по-разному. Их деятельность может быть равноправной или один преподаватель может выступать основным, а другой консультантом или даже наблюдателем. Для объединения можно выделять любую составляющую: понятие, закон, принцип, определение, признак, явление, гипотезу, событие, факт, идею, проблему, а также интеллектуальные и практические навыки и умения. Эти компоненты становятся системообразующими, вокруг них собирается и приводится в новую систему учебный материал. Этот фактор является главным в организации занятия.

Чтобы верно соединить компоненты, нужно определить свои требования к проведению занятия, его цель, совокупность частей, ведущий системообразующий и вспомогательный материал, характер связей между соединяемыми данными, структуру расположения, методы и приёмы переработки студентами материала, способы увеличения наглядности, распределения ролей с преподавателями дисциплин, критерии оценивания эффективности занятия, форму записи и виды контроля на занятии. При обучении студентов связь физики с другими предметами решает многие задачи. Она служит основой для формирования научного миропонимания, прививает интерес к изучению других дисциплин, готовит учащихся к жизни, развивает логическое мышление, формирует основы естественнонаучной картины мира и показывает место человека и его будущей профессии в ней, знакомит с применением физических законов в практической деятельности человека с целью ускорения научно-технического прогресса, показывает проявление законов в технике, используемой в профессиональной деятельности [3].

Внутрипредметную интеграцию при изучении физики можно производить при объединении таких тем как «Равномерное движение» и «Равнопеременное движение», а так же «Кинетическая энергия» и «Потенциальная энергия», «Закон сохранения энергии» и «Закон сохранения импульса» в разделе «Механика», «Строение газообразных, жидких и твердых тел», а так же «Изобарный процесс», «Изотермический процесс» и «Изохорный процесс» в разделе «Молекулярная физика». В разделе «Термодинамика» интеграцию можно применить к темам «Первое начало термодинамики» и «Второе начало термодинамики», в разделе «Основы электродинамики» - «Электрическое поле» и «Магнитное поле», «Последовательное соединение проводников» и «Параллельное соединение проводников», «Электрический ток в металлах», «Электрический ток в вакууме», «Электрический ток в жидкостях», «Электрический ток в газах» и «Электрический ток в полупроводниках». В разделе «Колебания и волны» можно произвести интеграцию тем «Механические колебания» и «Электромагнитные колебания», «Механические волны» и «Электромагнитные волны». В разделе «Оптика» - темы «Закон отражения» и «Закон преломления», «Интерференция света» и «Дифракция света». В разделе «Квантовая физика» - темы «Альфа-излучения», «Бета-излучения» и «Гамма-излучения».

Межпредметная интеграция возможна с дисциплинами естественнонаучного цикла, цикла гуманитарных дисциплин, цикла общепрофессиональных дисциплин и спецдисциплин отдельных специальностей соответствующего учебного заведения. Некоторые понятия, раскрываемые в физике и других дисциплинах, можно представить в таблице 1:

Таблица 1

Основные понятия, изучаемые в физике и смежных дисциплинах

Раздел дисциплины «Физика»	Изучаемые понятия	Смежные дисциплины, в которых встречаются понятия
Механика	Скорость	Техническая механика
	Сила упругости, коэффициент упругости, сила трения, коэффициент трения, центр масс, работа, энергия, коэффициент полезного действия	Устройство железнодорожного пути. Слесарь по ремонту подвижного состава.
Молекулярная физика	Молярная масса, количество вещества, температура, тепловое равновесие, газовые законы, насыщенный пар, влажность воздуха, свойства твердых тел, свойства жидких тел, свойства газов.	Химия. Материаловедение. Строительные материалы и изделия. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава.
Основы термодинамики	Первое начало термодинамики, внутренняя энергия, уравнение теплового баланса, принцип действия тепловой машины, КПД, второе начало термодинамики	Слесарь по ремонту подвижного состава. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава. Энергетические установки.

Электродинамика	Электрические заряды, закон Кулона, электрическое поле, напряженность,, принцип суперпозиции, потенциал, напряжение, диэлектрики и проводники в электрическом поле, конденсаторы, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, ЭДС источника, виды соединение проводников, соединение источников в батарею, закон Джоуля-Ленца, работа и мощность электрического тока, электрический ток в газах, в жидкостях, металлах и полупроводниках, магнитное поле, вектор магнитной индукции, магнитный поток, закон Ампера, правило буравчика, сила Лоренца, правило левой руки, правило правой руки, явление магнитной индукции, индуктивность, самоиндукция, энергия магнитного поля.	Электротехника. Электронная техника. Электрические машины. Электрические измерения. Инженерная графика. Слесарь по ремонту подвижного состава. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава. Ремонт и наладка устройств электроснабжения. Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств СЦБ. Электропривод и электропреобразователи.
Колебания и волны	Колебательное движение, механические колебательные системы, превращение энергии при колебательном движении, свободные электромагнитные колебания, превращение энергии в колебательном контуре, переменный ток, генератор переменного тока, закон Ома для цепей переменного тока, емкостное и индуктивное сопротивление, трансформатор, получение, передача и распределение электроэнергии.	Электротехника. Электрические машины. Слесарь по ремонту подвижного состава. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава.
Оптика	Оптические приборы, дефекты оптических систем, голография, поляризатор, анализатор, призмы, спектральный анализ, спектроскоп, спектрометр, рентгеновские лучи, рентгеновские трубки, рентгеновская дефектоскопия.	Химия. Устройства автоматики. Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств СЦБ.
Элементы квантовой физики	Фотоны, внешний и внутренний фотоэффект, фотоэлементы.	Химия. Электронная техника.

Использование интеграции позволяет решать многие задачи обучения и воспитания студентов. Она осуществляет переход от внутрипредметных связей к межпредметным, формирует у студентов умения переносить способы действий с одних объектов на другие, что дополняет их представление о целостностной картине мира. Происходит увеличение доли проблемных ситуаций. Это активизирует мыслительную деятельность, побуждает искать новые способы познания, формирует исследовательский тип личности. Интеграция приводит к увеличению доли обобщающих знаний, позволяет проследить весь процесс выполнения действий от цели до результата, осмыслить каждый этап работы. Она позволяет находить новые

факторы, которые углубляют определенные знания, выводы при изучении различных явлений. Являясь средством мотивации обучения, она помогает активизировать учебно-познавательную деятельность, способствует снятию перенапряжения и утомляемости, развитию творческого мышления, позволяет применять полученные знания в реальных условиях, в будущей профессии.

Список использованной литературы

1. *Кипнес, Е.В.* Ингеграция в педагогике / Е.В. Кипнес // Сайт учителя информатики Кипнес Елены Владимировны. 2016. [Электронный ресурс] https://sites.google.com/a/sch381.pskovedu.ru/sajt-ucitela-informatiki-kipnes-eleny-vladimirovny/ucitelu/integraciavpedagogike

2. Понятие и виды интеграции в образовании. Интеграция в образовании это…/ФБ// Образование. Наука. 2017. [Электронный ресурс] http://fb.ru/article/261822/ponyatie-i-vidyi-integratsii-v-obrazovanii-integratsiya-v-obrazovanii---eto

3. *Самойленко, П.И.* Теория и методика обучения физике / П.И.Самойленко. − М: Дрофа, 2010. − С. 131-160.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Т.А. Зенкова, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Физическое воспитание человека тесно переплетено с иными видами воспитания: умственным, нравственным, духовным, трудовым, а так же эстетическим. В процессе жизнедеятельности каждый человек использует свои многочисленные задатки, поэтому физическая культура незаменима в развитии памяти человека, его восприятия, формирования знаний, приобретения жизненного опыта.

Однако, на начальной стадии становления физической культуры человека как личности, является формирование ценностно-смыслового отношения человека к себе и своей физической форме [1]. Это и знание своего физического развития и здоровья, и умение правильно оценивать свои способности к физической культуре, а так же позитивный настрой на физкультурно-оздоровительную деятельность.

В настоящее время увеличение механизации и автоматизации компонентов работы на железнодорожном транспорте при постоянно нарастающем развитии научно-технического прогресса приводит к существенному уменьшению физической нагрузки на специалистов, но в тоже время, к психическим перенапряжениям, повышению интенсивности умственного труда, увеличению ответственности, в том числе,

индивидуальной за результат производственных операций. Здоровье является показателем прогресса нации. Производственная сфера обращает большое внимание на вопросы подготовки специалистов по разделам физической, психической и профессиональной направленности.

Необходимо отметить тот факт, что рассматривая уменьшение физического труда лишь со стороны физических усилий человека, его мышечной деятельности, недооценивается психическое и умственное напряжение. А это в свою очередь, требует повышения уровня физических и психических качеств и функциональных систем. Одной из задач подготовки профессиональных кадров с использованием средств и методов физической подготовки и создания необходимых технологий является знание особенностей профессиональной деятельности, условий труда [5].

Цель исследования: Исследовать взаимозависимость психофизиологического и функционального состояния студентов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Поставленная цель рассматривалась решением следующих задач:

1. Провести анализ профессиональной физической подготовки как одной из составляющих физической культуры.
2. Определить значимость психофизических и функциональных показателей студентов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки.
3. Оценить перспективы психофизических и функциональных показателей при подготовке профессиональных кадров.

Результаты исследования. Специалисты производственной сферы, и в частности железнодорожного транспорта, осуществляют много функций управления рабочими процессами, хотя и устранены от непосредственного производственного труда. Отмечается, что функции управления на современных аппаратах и технике, несут в себе ряд определенных сложностей:

– высокие скорости протекания управляемых процессов, что требует от человека быстрых реакций;
– большую сложность управляемых процессов, которая требует одновременного восприятия и оценки многочисленных сигналов измерительных приборов;
– сложность регулируемых закономерностей и разнообразных ситуаций, требующие быстрого осмысления в принятии решения с учетом сложных взаимодействий регулируемых параметров;
– высокие параметры управляемых процессов.

Постоянное совершенствование умений и навыков профессиональной деятельности, поставленное как направленный и организованный процесс, служит важным показателем качественного исполнения рабочих функций, требуемых от работника железнодорожной сферы, а также одним из главных компонентов в обучении студентов Ростовского государственного университета путей сообщения.

Личность каждого человека – это синтез психофизиологических, материальных, а так же духовных потребностей человека, так как человек является биосоциокультурным многообразным представителем общества, поэтому так же необходимо брать во внимание и отрицательные факторы, влияющие на человека – собственно, в этом и заключается основная ценность физкультуры, как основного положительного момента, с помощью которого формируется социально-адекватный человек [2].

Прежде всего, физкультура создает необходимые условия для полной умственной активности. Конечно, интеллектуальное мышление требует большого напряжения физических сил, а вот отсутствие физического развития человека кардинально снижают эффективность умственного интеллекта. Физическая культура является не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, но, являясь сферой общения и проявления социальной активности людей, непосредственно влияет на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру социально-педагогических характеристик. Поэтому представляет интерес влияния физической культуры на формирование целеустремленности, общения, самообладания.

Физические занятия необходимы абсолютно для всех людей, не исключительно для тех, профессии которых тесно связаны со спортивной деятельностью или особого умственного напряжения. У людей, профессии которых связаны с «сидячим» образом жизни, значительно снижается двигательная активность, тем самым приводит к снижению тренированности организма, а это уже отражается на умственном и интеллектуальном развитии человека. Эти условия приводят к возрастанию риска заболевания человека.

Физически тренированный человек значительно лучше проявляет себя в производительном труде, преодолевая большие напряжения, при этом значительно меньше утомляется, чем человек, пренебрегающий занятиям спортом [3].

В процессе исследования были поставлены вопросы: «Влияют ли занятия физкультурой на формирование силы воли человека?». Большинство ученых считают, что именно спорт воспитывает в человеке силу воли, стремление достигнуть новых совершенств, помогает быть стремительным, решительным, поддерживает человека в тонусе.

Однако, среди положительных мнений, находятся и противники. С одной стороны, выявляется позитивная роль как средство подготовки к различным трудностям. Примером этому может послужить факт, что люди, регулярно занимающиеся физической культурой, имеют наиболее высокий уровень стрессоустойчивости и социальной адаптации. Но с другой же стороны, имеются доводы о том, что значительная часть людей целенаправленно избегают занятия спортом и физических нагрузок, считая их бесполезными и не очень приятными.

Анализ ответов показывает свойственный для студенческого возраста довольно высокий уровень целеустремленности при относительной неуверенности в результате своей деятельности. Каждый человек должен стремиться быть полезным обществу, стране, однако, это удается лишь тем, кто всесторонне развит: духовно, физически, творчески и т.д. Человек всесторонне развитым может стать благодаря общественным условиям жизни, особое значение среди которых, отдано физическому воспитанию.

Безусловно, занятия спортом влияют и на эмоциональное состояние человека: чувства радости, позитива, азарта чаще испытывают люди от занятий спортом. У людей, игнорирующих занятия подвижными играми проявляются жестокость, агрессивность, раздражительность и т.д.

Так же, хотелось бы и отметить тот момент, что спорт значительно влияет на самооценку человека: определяет его положение в обществе, отношение к самому себе, другим людям, окружающему миру. Люди, которые пренебрегают занятиями спортом, в большинстве своем подавлены: проявляют агрессию, самолюбие, требовательность, критичность и т.д. Совсем иначе ведут себя люди, поддерживающие себя в физической форме: чувствуют себя наравне с окружающими, имеют больше друзей [4].

В развитии и формировании развитой современной личности большую роль, прежде всего, влияет физическое воспитание, укрепление сил и здоровья в целом, выработка двигательных функций, закалка, и, конечно же, санитарно-гигиеническая культура. Без физического развития, здоровья, человек лишается работоспособности, теряется управление волевых усилий и стойкости в преодолении каких-либо трудностей.

Занятия спортом помогают человеку активнее адаптироваться в обществе: придя в спортивную секцию или спортклуб, каждый человек попадает в новую сферу жизнедеятельности: тренера, судьи, спортивный коллектив – это новые объекты адаптации и социализации.

Физическое воспитание человека способствую развитию внимания, восприятия, мышления, улучшает умственную работоспособность. Именно поэтому в образовательных учреждениях, спорту уделяется большое внимание. Стране нужны здоровые, сильные духом, тренированные люди.

Совершенно очевидно, что человек, занимаясь физической культурой, укрепляет и совершенствует свой организм, тело, способность управлять собой, движением и двигательными действиями. Очевидно, что спорт – самый главный элемент воспитания движения, совершенствования координации человека, развития двигательных функций. Однако, спорт так же помогает воспитать в человеке силу воли, характер, стойкость. Развивает способность «выживания» в трудных ситуациях, своевременно принимать вебрные решения, а так же разумно рисковать или всё же отказать от риска. Например, участвуя в различных соревнованиях, каждый человек приобретает опыт чувствовать человека, обогащается опытом общения с людьми.

Физическая культура и спорт, являются основными факторами эффективного физического развития человека, укрепления здоровья человека, сферой общения между людьми. Конечно, занятия спортом

позволяют члену общества широкие возможности для развития, самоутверждения собственного «Я». Одним из основных компонентов при занятиях физической культурой выступает такой показатель как самообладание, проявляющееся в умении управлять мыслями, чувствами и действиями в условиях эмоционального возбуждения или подавленности, интенсивных напряжений, утомления, возникновения неожиданных препятствий, неудач и влияния других неблагоприятных факторов. Когда от человека требуется полная сосредоточенность на поставленной цели, именно упражнения с повышенной концентрацией внимания наиболее быстро развивают выдержку. Эти качества важны для человека при выполнении любой его деятельности, а не только на занятиях физической культурой.

Физкультура так же является главным ценным средством, позволяющим задерживать возрастное ухудшение человека, снижения адаптационных возможностей. Следует отметить, что возрастные изменения значительно влияют на состояние здоровья человека: влияют на сердечно - сосудистую систему, опорно-двигательный аппарат, у людей, пренебрегающих спортом, возникают различные заболевания спины, суставов и т.д.

Проведенные исследования позволили сделать выводы, что большинство студентов являются целеустремленной личностью, умеют сконцентрироваться на поставленной цели, довести до конца начатые дела. По умению общаться студентам важно быть в коллективе, большинство легко адаптируются в новой среде общения, без труда в ней осваиваются. В результате занятий физической культурой формируются такие личностные качества ка коммуникабельность и самообладание.

Можно сказать, что именно спорт и физическая культура – это то, благодаря чему приходит сила, смелость, осмотрительность, быстрота, умение побеждать, но и в то же время радоваться победам окружающих. Все знают, что роль спорта в воспитании многоразвитой личности «нового человека» велика и многозначна. Значит можно сделать вывод, что спорт – это необходимое для каждого человека средство познания самого себя, самовыражения и самоутверждения.

Список используемой литературы

1. *Алексеев, В.А.* Физкультура и спорт / А.В. Алексеев. – М.: Просвещение. – 1986 – С. 47-50.

2. Влияние спорта на организм человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fitness -online.by /2008/02/24/ vlijanie_sporta_na_organizm_cheloveka.html.

3. Влияние спорта на организм студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://health-diet.ru/people/user/51255/blog/12032.

4. Влияние физкультуры на развитие личности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// www. ronl.ru/stati /fizra_i_sport /213515/

5. *Зенкова, Т.А.* Методика профессионально-ориентированного физического воспитания студентов по специальности «Управление процессами перевозок на железнодорожном транспорте: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т.А. Зенкова. - Волгоград.: ВГАФК – 2013. – 23 с.

СПОСОБЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ССУЗЕ.

Н.М Тезикова, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Образование – важнейшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.
В противном случае оно совершенно бесполезно.
Р.Киплинг

Ключевая задача усовершенствования всей системы образования в последнее время является – повышение качества современного образования. Качество образования характеризуется не только объемом знаний, навыками и готовностью к определенным видам деятельности, составляющим основу модели современного специалиста. В условиях рыночной экономики необходим высокий уровень профессиональной квалификации работника, его компетентности. Это означает, что на передний план работы профессиональной средней школы выдвигается задача повышения качества подготовки специалиста. В условиях рынка «выжить» способно только учебное заведение, которое гарантирует высокий уровень профессионального образования. Это подразумевает переход педагогов от традиционной практики обучения к применению новейших образовательных педагогических технологий, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Качество образования − это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения уровня жизни выпускника [2]. Для определения, что же такое «качество современного образования» среди всех участников образовательного процесса, был проведен опрос, выявивший следующие результаты.

Качество современного образования, для учащихся, связано, безусловно, с хорошими знаниями по всем предметам. В этом случае по окончании техникума выпускник легко может поступить в высшее учебное заведение. Студент получает возможность в будущем достигнуть поставленные цели и успехов в карьере.

Что же вкладывают в это понятие родители? Для них качество современного образования, в свою очередь, связано с получением знаний и навыков, которые позволяют выпускнику техникума найти свое место в жизни, правильно понять свое призвание, добиться уважения окружающих; со знанием предметов, отличным оснащением техникума, профессионализмом и компетентностью преподавателей; умением выпускников применить полученные знания в будущей жизни.

Преподаватель вкладывает в это понятие способность, умение подготовить грамотного специалиста. В обязанности педагога входит не

только интеллектуальная подготовка, но и развитие нравственных ориентиров, моральных норм. Также к показателю качественного образования можно отнести умение студента самостоятельно анализировать, мыслить и работать; с самоощущением учителя и профессиональной позицией, когда он четко понимает свои цели, знает, как их достичь и чувствует внутреннюю удовлетворенность.

В высказываниях обучающихся чаще звучат более жизненные задачи - получение профессионального образования, в утверждениях родителей - достижение поставленных целей и успешное профессиональное самоопределение учащихся, в высказываниях учителей - индивидуальный подход к учащимся, гуманистические принципы воспитания, осуществления творческого потенциала преподавателя.

А что же включает в себя качество современного образовательного процесса? Что необходимо улучшить, чтобы, наконец, добиться повышения качества образования? Из каких составляющих, в свою очередь, состоит качество образования?

Чтобы повысить качество образовательного процесса, прежде всего, необходимо работать над повышением компетентности педагогического состава, который задействован в образовательном процессе, улучшать качество образовательной программы, от которой напрямую зависит и уровень усвоенных знаний, умений, навыков. Огромную роль играет и качество средств образовательного процесса, в которые входят учебно-методическое обеспечение, материально-техническая и лабораторно-экспериментальная база учебных заведений. Качество потенциала учащихся и особенности управления образовательными системами и процессами замыкают наш круг составляющих качества современного образования [4].

Увеличение качества образования дополнительно требует постоянного совершенствования организации образовательного процесса, полученных результатов и квалификации педагогических работников. По итогам каждого месяца и учебного года преподаватель должен проводить углубленное рассмотрение учебных достижений обучающихся по учебным предметам. Анализируя, какое их число учатся удовлетворительно, хорошо и отлично, педагог планирует пути последующей совместной деятельности с обучающимися. Не следует забывать, что повышение качества образования учащихся зависит и от качества преподавания. Каждый преподаватель должен осознавать ту важную роль, которую он может сыграть в формировании личности каждого студента.

Проблема качества образования напрямую связана с созданием развивающей среды в группе, в классе. Задача преподавателя – создание такой среды, благоприятного «микроклимата», дружеских взаимоотношений. Сначала необходимо пробудить интерес к изучаемому предмету, чтобы при изучении учебного материала учащиеся умели выходить за рамки «шаблона». Далее необходимо создать индивидуально-дифференцированный подход к обучению и осуществлять постоянный контроль знаний.

Подготовка специалистов среднего профессионального образования согласно заданным современным условиям невозможна без эффективного взаимодействия техникума с производством. Это способствует подготовке конкурентоспособных специалистов и является определяющей частью системы обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена. Следовательно, бесспорным представляется мнение специалистов о том, что без конкурентоспособной системы образования не может быть конкурентоспособной рабочей силы, а без последней – конкурентоспособной экономики [1].

Опыт работы показывает, что ключевым условием повышения качества современного образования, а также снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени являются современные **образовательные педагогические технологии**. Технологии обучения (образовательные педагогические технологии) – это направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Рассмотрим наиболее характерные инновационные технологии, которые применяются в образовании на сегодняшний день. Существуют следующие виды образовательных педагогических технологий.

Первый вид, **информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении,** заключаются во внедрении учебных электронных пособий, учебников. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют важнейшее значение практически на всех этапах образовательной системы и на каждом уровне познавательной деятельности, практических приложений и научных исследований, во всех отраслях знаний они выполняют одновременно роль инструментов и объектов познания. Особенностью ИКТ является их многофункциональность. Эти технологии являются инструментом, который применяется абсолютно во всех отраслях знаний: естественнонаучной, гуманитарной, технической, социально-экономической. Инновационный характер развития ИКТ напрямую влияет на другие отрасли знаний, которые формируют мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя методическое и дидактическое представление знаний, повышая способность к восприятию и формированию знаний, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности. Применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность не только сравнительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, но и облегчить человеческий труд.

Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета. Данные технологии ставят в центр всей образовательной системы именно личность студента, обеспечение бесконфликтных, комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность учащегося проявляется в освоении студентами образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студента. Применение этой педагогической инновации позволяет объективно отследить развитие во времени как группы, параллели, техникума в целом, так и каждого студента в отдельности. При некоторой вариации данный вид технологий может стать необходимым средством при подготовке группового обобщающего контроля, изучении качества преподавания абсолютно любого предмета из учебного плана, изучении принципа работы отдельно взятого педагога.

Еще одной современной образовательной технологией является **мониторинг интеллектуального развития,** при которой осуществляется постоянная диагностика и анализ качества обучения отдельно взятого учащегося при помощи тестирования и построение графиков динамики успеваемости.

Ведущим механизмом формирования современного студента являются и **воспитательные технологии.** Данные технологии применяются для конструктивного взаимодействия студента с преподавателем и группой для реализации разностороннего развития творческой личности, развития коммуникативной компетентности: обучение в театральных студиях, участие в культурно-массовых мероприятиях, в творческих объединениях, танцевальных ансамблях, волонтерских движениях, спортивных секциях.

Одним из условий развития учебного процесса данного образовательного учреждения являются **дидактические технологии.** Здесь могут применяться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новейшие. К ним можно отнести: оформление и защита индивидуальных проектов, проблемные лекции, самостоятельная работа с помощью учебной книги, семинары-дискуссии, учебные игры, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», дифференцированные и групповые способы обучения, система «деление на группы», анализ конкретных производственных ситуаций, комплексное курсовое и дипломное проектирование с реальными заданиями, учебная производственная практика и многое другое.

Немаловажную роль играет и **психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий** в учебно-воспитательный процесс учебного заведения, при которых допускается научно-педагогическое объяснение использования тех или иных инноваций, их анализ на семинарах, методических советах, консультации с ведущими специалистами в данной области.

Постоянно усовершенствованные образовательные стандарты внедряют инновационное направление оценочной деятельности учащегося, так называемую **оценку личных достижений** на протяжении всех лет обучения в данном учебном заведении. В качестве наилучшего способа формирования накопительной системы оценки появляется **портфолио**, благодаря которому фиксируются результаты учащегося, подтверждающие его усилия, старания, прогресс, достижения в некоторых областях за какой-то период времени [3]. Для студента данный способ – это «органайзер» его

учебной деятельности, а для преподавателя – удобное средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Таким образом, следует подчеркнуть, что опыт современного образования имеет огромный «банк» применения педагогических технологий и инноваций в процессе обучения. Но будет ли педагог применять данные технологии, зависит от уже сформировавшихся традиций в общеобразовательном учреждении, от желания педагогического коллектива в целом принимать и воспринимать данные инновации, не стоит забывать и о наличии/отсутствии материально-технической базы учебного заведения.

Каждый преподаватель в своей работе периодически должен обращаться к применению инновационных педагогических технологий, чтобы разнообразить учебный процесс и повысить интерес студентов к предмету, а значит, и к специальности в целом. Работа педагога над введением новейших образовательных технологий, над совершенствованием обучения делает процесс преподавания творческим, интересным, дает тот эмоциональный подьем, который ярко чувствует и воспринимает аудитория.

Крайне важной задачей повышения качества современного образования является освоение педагогом различных образовательных педагогических технологий. Качество обучения и компетентность студентов напрямую зависит от того, какими технологиями пользуется преподаватель, в какой мере он их освоил, насколько педагог способен подстраиваться под обучающихся и выбирать способы и методы обучения, подходящие каждому конкретному студенту или группе в учебном процессе.

Список использованной литературы

1. *Арменский, А.Е.* Экономика суверенной демократии / А.Е. Арменский, С.Э. Кочубей, С.О. Травин, В.В. Устюгов // Под общ. ред. Тарло Е.Г. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007. – С. 207.

2. *Гонтар, И.В.* Пути повышения качества образования через использование инновационных технологий / И.В. Гонтар// Мультиурок. 2016. [Электронный ресурс]. https://multiurok.ru/files/doklad-na-tiemu-puti-povyshieniia-kachiestva-obrazovaniia-chieriez-ispol-zovaniie-innovatsionnykh-tiekhnologhii-1.html

3. *Ходунова, Т.Н.* Современные технологии обучения как средство повышения качества образования / Т.Н. Ходунова // Социальная сеть работников образования. 2014. [Электронный ресурс]. https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/11/26/sovremennye-tekhnologii-obucheniya-kak

4. *Шехирева, Н.В.* Пути повышения качества образования через использование инновационных технологий / Н.В. Шехирева // Педагогическая мастерская «Открытый урок». 2011. Общие педагогические технологии. [Электронный ресурс]. http://открытыйурок.рф/статьи/585914/

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР, ОРЕДЕЛЯЮЩИЙ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Е.В. Филиппова, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Важная роль в формировании здорового стиля жизни студентов отводится преподавателям. Педагог в контексте общей культуры общества призван формировать у учащихся систему ценностных ориентаций, в том числе и по отношению к здоровью. Он является образцом для развития субъективных представлений о здоровье, как одном из аспектов условий качества жизни. При этом немаловажным фактором является сформированность ценностного отношения к своему здоровью у самих педагогов. Здоровый педагог способен продуктивно и качественно выполнять свою работу.

Существует множество определений здоровья. Так, в Большой медицинской энциклопедии (1978) даётся следующее определение: «Здоровье – это такое состояние человеческого организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо изменения». В учебнике спортивной медицины (2005) В.И. Дубровский трактует «здоровье», как – «состояние организма, при котором он биологически полноценен, трудоспособен, функции всех его составляющих и систем уравновешены, отсутствуют болезненные проявления». В толковом словаре русского языка Ожегова (2010) здоровье определяется как «правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие».

Профессиональное здоровье педагогов, по мнению Л.М. Митиной – это «способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности в различных изменяющихся условиях профессиональной деятельности» [2].

Л.М. Митина утверждает, что педагоги, «как профессиональная группа, отличаются крайне низкими показателями физического и психического здоровья. По мере увеличения стажа работы в образовательном учреждении эти показатели снижаются».

Факторными условиями в образовательной среде, оказывающими объективное влияние на состояние здоровья педагогических работников являются:

- состояние воздушной среды по бактериальной загрязнённости и содержанию;
- освещение рабочих мест;
- температура и относительная влажность воздуха и др.

Далее следуют профессиональные риски:

- высокая информационная и эмоциональная напряжённость;

- стрессовые ситуации;
- низкая двигательная активность.

Мониторинг профессионального здоровья, проводимый в нашей стране сотрудниками РАО, показал, что 40-50 процентов педагогов утрачивают своё здоровье в течение профессиональной деятельности.

В структуре заболеваемости педагогических работников лидирующее место занимают органы дыхания – 63 процента; болезни кровообращения занимают второе место; далее следуют болезни нервной системы и органов чувств. У шестидесяти процентов педагогов появляется значительное утомление в процессе работы.

Здоровье педагога является непременным условием развития его профессиональной компетенции. В последнее время всё чаще в литературе поднимается проблема самовыгорания педагогов в результате воздействия негативных факторов. Т.о. профессия педагога относится к категории риска, как профессия наиболее подверженная профессиональной деформации и психическому выгоранию.

Однако здоровье педагогов обусловлено не только условиями профессиональной деятельности. Не менее важно отношение самих педагогов к своему здоровью. Н.Н. Малярчук отмечает в настоящее время низкий уровень культуры здоровья педагогов. "У современных педагогов не сформированы ценностно-смысловые установки на сохранение здоровья в качестве неотъемлемой части общекультурного развития, основы профессионального и жизненного долголетия. Поэтому они сами игнорируют правила здоровой жизнедеятельности. У них не развито чувство ответственности за собственное здоровье" [1].

Низкий уровень здоровья педагога ограничивает продуктивность его профессиональной деятельности, что, в свою очередь, негативно влияет на эффективность учебно-воспитательного процесса и, несомненно, сказывается на качестве обучения студентов. Как мы писали ранее " педагог не сможет выполнять свою задачу по охране здоровья студентов, не заботясь о своем здоровье, не мотивируя себя на его сохранение и укрепление. В связи с этим формирование культуры здоровья педагогов высших образовательных учреждений является первоочередной задачей как самого преподавателя, так и руководящего состава учреждения" [5].

Культура самооздоровления является результатом воспитания человека, его обучения и саморазвития. Поэтому, в рамках повышения квалификации, целесообразна образовательная работа с педагогами, целью которой является формирование их здорового стиля жизни [4].

Все вышеперечисленные факторы отрицательно сказываются на профессиональной деятельности. Ухудшаются результаты работы педагога, снижается уровень удовлетворённости профессиональной деятельностью. Больной педагог не способен в полной мере реализовать свою компетентность на практике. Он создаёт вокруг себя невротизирующую среду, находясь в которой учащиеся могут сами потерять здоровье. Ведь на

психическое здоровье учащихся (студентов) влияет не умственная нагрузка сама по себе, а неправильно организованный учебный процесс.

Для того чтобы выяснить, как сами педагоги относятся к своему здоровью, мы провели анкетирование профессорско-преподавательского состава Ростовского государственного университета путей сообщения. Мы выяснили, что большинство преподавателей РГУПС среди других жизненных ценностей здоровью отводят ведущее место. При этом практически здоровыми (болеют редко, ведут здоровый стиль жизни) себя считают только 18 % респондентов. Неудовлетворительный уровень здоровья (часто болеют, имеют вредные привычки) у трёх процентов опрошенных. Большинство преподавателей (79%) считают уровень своего здоровья удовлетворительным (болеют один – два раза в год, стараются вести здоровый стиль жизни) (Рис. 1).

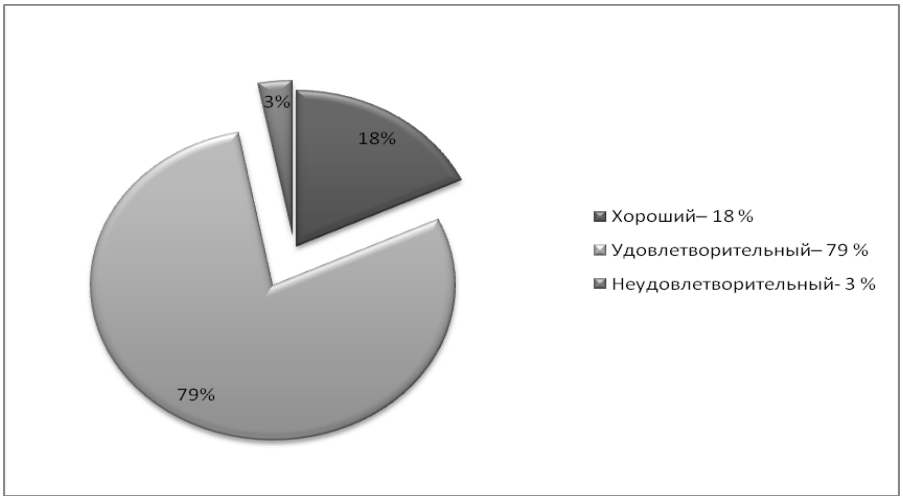


Рис. 1 Уровень здоровья педагогов РГУПС

Педагоги РГУПС используют в качестве оздоровления занятия оздоровительной физической культурой, посещение сауны, бани, массаж. 79 процентов респондентов в летнее время используют купание в водоёмах, в т.ч. на побережье Чёрного моря. Санаторно-курортное лечение могут себе позволить только 30 процентов опрошенных. Довольно весомая часть участников анкетирования (24%) предпочитают другим средствам оздоровления работу на дачном участке. Шесть процентов опрошенных не ведут здоровый образ жизни. Причина тому - загруженность на работе, вредные привычки, банальная лень.

Любопытно, что все опрошенные считают основным средством оздоровления занятия физической культурой. Однако занимаются ею в настоящее время только 27 % респондентов, хотя ранее (преимущественно в молодом возрасте) физической культурой и спортом занимались 86 % респондентов. Мотивом отказа, в основном, является нехватка времени и отдалённость спортивно-оздоровительных секций от места работы. 86 % педагогов РГУПС хотели бы заниматься оздоровительной физической культурой по месту работы. Среди видов оздоровительной физической

культуры педагоги предпочитают плавание и аквааэробику (21 %), различные виды гимнастики (30 %), волейбол (9 %), занятия на силовых тренажёрах (6 %), производственная гимнастика и лечебная физкультура (34%).

Таким образом, можно сделать вывод, что для педагогов РГУПС здоровье является приоритетной жизненной ценностью, по сравнению с другими. Значительная часть респондентов стараются вести здоровый стиль жизни, и участвуют в различных оздоровительных мероприятиях.

Специалистами разработаны рекомендации по улучшению профессионального здоровья педагогов. Среди них ограничение максимально возможной нагрузки, организация системы переподготовки и повышения квалификации (в том числе и в области культуры здоровья), систематическое медицинское обследование, санаторно-курортное лечение, занятия оздоровительной физической культурой и др. [3].

На наш взгляд, для увеличения продуктивности педагогической деятельности в план работы университета необходимо включить мероприятия по здоровье сбережению для педагогов: расширить численность спортивных секций, обеспечить педагогам санаторно-курортное оздоровление, стимулировать педагогов, ведущих и пропагандирующих здоровый стиль жизни, создать условия для безопасного и здоровьесберегающего труда.

Список использованной литературы

1. *Малярчук, Н.Н.* Культура здоровья педагога (личностный и профессиональный аспекты): Дис. … д-ра пед. наук / Н.Н. Малярчук. – Тюмень, 2009. – 524 с.)

2. *Митина, Л.М.* Психологу об учителе. Личностное развитие учителя: психологическое содержание, диагностика, технология, коррекционно-развивающие программы / Л.М. Митина. - М.: ПИ РАО, МГППУ, 2010. 386 с.

3. *Новикова, Г.В.* Профессиональное здоровье и мотивация труда педагогов / Г.В. Новикова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование . 2014. №4. С. 82-88.

4. *Смирнов Н.К.* Руководство по здоровьесберегающей педагогике: технологии здоровьесберегающего образования / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ. 2008. 288 с.

5. *Филиппова, Е.В.* Комплекс ГТО в физкультурно-оздоровительной деятельности педагогов высшей школы / Е.В. Филиппова // Преподаватель высшей школы в XXI веке. 2016. №1. С. 20-24.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОАО «РЖД»

Н.В Данилова, старший методист
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Атрибутом современного общества являются стремительность и совершенствование, поэтому для стабильного развития необходимы инновации в сфере педагогической деятельности.

Эволюция человечества на его историческом пути определяется образованностью и инициативностью всего общества. Новизна личности, ее творческий и интеллектуальный потенциал представляют собой базовые механизмы, которые обеспечивают способность человека к эффективному самосуществованию в инновационном пространстве современности. Динамика профессионального становления студентов является одним из наиболее важных показателей качества обучения.

Одним из приоритетных направлений в образовании является развитие

инновационной деятельности педагога. Инновационное образование − комплекс методов и педагогических технологий для подготовки высококвалифицированных кадров.

Созданная Модель «Ритм образования» находится в прямой зависимости с Моделью 5К+Л в части формирования общих и профессиональных компетенций, что обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО при подготовке специалистов среднего звена (см. Таблица 1).

Планирование учебной деятельности с учетом проектной технологии дает возможность развития у студентов индивидуальных и творческих способностей, осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Диапазон проектов может включать: развитие образовательных навыков обучающихся, умений самостоятельно проектировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [3].

Выполнение индивидуальных проектов студентами способствует закреплению теоретического материала, умению проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельности. Приглашаются представители работодателей, а также преподаватели междисциплинарных курсов. В формате дискуссионной площадки обучающиеся представляют свои проекты. По результатам защиты принимается решение об использовании интеллектуального продукта на предприятии.

В настоящее время расширяется практика участия работодателей в образовательной деятельности. Одной из таких форм участия работодателя в учебном процессе и оценке качества образования является предложение и согласование тем курсовых и дипломных проектов и последующая открытая

защита их. В данных проектах студенты освещают не только технические стороны производства, но и большое внимание уделяют технологиям бережливого производства, ресурсосбережения, вопросам промышленно-экологической безопасности. Присутствие на защите проектов представителей ОАО «РЖД» является дополнительным стимулом для студентов в части определения будущего карьерного роста.

Таблица 1

Соотнесение Модели «Ритм образования» с Моделью корпоративных компетенций 5К+Л

Модель 5К+Л	Модель 5Т+П	Требования к результатам освоения программы специалистов среднего звена
Компетентность	Проектная технология Кейс - технология ИКТ Тренинг - технология	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность, качество
Клиентоориентированность	Тренинг - технологии Кейс - технология	Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Корпоративность и ответственность	Кейс - технология Форсайт - технология Тренинг - технология	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Качество и безопасность	Тренинг - технология Кейс - технология Проектная технология	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Креативность и инновационность	ИКТ Форсайт - технология Проектная технология	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
Лидерство	Форсайт - технология Тренинг - технология	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает: описание конкретной практической ситуации, основанный на рассмотрении реальных ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case-study» [1]. Роль кейс-технологии состоит в обеспечении общего осмысления. Данный метод позволяет объективно оценивать реальную ситуацию, выделять проблему, учитывать интересы других людей, устанавливать контакты, влияющие на их деятельность. Метод кейсов способствует развитию анализа ситуации, оцениванию альтернативы, выбора

оптимального варианта и планирования его осуществления. Данный метод, применяемый в течение учебного года многократно, вырабатывает устойчивый навык решения практических задач.

Тренинг-технологии имеют большой ресурс с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирование субъективной позиции обучающегося в отношении собственной деятельности, общения и самого себя. Тренинг-технологии способствуют не только развитию познавательных интересов и деятельности студентов, но и формированию общих и профессиональных компетенций. Мониторинг использования элементов тренингов на занятиях показал, что значительно увеличивается активность студентов в процессе изучения нового материала и самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы с различными информационными источниками, снимаются психологические преграды в процессе публичных выступлений, появляется возможность диагностировать уровень сформированности целого ряда общих и профессиональных компетенций. Тренинг-технологии активно используются не только на учебных занятиях, но и во внеурочной деятельности.

Инновационный этап развития образования характеризуется активным внедрением гуманитарных технологий. Ядром гуманитарных технологий является информация, поэтому к таким технологиям относят и новую для педагогики технологию форсайта, как технологию работы с информацией.

Форсайт определяют как систематический процесс построения будущего, нацеленный на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и ускорение совместных действий. Принцип форсайта − будущее можно создать своими руками. Задача форсайта − не предсказать будущее, а совместными усилиями и с учетом всех факторов, влияющих на ситуацию, договориться о том, каким оно будет. Виды работ по форсайт-технологии: составление интеллект-карт по темам; составление Карты личностного и профессионального развития, составление Карты природоохранной деятельности в ОАО «РЖД» и др. Применение технологии форсайта в процессе обучения позволяет развивать системное, аналитическое и критическое мышление; прогностичность, повышает познавательный интерес, развивает коммуникативные навыки, навыки командной работы, лидерские качества. Технологии форсайта очень интересна для преподавателей, она позволяет ее применять и логикам, и интуитам, помогает преподавателю реализовать свой творческий потенциал. Отлично сочетается с технологиями проектного обучения, групповой работы, экспертизы, т.к. по своей сути включает в себя эти педагогические технологии.

Информатизация всех форм образовательной деятельности характеризуется процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования.

Преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности [4]. В целях совершенствования организации преподавания, повышение индивидуализации обучения, повышения уровня самоподготовки обучающихся, усиление мотивации к обучению, активизация процесса обучения. Педагоги ВТЖТ, филиала РГУПС, в своей работе активно применяют информационно-коммуникативные технологии. ИКТ позволяют делать обучение творческим, проблемным, ориентированным на исследовательскую деятельность, как в индивидуальном, так и групповом режиме. Данная технология повышает возможность применения проектной технологии обучения, тренинг-технологии, технологии форсайт.

Современные социально-экономические условия ставят жесткие требования к качеству специалистов. Кадры для ОАО «РЖД − один из ресурсов холдинга, ценность которого при правильном подходе к его развитию должна возрастать. Сегодня уже заложен фундамент для построения инновационной системы развития кадрового потенциала железнодорожной отрасли, в основу которой положен компетентностный подход.

Залогом лидерства бренда ОАО «РЖД» на рынке транспортных услуг является реализация компетентностного подхода выраженного формулой корпоративных компетенций 5К+Л и связанного с ценностями и стратегическими интересами холдинга. Система профессионального образования сегодня также претерпевает значительные изменения. Меняются приоритеты в образовании, структура и содержание образования, вводятся новые образовательные и профессиональные стандарты, ориентированные, прежде всего, на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. Заметную роль в процессе происходящих преобразований играет педагог-новатор, способный к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Задача каждого педагога профессиональной школы выработать такую систему работы, которая позволила бы не только развивать у него профессиональные компетенции, способность к непрерывному образованию, творчеству, но и соответствовать требованиям и запросам работодателей.

По итогам апробирования различных инновационных технологий и методик образования нами был сделан вывод, что единой педагогической технологии, отражающей все компоненты Модели 5К+Л, не существует. В связи с этим была разработана Модель «РИТМ образования» (Реализация инновационных технологий и методов) с механизмом реализации 5Т+П, где Т − технологии, а П − преподаватель, интегрирующий их. В модели «РИТМ образования» происходит равномерное чередование пяти основных педагогических технологий: кейс-технологии, проектной технологии, тренинг- технологии, информационно-коммуникативной технологии, форсайт-технологии, что и позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Необходимо отметить, что в процессе реализации Модели «РИТМ образования» происходит не только обмен

учебной информацией, но и происходит взаимное обогащение и личностное развитие студента и преподавателя.

Очевидными достоинствами внедрения и использования «РИТМ образования» являются для преподавателя: возможность реализовать принципиально новые формы и методы обучения; наличие дополнительных возможностей для поддержания и направления развития личности обучаемого; творческий поиск и организация совместной деятельности обучающихся и преподавателя; использование интеллектуальных форм труда.

Показательным результатом реализации модели «Ритм образования» является тот факт, что сотрудники ОАО «РЖД», из числа выпускников ВТЖТ, филиала РГУПС, обучающихся по данной модели, справляются с поставленными задачами. А именно, действуют самостоятельно в различных проблемных ситуациях, применяют полученные знания и генерируют новые идеи. Это значит, что ОАО «РЖД» на выходе получит специалиста, компетентного в своей профессии, который возникающие вопросы и новые задачи будет решать корректно, качественно и согласно требованиям компании.

Список использованной литературы

1. *Белоусова, Н.Д.* Применение кейс-технологии как средства повышения качества подготовки студентов по учебной дисциплине «Инженерная графика» //Инновационные проекты - 2016. - №2. – С.56.

2. *Гусева, Е.И.* Использование электронных средств обучения в целях формирования компетенций выпускников //СПО (прил.). -2016. - №1. – С.90.

3. *Кочеткова,С.В.* Сопровождение проектно- исследовательской деятельности студентов колледжа // СПО (прил.). – 2014.-№10. – С.88-91. – (Исследовательская работа студентов).

4. *Логинова, Л.И.* Информационная компетентность преподавателей ССУЗов // СПО (прил.). – 2015. - №12. – С.104-108.- (Шк. молодого преподавателя).

АННОТАЦИИ

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФГБОУ ВО РГУПС

Багрова Наталия Александровна, канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
bagru27@mail.ru

В статье рассматриваются авторские методики преподавания гуманитарных дисциплин, приводится опыт проведения деловых игр на семинарских занятиях в ФГБОУ ВО РГУПС.

Ключевые слова: методика преподавания, активные методы обучения, деловая игра, ситуационный анализ, наглядность, знания, умения, навыки

OBSERVING THE EXPERIENCE OF TEACHING HUMANITIES IN ROSTOV STATE TRANSPORT UNIVERSITY

Bagrova Natalia Aleksandrovna, Ph.D. in History, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
bagru27@mail.ru

The author considers methods of teaching humanitarian disciplines and her own experience of conducting business games at seminars at RSTU.

Keywords: teaching methods, active teaching methods, business game, situational analysis, visibility, knowledge, skills

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Беккер Людмила Александровна, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоград, Россия
mila.ljudmila-bekker@yandex.ru

В статье рассматриваются возможности повышения эффективности обучения на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий. Выделены основные тенденции, характеризующие современное образовательное пространство, а также классифицированы подходы к определению термина «информационные технологии».
Ключевые слова: информационные технологии, образовательное пространство, средства информационных и коммуникационных технологий.

CONTEMPORARY METHODS AND TECHNOLOGIES OF TEACHING IN THE INFORMATIONAL EDUCATIONAL MEDIA

Becker Lyudmila Alexandrovna, Lecturer
Volgograd Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Volgograd, Russia
mila.ljudmila-bekker@yandex.ru

The article views possibilities of improving training efficiency, based on using contemporary informational and educational technologies. Besides it allocates fundamental tendencies of modern educational and classifies approaches to the definition of the term "communicative competence".

Keywords: information technologies, educational media, informational and communicational technologies.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИ

Бесова Анна Владимировна, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоград, Россия
besova-a@yandex.ru

В статье рассматривается значение гендерноориентированного подхода при преподавании иностранного языка, раскрывается понятие «гендер», обобщаются психологические особенности юношей и девушек, влияющие на языковые способности подростков, исследуется вопрос влияния гендера на успех изучения иностранного языка а также гендерные стереотипы поведения на уроке, которые должны учитываться преподавателем при проведении занятий. Результаты исследования, проведенного среди студентов I курса ВТЖ филиала РГУПС, позволяют утверждать, что гендер не имеет существенного влияния на успех в изучении иностранного языка, но восприятия предмета и стили его изучения у студентов и студенток абсолютно разные. Реализация гендерго подхода позволяет сделать процесс обучения иностранно языку более качественным, облегчает и ускоряет усвоения материала, создает комфортную среду для учащихся обоих полов.

Ключевые слова: гендерный подход, преподавание иностранного языка, гендерные различия, языковые способности, гендерные стереотипы поведения.

THE GENDER APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING AS A WAY OF PERSON-ORIENTED LEARNING PROCES IMPLEMENTATION

Besova Anna Vladimirovna, Lecturer
Volgograd Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Volgograd, Russia
besova-a@yandex.ru

The article discusses the importance of the gender approach in the foreign language teaching, reveals the conception of “gender”, summarizes the psychological characteristics of young learners that affect their language abilities, examines the influence of gender on the success of a foreign language learning and also the gender stereotypes of behavior in the lesson that must be taken into the teacher’s account during planning and conducting lessons. The results of the research conducted among the freshmen of the Volgograd Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University allow us to state that gender does not have a significant impact on success in foreign language learning, but the subject mastering and the studying styles by the male and female students are completely different. The gender approach implementation allows us to make the learning process in foreign language more qualitative, facilitates and accelerates the assimilation of the material, creates a comfortable environment for students of both sexes.

Keywords: gender approach, foreign language teaching, gender differences, language abilities, gender stereotypes of behavior.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бессарабова Ольга Николаевна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
bessarabova-olga@mail.ru

В статье рассматривается инициатива CDIO как один из современных подходов к реформированию инженерного образования. Уделяется внимание принципу формирования компетентностной модели инженера на основании заказа профессионального сообщества как ведущей идее всех реформаторских усилий в инженерном образовании за последние десятилетия. Изучается роль профессионального и педагогического сообществ США в координации международных реформаторских усилий и создании инициатив и программ в области инженерного образования.

Ключевые слова: инициатива «Планируй – Проектируй – Производи – Применяй», практико-ориентированное обучение, план CDIO, стандартыCDIO, проектный менеджмент.

IMPLEMENTATION OF PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN THE CONTEXT OF ENGINEERING EDUCATION

Bessarabova OlgaNickolayevna, Ph.D in Pedagogy, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
bessarabova-olga@mail.ru

The article considers the CDIO initiative as one of the modern approaches to reforming engineering education. Attention is paid to the principle of forming the competence model of the engineer on the basis of the professional community order as the leading idea of all reforming efforts in engineering education in recent decades. The role of the US professional and educational communities in coordinating international reform efforts and creating initiatives and programs in the field of engineering education is studied.

Key words: «Conceive-Design-Implement-Operate» initiative, project-oriented training, CDIO Syllabus, CDIO Standards, project management.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МУЗЫКАНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНСЕРВАТОРИИ

Бжиская Юлия Вячеславовна
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
donteacher@mail.ru

В статье освещается значимость формирования культуры музыканта в процессе изучения иностранного языка в консерватории, что обусловлено, прежде всего, профессией

специалиста мира музыки. Актуальным является формирование способности специалиста музыкальной сферы к участию в межкультурной коммуникации как составляющей профессиональной компетентности.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, профессиональная компетентность, культура музыканта.

FORMING MUSICIAN'S CULTURE AT THE ENGLISH LESSONS IN THE COSERVATORY

Bzhiskaya JuliyaVyacheslavovna, Ph.D in Pedagogy, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
donteacher@mail.ru

The article stresses the meaning of musician's culture as a specialist in musical sphere. It is mentioned that forming of musician's culture can be made and must be included in the curriculum. Such subject as Foreign Language plays a significant role in this process. At the same time a specialist of musical sphere should be able to take part in intercultural communication. Also Foreign Language helps to form musician's ability to take part in intercultural communication as a leading part of the professional competence.

Keywords: intercultural communication, professional competence, musician's culture.

МИССИЯ ИНЖЕНЕРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Верескун Владимир Дмитриевич, д-р техн. наук, профессор, ректор
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
vvd@rgups.ru

Исаева Татьяна Евгеньевна, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
isaeva.te@yandex.ru

Актуальные задачи подготовки специалистов, способных создавать экономику, основанную на знаниях, и добиваться инновационных прорывов во всех областях производства и науки, заставляют современные университеты искать новые пути своего развития. В статье перечислены основные направления работы одного из ведущих инженерных вузов на Юге России, которые определяют его миссию в новом столетии, а также обеспечили ему убедительные достижения в последние годы.

Ключевые слова: научная деятельность, кадровая политика, рейтинг университетов.

MISSION OF THE ENGINEERING UNIVERSITY IN PRESENT RUSSIA

Vereskun Vladimir Dmitrievich, Doctor of Technical Sciences, Ph.D., Professor, Rector
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
vvd@rgups.ru

Isaeva Tatiana Evgen'evna, Doctor of Education, Ph.D., Professor, Head of the Chair
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
isaeva.te@yandex.ru

The topical issues of training the specialists who are capable to create knowledge-based economy and achieve innovative results in all the spheres of industry and science make modern universities look for new ways of their development. The main tendencies of work of one of the leading universities in the South of Russia are enumerated in this article. These tendencies outline its mission in a new century and have provided its significant achievements lately.

Keywords: scientific research, staff policy, university ranking.

ОНТОЛОГО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНТЕГРАЦИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ВУЗОВ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Волегжанина Ирина Сергеевна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», Новосибирск, Россия
erarcher@mail.ru

В статье обсуждается проблема интеграции университетов железнодорожного транспорта в международное образовательное пространство в условиях цифровой экономики. Обнаруживается связь между приоритетом логических форм структуризации знаний в учебной деятельности и разработкой дидактических инструментов с использованием технологий, основанных на знаниях. Рассматривается сетевое взаимодействие географически распределенных пользователей многоязычной среды обучения с контентом в формате онтологий «Onto.plus». Проводится анализ интеграции в международное образовательное пространство на нескольких иерархических уровнях – партнерство с зарубежными университетами, информационные технологии, личность. Объясняются преимущества онтологий как современного международного стандарта представления знаний для интеграции технологического и личностного уровней интеграции.
Ключевые слова: цифровая экономика, знание, интеграция, английский язык, университет железнодорожного транспорта, онтология, электронная среда обучения, мультиязычный, Onto.plus.

AN ONTOLOGICAL AND SEMANTIC ASPECT OF RAILWAY UNIVERSITIES INTEGRATION INTO THE GLOBAL EDUCATIONAL SPACE

Volegzhanina Irina Sergeevna, Ph.D in Pedagogy, Associate Professor
Siberian State Transport University, Novosibirsk, Russia
erarcher@mail.ru

The article discusses an issue of railway universities integration into the Global Educational Space within the Digital Economy. The relation between the priority of logical forms to structure knowledge in a learning activity and the development of didactic instruments using knowledge-based technologies is found. The networking of geographically distributed users of "Onto.plus", a multilingual e-learning environment with the ontology content, is considered. Several hierarchical levels of integration into the International Education Space (international partnership, information technologies, an individual person) are analyzed. The advantages of ontologies as an up-to-date international standard for knowledge representation for technological and personal levels of integration are explained.

Key words: Digital Economy; knowledge; integration; English language; railway university; ontology; e-learning environment; multilingual; Onto.plus.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Володина Ольга Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Ростов-на-Дону, Россия
sirotinetsov@rambler.ru

Сложившаяся в современных условиях социокультурная и политическая интеграция, а также культурно-речевая ситуация предъявляют ряд новых специфических требований к коммуникативной культуре личности будущего профессионала (выпускника высшего учебного заведения), формируемые в процессе изучения иностранного языка в вузе. В статье обоснована актуальность вопросов моделирования языковой среды в вузе в рамках обучения иностранному языку. Определены цель, задачи и направления эффективных решений моделирования языковой среды. Автором выявлены условия и компоненты моделирования языковой среды, способствующие эффективному формированию когнитивных, прагматических и речевых сферы коммуникативной компетентности студентов.

Ключевые слова: образовательная среда, иностранный язык, моделирование языковой среды, образовательные технологии, компоненты моделирования языковой среды, студенты вуза, культурно-речевая стратегия.

THE PECULIARITIES OF MODERN COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES APPLICATION IN THE PROCESS OF ENGLISH LANGUAGE TRAINING IN THE UNIVERSITY

Volodina Olga Victorovna, Senior Lecturer
Rostov State University of Economics (RINH), Rostov-on-Don, Russia,
sirotinetsov@rambler.ru

The current socio-cultural and political integration, as well as the cultural and speech situation, present a number of new specific requirements for the communicative culture of the personality of the future professional (graduate of a higher educational institution), formed in the process of studying foreign language at the university. The article proves the relevance of the questions of modeling the language environment in the university in the framework of teaching foreign language. The goal, tasks and directions of effective modeling solutions for the language environment are determined. The author reveals the conditions and components of the modeling of the language environment that contribute to the effective formation of cognitive, pragmatic and speech spheres of communicative competence of students.

Keywords: educational environment, foreign language, modeling of the language environment, educational technologies, modeling components of the language environment, university students, cultural and speech strategy.

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Выставкина Ольга Викторовна, преподаватель
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Тихорецк, Россия
metodict@ttgt.org

В статье рассматривается проблема управления экономической системой образования в современных условиях, особое внимание, при этом, уделяется особенностям управления высшим учебным заведением (вузом) в настоящее время. Рассмотрены пути оптимизации управления вузом, которые обеспечивают его устойчивое развитие на рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: управление высшим учебным заведением; экономика; рынок образовательных услуг; система образования; качество подготовки специалистов.

PROBLEMS AND FEATURES OF MANAGING HIGHER EDUCATION INSTITUTION AFFECTING THE EFFICIENCY OF ITS FUNCTIONING

Vystavkina Olga Viktorovna, Lecturer
Tikhoretsk Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Tikhoretsk, Russia
metodict@ttgt.org

The article deals with the problem of management of the economic system of education in modern conditions, special attention is paid to the peculiarities of management of higher educational institution (University) at the present time. Ways of optimization of management of higher education institution which provide its steady development in the market of educational services are considered.

Keywords: higher education institution management; economy; educational services market; education system; quality of training.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Гаргацова Светлана Магомедовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
gsm_dsm@rgups.ru

Никитина Мария Игоревна, аспирант
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
nikitina.mary23@yandex.ru

Статья посвящена актуальным проблемам нравственного воспитания студентов в новых социально-экономических условиях развития нашего общества. В статье рассматриваются важнейшие вопросы духовно-нравственной культуры, самосовершенствования личности.
Ключевые слова: нравственность, духовность, гражданская позиция, самовоспитание, интеллект, гармоничность развития, нравственные ценности самовоспитание, социально-экономические тенденции, требования общества.

MORAL UPBRINGING OF STUDENTS UNDER NEW SOCIAL AND ECONOMIC CONDITIONS

Gargatseva Svetlana Magomedovna, Senior Lecturer
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
gsm_dsm@rgups.ru

Nikitina Maria Igorevna, post-graduate student
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
nikitina.mary23@yandex.ru

The article is devoted to the actual problems of moral upbringing of students under the new socio-economic conditions of our society development. The article deals with the most important issues of the spiritual and moral culture, self-improvement of the individual.

Keywords*:* morality, spirituality, civic position, self-education, intellect, harmony of development, moral values, self-education, socio-economic tendencies, social demands

ЭЛЕМЕНТЫ И ФОРМЫ КОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говенко Юрий Александрович, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Минеральные Воды, Россия
kirsankir05@mail.ru

Зыбенская Светлана, студентка 2 курса
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Северо-Кавказский институт-филиал, Пятигорск, Россия
svetlanazybenskaya001@mail.ru

Статья посвящена исследованию общественных отношений, возникающих в процессе формирования профессиональной компетенции способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Ключевые слова: коррупционер, коррумпатор, коррупттёр, коррупция, коррупционные отношения, коррупционное поведение

ELEMENTS AND FORMS OF CORRUPT BEHAVIOR IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION

Govenko Yury Aleksandrovich, Ph.D in Law, Associate Professor
Rostov State Transport University, Mineralnye Vody, Russia
kirsankir05@mail.ru

Zybenskaya Svetlana, 2nd year student
The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Pyatigorsk, Russia
svetlanazybenskaya001@mail.ru

The article is devoted to the study of social relations arising in the process of formation of professional competence ability to identify, assess corruption behavior and contribute to its suppression.

Keywords: corruptor, corrupter, corruption, corruption relations, corruption behavior

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РУССКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВВ.

Грибанова Вероника Александровна, канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Ростов-на-Дону, Россия
akchinorev@yandex.ru

В статье содержатся результаты анализа научной литературы по вопросу изучения теоретических основ гражданского воспитания в русской педагогической литературе конца XIX - начала XX вв. Отмечено, что формирование происходит в духе свободы и справедливости, самоотречения во имя народных и государственных благ, на первый план выходят традиционно-народные мотивы, «погружение» в народную культуру, обращение к историческому обществу, к духовным истокам, осмыслению накопленного опыта, включение воспитуемых в общественные процессы.

Ключевые слова*:* гражданское воспитание, патриотизм, национальная культура, ценности.

THEORETICAL BASES OF CIVIC EDUCATION IN THE RUSSIAN PEDAGOGICAL LITERATURE OF THE LATE XIX - EARLY XX CENTURIES

Gribanova Veronika Aleksandrovna, Ph.D in Pedagogy, Senior Lecturer
Rostov State Economic University (RINH), Rostov-on-Don
akchinorev@yandex.ru

The article contains the results of the analysis of scientific literature on the study of the theoretical foundations of civic education in the Russian pedagogical literature of the late XIX - early XX centuries. It is noted that the formation takes place in the spirit of freedom and justice, self-denial in the name of public and state goods, the traditional folk motifs, "immersion" in the popular culture, appealing to the historical society, to spiritual sources, comprehending the accumulated experience, the inclusion of the students in social processes.

Keywords: civic education, patriotism, national culture, values.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Евдокимова Надежда Вениаминовна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Ростов-на-Дону, Россия

Исследование имеет целью изучение факторов, влияющих на создание наиболее продуктивной мотивации учебной деятельности. Рассматривается положение теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, констатирующее, что внутренняя мотивация вызывает у учащихся наибольший интерес к процессу учения –

познавательный интерес. Анализируется опыт формирования устойчивой внутренней мотивации на основе авторской технологии – концепции формирования компетенции многоязычия.

Ключевые слова*:* мотивация; организация учебной деятельности; познавательный интерес; компетенция многоязычия; педагогическая технология; тип учения.

EDUCATION TECHNOLOGY AS A FACTOR IN INCREASING MOTIVATION

Evdokimova Nadezhda Veniaminovna, Ph.D in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Chair
Rostov State Economic University (RINH)

The research is aimed at studying the factors that influence the creation of the most productive motivation for learning activity. The position of the theory of the step-by-step formation of mental actions P.Ya. Halperin, stating that internal motivation causes students the greatest interest in the process of learning (cognitive interest) is examined. The experience of forming a stable internal motivation based on author's technology is analyzed. This is the concept of forming the competence of plurilingualism.

Key words: motivation; organization of training activities; cognitive interest; the competence of plurilingualism; pedagogical technology; type of education.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОАО «РЖД»

Данилова Наталия Викторовна, старший методист
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоград, Россия
danilovan3@yandex.ru

В статье определены приоритетные направления в образовании, в частности, в развитии инновационной деятельности педагога. Инновационное образование - комплекс методов и педагогических разработок для подготовки высококвалифицированных кадров. Представленная модель «Ритм образования» обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО при подготовке специалистов среднего звена. Показательным результатом реализации модели «Ритм образования» является тот факт, что обучающиеся по данной модели, справляются с поставленными задачами: действуют самостоятельно в различных проблемных ситуациях, применяют полученные знания и генерируют новые идеи.

Ключевые слова: Модель «Ритм образования», инновационные подходы и методы, компетентность, технологии, образовательная деятельность.

USE OF INNOVATIVE APPROACHES AND METHODS IN PRACTICE OF TRAINING SPECIALISTS FOR JSC "RUSSIAN RAILWAYS"

Danilova Natalia Viktorovna, Senior Methodologist
Volgograd Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Volgograd, Russia
danilovan3@yandex.ru

The article defines the priority directions in education, in particular in the development of innovative activity of the teacher. Innovative education is a set of methods and pedagogical developments for the training of highly qualified personnel. Presents a Model of "Rhythm of education" provides the implementation of the requirements of the Federal Educational standards for vocational training in preparing mid-level professionals. The indicative result of the implementation of the model "Rhythm of education" is the fact that students on this model cope with the tasks: act independently in various problem situations, apply the knowledge and generate new ideas. Model "Rhythm of education", innovative approaches and methods, competence, technologies, educational activities.

Key words: "Rhythm of education" model, innovative approaches and methods, competence, technologies, educational activity.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Зенкова Татьяна Андреевна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
zata-70@mail.ru

В статье рассмотрены вопросы формирования личности, влияние психофизиологических показателей на функциональное состояние, а также средства и методы физической культуры, направленные на воспитание волевых качеств, в частности, целеустремленности и настойчивости. Определены основные методы воспитания волевых качеств, такие как метод убеждения, метод упражнения и метод стимулирования.

Ключевые слова: волевые качества, студенты, самовоспитание, целеустремленность и настойчивость, личность, развитие.

INFLUENCE OF PHYSICAL TRAINING ON THE FORMATION OF THE DEVELOPED IDENTITY OF THE STUDENT

Zenkova Tatyana Andreevna, Ph.D in Pedagogy, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
zata-70@mail.ru

The article considers the issues of personality formation, influence of physical and physiological indicators on a functional state and also the means and methods of physical culture directed to education of strong-willed qualities, in particular, to commitment and persistence are considered. The main methods of education of strong-willed qualities, such as belief method, method of exercise and method of stimulation are defined.

Keywords: strong-willed qualities, students, self-education, commitment and persistence, personality, development.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ 3++

Исаева Татьяна Евгеньевна, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
isaeva.te@yandex.ru

Актуальность данного исследования заключается в отсутствии научно-методических рекомендаций для научно-педагогических работников вузов по разработке профессиональных компетенций, которые должны дополнять и актуализировать новую редакцию Федерального государственного образовательного стандарта для конкретного направления подготовки с учетом специфики университета и региона. Целью статьи является обоснование методологических подходов к разработке профессиональных компетенций и их гармонизации с соответствующими трудовыми функциями профессиональных стандартов.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС 3+, ФГОС 3++, профессиональный стандарт, профессиональная компетенция, обобщенная трудовая функция.

FINDING OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF UNIVERSITY STUDENTS IN CORRESPONDENCE WITH FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS 3++

Isaeva Tatiana Evgen'evna, Doctor of Education, Ph.D., Professor, Head of the Chair

Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
isaeva.te@yandex.ru

The topicality of the research is supported by the absence of scientific and methodical recommendations for university teaching staff who are to develop professional competences that will supplement and update the new edition of Federal State Educational Standards for exact sphere of education, basing on the specific features of the university and region. The purpose of the article is to study methodological approaches to the development of professional competencies and their harmonization with the corresponding labour functions listed in professional standards.

Keywords: competence, competency, Federal State Educational Standard, FSES 3+, FSES 3++, professional standard, professional competence, unified labour function.

ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОСОМАТИКИ ОБЩЕСТВА КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Каплина Лариса Ивановна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
kaplin.mark@yandex.ru

Стрекачева Наталья Владимировна, практический психолог
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
natasha4737@mail.ru

Данная статья посвящена вопросу психосоматического состояния социума – одной из актуальных проблем настоящего времени. Поставлена и обоснована необходимость профилактики «болезней» общества, функционирующего как единый механизм.

Ключевые слова: психосоматика, психосоматические заболевания, профилактика болезни, здоровое общество, профессионально-педагогическая культура.

THE PREVENTION OF SOCIETY PSYCHOSOMATIC AS THE MAIN FACTOR OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE

Kaplina Larisa Ivanovna, Senior Lecturer
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
kaplin.mark@yandex.ru

Strekacheva Natalya Vladimirovna, Practical Psychologist
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
natasha4737@mail.ru

This article is devoted to the issue of psychosomatic state of the society as one of the most up-to-date problems of the present time. The necessity of disease prevention in the society that functions as a common mechanism is found and proved in the article.

Keywords: psychosomatics, psychosomatic deseases, desease prevention, healthy society, professional and educational culture.

ВЕРБАЛЬНОЕ ОСКОРБЛЕНИЕ: ЛИНГВОЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Колмакова Валентина Васильевна, д-р пед. наук, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
vvklm07@mail.ru

Шалков Денис Юрьевич, канд. филол. наук, доцент
Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», Ростов-на-Дону, Россия
shalkovdenis@yandex.ru

В статье рассматривается актуальная лингвоюридическая проблема определения понятия вербального оскорбления и соотнесенность инвективных лексических средств с мерами наказания в юридической практике. Предлагается внесение в современное действующее законодательство четких критериев определения речевого оскорбления.

Ключевые слова: вербальное оскорбление, административное правонарушение, инвектива, честь, достоинство, клевета, обсценная лексика.

VERBAL INSULT: LINGVO-JURIDICAL ASPECT

Kolmakova Valentina Vasilievna, Doctor of Education, Ph.D in Philology, Associate Professor
Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
vvklm07@mail.ru

Shalkov Denis Yurievich, Ph.D in Philology, Associate Professor
Rostov Institute (branch) of Russian Law Academy of the Ministry of Justice of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russia
shalkovdenis@yandex.ru

The article considers the actual problem of lingvo-juridical definition of verbal insults and invective relatedness of lexical means of punishment in legal practice. It is proposed to introduce clear criteria for determining verbal abuse into the current legislation.

Keywords: verbal insult, an administrative offense, invective, honor, dignity, slander, obscene vocabulary.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРОВОДНИКА ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА

Колошина Галина Викторовна, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
galinakoloshina@yandex.ru

В данной работе обоснована важность целенаправленного профессионального воспитания проводников пассажирских вагонов как фактора повышения личной конкурентоспособности специалистов, и конкурентоспособности транспортной отрасли. В качестве целевого ориентира профессионального воспитания раскрыт имидж специалиста. Описаны различные виды и типы имиджа, объективные и субъективные факторы его формирования. Показана связь личного имиджа работника с имиджем организации и отрасли в целом.

Ключевые слова**:** железная дорога, проводник пассажирского вагона, гон, конкурентоспособность, имидж, персонал профессиональное воспитание.

PROFESSIONAL IMAGE AS TARGET ORIENTATION OF PROFRSSIONAL EDUCATION OF THE PASSENGER TRAINCONDUCTOR

Koloshina Galina Viktorovna, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
galinakoloshina@yandex.ru

The paper considers the importance of target professional education of the conductors of passenger trains as a factor of increasing personal competitiveness of specialists, and competitiveness of the transport industry. The image of a specialist as the target of professional education is revealed. Various types of image, objective and subjective factors of its formation are described. The relationship of the employee's personal image with the image of the organization and the industry as a whole is shown.
Keywords: railway, passenger train conductor, carriage, competitiveness, image, staff, vocal education

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Конеев Рустам Викторович, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
koneev@gmail.com

Сухорукова Ольга Борисовна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
bs@rgups.ru

Хопёрский Алексей Николаевич, д-р физ.-мат. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
hopersky_vm_1@rgups.ru

В статье рассмотрены особенности решения задачи линейного программирования симплексным методом в контексте формирования математических знаний у студентов экономических специальностей. Исследуется математическая модель экономической задачи о максимизации прибыли предприятия. Решение задачи приведено с подробными пояснениями и комментариями, учитывающими восприятие материала студентами-экономистами.

Ключевые слова: математика, симплексный метод, ресурс, продукция, целевая функция, симплексная таблица, задача, решение, преобразования, оптимальный, оценка, максимум.

TO THE PROBLEM OF THE FORMATION OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE AMONG STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES

Koneev Rustam Victorovich, Senior Lecturer
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
koneev@gmail.com

Sukhorukova Olga Borisovna, Ph.D in Technical Sciences, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
bs@rgups.ru

Hopersky Alexey Nikolayevich, Doctor of Physics and Mathematics, Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
hopersky_vm_1@rgups.ru

The peculiarities of the solution of the linear programming problem by the simplex method are considered in the context of the formation of mathematical knowledge among students of economic specialties. The mathematical model of the economic problem of maximizing the profit of an enterprise is investigated. The solution of the problem is given with detailed explanations and comments, taking into account the perception of the material by students-economists.

Keywords: mathematics, simplex method, resource, production, objective function, simplex table, problem, solution, transformation, optimal, estimate, maximum.

ОСОБЕННОСТЬ КЕМБРИДЖСКОГО ЭКЗАМЕНА ТКТ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кононенко Анна Павловна, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
Kononenkocap1@mail.ru

Статья дает краткий обзор кембриджского экзамена ТКТ, который состоит из трех теоретических модулей и одного практического. Первый модульявляется начальным и дает информацию по языку обучения и методам обучения. Второй модуль имеет отношение к планированию уроков и использование ресурсов для обучения языку. Третий модуль учит комбинировать методики преподавания и управлять процессом обучения. ТКТ (практический) демонстрирует диапазон практического применения навыков преподавания и дает оценку способности преподавателя привлекать или заинтересовывать обучающихся к изучению языка. В статье приводится пример пошагового построения урока английского языка.

Ключевые слова: планирование урока, методики, подходы в преподавании, управление процессом преподавания, практическое обучение.

PARTICULARITY OF CAMBRIDGE TKT EXAM ON THE METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Kononenko Anna Pavlovna, PhD in Philology, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
Kononenkocap1@mail.ru

The article gives the brief overview of the Cambridge TKT exam which consists of three theoretical modules and one practical. The first module is the initial module and gives information on the language background to language learning and teaching. The second module is related to the lesson planning and use of resources for language teaching. The third module teaches you how to combine teaching methods and manage the learning process. TKT (practical) demonstrates the range of the practical application teaching skills and assesses the ability of the teacher to attract or motivate students to learn the language. The article gives an example of the practical form of the English lesson.

Keywords: lesson planning, methods, approaches to teaching, management of the teaching process, practical training.

ТРАДИЦИОННЫЕ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАУКУ

Котляренко Юлия Юрьевна, канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
kotlakot@rambler.ru

В статье рассматривается традиционные и альтернативные взгляды на стратегию развития обучения и воспитания в рамках исторических образовательных потребностей населения и современных тенденций в обществе. Особое внимание уделяется этапам развития педагогической науки в разные эпохи, начиная с древних времен до наших дней.

Отмечено, что в актуальной педагогической науке появились новые взгляды, отражающие концептуальные позиции мыслителей и педагогов, отрицающих классические подходы на вопросы образования, обучения и воспитания.

Ключевые слова: воспитание, обучение, образование, нравственность, традиционная педагогика, альтернативная педагогика, радикальная педагогика, молодежь.

TRADITIONAL AND ALTERNATIVE VIEWS ON PEDAGOGICAL SCIENCE

Kotlyarenko Iulia Yuryevna, Ph.D. in Pedagogy, Senior Lecturer
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
kotlakot@rambler.ru

The article deals with traditional and alternative views on the strategy of development of education within the framework of historical educational needs of the population and modern trends in society. Particular attention is paid to the stages of development of pedagogical science in different eras, from ancient times to the present day. It is noted that in actual pedagogical science there are new views reflecting conceptual positions of philosophers and teachers denying classical approaches to the questions of education and training.

Key words: education, training, morality, traditional pedagogy, alternative pedagogy, radical pedagogy, youth.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Кулинич Надежда Сергеевна, преподаватель
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Тихорецк, Россия
metodict@ttgt.org

В статье говорится о современных условиях развития общества, в котором все более очевидным становится воспитательный потенциал гуманитарного образования, которое способствует формированию личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, обладающей духовной, нравственной и интеллектуальной культурой. Именно поэтому проблемы гуманитарного образования все чаще становятся предметом исследования как отечественных, так и зарубежных ученых.

Ключевые слова: гуманитарное образование, гуманитарные знания, мировоззрение, гуманитарные ценности, современный человек.

TOPICAL ISSUES OF HUMANITARIAN TRAINING OF STUDENTS

Kulinich Nadezhda Sergeevna, Lecturer
Tikhoretsk Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Tikhoretsk, Russia
metodict@ttgt.org

The article deals with the modern conditions of society development, in which the educational potential of humanitarian education becomes more and more obvious, which contributes to the formation of a person focused on universal human values, possessing spiritual, moral and intellectual culture. That is why the problems of humanitarian education are increasingly becoming the subject of research both domestic and foreign scientists.

Key words: humanitarian education, humanitarian knowledge, worldview, humanitarian values, modern man.

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Лазарева Лилия Александровна, канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
lilazar2014@yandex.ru

В данной статье уделено внимание анализу передового европейского опыта, связанного с развитием академической мобильности и возможностью его применения в российских высших учебных заведениях. Рассматриваются современные способы корреляции рынка образования и рынка занятости, уделяется внимание стандартизированным документам в сфере высшего образования. Автор пытается определить значение развития обучающего туризма для разработки перспективных направлений развития высшего образования в современных условиях. Реализация поставленных целей возможна при условии комплексной оптимизации процесса обучения на основе многоуровневой профессиональной подготовки.

Ключевые слова: академическая мобильность, структурная реформа, обучающий туризм, мобильные гранты, эквивалентные квалификации, зачетные единицы, академическое признание, институциональные основы.

A POSSIBILITY OF APPLICATION OF THE EUROPEAN PRACTICES OF THE LEARNING TOURISM DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Lazareva Liliya Aleksandrovna, Ph.D in History, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
lilazar2014@yandex.ru

The article analyzes the advanced European experience connected with development of the academic mobility and a possibility of its application in the Russian higher educational institutions. Besides, it considers modern ways dealt with the correlation of the higher education and the employment market. The standardized documents in the sphere of the higher education are analyzed. The author tries to define value of the learning tourism development for working out of the perspective directions of the higher education trends in modern conditions. Realization of these goals is possible on condition of complex optimization of training process at a basis of multilevel vocational training.

Keywords: The academic mobility, structural reform, the learning tourism, the mobile grants, equivalent qualifications, credit units, the academic recognition, institutional bases.

АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лебединская Алла Робертовна, канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Lebed1989@rambler.ru

В статье обсуждается преимущества использование виртуальных физичесих лабораторий и виртуального эксперимента при обучении физике в ВУЗе, рассмотрены основные виды виртуальных физических лабораторий, определены необходимые условия и приемы проведения виртуального физического эксперимента. На обсуждение аудитории вынесены методические аспекты реализации виртуального эксперимента при разных формах обучения (очная, заочная, дистанционная).

Ключевые слова: виртуальный эксперимент, виртуальные лаборатории, информационные технологии

THE ANALYSIS OF THE BENEFITS OF USING A VIRTUAL PHYSICS EXPERIMENT IN ENGINEERING EDUCATION

Lebedinskaya Alla Robertovna, PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor**,** Head of Chair
Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
Lebed1989@rambler.ru

The article discusses the advantages of using virtual physical laboratories and virtual experiment in teaching physics at high School, discusses the main types of virtual physical laboratories, identified the necessary conditions and methods of virtual physical experiment. Methodical aspects of realization of virtual experiment at different forms of training (full-time, part-time, distance) are submitted for discussion of audience.

Keywords: Virtual experiment, virtual laboratories, information technologies

РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТУРИЗМ»

Логвинова Ирина Константиновна, канд. геогр. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
logvinovaik@mail.ru

В данной статье представлены подходы к освоению курса «Страноведение», в соответствии с профессиональными задачами, предусмотренными государственным стандартом, вопросы формирования у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций, уровни освоения дисциплины, формирующие данные компетенции, а также рассматриваются виды учебных занятий, содержание разделов, структура автоматизированного тест-контроля.

Ключевые слова: страноведение, профессиональная компетенция, фонд оценочных средств, уровень освоения дисциплины.

THE DEVELOPMENT «REGIONAL GEOGRAPHY» COURSE CONTENT WHILE PREPARING BACHELORS IN TOURISM

Logvinova Irina Konstantinovna, Ph.D in Geography, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
logvinovaik@mail.ru

The paper presents approaches to the development of «Regional geography» course in accordance with professional tasks provided by the State standards, questions of formation of common cultural and professional competencies of graduates, levels of mastering the discipline forming these competencies, as well as discusses the types of training sessions, the content of the sections and the structure of automated test control.

Keywords: regional geography, professional competence, fund of assessment tools, the level of mastering the discipline.

ЧИТАЯ – ДУМАТЬ И РАЗВИВАТЬСЯ

Мазикова Наталья Юрьевна, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
newnat46@yandex.ru

В данной статье всесторонне рассматривается актуальная проблема в современной педагогике – отсутствие у молодежи интереса к чтению художественной литературы. Автор пытается найти ответы на вопрос «Почему дети не читают?», а также ищет пути решения данной проблемы. Главной методической задачей автор считает поиск способов научить детей читать активно: с интересом, с сопереживанием. В статье приводятся данные опроса студентов по вопросам чтения ими художественных книг.

Ключевые слова: чтение, литература, художественный текст, культура чтения.

THINK AND DEVELOP BY READING

Mazikova Natalia Yurevna, Ph.D in Philology, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
newnat46@yandex.ru

The article reveals the urgent problem of modern pedagogy connected with the youth's lack of interest in reading fiction. The author tries to find answers to the question "Why do not children read?", and also seeks ways to solve this problem. The author considers the main methodical task to be the search for ways to teach children to read actively: with interest, with empathy. The article contains data of a survey of students on the issues of reading fiction.

Key words: reading, literature, artistic text, reading culture.

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Майба Вита Викторовна, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
vita.maiba@yandex.ru

Статья раскрывает содержание понятия «проблемное обучение» в контексте исследования задач корреляции языка и сознания, роли изучения языка в концептуализации и

категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении профессионального опыта. Выявлена и обоснована необходимость рационального развития стратегии проблемной когнитивной лингвистической деятельности, что является чрезвычайно актуальным в современном информационном постиндустриальном обществе для формирования развитого инженерного мышления, способного креативно, успешно и новаторски решать сложные профессиональные задачи.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, проблемное обучение, коммуникативные компетенции, концептуализация, категоризация, языки.

TECHNOLOGIES AND METHODS OF PROBLEM TRAINING AS ONE OF THE WAYS FOR FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCES OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION

Mayba Vita Victorovna, Ph.D in Philology**,** Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
vita.maiba@yandex.ru

The article reveals the content of the «problem training» concept in the context of research on correlation of language and consciousness, the role of language learning in the conceptualization and categorization of the world, in cognitive processes and the generalization of professional experience. The necessity of rational development of the strategy of cognitive linguistic activity problem is revealed and justified. It is extremely relevant in the modern informational postindustrial society for the formation of developed engineering thinking capable of creative, successful and innovative solutions to fulfil professional tasks.

Keywords: cognitive linguistics, problem training, communicative competence, conceptualization, categorization, languages.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ ЭКСПЕРИМЕНТА В РАМКАХ КРОССКУЛЬТУРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ВУЗЕ

Маруневич Оксана Викторовна канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
oks.marunevich@mail.ru

Статья посвящена рассмотрению особенностей экспериментальных исследований по выявлению специфических образов сознания представителей различных лингвокультур. Автор анализирует специфику проведения ассоциативного эксперимента с различным лимитом времени и исследование художественных текстов различных культур в диахронии. Особое внимание уделяется принципам формирования групп, репрезентативных с точки зрения принадлежности к той или иной культурной общности.

Ключевые слова: ассоциативный эксперимент, кросскультурное исследование, контент-анализ, респондент, реакция, стимул

THE PECULIARITIES OF CARRYING OUT EXPERIMENTAL METHODOLOGY WITHIN THE FRAMEWORK OF CROSS-CULTURAL RESEARCH AT UNIVERSITY

Marunevich Oksana Viktorovna, Ph.D in Philology, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
oks.marunevich@mail.ru

The article lays bare the peculiarities of experimental research identifying specific images of representatives of various ethnic groups and cultures. The author analyzes the peculiar features of conducting an associative experiment with a different time limit and the study of authentic texts of diverse cultures in diachrony. Particular attention is paid to the principles of the respondent group formation which represent a typical member of a particular cultural community.

Keywords: associative experiment, cross-cultural study, content analysis, respondent, reaction, stimulus

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Марченко Любовь Евгеньевна, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоград, Россия
mar-lyubanya@yandex.ru

В статье проанализированы основные подходы к процессу конструирования персонального сайта преподавателя. Автор рассматривает веб-ресурс педагога как форму интерактивного дистанционного взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Исследуются основные типы персональных интернет-страниц педагогической направленности, определяется оптимальная структура и содержание сайта.

Ключевые слова: персональный сайт, педагог, интеракция, интерактивность, средство обучения.

TEACHER'S PERSONAL WEBSITE AS AN INTERACTIVE TRAINING FACILITY

Marchenko Lyubov Evgenyevna, Lecturer
Volgograd Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Volgograd, Russia
mar-lyubanya@yandex.ru

The article analyzes the main approaches to the process of designing a teacher's personal website. The author considers the web resource of a teacher as a form of interactive distance interaction between the subjects of the educational process. The main types of personal Internet pages of pedagogical orientation are investigated, the optimal site structure and content is determined.

Keywords: personal website, teacher, interaction, interactivity, learning tool.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОМОНИМИИ В СИСТЕМЕ ПРОСТОГО И СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Масалова Марина Юрьевна, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
lanube@mail.ru

В статье рассматривается проблема возникновения омонимии в разноуровневых синтаксических конструкциях русского языка, в словосочетаниях, простых и сложных предложениях. Особое внимание уделяется выявлению более или менее абстрактных, грамматических и реальных условий возникновения омонимии. Отмечено, что между структурами разных уровней наблюдается глубинная общность и некоторые различия, которые влияют на изоморфность конструкций и их неоднозначность.

Ключевые слова: синтаксическая омонимия, неоднозначность, предикативность, синтаксическая конструкция, изоморфизм, лексико-грамматические значение, синкретизм.

SOME FEATURES OF THE OCCURRENCE OF HOMONYMY IN THE SYSTEM OF SIMPLE AND COMPLEX SENTENCES

Masalova Marina Yuryevna, Ph.D. in Philology, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
lanube@mail.ru

The article deals with the problem of homonymy in multi-level syntax structures of the Russian language, in word combinations, simple and complex sentences. Particular attention is paid to the identification of more or less abstract, grammatical and real conditions of homonymy. It is noted that between the structures of different levels there is a deep commonality and some differences that affect the isomorphism of structures and their ambiguity.

Key words: syntactic homonymy, ambiguity, predicativity, syntactic construction, isomorphism, lexical and grammatical meaning, syncretism.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Мелёхина Елена Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», Новосибирск, Россия
melehina.elena@list.ru

В статье говорится об особенностях деятельности преподавателя высшей школы в условиях изменяющихся требований к организации электронной информационно-образовательной среды университета. В качестве примера описывается работа в электронной обучающей среде DiSpace Новосибирского государственного технического университета. Приводятся данные об эффективности её использования.

Ключевые слова: деятельность преподавателя вуза; электронная информационно-образовательная среда университета; электронный учебно-методический комплекс.

TEACHING IN ELECTRONIC EDUCATIONAL MEDIA OF A UNIVERSITY

Melekhina Elena Anatolievna, Ph.D in Pedagogy, Associate Professor
Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia
melehina.elena@list.ru

In the article, some aspects of teaching in university electronic educational media specified by the State educational standards are discussed on example of e-learning platform DiSpace operating at Novosibirsk state technical university. E-courses structure and positive experience of teaching are reported.

Keywords: teaching; electronic educational media; e-course.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Можаренко Оксана Юрьевна, преподаватель
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
ksusha_m@yahoo.com

В качестве функционального стиля, научный стиль английского языка разработан на основе общего английского языка. С увеличением количества научных и технических работ, опубликованных на английском языке, научный стиль английского языка превратился в разнообразие современного английского языка с его уникальными характеристиками, определяющими стиль научно-технических материалов. В этой статье анализируются стилистические особенности научного стиля английского языка в следующих аспектах: лексическом, синтаксическом, грамматическом.

Ключевые слова: научный стиль английского языка, лингвистическое описание, контекстуальные факторы.

STYLISTIC FEATURES OF THE SCIENTIFIC STYLE OF THE ENGLISH LANGUAGE

Oksana Yur'evna Mozharenko, Lecturer
Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
ksusha_m@yahoo.com

As a functional style, scientific English is developed on the basis of a general English language. With the increasing number of scientific and technical works published in English, scientific English has turned into a diverse knowledge of the language with its unique characteristics that determine the style of scientific and technical materials. This article analyzes the stylistic features of scientific English in the following areas: lexical, syntactic, grammatical.

Keywords: scientific English, linguistic description, lexical factors, scientific words.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Мирошкина Елена Викторовна, преподаватель

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоград, Россия
elenamr@mail.ru

В данной статье автор рассматривает вопрос применения игровых технологий на занятиях математики с целью активизации познавательной деятельности студентов. В работе

содержатся: обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, классификация игровых дидактических материалов, примеры игровых форматов.

Ключевые слова: игровые технологии, игровые форматы, классификация игровых дидактических материалов.

GAME TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS CLASSES

Miroshkina Elena Victorovna, Lecturer
Volgograd Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Volgograd, Russia
elenamr@mail.ru

The article considers the use of gaming technologies at the lessons of mathematics with the purpose of activization of informative activity of students. The paper contains: justification of the relevance of the problem under consideration, classification of game didactic materials, examples of game formats.

Keywords: Game technologies, game formats, classification of game didactic materials.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Николаенко Елена Николаевна, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоград, Россия
lennik89@mail.ru

В данной статье речь идет о технологии «перевернутого обучения», как современной модели организации образовательного процесса. Дана история возникновения данной технологии, показаны главные преимущества и недостатки внедрения технологии в образовательный процесс. Суть технологии «перевернутого обучения» заключается в самостоятельном освоении студентами основного теоретического материала вне аудитории, с помощью использования аудиовизуальных дидактических средств, с последующим практическим закреплением полученных знаний и умений в аудитории под руководством преподавателя.

Ключевые слова: образовательный процесс, технология «перевернутого обучения», современная модель, обучение вне аудитории, электронные ресурсы.

FLIPPED LEARNING TECHNOLOGY AS UP-TO-DATE MODEL OF THE TRAINING PROCESS ORGANIZATION

Nikolaenko Elena Nikolaevna, Lecturer

Volgograd Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Volgograd, Russia
lennik89@mail.ru

The article reveals flipped learning technology as up-to-date model of the training process organization. The characteristic of history of existence of this technology is given; benefits and restrictions in use of this technology are shown. The objective of flipped learning technology consists of independent development of a basic theoretical material out of educational audience

on a basis of using of audiovisual didactic means and practical fixing of new knowledge and abilities in audience under the leadership of the teacher.

Keywords: educational process, flipped learning technology,up-to-date model, training out of audience, electronic resources.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МЕТАФОР (НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ)

Одарюк Ирина Васильевна, канд. филол. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
odar-irina@yandex.ru

В статье определено понятие метафоры, представлена ее классификация, отражены ее функции в речи. Подробно анализируются различные приемы перевода метафоры на материале немецкой прессы. Делается вывод о том, что при переводе метафоры необходимо учитывать нормы языковых систем, системы ценностей, заложенные в ментальности и культуре носителей языка, а также стратегии речевого воздействия получателя текста на отправителя

Ключевые слова: метафора, образное выражение, ассоциативная связь, речевое воздействие, публицистический текст, приемы перевода.

THE PECULIARITIES OF METAPHOR TRANSLATION (ON THE MATERIAL OF GERMAN JOURNALISTIC TEXTS)

Odariuk Irina Vasilievna, Ph.D. in Philology, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
odar-irina@yandex.ru

The article conveys the concept of metaphor, presents its classification, and depicts its functions in speech. Besides, it provides a detailed analysis of various means of metaphor translation on the material of the German newspaper language. The author concludes that when translating a metaphor, it is necessary to take into account the rules and standards of linguistic systems, the value systems inherent in the mentality and culture of native speakers, as well as the strategies of the verbal impact of the text recipient on the sender.

Keywords: metaphor, figurative expression, associative connection, verbal impact, journalistic text, means of translation.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПО КОМАНДНОЙ РАБОТЕ И ЛИДЕРСТВУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ, МАГИСТРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Охотников Александр Васильевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
oav@rgups.ru

В статье на основе анализа различных нормативных и локальных актов выявлена особенность толкования требований к работнику для успешной командной работы. Предложена дисциплина для формирования у обучающихся по программам высшего образования компетенций в области командного управления и лидерства, разработаны ее содержание и структура.

Ключевые слова: управление персоналом, командное управление, лидерство, высшее образование, компетенция.

DESIGNING A TRAINING DISCIPLINE FOR FORMING COMPETENCE FOR TEAM WORK AND LEADERSHIP IN PREPARATION OF BACHELORS, MASTERS AND SPECIALISTS

Okhotnikov Alexander Vasilyevich, Ph.D in Technical Sciences, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
oav@rgups.ru

The article reveals the peculiarity of interpreting the requirements for an employee for successful teamwork on the basis of the analysis of various normative and local acts, is revealed. A discipline is proposed for the formation of competencies in the field of command management and leadership among students studying under the programs of higher education, its content and structure have been developed.

Keywords: personnel management, command management, leadership, higher education, competence.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Петрова Олеся Владимировна, адъюнкт
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», Санкт-Петербург, Россия
olesia_pv@mail.ru

В статье рассматриваются основные тенденции развития экономического образования в России, поднимается проблема качества оказываемых образовательных услуг высшими учебными заведениями. В работе представлена классификация лучших ВУЗов страны по данным рейтингового агентства WSJ за 2017 год, подчеркивается актуальность экономического образования в ведомственных учреждениях МВД России и необходимость его совершенствования с учетом современных реалий. Также затрагивается проблема трудоустройства выпускников ВУЗов по экономическим специальностям и проблема подготовки экономически грамотной и всесторонне развитой молодежи.

Ключевые слова: образовательное пространство; образовательная система; качество образовательных услуг; инновации в преподавательской деятельности; интерактивные формы обучения; тенденции развития экономического образования.

TO THE QUESTION OF IMPROVING THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF ECONOMIC SAFETY AT UNIVERSITIES OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

Petrova Olesya Vladimirovna, adjunct
St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia
olesia_pv@mail.ru

The article examines the main trends in the development of economic education in Russia, raises the problem of the quality of educational services provided by higher educational institutions. The work presents the classification of the best universities in the country according to the rating agency WSJ for 2017, emphasizes the relevance of economic education in the departmental institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia and the need for its improvement, taking into account modern realities. The problem of employment of graduates of higher educational institutions in economic specialties and the problem of training economically literate and comprehensively developed youth is also touched upon.

Keywords: educational space; education system; quality of educational services; innovation in teaching activities; interactive forms of education; trends in the development of economic education

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Перевозникова Людмила Геннадьевна, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоград, Россия
tulului@rambler.ru

В статье представлены практическое применение современных интерактивных форм обучения для формирования и развития коммуникативной компетенции студентов на дисциплине Иностранный язык в техническом техникуме. Прослеживается комплексная работа над развитием навыков, формирующие владение иностранным языком. Приводятся примеры упражнений, апробированные на занятиях со студентами.
Ключевые слова: коммуникативная компетенция; грамматические навыки; развитие навыков аудирования; современные образовательные технологии; интерактивные технологии.

MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

Perevoznikova Ludmila Gennad'evna, Lecturer
Volgograd Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Volgograd, Russia
tulului@rambler.ru

The article presents the practical application of modern interactive forms of education for the formation and development of communicative competence of students in the discipline of foreign language in a technical College. There is a complex work on the development of skills that form the knowledge of a foreign language. Examples of exercises tested in the classroom with students are given.

Keywords*:* communicative competence; grammatical skills; listening skills development; modern educational technologies; interactive technologies.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА

Пиневич Елена Витальевна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
hpinevich@mail.ru

В статье рассмотрена математическая компонента в ракурсе подготовки специалистов инженерных специальностей. Рассмотрен прикладной характер различных разделов математики. Показана актуальность данной дисциплины при подготовке специалистов. Использование прикладных задач на занятиях повышает качество изложения учебного материала, увеличивает заинтересованность в знаниях у обучающихся.

Ключевые слова: математика для инженеров; прикладные задачи математики; математические приложения; линейная алгебра для инженеров; аналитическая геометрия для инженеров; дифференциальное и интегральное исчисление для инженеров.

MATHEMATICAL COMPONENT

Pinevich Elena Vital'evna, Ph.D in Technical Sciences, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
hpinevich@mail.ru

The mathematical component in the perspective of training of specialists of engineering specialties is considered. The applied character of different branches of mathematics is considered. The relevance of this discipline in the training of specialists is shown. The use of applied tasks in the classroom improves the quality of presentation of educational material, increases the interest in the knowledge of students.

Keywords*:* mathematics for engineers; applied problems of mathematics; mathematical applications; linear algebra for engineers; analytical geometry for engineers; differential and integral calculus for engineers.

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СРЕДА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Платонова Ольга Алексеевна, канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», Москва, Россия
platonova_o_a@mail.ru

Последние годы Департамент образования уделяет большое внимание к созданию и развитию инженерных классов, к повышению уровня подготовки школьников по математике. Трудности, с которыми сталкиваются школьные преподаватели при подготовке школьников к единому государственному экзамену по математике, диктуют необходимость решения новых профессиональных задач преподавателями математики в школе и требуют создания «Университетской среды для учителей». Преподаватели университета обладают необходимыми знаниями и могут помочь в решении этих задач.

Ключевые слова: инженерные классы, педагогическая среда, единый государственный экзамен.

UNIVERSITY ENVIRONMENT FOR TEACHERS

Platonova Olga Alekseevna, Ph.D in Physics and Mathematics, Associate Professor, Head of Chair
Russian University of Transport, Moscow, Russia
platonova_o_a@mail.ru.

In recent years, the Department of education pays great attention to the creation and development of engineering classes, to improve the level of training of students in mathematics. The difficulties faced by school teachers in preparing students for the unified state exam in mathematics, dictate the need to solve new professional problems by teachers of mathematics at school and require the creation of a "University environment for teachers". Teachers of the University have the necessary knowledge and can help in solving these problems.

Keywords: engineering classes, pedagogical environment, unified state exam.

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНЫМ КОММУНИКАЦИЯМ В АСПИРАНТУРЕ И МАГИСТРАТУРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Покотыло Михаил Валерьевич, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
mihail.pokotylo@yandex.ru

Целью статьи является рассмотрение перспектив обучения научным коммуникациям аспирантов и магистрантов технического вуза. Обосновывается необходимость включения в образовательную программу подготовки аспирантов учебного курса «Основы научной коммуникации», а также придания статуса базовой дисциплины – дисциплине «Коммуникации в научной деятельности» при подготовке магистрантов». В статье обосновывается структура новых учебных курсов и акцентируется внимание на необходимость взаимодействия филологических дисциплин с дисциплинами профессионального цикла при формировании языковой (коммуникативной) компетенции в отечественных вузах.

Ключевые слова: языковая (коммуникативная) компетенция, эффективная коммуникативная грамотность, дисциплины коммуникативного цикла, филологические дисциплины.

PROSPECTS OF THE TEACHING OF SCIENTIFIC COMMUNICATION AT THE GRADUATE AND MASTER DEGREE OF TECHNICAL UNIVERSITY

Pokotylo Mikhail Valerievich, Ph.D. in Philology, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
mihail.pokotylo@yandex.ru

The purpose of the article is to consider the prospects of teaching scientific communications to graduate students and undergraduates of a technical University. The necessity of inclusion in the educational program of the postgraduate training course "Basics of scientific communication", as well as giving the status of basic disciplines – the discipline of "Communication in science" in the training of undergraduates". The article substantiates the structure of new training courses and focuses on the need for interaction of philological disciplines with the disciplines of the

professional cycle in the formation of language (communicative) competence in domestic universities.

Keywords: linguistic (communicative) competence, effective communication, literacy, discipline, communicative cycle of philological disciplines.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Приходько Виктор Маркович, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
conf_teacher@rgups.ru

В статье рассматриваются вопросы совершенствования графической подготовки студентов в вузе, методика преподавания графических дисциплин.

Ключевые слова: графическая подготовка студентов, инженерная графика, компьютерная графика, методы обучения.

THE IMPROVEMENT OF TRAINING GRAPHICS AND GEOMETRY IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Prikhod'ko Victor Markovich, Dr. of Technical Sciences, Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
conf_teacher@rgups.ru

The article observes the issues of improving the training of graphics and geometry at university, the methodology of teaching graphic disciplines.

Keywords: graphic training, engineering graphics, computer graphics, teaching methods

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБУСЛОВЛЕННЫХ РАЗЛИЧИЙ В РЕЧЕВОМ И НЕВЕРБАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ НОСИТЕЛЕЙ ЯЗЫКА

Родионова Людмила Владимировна, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоград, Россия
mila-rod70@yandex.ru

В данной статье описывается использование аутентичных видео материалов при обучении английскому языку с целью формирования коммуникативной компетенции, а также рассматриваются особенности различия в британском и американском варианте языка с точки зрения фонетики, лексики и идиоматических выражений.

Ключевые слова: аутентичные видео материалы, коммуникативный подход, обучение иностранным языкам, англоязычные страны, языковые и культурные реалии, языковые особенности.

FORMATION OF STUDENT`S COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TERMS OF CULTURAL DIFFERENCES IN SPEECH AND NON-VERBAL BEHAVIOR OF NATIVE SPEAKERS

Rodionova Ludmila Vladimirovna, Lecturer
Volgograd Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Volgograd, Russia
mila-rod70@yandex.ru

This article describes the use of authentic video materials in teaching English to form communicative competence, as well as the peculiarities of differences in BrE and AmE in the context of phonetics, vocabulary and idiomatic expressions.

Keywords: authentic video materials, communicative approach, teaching foreign languages, linguistic and culture-specific element.

ФОРМИРОВАНИЕ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Сальникова Маргарита Геннадьевна, канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова», Новочеркасск, Россия
salnikovamag@gmail.com

Рассматриваются особенности применения в процессе обучения математике студентов политехнического университета метода деловой игры, направленного на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и активизирующего профессионально-ориентированную учебную деятельность. Приведен пример проведения практического занятия по теории вероятностей в форме учебной деловой игры.

Ключевые слова: деловая игра; активные методы обучения; имитационные методы обучения; компетентностный подход; обучение математике.

THE FORMATION OF STUDENTS' QUASIPROFESSIONAL ACTIVITY BASED ON BUSINESS GAME METHOD

Salnikova Margarita Gennad'evna, Ph.D. In Physics and Mathematics, Associate Professor
Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI), Novocherkassk, Russia
salnikovamag@gmail.com

The paper considers the peculiarities of business game method application while teaching mathematics the students of polytechnic university in order to form general cultural and professional competencies and activate professionally oriented educational activities. It is given an example of practical classes on probability theory in the form of an educational business game.

Keywords: business game; active teaching methods; simulation teaching methods; competence approach; teaching mathematics.

РОЛЬ И МЕСТО ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сафонова Татьяна Николаевна, канд. техн. наук, доцент
Ливенский филиал ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им И.С. Тургенева», Ливны, Россия
safonova-modul@yandex.ru

Отсутствие во ФГОС многих специальностей и направлений естественнонаучных компетенций не позволяет исключить эти дисциплины из общей компетентностной модели выпускника. Эти дисциплины формируют базовые знания и навыки будущих инженеров. Целью данной публикации является уточнение роли и места лабораторно-практических занятий естественнонаучного и математического цикла в картах освоения профессиональных компетенций для инженерных специальностей и направлений подготовки.

Ключевые слова**:** карты компетенций; объекты оценки; показатели результата; базовые навыки.

THE ROLE AND THE PLACE OF NATURAL SCIENCES LABORATORY-PRACTICAL CLASSES IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

Safonova Tatiana Nikolaevna, Ph.D in Technical Sciences, Associate Professor
Livny branch «Orel State University Named after I. S. Turgenev», Livny, Russia
safonova-modul@yandex.ru

The absence of natural-science competences in Federal state educational standard for many specialties and directions of education doesn't allow excluding these disciplines from the general competence-based model of the graduate. These disciplines form basic knowledge and skills of future engineers. The purpose of this publication is to clarify the role and the place of laboratory-practical classes in the cycle of Natural Sciences and Mathematics in plans of development of professional competences for engineering specialties and directions of education.

Keywords: competence plans; assessment objects; indicators of result; basic skills.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Солдатов Борис Георгиевич, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
bsoldatov@rambler.ru

Солдатова Наталья Викторовна, канд. филол. наук, доцент
Ростовский филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,
bsoldatov@rambler.ru

В статье обоснована необходимость использования современных образовательных

технологий для выработки у студентов индивидуального стиля деятельности, культуры, самоопределения и развития личности. Одной из таких технологий является метод проектов. Рассматриваются основные этапы работы над проектом, описываются возможные темы проектов и значение данной технологии в учебном процессе по иностранному языку.

Ключевые слова: образовательная технология, метод проектов, целеполагание, планирование, представление результатов, контекстная модель обучения.

MODERN EDUCATION TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF HIGHER SCHOOL FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL PROCESS QUALITY IMPROVEMENT

Soldatov Boris Georgiyevich, Ph.D. in Philology, Associate Professor
Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
bsoldatov@rambler.ru

Soldatova Natalya Victorovna, Ph.D. in Philology, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
Russian Customs Academy – Rostov branch, Rostov-on-Don, Russia
bsoldatov@rambler.ru

The article substantiates the necessity to use modern education technologies to develop students ' individual activity style, culture, self-determination and to promote personal development. One of these technologies is project-based learning. The main stages of work at the project are being considered, possible topics of projects and the importance of the present technique in the foreign language educational process are being described.

Key words: education technology, project-based learning, goal-setting, planning, presentation of results, contextual learning model.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ЗАВЕДЕНИЯХ СПО

Сорочан Наталья Викторовна, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоград, Россия
Tip-top80@mail.ru

В статье представлена обоснованность использования технологии интеграции на занятиях по дисциплине «Физика» в заведениях СПО. Показаны уровни, формы и ступени интеграции. Описаны основные этапы подготовки к интегрированному занятию. Приведены примеры изучаемых на физике понятий, на основе которых возможно провести интеграцию с другими дисциплинами.
Ключевые слова: интеграция; внутрипредметная, межпредметная, тематическая интеграция; проблемная интеграция; концептуальная интеграция; диалектическая интеграция; горизонтальная форма; вертикальная форма.

THE USE OF INTEGRATION TECHNOLOGY AT PHYSICS LESSONS AT COLLEGES AND VOCATIONAL SCHOOLS

Sorochan Natalya Viktorovna, Lecturer
Volgograd Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Volgograd, Russia
Tip-top80@mail.ru

The article presents the validity of using integration technology at physics at colleges and vocational schools. Levels, forms and steps of integration are shown in the paper as well. The main stages of preparation for the integration are described. It provides examples of the concepts studied at Physics on the basis of which it is possible to carry out integration with other subjects.

Keywords: integration, intra subject, intersubject, thematic integration, problem integration, conceptual integration, dialectic integration, horizontal form, vertical form.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Старченко Татьяна Александровна, методист
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоград, Россия
tatyana.starchenko.73@mail.ru

В статье ставится задача рассмотреть конкурсы профессионального мастерства с точки зрения формирования и развития у обучающихся по программам среднего профессионального образования общих и профессиональных компетенций. В качестве примера используется опыт проведения регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший путеец» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций», проводимый в Волгоградской области. В статье определяется значимость конкурсов профессионального мастерства, формулируются его основные цели и задачи.

Ключевые слова: конкурс профессионального мастерства, общие и профессиональные компетенции, качество образования, требования подготовки высококвалифицированных кадров.

COMPETITIONS OF PROFESSIONAL SKILL AS A MEANS OF FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS

Starchenko Tatyana Aleksandrovna, guidance counselor
Volgograd Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Volgograd, Russia
tatyana.starchenko.73@mail.ru

The article is aimed at considering the contests of professional skills from the point of view of formation and development of students' General and Professional competences according to the programs of secondary vocational education. As an example, we use the experience of the regional competition of professional skills "the Best Traveler" among students of professional educational organizations", held in the Volgograd region. The article defines the significance of professional skills competitions, formulates its main goals and objectives.

Keywords: competition of professional skill, General and professional competence, quality of education, requirements of training of highly qualified personnel.

Интеграция гендерной проблематики в содержание занятий по дисциплине «Иностранный язык» в вузе

Сухорукова Наталья Александровна, канд.пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
nas.1710@yandex.ru

Цель статьи – обосновать значимость интеграции гендерной проблематики в содержание занятий по дисциплине «Иностранный язык» в вузе. В работе над материалами статьи использовался метод гендерного анализа, метод анкетирования, дискуссии, метод обобщения и систематизации. В статье обоснована актуальность заявленной темы и изложены основные результаты.

Ключевые слова: гендер, гендерно ориентированное образование, гендерные знания, маскулинность, феминность

INTEGRATION OF GENDER-BASED PROBLEMS INTO THE CONTENTS OF CLASSES OF THE SUBJECT “FOREIGN LANGUAGE” IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Sukhorukova Natalia Alexandrovna, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
nas.1710@yandex.ru

The purpose of the article is to give the foundation of the significance of integration of gender-based problems into the contents of classes of the subject “Foreign Language” in a higher educational institution. Several methods have been applied while writing the article: gender analysis, questionnaire method, discussion, generalization and systematizing. The acuteness of the declared topic is grounded. The main results are described.

Keywords: gender, gender-centered education, gender knowledge, masculinity, femininity

СПОСОБЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ССУЗЕ

Тезикова Наталья Михайловна, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоград, Россия
nataly-tarakanova@yandex.ru

В статье представлены способы и технологии повышения качества образования в среднем специальном учебном заведении. Подробно рассмотрено, что такое качество образования, от чего зависит качество образования, выделены ключевые условия повышения качества образования.

Ключевые слова: качество современного образования, образовательные педагогические технологии, качество образовательной программы; качества потенциала педагогического

состава; качество потенциала обучающихся; качество средств образовательного процесса; качество образовательных технологий.

METHODS AND TECHNOLOGIES OF IMPROVING THE QUALITY OF MODERN EDUCATION AT COLLEGE AND VOCATIONAL SCHOOL

Tezikova Natalia Mikhailovna, Lecturer
Volgograd Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Volgograd, Russia
nataly-tarakanova@yandex.ru

The article presents the ways and technologies of improving the quality of education at college and vocational school. It observes what the quality of education is, in what way it depends on the quality of education and the key terms of improving the quality of education.

Keywords: quality of modern education, educational, educational technology, quality education programs; the capacity of teaching staff; quality of potential students; as means of educational process; quality of educational technologies.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ХИМИИ

Федорова Наталья Александровна, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоград, Россия
natalka.fedorova2012@yandex.ru

В статье освещается педагогический опыт организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта по химии. Рассмотрены цели и задачи проектной деятельности, требования к результатам индивидуального проекта и критерии его оценки. На примере темы «Табакокурение как экологическая проблема» показана система работы по организации проектной деятельности в рамках творческого объединения студентов и преподавателей, главным результатом которой является формирование у молодежи активной жизненной и гражданской позиций на платформе здорового образа жизни.

Ключевые слова: индивидуальный проект; информационная компетентность; коммуникативная компетентность; проблема табакокурения, экологическая проблема.

THE ORGANIZATION OF STUDENTS' WHILE IMPLEMENTATING THE INDIVIDUAL PROJECT AT CHEMISTRY

Fedorova Nataliya Alexandrovna, Lecturer
Volgograd Railway Transport College – branch of Rostov State Transport University, Volgograd, Russia
natalka.fedorova2012@yandex.ru

Pedagogical experiment of the organization of activity of students on implementation of the individual project in chemistry is covered in article. The purposes and problems of project activity, the requirement to results of the individual project and criteria of his assessment are considered. On the example of the subject "Smoking as Environmental Problem" the system of work on the organization of project activity within creative association of students and teachers is shown. The main result is formation at youth of active vital and civil positions on the platform of a healthy lifestyle.

Keywords: individual project; information competence; communicative competence; tobacco smoking problem, environmental problem.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР, ОРЕДЕЛЯЮЩИЙ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
filippova-71@mail.ru

Здоровье педагога в настоящее время является актуальной проблемой высшей школы. Различные профессиональные риски и негативные условия труда отрицательно влияют на здоровье преподавателей, что в значительной степени сказывается на качестве обучения студентов. При этом очень важно отношение самих педагогов к своему здоровью. В данной статье рассматриваются вопросы здоровьесбережения педагогов высшей школы.

Ключевые слова: педагог высшей школы, здоровье, компетенции, средства оздоровления.

TEACHERS' PROFESSIONAL HEALTH AS A FACTOR, DEFINING THE QUALITY OF STUDENTS' EDUCATION

Filippova Elena Vladimirovna, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
filippova-71@mail.ru

A teacher's health is a relevant problem of higher school. Various professional risks and negative working environment harm the teachers' health which negatively affects the quality of students' education. At the same time teachers' regard to their health is very important too. The article reviews the problems of high school teachers' health preservation are.

Key words: teacher, health, competence, means of recovery.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ – ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Фирсов Виктор Анатольевич, канд. воен. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
bgd@kaf.rgups.ru

Лебедева Инна Васильевна, канд. техн., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
inwas@mail.ru

Наконечный Виталий Николаевич, канд. воен. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
bgd@kaf.rgups.ru

В статье указано, что основной задачей высшей школы должно являться научение студентов работать с информацией - добывать её, критически обрабатывать, анализировать и принимать решения. Проведен анализ традиционного и компетентностного подходов. Цель статьи заключается в привлечении внимания к традиционным и понятным категориям обученности – знания, умения, навыки и методам их достижения в современной высшей школе.

Ключевые слова: опыт, компетентностный подход, информация, обученность, высшее образование

COMPETENCE APPROACH IN EDUCATION – RESULTS AND PROSPECTS

FirsovVictorAnatolyevich, Ph.D. in Military Sciences, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
bgd@kaf.rgups.ru

Lebedeva Inna Vasilyevna, Ph.D in Technical Sciences, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
inwas@mail.ru

NakonechnyVitalyNikolaevich, Ph.D. in Military Sciences, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
bgd@kaf.rgups.ru

The article states that the main task of the higher educational establishment should be teaching students to work with information, i.e. to extract it, critically process, analyze and make decisions. The analysis of traditional and competence approaches is carried out. The goal of the article lies in drawing attention to the traditional categories of training like knowledge, skills and methods of achieving them in a modern high school.

Key words*:* experience, competence approach, information, training, higher education

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОБУДИТЕЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ АКТОВ В ПРАГМАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Черкасова Любовь Николаевна, канд. филол, наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
cherkasovaln@yandex.ru

В статье дан анализ побудительных речевых актов в английском языке, рассмотрены основные направления исследования: семантическое, синтаксическое и прагматическое. Функциональный подход помог определить тенденции и изменения в структуре речевого акта. Типы речевых актов, представленных в статье, отражают многообразие и прагматический потенциал коммуникативного контента.

Ключевые слова: побудительный речевой акт, директивность речевого акта, облигаторность действия, перлокутивный эффект, директивная интенциональность, перформативные глаголы.

FUNCTIONAL DIFFERENTIATION OF DIRECTIVE SPEECH ACTS IN ENGLISH LANGUAGE PRAGMATIC

Cherkasova Lyubov Nikolaevna, Ph.D in Philology, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
cherkasovaln@yandex.ru

The analysis of directive speech acts in English is given in the article, the main directions of considered research are semantic, syntactic and pragmatic. The functional approach helped to identify trends and changes in the structure of the speech act. The types of speech acts presented in the article reflect the diversity and pragmatic potential of communicative content.

Key words*:* directive speech acts, speech act directivity, obligatory action, perlocutive effect, directive intentionality, performative verbs.

МЕДИАКОММУНИКАЦИИ VS КЛАССИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Черкасова Марина Николаевна, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
chercasovamn-rostov@rambler.ru

Анализируется влияние современных медиакоммуникаций на формирование личности молодого человека. Выявлены негативные черты медиакоммуникаций в контексте агрессивного поведения в рамках педагогического дискурса; описана трансформация аксиологических составляющих медийного поля; продемонстрирована полярность анализируемого семантического контекста.

Ключевые слова: медиакоммуникации, классическое воспитание, педагогический дискурс, агрессия.

MEDIACOMMUNICATION VS CLASSICAL UPBRINGING OF THE YOUTH

Cherkasova Marina Nikolaevna, Ph.D in Philology, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
chercasovamn-rostov@rambler.ru

The influence of modern mediacommunications on the creation of the youth personality is determined. Negative features of mediacommunication in the context of aggressive behavior in the frames of pedagogical discourse are analyzed; transformation of axiological characteristics of the media field is described; polarity of the analyzed semantic context is presented.

Key words: mediacommunacations, classical upbearing, pedagogical discourse, aggression.

КАДАСТРОВАЯ СТОИМОСТЬ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Четверикова Ксения Викторовна, аспирант
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Ростов-на-Дону, Россия
chetverikova1@mail.ru

На протяжении многих лет в нашей стране осуществляется деятельность по определению кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества, однако имеет место неудовлетворенность результатами проведения данного вида работ. Кадастровая стоимость является на сегодняшний день одной из острых проблем. В данной статье анализируются проблемы, связанные с совершенствованием методики определения кадастровой стоимости. Также в работе рассмотрены понятия кадастровой стоимости, определены виды объектов недвижимого имущества, подлежащие кадастровой оценке.

Ключевые слова: кадастровая стоимость, кадастровая оценка, объекты недвижимого имущества, массовая оценка, индивидуальная оценка.

CADASTRAL VALUE: SOME PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS

Chetverikova Kseniya Viktorovna, post-graduate student
Russian State University of Justice, Rostov-on-Don, Russia
chetverikova1@mail.ru

For many years in our country the determination of cadastral cost of real estate objects is being carried out; however there is dissatisfaction with results of carrying out this type of works. The cadastral value is today one of the most acute problems. This article analyzes the problems associated with the improvement of methods for determining the cadastral value. The paper also considers the concepts of cadastral value, defined types of real estate subject to cadastral valuation.

Keywords: cadastral value, cadastral valuation, real estate, mass valuation, individual valuation.

КАРЬЕРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Шефиева Эльмира Шерифовна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
sherifovna@mail.ru

В статье представлена краткая историческая хронология становления карьеры преподавателя и преподавания в разных странах мира. Также рассматривается процесс профессионализации педагога, состоящий из двух взаимосвязанных подсистем - профессионализма личности и профессионализма деятельности, которые в свою очередь раскрывают степень продуктивности деятельности.

Ключевые слова: система государственного образования; обучение; профессиональное признание; статус; престиж; профессионализация; ассоциация учителей.

THE CAREER OF THE TEACHER AND THE HISTORY OF TEACHING PROFESSIONALIZATION

Shefieva Elmira Sherifovna, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
sherifovna@mail.ru

The article presents a brief historical chronology of the career of the teacher and teaching process in different countries of the world. The process of teacher professionalization, consisting of two interrelated subsystems – professionalism of the teacher activities, which in turn reveal the degree of productivity of that activity.

Keywords: the system of public education; teaching; professional recognition; status; prestige; professionalization; teachers' association.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Яровая Лариса Егоровна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
yarovaya_larisa@mail.ru

Мезенцева Марина Ивановна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
2004356@aaanet.ru

Сергейчик Людмила Ивановна, канд. пед. наук**,** доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия
lisergeychik@mail.ru

Статья рассматривает способы формирования речевой компетенции у студентов в процессе обучения чтению, переводу и реферированию профессионально ориентированной литературы на иностранном языке. Рассматриваются инновационные технологии работы над устной речью во время обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: инновационные технологии преподавания иностранных языков; коммуникативная компетенция; речевая компетенция; мотивация.

Yarovaya Larisa Egorovna, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor
Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
yarovaya_larisa@mail.ru

Mezentseva Marina Ivanovna, Senior Lecturer
Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
2004356@aaanet.ru

Sergeychik Ludmila Ivanovna, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor
Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia
lisergeychik@mail.ru

THE DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS AMONG STUDENTS OF TECHNICAL DIRECTIONS OF UNIVERSITY TRAINING IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The article touches upon some ways of developing speaking skills by reading and discussing technical literature in foreign languages. The authors also consider innovative teaching technologies for the development of speaking in foreign languages.

Keywords: innovative technologies of teaching foreign languages; communicative competence; speech competence; motivation.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Верескун В.Д., Исаева Т.Е.
Миссия инженерного университета в современной России……. 5
Исаева Т.Е.
Определение профессиональных компетенций обучающихся университетов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами 3++…….. 9
Фирсов В.А., Лебедев И.В., Наконечный В.Н.
Компетентностный подход в образовании – итоги и перспективы….. 14
Охотников А.В.
Проектирование учебной дисциплины для формирования компетенции по командной работе и лидерству при подготовке бакалавров, магистров и специалистов…….. 18

II. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА, ЕГО КОМПЕТЕНЦИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каплина Л.И., Стрекачева Н.В.
Профилактика психосоматики общества как основной фактор повышения профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза……... 23
Шефиева Э.Ш.
Карьера преподавателя и история профессионализация…….. 26

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В.
Современные образовательные технологии как фактор повышения качества учебного процесса по иностранному языку…….. 30
Покотыло М.В.
Перспективы обучения научным коммуникациям в аспирантуре и магистратуре технического вуза……... 34
Едвдокимова Н.В.
Технология обучения как фактор повышения мотивации…… 40
Майба В.В.
Технологии и методы проблемного обучения как один из

способов формирования коммуникативных компетенций студентов технического вуза 44
Родионова Л.В.
Формирование коммуникативной компетенции студента с точки зрения культурно-обусловленных различий в речевом и невербальном поведении носителей языка 51
Перевозникова Л.Г.
Современные методы и технологии формирования коммуникативной компетенции студентов..... 55
Володина О.В.
Особенности использования современных коммуникативных технологий при обучении английскому языку в вузе 60

IV. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Сухорукова Н.А.
Интеграция гендерной проблематики в содержание занятий по дисциплине «Иностранный язык» в вузе 64
Багрова Н.А.
Из опыта преподавания гуманитарных дисциплин в ФГБОУ ВО РГУПС……. 69
Кулинич Н.С.
Актуальные вопросы гуманитарной подготовки студентов 73
Мазикова Н.Ю.
«Читая – думать и развиваться» 78
Кононенко А.П.
Особенность Кембриджского экзамена ТКТ по методике преподавания английского языка 84
Одарюк И.В.
Особенности перевода метафор (на материале публицистических текстов на немецком языке)..... 88
Логвинова И.К.
Разработка содержания курса «Страноведение» при подготовке бакалавров по направлению «Туризм» 93
Масалова М.Ю.
О некоторых особенностях возникновения омонимии в системе простого и сложного предложения 98
Черкасова Л.Н.
Функциональная дифференциация побудительных речевых актов в прагматике английского языка 102
Бжиская Ю.В.
Формирование культуры музыканта в процессе изучения иностранного языка в консерватории 107

Можаренко О.Ю.
Стилистические особенности научного стиля английского языка... 113
Яровая Л.Е., Мезенцева М.И., Сергейчик Л.И.
Развитие навыков разговорной речи у студентов технических направлений подготовки вуза в процессе обучения иностранному языку…….. 118
Маруневич О.В.
Особенности проведения методики эксперимента в рамках кросскультурного исследования в вузе 123

V. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Пиневич Е.В.
Математическая компонента 128
Сафонова Т.Н.
Роль и место лабораторно-практических занятий по естественнонаучным дисциплинам в освоении профессиональных компетенций..... 133
Федорова Н.А.
Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта по химии..... 138
Мирошкина Е.В.
Игровые технологии на занятиях математики 143
Конеев Р.В., Сухорукова О.Б., Хопёрский А.Н.
К вопросу о формировании математических знаний у студентов экономических специальностей 147
Приходько В.М.
Совершенствование графической подготовки студентов в вузе 152
Сальникова М.Г.
Формирование квазипрофессиональной деятельности студентов на основе метода деловой игры 156
Лебединская А.Р.
Анализ преимуществ использования виртуального физического эксперимента в инженерном образовании 160
Прибылова Е.И.
Виртуальная лабораторная работа «Изучение поляризации света» 165

VI. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мелёхина Е.А.
Деятельность преподавателя в электронной информационно-образовательной среде университета 169

Бесова А.В.
Гендерный подход к обучению иностранному языку как способ реализации личностно–ориентированного процесса обучения 175
Беккер Л.А.
Современные методы и технологии обучения в информационном образовательном пространстве 180
Волегжанина И.С.
Онтолого-семантический аспект интеграции железнодорожных вузов в международное образовательное пространство 184
Марченко Л.Е.
Персональный сайт преподавателя как интерактивное средство обучения..... 189
Николаенко Е.Н.
Технология «Перевёрнутого обучения» как современная модель организации образовательного процесса…… 194

VII. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выставкина О.В.
Проблемы и особенности управления высшим учебным заведением, влияющие на эффективность функционирования 199
Говенко Ю.А., Зыбенская С.
Элементы и формы коррупционного поведения в процессе формирования профессиональной компетенции 204
Колмакова В.В., Шалков Д.Ю.
Вербальное оскорбление: лингвоюридический аспект…… 210
Четверикова К.В.
Кадастровая стоимость: некоторые проблемы и пути их решения .. 215
Петрова О.В.
К вопросу о совершенствовании подготовки специалистов в сфере экономической безопасности в образовательных организациях МВД России 218

VIII. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Гаргацова С.М., Никитина М.И.
Нравственное воспитание студентов в новых социально-экономических условиях..... 225
Грибанова В.А.
Теоретические основы гражданского воспитания в русской педагогической литературе конца XIX - начала XX вв..... 230
Колошина Г.В.
Профессиональный имидж как целевой ориентир профессионального воспитания проводника пассажирского вагона……..…. 234

Черкасова М.Н. 240
Медиакоммуникации vs классическое воспитание молодежи…….
Котляренко Ю.Ю.
Традиционные и альтернативные взгляды на педагогическую науку 244

IX. ИНТЕГРИРОВАННОЕ МНОГОУРОВНЕВОЕ, НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ (ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Бессарабова О.Н.
Реализация практико-ориентированного подхода в контексте инженерного образования..... 249
Платонова О.А.
Университетская среда для учителей..... 254
Старченко Т.А.
Конкурсы профессионального мастерства как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся 258

X. СПОСОБЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Лазарева Л.А.
Возможность применения европейского опыта развития обучающего туризма в российских вузах 263
Сорочан Н.В.
Использование технологии интеграции на уроках физики в заведениях СПО..... 268
Зенкова Т.А.
Влияние физического воспитания на формирование развитой личности студента……. 272
Тезикова Н.М.
Способы и технологии повышения качества современного образования в ССУЗе. 277
Филиппова Е.В.
Профессиональное здоровье педагогов как фактор, оределяющий качество обучения студентов..... 282
Данилова Н.В.
Использование инновационных подходов и методов в практике подготовки специалистов для ОАО «РЖД»..... 286

АННОТАЦИИ…….. 291

СОДЕРЖАНИЕ …….. 333

Труды 15-й Юбилейной международной

научно-практической конференции

«Преподаватель высшей школы в XXI веке»

Сборник 15

Ответственный редактор: Т.Е. Исаева

Редакционная коллегия: И.В. Одарюк

О.В. Маруневич

Подписано к печати 14.06.2018.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 24,5. Тираж 510 экз. Изд. № 50114/2018.
Заказ №
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
Адрес: 344038, г. Ростов-на-Дону, пл. им. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, 2. Тел. 272-64-85
E-mail: conf_teacher@rgups.ru