РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

Rostov State Transport University

ТРУДЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В XXI ВЕКЕ»

International Scientific-Practical INTERNET Conference

“THE TEACHER OF A HIGHER SCHOOL IN THE 21-ST CENTURY”

Сборник 13
Volume 13

Ростов-на-Дону
2016

ББК 74.58 + 06

Труды 13-й Международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 13. – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2016. – 345 с.

Надежды на повышение уровня жизни населения, преодоление геополитического и экономических кризисов, укрепление позиций нашей страны на международной арене неизменно связываются, в том числе, и с повышением качества высшего образования. Поиск новых методов обучения, способы определения и развития компетенций обучающихся, нестандартные формы педагогического взаимодействия и воспитательной работы, а также усложнение должностных обязанностей и возникновение новых функций научно-педагогических работников вузов на фоне нестабильной социальной ситуации в академической середе требуют постоянного исследовательского интереса.

Эти и ряд других актуальных проблем современного высшего образования стали объектами исследования участников конференции. Представленные в сборнике материалы прошли рецензирование и могут быть использованы для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов. Со всеми материалами Интернет-конференции, начиная с 2003 г., можно ознакомиться на сайтах http://t21.rgups.ru и http://cong.rgups.ru

Ответственный редактор: к. филол.н., доц. И.В. Одарюк (ФГБОУ ВО РГУПС).

Рецензенты: д-р пед. н., проф. Т.Е. Исаева (ФГБОУ ВО РГУПС);
д-р филол. н., проф. В.Р. Саркисьянц (ФГБОУ ВО РГУП).

ISBN 978-5-88814-436-7

© ФГБОУ ВО РГУПС, 2016

I. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА, ЕГО КОМПЕТЕНЦИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОПОЛНЕНИЕ КАДРОВОГО СОСТАВА ВУЗА ВЫПУСКНИКАМИ: ОЖИДАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Т.Е. Исаева, д.п.н. профессор, зав. кафедрой
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия
conf_teacher@rgups.ru

Существующая уже около тысячи лет система высшего образования выработала за столь большой срок свои механизмы обновления кадрового состава, которые позволяют ей, сохраняя преемственность традициям, добиваться постоянного совершенствования качества образования, проводить сложнейшие научные исследования, осуществлять модернизацию всех аспектов образовательного процесса. Однако в конце XX – начале XXI вв., как пишут А.П. Егоршин и И.В. Гуськова, резко ухудшилось качество кадрового обеспечения вузов, что обусловлено тенденцией старения педагогических работников и нарушением механизма восстановления за счет притока молодых сотрудников [1, с. 17].

Актуальность данного исследования состоит в анализе процессов, сопровождающих обновление кадрового состава университета за счет своих же выпускников и выявлении наиболее перспективных способов привлечения молодых талантливых сотрудников.

На качество кадрового состава университетов повлияли процессы, свойственные не только для России, но и имеющие глобальный характер для системы высшего образования. К ним можно отнести:

– сокращение финансирования университетов со стороны государства, что, в свою очередь, выразилось в снижении заработной платы академических работников и предпочтении администрации вузов заключать с преподавателями временные контракты, что освобождает руководство от выполнения многих социальных обязательств;

– «утечка мозгов», т.е. потеря высококвалифицированных молодых специалистов (в первую очередь программистов, математиков, физиков, химиков и др.), которые вместо того чтобы остаться в университетах, предпочитают искать работу за границей;

– более высокая заработная плата в других секторах экономики, что также влияет на решение выпускников не оставаться в Alma mater;

– усложнившаяся в последнее десятилетие процедура получения ученой степени, что замедляет карьерный рост претендентов на должности доцента или профессора;

– заметно сократившийся в последние годы пакет социальных бонусов, которые раньше предоставлялись преподавателям вузов: получение жилья, оплата коммунальных расходов, льготы на обучение детей, льготы на летний отдых и др.

В подобных условиях университетам становится всё тяжелее конкурировать с другими коммерческими организациями в процессе привлечения молодых талантливых ученых. В ряде англоговорящих стран (США, Великобритании, Сингапуре, Индии, Катаре, Таиланде и др.), где не существует единой федеральной системы оплаты сотрудников бюджетного сектора, эта проблема зачастую решается путем заключения с искомым кандидатом контракта на более выгодных финансовых условиях, а иногда и с предоставлением дополнительных льгот (оплачиваемого жилья, прислуги, медицинского полиса, публикаций в иностранных рецензируемых научных журналах, полной или частичной оплаты образования членов семьи и др.).

В последние годы, характеризующиеся заметным сокращением материальных доходов профессорско-преподавательского состава университетов во всем мире, для сотрудников вузов в качестве наиболее важных стимулов выбора преподавательской деятельности становятся:

– академическая свобода, т.е. такие условия трудовой деятельности, которые позволяют преподавателю самостоятельно выбирать содержание и интенсивность своей профессиональной деятельности, заниматься творческим поиском, определять направления научного исследования, планировать индивидуальный или групповой характер проведения экспериментов, отстаивать свою научную позицию и др.;

– достаточно свободный график занятости в вузе, в результате чего преподаватель получает возможность в ту часть рабочей недели, которая свободна от контактных форм работы с обучающимися, заниматься исследовательской деятельностью или работать в другой организации по совместительству;

– выплаты за участие в выполнении хоздоговорных научных исследований, которые могут значительно превышать установленную заработную плату;

– дополнительные нематериальные льготы и социальные бонусы, которые устанавливают администрации университетов для своего академического персонала и которые могут стать именно тем решающим фактором, способным удержать сотрудников от поиска других мест работы, потому что они распространяются не только на самого преподавателя, но и на членов его семьи.

В таблице 1 мы попытались обобщить информацию по используемым в разных странах мира формам дополнительных доходов и льгот для научно-педагогических работников университетов [2].

Таблица 1

Формы дополнительных доходов и льгот для научно-педагогических работников университетов

		Великобритания	*США*	*Австралия*	*Россия*	*Германия*	*Франция*
Виды дополнительной занятости	Отношение администрации к дополнительным видам занятости	+	+	Не приветствуется	Не требуется согласования	+	Регламентируется по времени
	Работа в учебных заведениях по совместительству	+	+	Непопулярно	+	+	Ограничивается
	Консультирование	Есть временные ограничения, например, не более 25 дней в год	+	Непопулярно	+	+	+
	Рецензирование, оппонирование	+	+	+	+	+	+
	Репетиторство	+	+	Непопулярно	+	+	+
	Преподавательская деятельность на коммерческих курсах	+	+	+	+	+	+
	Преподавание во время летних учебных программ	+	+	+	+	+	+
	Работа в других государственных и коммерческих организациях	Возможно	Возможно	Непопулярно	+	Возможно	Регламентируется

Продолжение таблицы 1

Льготы и дополнительные выплаты	Отчисления в фонд будущей пенсии	Государственные университеты		+	+	+	+
		+	+				
	Оплачиваемый длительный ежегодный отпуск	35 дней	+	Без оплаты	56 дней	26-32 дня	Без оплаты
	Длительный творческий отпуск	+	+	+	Возможно	Возможно	Возможно
	Медицинская страховка преподавателю и членам его семьи	По договору с Национальной службой здравоохранения	+	+	Оплачивается государством	Оплачивается поров-ну преподавателем и государством	+
	Доплата за стаж	+	+	+	+	–	+
	Предоставление жилья из фонда университета	–	–	Только ректорам	Скорее, как исключение	–	–
	Оплата жилья	–	Возможны единовременные выплаты	Возможны единовременные выплаты	–	–	–
	Коммунальные платежи	–	–	–	–	Снижаются при росте семьи	–
	Дополнительное образование преподавателя	–	+	–	–	–	–
	Льготы на высшее образование для детей в вузе	Возможно	+	–	Возможно	–	–

	Окончание таблицы 1						
	Оплата транспорт-ных расходов	Программ-ма «вело-сипед»	–	–	–	–	–
	Оплата детских садов	Возмож-но	Частично	–	–	+	–
	Поддержка публика-ционной активности	+	+	+	Возможно, в основном для аспирантов и докторантов	+	+

В связи с тем, что университеты во многих странах в последние годы столкнулись с проблемами старения кадрового состава и необходимостью пополнения академических рядов за счет молодых ученых, что в условиях экономического кризиса представляется довольно затруднительным, администрации вузов вновь обратили свое внимание на своих выпускников. Однако процесс восполнения кадрового состава вуза за свет собственных выпускников также сопровождается рядом нерешенных задач.

Одной из них принято считать такое явление, которое в научной литературе получило наименование «академический имбридинг» [3], т.е. пополнение кадрового состава за счет молодых сотрудников, которые являются «плотью и кровью» данного учебного заведения, а следовательно, не могут внести новых знаний, научных концепций, духа нового, так как являются только продолжателями своих учителей. Термин «имбридинг» вошел в педагогический тезаурус из животноводства: так называется получение потомства от особей, имеющих кровное родство, что обычно ведет к нарушению генетической стабильности вида. По данным, которые приводятся в исследовании Е. Сивак и М. Юдкевич, около двух третей молодых преподавателей в российских вузах закончили тот же вуз, в котором они работают [4]. Эти средние данные по стране оказались несколько выше тех, которые нам удалось получить в Отделе кадров нашего университета. Несмотря на то, что ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» является отраслевым транспортным вузом и готовит уникальных специалистов как для всей инфраструктуры железной дороги, так и для многих других предприятий и организаций, в университете только приблизительно одна треть работающих преподавателей являются бывшими выпускниками: 523 человека из 1539 человек кадрового состава (данные на 15.04.2016 г.). Кроме того, и это естественно, данная ситуация значительно отличается, если принимать во внимание специфику деятельности каждой кафедры. Если дисциплины, которые ведутся на кафедре, имеют фундаментальный, а поэтому распространенный среди образовательных программ характер,

например, «Физика, то в составе одноименной кафедры присутствуют выпускники разных вузов. На кафедрах же «Иностранные языки» или «Физическое воспитание» нет и не может быть ни одного выпускника РГУПС, так как университет не выпускает специалистов по лингвистическим, филологическим и физкультурным специальностям. Следовательно, самое большое количество выпускников сосредоточено на специальных кафедрах, ведущих уникальные дисциплины и обучающих студентов работать на редком оборудовании.

В уже упомянутом исследовании Е. Сивак и М. Юдкевич авторы приводят таблицу, иллюстрирующую чрезвычайно положительное отношение заведующих кафедрами к трудоустройству своих выпускников. По мнению опрошенных 99 заведующих кафедрами, 62% предпочитают принимать на работу выпускников своего вуза, создавая затем благоприятные условия для их карьерного роста; 39% считают более актуальным пополнять кадровый состав преподавателями со стажем и опытом работы; только 11% намерены приглашать для работы на кафедрах молодых ученых, окончивших другие вузы [4, с. 294].

Мы полагаем, что явление академического имбридинга имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Регулярное пополнение кадрового состава кафедр за счет выпускников – явление обычное и практикуемое в университетах всех стран мира. Выпускники своего университета рассматриваются как одна из наиболее предпочитаемых категорий соискателей вакантных научно-педагогических должностей на кафедрах по ряду причин:

– преподаватели могут гарантировать, что их будущие потенциальные коллеги получили качественное образование, освоили учебную программу с высокими показателями, которые были зафиксированы в ходе процедур контроля и аттестации, установленных в данном учебном заведении;

– они также знакомы с используемыми подходам к ведению преподавательской и научной работы, которыми смогут воспользоваться как ориентирами в своей самостоятельной педагогической деятельности;

– полученная ими научная информация соответствуют разделяемой в данном коллективе методологии, научным концепциям и методам исследования;

– приглашаемые на преподавательскую работу выпускники проявили умения в области научной деятельности, участвуя в различных студенческих конференциях и конкурсах, следовательно, есть основания полагать, что они успешно закончат аспирантуру, станут остепененными учеными и продолжат традиции своей научной школы;

– за те годы, пока выпускники обучались в вузе, сотрудники кафедры могли убедиться, что они обладают необходимыми личностными и профессиональными качествами, которые позволят им стать хорошими педагогами и легко влиться в новый коллектив.

В свою очередь, определенная часть выпускников также испытывает заинтересованность в работе в одном из структурных подразделений университета. Для определения мотивов, которыми руководствуются выпускники вуза, выбирая преподавательскую деятельность, мы провели опрос молодых преподавателей ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения». Исследование осуществлялось в течение 2014-2016 гг., опрос проводился среди аспирантов 1-2 курсов обучения, лаборантов и молодых преподавателей, проходящих повышение квалификации на Факультете педагогического мастерства РГУПС. Всего было опрошено 84 человека.

Осознанное желание заниматься педагогической деятельностью, стать штатным преподавателем, связать свою дальнейшую жизнь с преподавательским коллективом выразили 46% опрошенных. При этом 82% отметили, что являются сотрудниками университета, так как в настоящее время ведут работу над кандидатской диссертацией, а постоянно находясь на кафедре или в университете, имеют более благоприятные условия для получения научных консультаций своих руководителей, участия в научных конференциях и конкурсах для молодых ученых, приобретения ценного опыта исследовательской работы в известных научных школах и др. Только 24% высказались негативно по отношению к возможности трудоустройства в университете на преподавательские должности, обосновывая своё мнение чрезвычайно низкой заработной платой университетского преподавателя в начале его карьеры, отсутствием необходимых личностных качеств для ведения педагогической деятельности, возможностью трудоустройства в других, более перспективных, по мнению респондентов, организациях. Причем более 60% опрошенных не исключают возможность работы по совместительству в университет и какой-либо другой организации.

К отрицательным моментам трудоустройства своих же выпускников в вузе можно отнести:

– ведение молодыми преподавателями занятий на основе имеющихся рабочих программ и учебно-методических пособий по тому образцу, который они получили еще в студенческие годы;

– отсутствие специализированной психолого-педагогической подготовки;

– воспроизводство моделей ведения научного исследования, представления его результатов, научного общения по существующим образцам;

– приостановка эволюционных процессов, обусловленных столкновением научных концепций и школ;

– не всегда на кафедрах остаются лучшие выпускники, так как многие из них устраиваются на работу в престижных организациях, поэтому есть случае, когда преподавателями вузов становятся бывшие «троечники»;

– некоторая инфантильность молодых преподавателей, к которым их старшие коллеги продолжают относиться как к своим бывшим студентам и др.

Кроме того, мы полагаем, интенсивность процесса академического имбридинга может быть обусловлена рядом факторов:

– насколько популярным считается данный университет и как часто возникают в его кадровом составе вакансии;

– существуют ли в вузе программы аспирантуры, соответствующие полученным выпускниками специальностям, чтобы они могли продолжить своё обучение;

– какова общая ситуация с трудоустройством остепененных преподавателей в данном регионе, т.е. есть ли случаи массового сокращения сотрудников, которое сейчас принято называть «оптимизацией кадрового состава» или другие ситуации, в результате которых достаточно молодые, но уже опытные сотрудники, имеющие научные звания и степени, вынуждены искать работу. Например, на кафедре «Иностранные языки» РГУПС вот уже более трех лет на вакантные места поступают только остепененные преподаватели, так как в г. Ростове-на-Дону имеется избыток высококвалифицированных кадров с учеными степенями и званиями в связи с геополитическим кризисом на Украине и оптимизацией кадрового состава в других университетах.

По нашему мнению, наиболее весомыми факторами, которые могли бы привлечь, а еще важнее – удержать молодых и талантливых выпускников на педагогической работе в вузе являются следующие:

– информирование обучающихся о перспективах дальнейшего образования в магистратуре, аспирантуре и докторантуре, возможностях и престиже научной карьеры;

– включение молодых сотрудников и перспективных аспирантов в выполнение хоздоговорных работ для увеличения их финансового дохода;

– совершенствование системы нематериального стимулирования молодых сотрудников через различного рода гранты, льготы и бонусы, оказание помощи в оплате командировок, научных публикаций и других расходов, связанных с предстоящей защитой кандидатской диссертацией;

– создание системы обязательного повышения педагогической квалификации для аспирантов и молодых преподавателей, которая позволит им восполнить отсутствующие знания в области психолого-педагогических наук и приобрести новый опыт решения педагогических ситуаций.

В заключении можно только добавить, что в ближайшие годы количество выпускников в профессорско-преподавательском коллективах вузов только увеличится, так как в связи с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов работать на кафедрах смогут только те сотрудники, чьё базовое, т.е. университетское образование соответствует преподаваемым дисциплинам, а это, особенно

для технического вуза, может быть решено только за счет своих бывших обучающихся.

Список использованной литературы

1 *Егоршин, А.П.* Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы / А.П. Егоршин, И.В. Гуськова // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 14-20.

2 Как платят профессорам? Глобальное сравнение систем вознаграждения и контрактов / под ред. Ф. Альтбаха, Л. Райсберг, М. Юдкевич и др.; Нац. исслед. ун-т «высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 439 с.

3 *Андрущак, Г.* Высшее образование в России: заработная плата и контракты / Г. Андрущак, М. Юдкевич // Как платят профессорам? Глобальное сравнение систем вознаграждения и контрактов / под ред. Ф. Альтбаха, Л. Райсберг. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – С. 289-304.

4 *Сивак, Е.* Академический имбидинг: за и против / Е. Сивак, М. Юдкевич // Вопросы образования. 2009. № 1. С. 170-187.

МАНИПУЛЯЦИЯ ТОЛЬКО ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СТИМУЛИРУЮЩЕЙ КОММУНИКАЦИИ?

Е.Б. Аврускина, к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Результаты проведенных нами исследований позволяют утверждать, что одним из этапов развития стимулирующей формы коммуникации, которая нашла свое активное применение в педагогике, является манипулятивная форма коммуникации или манипуляция. Но то, что манипулятивная коммуникация продолжает сохранять свои позиции в педагогической сфере, пусть и спорные, даёт основание для следующего утверждения: из манипуляции, корни которой уходят еще в древнейшие времена, с течением времени сформировалось два самостоятельных направления в педагогической практике стимулирующее и манипулятивное. Необходимо разобраться, на самом ли деле применение манипулятивной коммуникации в педагогике недопустимо, или все таки ее использование по отношению к обучающемуся может принести больше блага, чем вреда.

На наш взгляд, если, спустя века Мир, который *всегда* стремится избавиться от избыточности, не изжил явление манипуляции, значит она необходима человечеству! Более того, если представить процесс развития манипулятивной коммуникации как математическую кривую, она не

только не будет падать, не будет развиваться ровно, но даже будет иметь тенденцию подниматься выше и выше.

Дискуссия о присутствии манипулятивной коммуникации в учебном процессе находится в самом разгаре. Если педагог, к которому привели на занятие учащегося, не выдаст эффективного результата обучения и воспитания, это вызовет немедленное недовольство родителей, педагог получит клеймо "безграмотного", "некомпетентного", "неквалифицированного" и т.п., потеряет репутацию и доверие родителей. В нашем мире коммерции это немаловажно.

Однако, если, или как только, педагог начинает использовать в процессе обучения действительно успешно работающие методы манипулятивной коммуникации (например, с конфликтным учащимся), оказывающие положительное воздействие на результат обучения на умения, установки, настроения, ценности учащегося, и об этом узнают окружающие, такой педагог попадает под порицание общественности, за применение манипуляции по отношению к учащемуся, при этом, положительный эффект от манипулятивных действий этого педагога, почему то, предпочитают не замечать, а его педагогические достижения нивелировать. Таково двойственное положение манипулятивной коммуникации в педагогическом социуме.

Что же такое «манипуляция» и «манипулятивная коммуникация» с учетом всех положительных коннотаций этих понятий в педагогической сфере деятельности? Манипуляция особый способ организации коммуникативного взаимодействия (в нашем случае, учебно-ориентированной коммуникации между преподавателем и учащимися), предполагающий особую обработку информации и направленный на формирование положительных мотивов к выполняемой деятельности, развитие личностных качеств и речевых умений партнеров по общению, их самоактуализацию и повышение уверенности в собственных умениях. Под манипулятивной коммуникацией понимается такой способ взаимодействия и взаимовоздействия участников процесса общения, при котором целенаправленное создание коммуникативных ситуаций, коммуникативной среды, а также использование лингвистических приемов манипулирования преследует цель перехода от управления коммуникативными действиями собеседника к актуализации его мотивационной сферы, стремления к совершенствованию знаний, умений и компетенций.

Необходимо отметить, что среди всех участников педагогического процесса преподавателей и студентов бытует единогласное мнение, что манипуляция в образовательном процессе, несомненно, присутствует и инициируют ее обе стороны взаимно. Но далее, идет разделение мнений, связанное с морально-этическими аспектами применения манипулятивных приемов в педагогике: манипуляция неприемлемое зло; манипуляция зло, но допустима в исключительных случаях; манипуляция сама по себе

не зло, и не благо, все зависит от намерений ее инициатора; манипуляция эффективное средство социального выживания и все остальное не имеет значения и т.д. [1; 2].

Гусев А. [1] говорит о том, что манипуляция неотъемлемая часть педагогической коммуникации между педагогами и учащимися. И манипуляция эта взаимна. Педагог «становится манипулятором помимо собственной воли» [1], когда оценивает результаты работы учащихся, выбирает тональность обращения к ним, определяет форму постановки педагогических задач, предотвращает развитие конфликтных ситуаций и т.д. Учащиеся, в свою очередь, выбирают линию поведения по отношению к педагогу исходя из оценки его личности, пытаясь "играть" на сильных и слабых сторонах его характера с целью добиться личных или коллективных преимуществ и выгод.

Поляков С. [1], рассуждая о пользе и вреде педагогической манипуляции, исходит из осознания учащимися манипулируемыми ценности и значимости результата манипулятивного акта (даже отсроченного), что в большинстве случаев сомнительно, да и сроки признания и принятия пользы от манипулятивного акта неопределенны.

Левитес Д. [1] обращает внимание на одно из значений слова манипуляция как «систему способов идеологического и духовного воздействия"» [1], исходя из которого он делает вывод, что манипуляция в педагогике применима только в случае гуманистичных целей педагога в отношении учащихся.

Лобанов А.А. [3] выделяет *простые* и *сложные* педагогические манипуляции, в зависимости от того, единичное ли это манипулятивное действие или система нескольких сложных манипулятивных приемов. Далее, основываясь на получении инициатором манипулятивного акта некого выгодного преимущества или результата, он подразделяет и простые, и сложные манипуляции на:

- *корыстные*, скрытые манипулятивные действия с выгодой только для инициатора манипуляции;

- *бескорыстные,* почти открытые манипулятивные действия, при которых оба участника манипуляции не возражают против цели инициатора манипуляции;

- *благородные*, манипулятивные действия со скрытыми благими целями.

Шейнов В.П. [4], ориентируясь на моральные ценности инициатора скрытого воздействия и благовидность его целей, выделяет:

- *ассертивное* воздействие, выгодное обоим участникам коммуникации;

- *альтруистическое* воздействие, когда его инициатор может не получить выгоды, но второй участник коммуникативного акта однозначно в выигрыше;

- *манипулятивное* воздействие, эгоистическое, при котором цели инициатора воздействия первоочередные и единственно поставленные.

Щеглова Э.А. [5] отмечает, что желание педагога воспользоваться манипулятивной формой коммуникации выражается "в форме психологической готовности к актуализации у учащихся намерений, не совпадающих с их актуально существующими желаниями, потребностями и мотивами" [5], и выделяет три степени манипулятивной коммуникации педагогическое воздействие в пределах обучающего и воспитательного процессов, воздействие, выходящее за рамки педагогической ситуации, и воздействие полностью замещающее педагогическое взаимодействие, "макиавеллизм". Манипулятивные приемы педагогов Щеглова Э.А. подразделяет на *эгоистические*, направленные на самоутверждение педагогов, на получение ими собственных выгод, и *педагогические*, направленные на стимулирование образовательных и этико-педагогических стремлений учащихся.

Меэр К. [6] полагает, что педагог как успешный специалист в своей области может реализоваться только благодаря манипулятивной форме коммуникации. Куницина В.Н. [7] считает, что манипулятивная коммуникация это именно та форма общения, благодаря которой проявляются "лучшие навыки, расчетливость, эмоциональная стабильность" [7].

Таким образом, исследуя педагогическую манипулятивную коммуникацию, необходимо учитывать несколько ее субъективных составляющих, выбор которых не только остается за инициатором манипуляции, но и определяет ее альтруистический характер:

- цели воздействия;
- явность или скрытность воздействия;
- степень воздействия;
- средства воздействия;
- объект воздействия.

Изучение научных взглядов на такой спорный аспект педагогики как манипулятивная коммуникация позволило нам прийти к выводу, что педагогическая общественность находится на грани, все еще выбирая в какую сторону ей склониться сделать выбор в пользу педагогической манипулятивной коммуникации или, все таки, воздержаться от ее применения.

Однако, существующая на сегодняшний день педагогика манипуляции с ее теоретическими доводами в пользу применения манипулятивной формы коммуникации в образовательном процессе, а так же ее практическими положительными результатами обучения и воспитания учащихся, дает нам возможность однозначно поддерживать разумное применение манипулятивных аспектов коммуникации в педагогике.

Нам представляется, что негативное отношение к педагогической манипуляции это ошибка, просчет нашего времени, настаивание на котором обходится нашему обществу слишком дорого. Манипуляция сегодня является нормой жизни и средством деятельности всех людей, стремящихся к максимальной социальной эффективности.

Список использованной литературы

1. Манипуляция в педагогике это ... [Электронный ресурс] / Газета "Первое сентября". № 19(1453), 14.10.2006. Вторая тетрадь. Школьное дело. Режим доступа: http://ps.1september.ru/article.php?ID=200601910 Проверено: 29.04.2016.
2. *Тарелкин, А.И.* Морально-нравственные аспекты проблемы межличностного манипулирования в педагогическом общении [Электронный ресурс] / А.И. Тарелкин. "Психология обучения", 2013. № 3. С. 97-109. Режим доступа: http://hpsy.ru/public/x6371.htm Проверено: 29.04.2016.
3. *Лобанов, А.А.* Основы профессионально-педагогического общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Лобанов . Гл. 8. Манипуляции в общении педагогов и школьников. 8.1. Виды манипуляций. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2004. 192 с. Режим доступа: http://lib4all.ru/base/B3103/B3103Part43-163.php Проверено: 29.04.2016.
4. *Шейнов, В.П.* Психология манипулирования [Текст] / В.П. Шейнов. Мн.: Харвест, 2009.
5. *Щеглова, Э.А.* Склонность к манипулированию и формы ее проявления в профессионально-педагогической деятельности [Текст]: Автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.13 / Э.А. Щеглова. Томск: Томский государственный ун-т, 2009.
6. *Меэр, К.* Структура коммуникативных способностей учителя [Текст]: Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / К. Меэр. СПб.: СПбГУ, 1993.
7. *Куницына, В.Н.* Трудности межличностного общения [Текст]: Автореф. дис. д-ра психол. наук: 19.00.05 / В.Н. Куницына. СПб.: СПбГУ, 1991. 38 с.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ: СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ

С.А. Григан, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия
А.М. Григан, к.т.н., профессор
Южный федеральный университет, Россия

Переход сферы физической культуры и спорта на условия хозяйствования в рыночной среде обусловливает необходимость формирования управленческой и экономической инфраструктур, успешное функционирование которых невозможно без изменения всей системы управленческих отношений. Для разработки новой системы управления в современных социально-экономических условиях полезно обратиться к опыту прошлых лет и рассмотреть основные подходы к управлению, как к науке, так и к реальной практике.

Спортивные менеджеры − это люди, решающие конкретные функциональные задачи, способные к организации соответствующей деятельности своих подчиненных, хорошо знакомые с современной теорией управления, умеющие эффективно действовать в сложившейся системе рыночных отношений, следовательно, от менеджеров во многом зависит и спортивная, и экономическая эффективность деятельности организации [5].

Важнейшей задачей спортивных менеджеров является подготовка спортсменов и управление процессом спортивной тренировки. Тренировка спортсменов в любом виде спорта представляет собой управляемый процесс, целью которого является обеспечение максимально возможной спортивной формы в заданном интервале времени.

Управление подготовкой спортсменов осуществляется в процессе функционирования системы управления подготовкой спортсменов (СУПС), структурная схема которой представлена на рис. 1. Опишем элементы системы и процесс ее функционирования с позиций системного подхода [4].

При системном подходе к описанию СУПС на первый план выступают процессы, которые протекают в системе. Таким образом, все элементы оказываются связанными не только структурно, но и функционально. В этом случае, упустить какое-либо важное звено системы весьма сложно. При этом каждому входу в ней соответствует выход; качеству, обусловливающему спортивный результат, − способ его оценки, методика развития; порядку распределения средств − тренировки, направленные на его развитие, характерные для планируемого результата нормативы. Если же из такой цепи что-либо упустить, то логика процесса сразу нарушается. При аналитическом же представлении системы могут

быть потеряны весьма существенные ее части.

Учитывая перечисленные выше достоинства системного подхода, воспользуемся им при описании функционирования системы управления подготовкой спортсменов.

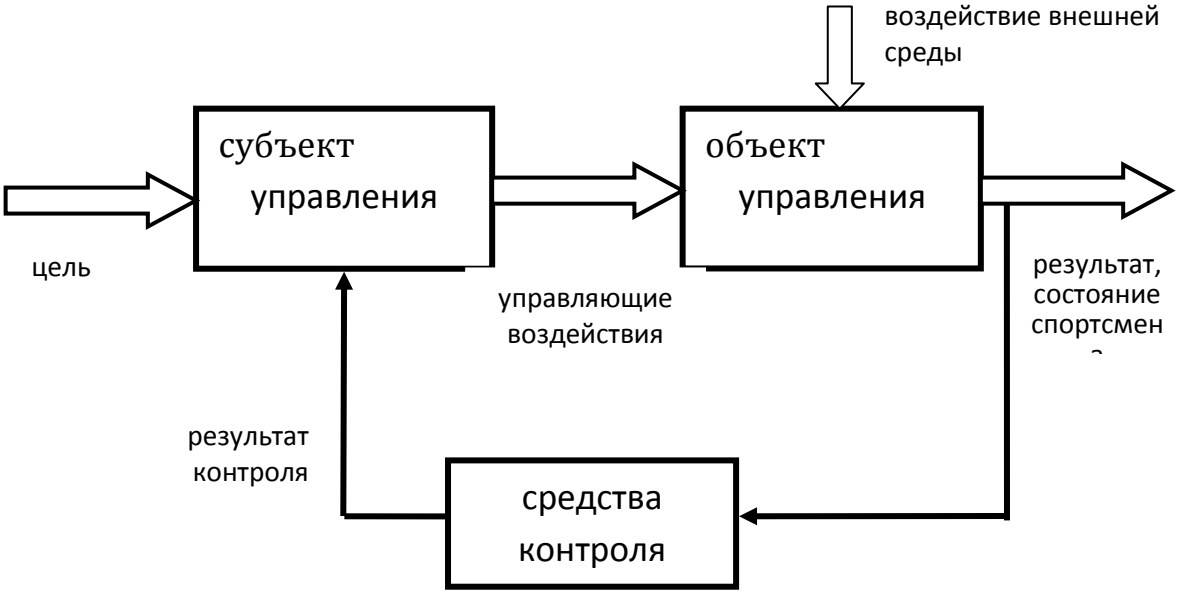


Рис. 1. − Структура системы управления подготовкой спортсменов

Объектом управления в системе являются спортсмен как личность и его подготовленность. В качестве объекта воздействия в процессе тренировки, спортсмена можно рассматривать как сложную динамическую саморегулирующуюся вероятностную систему. Организм спортсмена является динамической системой потому, что он может изменять свое состояние под влиянием внешних воздействий, в том числе под влиянием тренировочных программ. Вероятностными биологические системы являются потому, что трудно точно определить, в каком состоянии находится организм спортсмена в данный конкретный момент и точно спрогнозировать величину и характер ответной реакции на планируемую тренировочную нагрузку. Ведь даже одинаковые нагрузки могут вызвать неодинаковую реакцию в зависимости от состояния спортсмена в момент ее выполнения. Например, для описания пловца, как объекта управления, возможно применение большого числа параметров и характеристик. Так, предлагается учитывать следующие характеристики:

- подготовленность пловцов, т.е. техническое мастерство, физическую и тактическую подготовленность, морально-волевую и специальную психологическую подготовленность, интеллектуальную подготовленность, интегральную подготовленность;

способности пловцов, а именно: скоростные способности, силовые способности, выносливость, гибкость, координационные способности, мощность и емкость путей энергообеспечения работы, экономичность работы и эффективность использования функционального потенциала в

соревновательной деятельности, специфичность приспособительных реакций и функциональных проявлений, устойчивость и вариативность двигательных навыков и вегетативных функций; антропометрические и гидродинамические показатели [2].

Однако, из теории управления известно, что оптимальное функционирование любой системы обеспечивается, в первую очередь, за счет информации о её состоянии. Исследованиями показано, что состояние спортсменов может быть объективно оценено только при условии накопления и анализа информации по комплексу всех основных компонентов, характеризующих его деятельность.

Для объективизации процесса управления объектом управления, когда принятие наиболее точного решения зависит от полноты, оперативности и, вместе с тем, комплексности (всеобъемлющей) информации о реально возможных параметрах подготовленности и состоянии спортсмена, требуется другой методический прием. Используя методы корреляционного и факторного анализа, метод последовательного анализа и методы оптимального планирования экспериментов, можно определить ту минимально необходимую выборку показателей, которая комплексно, с наибольшей вероятностью, описывала бы состояние и уровень подготовленности спортсмена.

Субъект управления (тренер), определив цель подготовки спортсмена (планируемые соревновательные результаты), основываясь на свои знания, опыт, интуицию, используя модели подготовленности и соревновательной деятельности, определяет управляющие воздействия (программу подготовки спортсмена). Программа тренировки включает цель, задачи, содержание средств и методов педагогических и психологических воздействий, средств восстановления, систему факторов, дополняющих и усиливающих тренировочную и соревновательную деятельность. В момент принятия решения на организацию тренировочного процесса, тренер должен располагать информацией о возможных тенденциях развития состояния спортсмена под воздействием управляющих воздействий. Поэтому прогнозирование состояния спортсмена является одним из важнейших элементов управления спортивной тренировкой.

Устойчивость системе управления подготовкой спортсменов придает обратная связь, организованная с использованием средств контроля, которые применяются для диагностики спортивной работоспособности и состояния спортсменов. Анализ рассогласования реальных показателей работоспособности спортсменов и тренировочных нагрузок с модельными позволяет корректировать планы и программы подготовки на различных этапах.

Наличие обратной связи позволяет обеспечить постоянное приближение реального хода подготовки спортсменов к планируемому (идеальному). Объективная информация о состоянии подготовленности

спортсменов и установление ее динамики во времени является непременным условием эффективного управления процессом тренировки. Следовательно, наличие обратной связи и педагогический контроль являются неотъемлемой частью управления подготовкой спортсменов. От качества и полноты контроля зависит конечная цель управления – высокий спортивный результат.

Тренером, на основе информации о состоянии различных функциональных систем организма спортсмена, во-первых, определяются исходные управляющие воздействия, во-вторых, на базе сопоставления динамики контролируемых показателей с модельными характеристиками запланированного состояния, вносятся коррективы в управляющие воздействия.

Результат деятельности спортсмена в немалой степени зависит от таких сопутствующих факторов как воздействие внешней среды (атмосферное давление и температура, влажность воздуха, геомагнитные, радиационные и другие процессы), а также индивидуальных биоритмов и их соотношения с условиями внешней среды.

Цель управления является ведущим элементом в деятельности субъекта управления. Целенаправленность в управлении предполагает осознанное движение к четкой и ясной цели тренировочного процесса. Постановка цели тренировочного процесса на конкретном этапе совершенствования спортсмена и определение соответствующих ей задач возможны лишь на основе четкого (желательно количественного) определения того, какие качества, способности и какой уровень их развития необходимы каждому конкретному спортсмену для достижения соответствующих спортивных результатов.

По мере углубления специализации спортсменов, роста объёма и усложнения труда тренеров происходило и соответствующее разделение труда специалистов физкультурно-спортивных организаций на два его вида: во-первых, на труд непосредственно тренерско-преподавательский и, во-вторых, на труд физкультурно-управленческий, связанный с организацией работы тренеров, преподавателей и т.п.

Таким образом, спортивный менеджмент как особый вид трудовой профессиональной управленческой деятельности возник на определённом историческом этапе специализации и разделения труда работников физической культуры и спорта. При этом подготовка и переподготовка управленческих кадров для физической культуры и спорта – задача важная и актуальная.

Список использованной литературы

1. *Галкин, В.В.* Экономика и управление физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В.В. Галкин. – Ростов н/Д: Фитнес, 2006. – 448 с.
2. *Головко, С.А.* Организационно-методические основы планирования

подготовки пловцов на этапе спортивного совершенствования: Дис. … канд. пед. наук / С.А. Головко. – Ростов-н/Д, 2000. – 249 с.
3. *Григан С.А.* Подготовка менеджера в сфере физической культуры и спорта / «Известия Южного федерального университета. Педагогические науки». № 8 − Ростов н/Д, 2011. − 148-159 с.
4. *Кожин, В.И.* Менеджмент в физической культуре и спорте: Учебное пособие / В.И. Кожин. – Ростов-н/Д: изд-во СКНЦ ВШ, 2002. – 358 с.
5. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г. Сейранов. − М.: Издательский центр «Академия», 2001. − 432 с.
6. *Переверзин, И.И.* Менеджмент спортивной организации / И.И. Переверзин. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 464 с.

КОМПЛЕКС ГТО В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Е.В. Филиппова, к.п.н., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Активное реформирование высшей школы в России в последнее время требует от преподавательского состава повышения эффективности профессиональной деятельности. Формируются новые системы её оценивания при помощи различных специально разработанных показателей [2].

Общество требует от педагогов высшей школы гуманного отношения к студентам. При этом со стороны государственных, муниципальных и институциональных структур не проявляется должного внимания к их собственным нуждам, в том числе к их здоровью.

Здоровье педагога в последнее время становится предметом пристального внимания. По мнению большинства исследователей у современных педагогов не сформированы ценностно-смысловые установки на сохранение здоровья в качестве неотъемлемой части общекультурного развития, основы профессионального и жизненного долголетия. Поэтому они сами игнорируют правила здоровой жизнедеятельности. У них не развито чувство ответственности за собственное здоровье [3].

Педагог не сможет выполнять свою задачу по охране здоровья студентов, не заботясь о своем здоровье, не мотивируя себя на его сохранение и укрепление. В связи с этим формирование культуры здоровья педагогов высших образовательных учреждений является первоочередной

задачей как самого преподавателя, так и руководящего состава учреждения.

Занятия физкультурной деятельностью являются важнейшей составляющей здорового стиля жизни. Правильно организованная двигательная активность является одним из основных факторов замедления процессов старения и увеличения продолжительности жизни. Причём, огромное значение имеет тот фактор, как регулярно человек проявляет физическую активность на протяжении всей жизни, как сочетается его физическая активность с питанием, средой обитания и т.д.

Для современного человека двигательная активность может реализоваться посредством занятий физической культурой. Физическая культура, как составляющая многих наук, является ценнейшим фактором сохранения и укрепления физического и психического здоровья, продления активного долголетия [1].

Физическая активность человека должна быть направлена на развитие его организма, на приобретение нового уровня его физических качеств и способностей, поддержание и совершенствование кинезиологического потенциала в любом возрасте.

В нашей стране одним из перспективных направлений оздоровления нации является возрождение единой системы контроля физической подготовленности населения – комплекса ГТО (Готов к труду и обороне).

Впервые комплекс ГТО введён в Советском союзе ещё в далёком 1931 году. Постепенно он пополнялся всё новыми ступенями: ГТО–2, БГТО. Сдать нормы ГТО и носить на груди знак физкультурной доблести в то время было почётно среди молодёжи. Разработанный в 1972 году новый комплекс ГТО имел уже 6 ступеней и был рассчитан для людей самого различного возраста – от 7 до 60 лет и старше. Задачами двух последних ступеней являлись сохранение на долгие годы крепкого здоровья и высокого уровня физической подготовленности. Нормативы комплекса ГТО были ориентиром, по которому каждый гражданин нашей страны мог проверить уровень своего физического развития [5].

В настоящее время эффективность этой деятельности напрямую зависит от отношения граждан, в частности, педагогов к физической культуре и их готовности реализовывать мероприятия комплекса ГТО [4].

Цель работы − изучение отношения педагогов высших учебных заведений к занятиям физической культурой и возрождению комплекса ГТО и к физической культуре в целом.

Организация и методы исследования. В исследовании принимали участие преподаватели и другие сотрудники Ростовского государственного университета путей сообщения. Оценка отношения к здоровому образу жизни, физической культуре и комплексу ГТО проводилось посредством анкетирования.

Результаты исследования. Так как в нашем исследовании принимали участие респонденты от 22-х до 75 лет, ожидаемо оказалось распределение

ответов по вопросу «знакомы ли Вы с «физкультурно-спортивным комплексом ГТО»?». Большинство сотрудников (98 %) имеют представление о данном комплексе, люди средней (от 40 лет) и старшей (от 60 лет) возрастной категории (46 % от данной возрастной группы) ранее принимали участие в сдаче норм ГТО.

Изучение отношения сотрудников высшего учебного заведения к возрождению комплекса ГТО показало, что практически все респонденты (98 %) его приветствуют и не возражают против сдачи норм ГТО при условии добровольного участия (рис. 1).

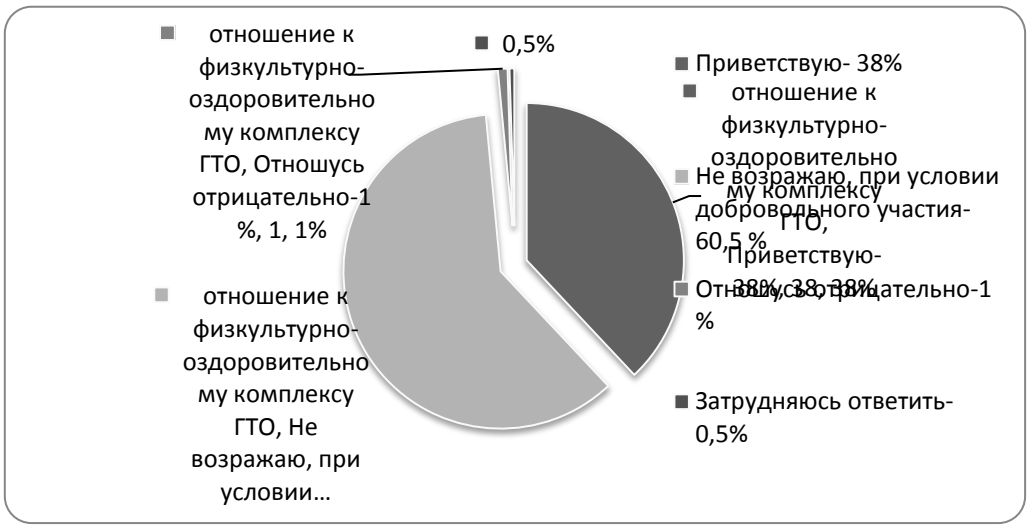


Рис. 1. − Отношение к физкультурно-спортивному комплексу ГТО

76 % опрашиваемых считают, что комплекс ГТО является стимулирующим фактором приобщения населения к занятиям оздоровительной физической культурой. У 23 % участников анкетирования противоположное мнение. Только 1 % опрашиваемых не смогли определиться по этому поводу. На вопрос «Нужно ли создавать физкультурно-оздоровительные группы по месту работы для подготовки к сдаче норм ГТО?» мнения респондентов разделились примерно поровну: «за» − 55 %, «против» − 45 %. При дополнительном устном опросе мы выяснили, что 86 % сотрудников хотели бы заниматься оздоровительной физической культурой по месту работы для сохранения и укрепления собственного здоровья, а не для подготовки к сдаче норм ГТО. К самой же идее сдачи норм ГТО респонденты относятся с осторожностью. Большинство из них считают, что пока по месту работы не созданы физкультурно-оздоровительные секции для сотрудников, говорить об этом рано. При этом каждый участник опроса определил для себя временной период подготовки для сдачи норм ГТО от одного месяца до 25 лет. Среди видов оздоровительной физической культуры были предложены следующие: плавание и аквааэробика (21 %), различные виды гимнастики (30 %), волейбол (9 %), занятия на силовых тренажёрах (6 %), производственная гимнастика и лечебная физкультура (34%).

При оценивании состояния своего здоровья, большинство респондентов (79 %) определяют его, как удовлетворительное (стараются вести здоровый образ жизни, болеют несколько раз в год простудными или иными заболеваниями), 3 % как неудовлетворительное (часто болеют, имеют вредные привычки) и только (18%) респондентов могут похвастаться хорошим здоровьем (рис. 2).

Рис. 2. − Определение уровня своего здоровья

При этом все сотрудники понимают роль физической культуры в оздоровлении организма, однако занимаются ею в настоящее время только 27 % респондентов, хотя ранее (преимущественно в молодом возрасте) физической культурой и спортом занимались 86 % респондентов.

В качестве отрицательных мотивов занятий физической культурой по месту работы выявлены в основном значительная удалённость спортивного комплекса от дома, занятия физической культурой в другом месте, занятость или отсутствие времени, а так же обыкновенная лень.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что физическая культура для преподавателей и других сотрудников ВУЗа является востребованным средством сохранения и укрепления здоровья. Значительная часть респондентов желает заниматься различными видами оздоровительной физической культуры по месту работы. Подавляющее большинство участников анкетирования приветствуют возрождение физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО в нашей стране и считают его стимулирующим фактором для приобщения населения к занятиям физической культурой.

Список использованной литературы

1. *Амосов, Н. М.* Эксперимент по преодолению старости / Н.М. Амосов. – М: ООО Изд-во АСТ: Донецк: «Сталкер», 2003. − 123 с.
2. *Болотин А.Э.* Показатели, определяющие эффективность деятельности преподавательского состава кафедр физического воспитания / А.Э. Болотин, А.В. Караван // Теория и практика физической культуры. №9. 2015. – С. 36-38.
3. *Малярчук, Н.Н.* Культура здоровья педагога (личностный и профессиональный аспекты): дис. … д-ра пед. наук / Н.Н. Малярчук. – Тюмень, 2009. – 524 с.
4. *Филиппова С.О., Митин А.Е.* Комплекс ГТО: отношение педагогов дошкольных учреждений к занятиям физической культурой / С.О. Филиппова, А.Е. Митин // Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста: перспективы и пути решения: матер. науч.-практ. конф. – Волгоград: Изд-во ВГАФК, 2015. – С. 110-114.
5. Энциклопедический словарь юного спортсмена. – М., Педагогика, - 1979. – С. 128-136).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К МОДЕЛИРОВАНИЮ ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Е.И. Черкашина, к.филол.н., доцент
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Россия

В свете новых требований к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров для высшей школы актуальным является качественное обновление содержания педагогической, психологической и методической подготовки преподавателей вузов. Встает вопрос о разработке программ лингводидактической подготовки преподавателя иностранного языка для неязыковых вузов. На сегодняшний день можно констатировать, что подготовка будущих преподавателей иностранного языка ориентирована на изучение общей методики преподавания иностранных языков, на формирование у них общих лингводидактических компетенций. Однако, как показывает опыт, большинство преподавателей иностранного языка идут работать в неязыковые вузы, готовящие специалистов для самых разных сфер производства. Количество неязыковых вузов неуклонно растет на фоне сокращения педагогических вузов и факультетов. Также растет спрос на преподавателей, специализирующихся на обучении иностранному языку для специальных целей (деловой, юридический, медицинский, в сфере туризма). Стало очевидно,

что основные требования, предъявляемые к личности современного преподавателя иностранного языка, такие как высокий профессиональный уровень владения иностранным языком (теоретический и практический) и сформированные профессиональные лингводидактические компетенции, не удовлетворяют в полной мере запросы общества и рынка труда.

Рыночные условия и требования работодателей диктуют образовательной среде новый уровень подготовки компетентных специалистов, владеющих иностранным языком в своей сфере профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, именно владеющих иностранным языком на уровне Общеевропейских компетенций В1, а не знающих иностранный язык в рамках учебных занятий (чтение и перевод текстов по специальности). На первый план выступает готовность преподавателя иностранного языка к организации лингвобразовательного процесса в техническом вузе с учетом технологических этапов подготовки специалистов, а также способность разработать курс иностранного языка для подготовки узкопрофильных специалистов по заказу работодателя. А также его готовность «быстро адаптироваться к меняющимся условиям социально-культурной среды, креативные способности и степень их развития, мобильность в использовании разнообразных форм и методов обучения с ориентацией на международную коммуникацию» [1, с. 6]. То есть профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка предполагает наличие у него сформированных специальных лингводидактических компетенций. Согласимся с мнением Л.В. Губановой, что «особый акцент несет на себе проявление такой креативной способности, как способность к преодолению традиционности в процессе обучения иностранным языкам, которая не может быть реализована и развита вне способности самого преподавателя и его способности к проектированию» [там же].

В нашем исследовании также ставится вопрос о преодолении традиционности в процессе обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов и предлагается новая модель лингвообразовательного процесса в системе высшего профессионального образования [2]. Термин «лингвообразовательный процесс» был введен Н.Л. Уваровой, которая определяет его как «совокупность педагогических действий, направленных на формирование социально-профессиональной личности обучающегося средствами языковой подготовки» [3, с. 3]. В неязыковом вузе перед преподавателем иностранного языка поставлен ряд задач, которые он должен реализовать в образовательном, в нашем случае лингвообразовательном, процессе в сжатые сроки, интенсивно используя новые технологии и формы организации учебного процесса. Важен конечный результат в виде сформированной лингвопрофессиональной компетенции, позволяющей будущим специалистам осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке. Несомненно, использование интерактивных технологий, интернета и все увеличивающихся возможностей использования новых гаджетов, позволяют оптимизировать процесс обучения иностранным языкам,

но вот конечный результат так и остается недосягаемым большому количеству студентов неязыковых вузов.

Это связано с двумя причинами. Первая, как упоминалось выше, это следование традиционной модели построения процесса обучения иностранному языку, при которой не учитывается тип учебного заведения, профиль подготовки будущих специалистов, цель обучения иностранному языку (обучение языку специальности или обучение языку для специальных целей при подготовке узкопрофильных специалистов). Как справедливо отмечает Л.В. Губанова, «школьные учителя и преподаватели иностранного языка вузов зачастую в своей профессиональной деятельности не могут (и не умеют!) преломить общедидактические и психологические закономерности по отношению к своему предмету и опираются, главным образом, либо на свою интуицию, либо на заимствованные (и не всегда критические) приемы своих наставников» [1, с. 8]. В своей работе Л. А. Сивицкая, Л. Г. Смышляева, А. В. Смышляев также подчеркивают, что «психологически наиболее сложным в переходе от традиционного к компетентностному обучению оказывается процесс освоения преподавателями нового типа управления – системного управления целостной ситуацией, предполагающей, прежде всего, изменение собственной личностной позиции и роли в учебной ситуации, перестройки внутренней картины этой ситуации» [4, с. 53].

Результаты исследования, проведенного авторами в Томском политехническом университете с 2006 по 2009 г. среди преподавателей технических специальностей, показали наличие дефицитов методической готовности преподавателей высшей школы к реализации компетентностного подхода и связывают это с недостаточной сформированностью профессиональных компетенций. Справедливо отмечено, что самое трудное для преподавателя – это «изменение собственной личностной позиции и роли в учебной ситуации, перестройка своей внутренней картины этой ситуации» [4, с. 54].

Это очевидно на примере организации лингвообразовательного процесса в неязыковом вузе. Как правило, преподаватель иностранного языка в неязыковом вузе планирует занятие или выстраивает в целом учебный процесс, исходя из своей модели освоения и овладения иностранным языком. Он опирается на структуру своих исходных способностей, на свой опыт изучения языка или языков в системе лингвистического или педагогического образования. Однако, как показывает практика, данная модель не является универсальной и требует серьезного переосмысления и обновления.

Следует отметить, что способности студентов технических вузов лежат в другой плоскости, и часто не совпадают с тем набором языковых способностей, которые позволяют студентам гуманитарных специальностей овладеть иностранным языком без особых трудностей и в короткие сроки. Это, прежде всего, наличие лингвистических

способностей (чувство языка, способность охватить весь текст сразу, связать часто противоречивые данные в единое целое), коими обладает также и сам преподаватель иностранного языка. И тут выявляется вторая причина неудач в плане организации лингвообразовательного процесса в неязыковом вузе. Это связано с особенностями типа мышления обучающихся нелингвистического профиля подготовки, с психофизиологическими способностями, которыми обладают студенты технических специальностей и которые, как правило, не учитываются преподавателем иностранного языка в процессе обучения.

Анализ научно-методической литературы показывает, что в настоящее время поиском путей повышения эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей, и в частности, будущих преподавателей иностранного языка занимаются ученые, работающие в сфере общей и специальной психологии, психофизиологии, нейропсихологии. Е.А. Климов по этому поводу пишет: «Программные «столбы» между отраслями науки – продукт ума… Научные положения – тоже запасы (ресурсы) общедоступные. Их надо брать для решения жизненных задач, не смущаясь тем «чьи» они и по какому «удельному княжеству» науки числятся…» [5, с. 8]. Действительно, в последнее десятилетие в педагогическом сообществе все чаще звучит мнение о необходимости использовать знания нейропсихологии и дифференциальной психофизиологии в педагогическом процессе не только психологами, но и преподавателями иностранного языка [6, 7, 1, 2].

Анализ развития учения о функциональной асимметрии головного мозга и межполушарном взаимодействии позволяет выделить ряд проблем, которые имеют непосредственное отношение к лингвообразовательному процессу. Справедливо мнение В.А. Москвина и Н.В. Москвиной о том, что актуальной для организации образовательного процесса и его оптимизации является учет индивидуального профиля латеральности обучающихся, так как «индивидуальный профиль латеральности (ИПЛ) влияет на стиль переработки информации: вербально-логической («левополушарный тип») и зрительно-пространственный («правополушарный тип») [8, с. 293]. В работах по лингвоперсонологии отмечается, что преподаватель иностранного языка и студент технического вуза представляют собой языковые личности противоположного мыслительного типа, с разными способами восприятия мира, и, возможно, иной картиной мира [9]. Следовательно, стиль усвоения (восприятия) учебной информации студентами технических вузов зависит от их индивидуального профиля латеральности. В то время как стиль подачи учебной информации преподавателем иностранного языка остается таким, каким его самого, будущего лингвиста-преподавателя, учили в педагогическом или лингвистическом вузе. Преподаватель иностранного языка излагает материал так, как учили его в свое время, например, введение нового грамматического материала проводится в лекционной форме с

развернутыми, пространными объяснениями. При этом, забывая, что у него, будущего преподавателя, была другая цель – научиться приводить развернутые теоретически обоснованные пояснения, сходства и различия в употреблении структур в одном из изучаемых языков и т.д. Цель студента технического вуза – выработать навык употребления данных грамматических явлений в ситуациях реального профессионально значимого общения. И в этом случае наблюдается несовпадение стиля восприятия учебной информации обучающимися со стилем подачи учебной информации преподавателем иностранного языка, т.е. на лицо когнитивный диссонанс.

Полагаем, что если бы будущий преподаватель иностранного языка был готов к работе с обучающимися как с представителями другого типа мышления, то процесс обучения иностранному языку стал бы эффективным. Знание преподавателем иностранного языка психофизиологических особенностей мышления обучающихся, не забывая при этом, что он сам представляет собой иной тип личности, позволит преподавателю моделировать лингвообразовательный процесс и формировать лингвопрофессиональную компетенцию будущих специалистов. При этом, принимая на себя роль не просто организатора процесса обучения, а фасилитатора, важно создавать условия для овладения иностранным языком в той системе координат, в которой студенты технических специальностей легко ориентируются.

Актуальность подготовки преподавателя иностранного языка для системы высшего профессионального образования не вызывает сомнений. Требования государственного стандарта образования и рынка труда заставляют педагогическое сообщество переосмыслить и обновить структуру, содержание, формы и методы подготовки будущих преподавателей иностранного языка. И в системе этой подготовки особое значение придается формированию специальных лингводидактических компетенций преподавателя иностранного языка для неязыковых вузов. Полагаю, что лингводидактические основы обучения иностранному языку специальности могут быть предложены будущим преподавателям иностранного языка в курсе дисциплин по выбору. Такой курс позволит ознакомить их с особенностями мышления студентов неязыковых вузов, с трудностями овладения иностранным языком этой категории студентов и представить общую схему построения процесса обучения иностранному языку специальности. Предлагаемый курс по выбору будет, по сути, вводным курсом по методике преподавания иностранного языка в неязыковом вузе.

Однако более эффективной будет подготовка будущих преподавателей иностранного языка для неязыковых вузов в системе магистратуры. Во-первых, предложенную магистерскую программу смогут выбрать преподаватели, нацеленные на работу в неязыковом вузе, как бакалавры лингвистического или педагогического профиля подготовки, так и преподаватели, уже работающие в системе высшего профессионального образования. Во-вторых, это будут преподаватели,

которые были вынуждены сменить работу в педагогическом или лингвистическом вузах, число которых неуклонно сокращается в последние годы, на неязыковой вуз. Подготовка в системе магистратуры позволит преподавателю иностранного языка получить системные знания о нейропсихологии индивидуальных различий и дифференциальной психофизиологии, освоить навыки моделирования лингвообразовательного процесса в зависимости от профиля подготовки специалистов, что в целом будет способствовать оптимизации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. Освоенная магистерская программа позволит преподавателю иностранного языка в дальнейшем соответствовать уровню подготовки специалиста, заданному государственным стандартом, быстро адаптироваться как к языку профессии, так и к обучаемому контингенту, не оставаясь в своей системе лингвистической подготовки.

Список использованной литературы

1. *Губанова, Л.В.* Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых учебных заведениях) / Л.В. Губанова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.
2. *Черкашина, Е.И.* Моделирование лингвообразовательного процесса в системе высшего профессионального образования / Е.И. Черкашина // Профессиональное образование: модернизационные аспекты: кол. моногр.Т. 4. – Ростов-на-Дону: Изд-во Межд. исслед. центра «Научное сотрудничество», 2014. – С. 230-262.
3. *Уварова, Н.Л.* Профессиональное лингвообразование в высшей школе: монография / Н.Л. Уварова. – Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2011. – 296 с.
4. *Сивицкая, Л.А.* Реализация компетентностного подхода в высшей школе: дефициты методической готовности преподавателей / Л. А. Сивицкая, Л. Г. Смышляева, А. В. Смышляев // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). – 2010. – Вып. 12 (102). – С. 52-55.
5. *Климов, Е.А.* Педагогический труд: психологические составляющие / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 239 с.
6. *Смирнова-Бауэ, Е.А.* Межполушарная асимметрия мозга и технология обучения иностранному языку: моногр. / Е.А. Смирнова-Бауэр. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. – 155 с.
7. *Степанов, В.Г.* Психологические особенности школьников и взрослых, обусловленные функциональной асимметрией мозга: возраст, обучение, профориентация: моногр. / В.Г. Степанов. – М.: Изд-во МГОУ, 2009. – 242 с.
8. *Москвин, В.А.* Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. – М.: Смысл, 2011. – 367 с.
9. Лингвоперсонология: типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение: монография / под ред. Н.Д. Голева, Н.В. Сайковой, Э.П. Хомич. – Барнаул; Кемерово: БГПУ, 2006. – 435 с.

II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Е.С. Быкадорова, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», Россия
А.В. Перфилова, преподаватель
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», Россия

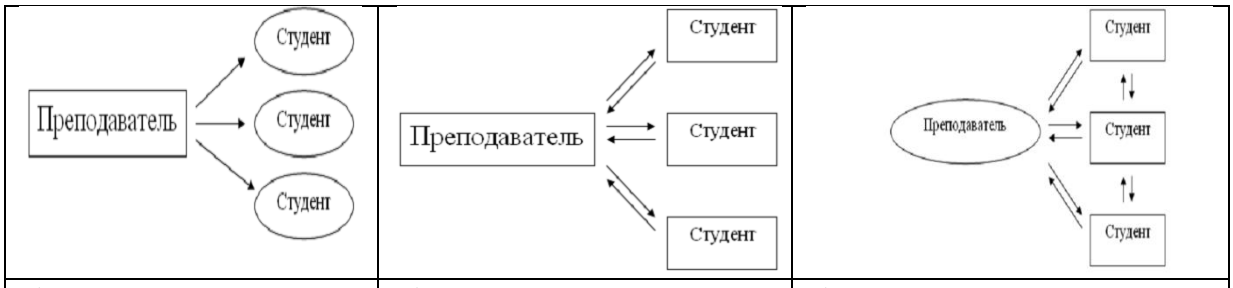
Актуальность вопросов, связанных с разработкой методов интерактивного обучения, в настоящее время приобретает небывалую остроту. Это подтверждается официальными документами, такими как Национальная доктрина образования до 2025 г., профессиональные стандарты и Федеральные образовательные государственные стандарты.

Несмотря на теоретическую проработанность данного вопроса, практический аспект применения интерактивных технологий вызывает некоторые трудности у преподавателей.

В высшем профессиональном образовании широко распространены три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые схематично представлены на рис. 1 [1]:

1) пассивные методы;
2) активные методы;
3) интерактивные методы.

Рассмотрим каждый из них более подробно.



1) Пассивный метод обучения	2) Активный метод обучения	3) Интерактивный метод обучения

Рис. 1 Три формы взаимодействия преподавателя и студентов

Используя пассивный метод обучения, преподаватель традиционно исполняет роль основного действующего лица. В ходе занятия он управляет студентами, подтверждая авторитарный стиль взаимодействия. Связь преподавателя со студентами сводится к устоявшемуся набору форм

контроля: опросам, самостоятельным и контрольным работам, а также тестам. В рамках занятия преподаватель может представить достаточно большое количество материала, при этом, не затрачивая больших усилий на подготовку к занятию.

В активном методе преобладает демократический стиль взаимодействия, т.е. студенты здесь выступают как активные участники, а преподаватель со студентами работает на равных. При организации учебного процесса в данном методе выделяют пять основных принципов: индивидуализация, гибкость, элективность, контекстный подход, развитие сотрудничества.

Интерактивный метод рассматривается как современная форма активного метода и ориентируется на интерактивное взаимодействие студентов с преподавателем, друг с другом и, в целом, на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Таким образом, интерактивное обучение – это диалоговое обучение, фундаментальной основой которого является не только закрепление пройденного материала, но и изучение нового материала в интерактивном формате. Причем сам процесс занятия должен быть организован таким образом, чтобы студент мог чувствовать свой успех и интеллектуальную состоятельность [1, 3, 4].

Так, еще в конце 1960-х гг. известный американский педагог Эдгар Дейл работал над способами подачи материала на занятии. Свои результаты он оформил в виде рисунка, представленного ниже (см. Рис. 2). Анализируя изображение, очевиден тот факт, что чем больше студент вовлечен в работу, тем лучше он запоминает информацию.

Рисунок 2. Способы подачи материала по Э. Дейлу

Так как интерактивное обучение строится на диалоге, то дискуссия закономерно является основной формой обучения при использовании интерактивных методов. Согласно Большому энциклопедическому словарю [2], термин «дискуссия» определяется (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) как обсуждение какого-либо спорного вопроса или проблемы. Учебная дискуссия в образовательном процессе используется в целях общения обучающихся для решения какой-либо проблемной задачи, спорного вопроса путем диалога с учетом всех мнений участников и достижения согласованной позиции. Это метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Существует большое количество организационных форм проведения дискуссии, среди которых можно назвать следующие: дебаты, экспресс-дискуссия, «текстовая» дискуссия, проблемная дискуссия, «дискуссия от имени…» (ролевая), «круглый стол», «вертушка», симпозиум, «аквариум», дискуссия с использованием сослагательного наклонения «Что было бы, если...» (дискуссия анализ альтернатив), «либеральный клуб», «урок-суд», диспут, пресс-конференция, заседание экспертных групп, переговоры, встреча, деловое собрание, совещание, научный семинар, коллоквиум, научно-практическая конференция, презентация научного продукта прибора, технологии, монографии и т. д. В зависимости от методики проведения дискуссии, эти формы можно разделить на следующие группы [1]:

- методика «вопрос-ответ». Напоминает собеседование, но отличается от него формой постановки вопроса.
- процедура «обсуждение вполголоса». Дискуссия сначала проходит в малых группах, а затем между группами.
- методика клиники. Каждый участник ставит «диагноз» проблеме и предлагает свое решение, которое оценивается руководителем и группой экспертов.
- методика «лабиринта». Решения обсуждаются пошагово, каждый новый шаг делает другой участник.
- методика эстафеты. Выступающий сам передает слово тому участнику, которому сочтет нужным.
- свободно плавающая дискуссия. Участники не приходят к решению во время дискуссии, однако продолжают размышлять над проблемой и обсуждать ее вне занятия.

В зависимости от используемой организационной методики, может варьироваться как структура дискуссии, так и содержание ее этапов. Тем не менее, есть возможность выделить основные блоки в организации учебной дискуссии, которые характерны практически для всех методик проведения дискуссии. На основе анализа научной литературы мы предлагаем следующую структуру проведения учебной дискуссии, представленную на рис. 3.

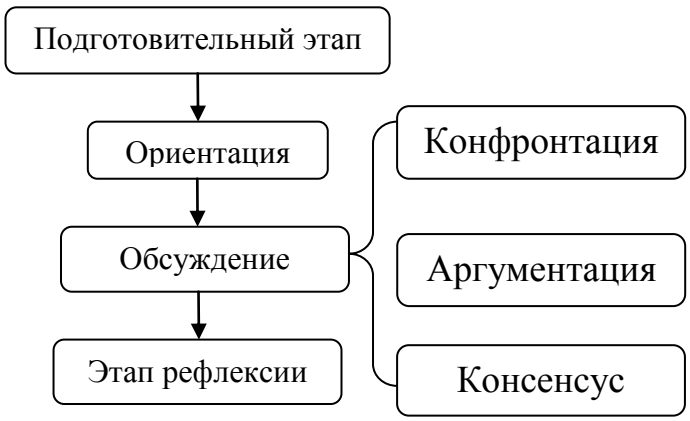


Рис. 3 – Структура проведения учебной дискуссии

Подготовительный этап включает в себя знакомство участников дискуссии, если они встречаются впервые. По мнению Е.М. Деевой [1], во время подготовительного этапа также целесообразно провести интеллектуальную разминку по теме дискуссии. Она позволяет настроить студентов на работу над запланированной проблемой и предварительно оценить их уровень знаний по теме. Подготовительный этап не является обязательным и проводится по решению преподавателя.

В центре любой дискуссии находится проблема, которая требует для своего решения совместных усилий коллектива, участвующего в дискуссии. Основная цель следующей стадии – ориентации – это постановка проблемы. Возможны два варианта выбора темы для обсуждения: ее предлагают сами студенты или же преподаватель. Задача преподавателя состоит также и в том, чтобы мотивировать студентов на решение проблемы. На этом этапе обозначаются правила ведения дискуссии и критерии оценки выступлений участников, уточняется понятийный аппарат.

Основной этап дискуссии – обсуждение. Часто в обсуждении участвует вся группа, однако некоторые организационные методики подразумевают обсуждение проблемы сначала в малых группах, а затем между группами. Этап обсуждения можно разделить на несколько стадий: конфронтация, аргументация и консенсус [5]. На первой стадии сопоставляются идеи и мнения участников. На стадии аргументации студенты приводят факты, примеры, доказательства для обоснования своих позиций по высказываемому вопросу. Стадия консенсуса имеет целью выработку некоего общего решения поставленной проблемы. Следует отметить, что не всегда целью учебной дискуссии является достижение консенсуса. В зависимости от темы обсуждения, целью может быть всестороннее рассмотрение проблемы или побуждение студентов к дальнейшему изучению и обсуждению проблемы за пределами аудитории (например, как это описано выше в методике свободно плавающей дискуссии). В этом случае, стадия консенсуса исчезает или становится менее выраженной.

Во время заключительного этапа – этапа рефлексии, преподаватель подводит итоги дискуссии и дает свою оценку работе студентов. На этом этапе желательно провести опрос студентов, касающийся их мнения по поводу организации дискуссии. Можно попросить студентов выбрать лучшего выступающего и лучшую группу, оценить свою работу в дискуссии и аргументировать свое мнение. Такие задания позволяют оценить, насколько внимательно студенты слушали друг друга, заставляют их более ответственно подходить к процессу участия в дискуссии, размышлять над тем, как улучшить свои будущие выступления.

При проведении дискуссии ее участники выступают в одной из ролей (или сразу в нескольких). Можно выделить следующие роли: организатор, выступающий (докладчик), спикер, эксперт и оппонент. Организатор дискуссии следит за ее ходом и направляет ее. В учебной дискуссии организатором чаще всего является преподаватель. Спикер занимает лидирующую позицию в обсуждении, если оно происходит в малых группах. Он же представляет мнение своей группы. Оппонент задает вопросы выступающим. Эксперт оценивает предлагаемые решения или позицию участников и малых групп. Остальные студенты находятся в роли выступающих или докладчиков. В этой роли, по правилам дискуссии, должны побывать все участники.

При организации дискуссий на занятиях, обучение целесообразно строить от формы к содержанию (особенно, если речь идет об иностранном языке). Это означает, что сначала студент должен овладеть нормами языка, на котором ведется дискуссия, правилами делового общения и поведения во время дискуссии. Организация дискуссии на иностранном языке подразумевает обучение студентов общей и профессиональной лексике, устойчивым словосочетаниям и фразам, используемым для поддержания коммуникации, особенностям разных стилей речи и т.д. Постепенно акцент смещается на содержательную часть дискуссии: оценивается знание студента в обсуждаемой области, аргументация, оригинальность и правильность решений.

Использование дискуссии, как метода интерактивного обучения, является одним из факторов интенсификации процесса обучения, поскольку позволяет успешно достигать цели активизации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает постоянную двустороннюю связь в учебном процессе, осмысление и глубокое понимание учебного материала, индивидуализацию педагогического взаимодействия.

Список использованной литературы

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

2. Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – М., 1997. – 1456 с.
3. *Деева, Е.* М.Применение современных интерактивных методов обучения в вузе: практикум [Текст] / Е.М.Деева. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 116 с.
4. *Плаксина, И.В.* Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И.В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столе-товых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.
5. *Скибицкий, Э.Г.* Формирование дискуссионной компетенции магистрантов как инструмента поиска оптимального решения проблемных задач [Текст] / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова // Сибирская финансовая школа. 2015. № 3 (110). С. 101-104.

A STUDY OF PERSONALITY IMPROVEMENT AND GROOMING TOWARDS SSRUIC AIRLINE BUSINESS STUDENTS

Rojanard Waramontri
Suan Sunandha Rajbhat University, International College, Airline Business, Thailand

1. Introduction

The airline industry has evolved rapidly in recent decades. It was a luxurious form of traveling early in the last century but has become one of the most common methods of traveling today. As a result, the high demand of crew in the airline industry caused the varieties of job offers in the airline industry market. The recruiting for candidates for airline industry has shifted to varieties of career opportunities and career advancements. Institutions as a service providers develop skill and education in the field of Airline Business to serve the needs of potential graduates to be qualified within this field of study.

Airline Business Program in institutions and universities offers training and education to prepare learners to have a great potential in the airline industry. Today, students have more choice in the selection of universities providers as Airline Business fields of studies than it was available previously. In a competitive market, the universities are to understand airline business in order to provide valuable training and appropriate education. One of the key areas of qualifications that Airline Industry is searching in candidates is a propper personality. Furthermore, Airlines select candidates basing on the principle how well the candidates show the right attitudes and manners that are equivalent or match with the airline image. Therefore, personality development in Airline Business program is very important. The significance of the study is to reveal useful teaching techniques which could contribute in improving personality of the students. In this study, the researcher, as a teacher, has selected Public Speaking activities to study the technique of aiding and soothing the process of

improving personalities in Airline Business students at Suan Sunandha University International College.

The main objectives of the research were:

1) to study the current personality portrait of Airline Business students at SSRUIC;

2) to examine the effectiveness of public speaking in personality improvement in Airline Business training.

2. Methodology

The objectives of this paper were:

1) to investigate the effectiveness of teaching personality improvement in the areas of students' grooming by using public speaking technique;

2) to study the current personality portrait of Airline Business Students at SSRUIC;

3) to activate and reinforce students' other skills in relation to grooming and presentation skills.

The 16-Personality Factors (16-PF), Myers Briggs Type Indicator (MBTI) which have been mentioned as critical variables in several personality studies, were determined to examine the current personality in Airline Business students. Then, The Personal Report of Public Speaking Anxiety (PRPSA), which have been mentioned as a successful tool in several public speaking assessment studies, was determined to investigate the effectiveness of teaching personality improvement in the areas of grooming by conducting Pre-test and Post-test of the Public Speaking activities. This PRPSA consists of 34 questions measuring feelings associated with giving a presentation and has been reported to be unidimensional. Richmond and McCroskey reported that normalized PRPSA scores fall into five categories (numbers in parentheses are percentages of a normalized population fitting each category): scores of 34-84 indicate low anxiety (5%); 85-92 moderately low anxiety (5%); 93-110 moderate anxiety (20%); 111-119 – moderately high anxiety(30%) and 120-170 high anxiety (40%) [9]. Mean scores on the PRPSA have rarely been reported, since the instrument was designed and used primarily for identifying highly anxious students. "Highly anxious" is defined operationally as someone with a PRPSA score equal to or greater than 120. The questionnaire is scored by first summing of the 22 positive items, then summing the scores of the reversed items, and finally subtracting the total from 132. Scores range from 34 to 170, with a higher score representing more public speaking anxiety. Translation procedures for the PRPSA were carried out with the goal of obtaining equivalency (Newmark, 1988), using the same back-translation methods employed by Keaten, Key, and Pribyl (1997).

3. Findings

Pre-test and post-test PRPSA scores were examined. The researcher found that students with introvert personality tend to shy away from the spotlight and

try to draw the least attention to themselves. Therefore, their attires for effective grooming are always simple and plain. However, those who are willing to improve will dedicate oneself to improve one's presentation skills to achieve one's success. An important component of the behavior of people with a phobia is their inward focus on their bodily processes and their belief that others are also aware of these. One major area of concern from the sample group of students is fear. This one is hard for a lot of people. The researcher selected Personality Improvement activities as getting up in front of strangers since the aim of this is to talk with less intimidating. The trainer realized that the best presentations from participants are those that create a deep personal connection, and as human beings, people share the feelings of fear or vulnerability. If one is willing to open up, it can help people feel a stronger connection.

4. Discussion

The purpose of this research was to measure the effectiveness of public speaking training program on grooming. In brief, students in the process of receiving skills trainings reported a significantly higher self-confidence when compared with members of a control group. Although students in sophomores reported similar levels of public speaking anxiety, the cause of the anxiety may not necessarily be similar. Until the causes of public speaking anxiety are investigated, researchers cannot assume what treatment strategies will be appropriate for students. Due to the students' different background and potential skills in members of the sample group, it made students diverse in personality improvement. After observation conducted in class and test paper, the result found that public speaking technique boosted the students to have more self confidence to present the familiar topics and it could build up some potential for students to present the unfamiliar topics. The result also showed that students who have finished the public speaking workshop tended to understand context of image and grooming faster than sophomore students. In addition, participants with only basic level of presentation skills have greater enthusiasm of what they are going to present. Besides, a systematic approach to public speaking can yield important academic benefits for students. Personality Improvement teaching technique could be applied from activities as Public speaking contest to such contests as university's representative or country's representative. Public speaking technique could be a great benefit for students in class learning and for their future careers.

Consequently, our physical and personality traits interact with our occupations as there is no one type of accountant, no one type of football coach, no one type of salesman. Instead, members of each occupation tend to have "family resemblances" in how they act and even look. Job choice is affected by personality. In turn, personality is best understood in parallel with directly analogous physical traits. People choose jobs that fit their personality traits, e.g., outgoing people are more likely to go into sales and detail-oriented introverts more likely to go into accounting. Because of a huge demand for attendant,

airline companies are sub-contracting flight agencies to conduct the training courses. Becoming a flight attendant requires a series of intensive training in personality development and emergency response. The researcher also stated that education is just the first stepping-stone towards becoming a successful flight attendant. Students can have a greater competitive edge when they improve personality such as communication, public relations, sociology and psychology which it has been suggested that the primary roles and responsibilities of a commercial attendant. The trainer also explains the importance and techniques of grooming as well as proper etiquette when dealing with passengers. On the other hand, being chosen to become a part of the cabin team means more opportunities for development trainings. These include language and speech practice, emergency response course, first aid training, and personality development (grooming). This Airline Business Program is designed to prepare graduates with the airline industry knowledge and it conforms to the International standards of airlines' in-flight operations and hospitality industry and opens a lot of job opportunities in this field. Personality development and customer care skills will also be helpful and can also be transferred to other areas of one's life.

5. Conclusion

This research has shown that a strong personality can be obtained with a relatively confidence especially courage to overcome anxiety in public speaking. The well prepared and focusing attention on details of the personality Introverts can express better in the familiar speech situations while the extrovert personalities may present well in imprompt speech. Personality Development essentially enhances grooming of one's outer and inner self to bring about a positive change to one's life. Each individual has a distinct personal that can be developed, polished and refined. This process includes boosting one's confidence such as improving communication and language speaking abilities, widening ones scope of knowledge and boosting one's grooming by adding style and grace to the way one looks, talks and overall imbibing oneself with positivity, liveliness and peace. Although the Public speaking technique of this development takes place over a period of 8 weeks, implementing this to one's routine and bringing about a positive change in oneself takes a considerable amount of time. From this paper, the researcher collected the data to work out analyzed and provided guidelines for an individual to develop his or her own aura or charm. Personality development is a tool that helps an individual to realize his or her capabilities and strengths to make a stronger, happier and a more cheerful person.

References

1. Allen, M., Hunter, J. E., & Donohue, W.A. *Meta-analysis of self-report data on the effectiveness of public speaking anxiety treatment techniques*. Communication Education, 1989. – P. 54-76.

2. Anderson, P., Rothbum, B.O., & Hodges, L.F. Virtual reality in the treatment of social anxiety. Two case reports. *Cognitive and Behavioural Practice*, 2003. – № 10. – P. 240-247.
3. Beatty, M.J. Situational and predispositional correlates of public speaking anxiety. *Communication Education*, 1988. – P. 28-39.
4. Beutler L.E. *Parameters in the prediction of police officer performance*. Prof Psychol Res Pr. – 1985. – №16 – P. 324-335.
5. Butcher J.N. *Psychological assessment of airline pilot applicants with the MMPI-2*. JPers Assess. – 1994. – № 62. – P. 31-44.
6. McCroskey, J. C. Measures of communication-bound anxiety. *Speech Monographs*, 1970. – 37, P. 269-277.
7. Slater M., Pertaub D.-P., Barkr Ch., Clark D.. *An Experimental Study on Fear of Public Speaking Using a Virtual Environment.*
8. Pertaub, D-P., Slater, M., Barker, Ch. *An Experiment on Public Speaking Anxiety in Response to Three different Types of Virtual Audience, presence: Teleoperators and Virtual Environments*, 2001,11,1 – P. 68-78,
9. Richmond, V.P., & McCroskey, J.C. *Communication: Apprhension, avoidance, and effectiveness (5th ed,).* Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.– 1998.
10. Schretlen D.J. The use of psychological tests to identify malingered symptoms of mental disorder. *Clin Psychol Rev.* 1988. – №8. – P. 451-476.
11. Sellbom M., Fischler G.L., Ben-Porath Y.S. Identifying MMPI-2 predictors of police officer integrity and misconduct. *Crim Justice Behav* 2007. – № 34. – P. 985-1004.
12. Sillick, T.J., Schutte, N. S. (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. *E-Journal of Applied Psychology*, 2006. – №2(2). – P. 38-48.

ОПОРА НА ТЕОРИЮ ГЛУБИННЫХ И ПОВЕРХНОСТНЫХ СТРУКТУР КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП КОНЦЕПЦИИ

Н.В. Евдокимова, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Россия

Дидактические принципы играют роль нормативных требований, направляющих учебный процесс по наиболее оптимальному пути для достижения целей и задач обучения. По мнению В.И. Загвязинского, принцип обучения – это «рекомендация, ориентир в способах достижения меры, гармонии, продуктивного взаимодействия в сочетании каких-то противоположных сторон, начал, тенденций педагогического процесса» [1, 37]. Принципы обучения появились благодаря наработке исторического

опыта и в результате педагогического изучения учебного процесса. Они должны способствовать сохранению целостности учебного процесса, неразделимости составляющих его аспектов. Принципы обучения не являются неизменными, они развиваются и модифицируются в различных условиях, под воздействием разных педагогических систем.

В отечественной методике преподавания иностранных языков разработке принципов, учитывающих специфичные закономерности обучения иностранным языкам, уделяется достаточно серьезное внимание. По мнению известного методиста Е.И. Пассова, «ни одна проблема – отбор и организация материала, выбор упражнений и построение их системы, выбор приемов работы и т.д. – не может быть решена без четкого представления о принципах обучения» [Цит. по 2]. По мнению специалистов, «выделение и обоснование принципов обучения иностранным языкам еще далеко не завершено» [3, с. 61]. Отечественные методисты подчеркивают, что простое применение дидактических принципов к обучению иностранному языку невозможно, так как в зависимости от концепции обучения содержательное преломление дидактического принципа существенно различается. Это можно продемонстрировать на примере толкования принципа сознательности методистами, опирающимися на различные теории учения: сознательность это: 1) «постижение теории и умение применять ее на практике» (А.С. Шкляева); 2) «понимание содержания речи (Г.Е. Ведель); 3) «не только понимание содержания речи, но и осознание в процессе овладения тех единиц, из которых она состоит, и способов их использования» (И.Л. Бим); 4) «сознательность заключается в понимании того, почему надо учиться» (А.Н. Леонтьев); 5) «оптимальное сочетание (различное на разных этапах обучения), осознаваемого и неосознаваемого в обучении» (Г.А. Китайгородская); 6) сознательность заключается в сознательном сопоставлении родного и иностранного языков для более глубокого проникновения в их структуру (Л.В. Щерба, И.В. Рахманов) [2].

Приведенные примеры показывают, что принципы обучения в методике в значительной мере определяют ход процесса обучения и устанавливают содержание и методы обучения. Таким образом, методические принципы являются нормативными требованиями, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса с учетом особенностей концептуального подхода к формированию различных компетенций. В условиях осуществления нового подхода / концепции обучения методические принципы конкретизируются, становятся более точными, развернутыми и узконаправленными. Наш опыт работы над концепцией формирования многоязычной компетенции доказал необходимость ориентироваться не только на развернутые и конкретизированные методические принципы [5].

Под многоязычной компетенцией мы, вслед за экспертами Совета Европы, понимаем «владение системой лингвистических знаний,

понимание механизмов функционирования языка и алгоритмов речевых действий, владение метакогнитивными стратегиями и развитой познавательной способностью»[4, с. 62]. Специалисты из стран Совета Европы указывают: “A plurilingual person has: - a repertoire of languages and language varieties; - competences of different kinds and levels within the repertoire” [5]. Многоязычная компетенция не является простой суммой знания нескольких языков, а представляет собой единую сложную компетенцию, на которую опирается реципиент при необходимости понять речевое произведение на иностранном языке. Многоязычная компетенция выступает инструментом успешного овладения основами незнакомых иностранных языков. На эмпирическом уровне эту компетенцию многоязычия принято называть «чувством языка», на бытовом − развитыми способностями к изучению иностранных языков.

В концепции формирования многоязычной компетенции система принципов обучения занимает достойное место наряду с методологическим, когнитивно-теоретическим, содержательно-лингвистическим и инструментальным компонентами. Методические принципы концепции устанавливают порядок отбора содержания обучения, материалов и приемов обучения. В разработанной системе все принципы взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга. Разработка специфических принципов, способствующих достижению цели обучения − формирования многоязычной компетенции у студентов неязыковых специальностей − потребовала проведения специального исследования. Одним из методических принципов авторской концепции является принцип опоры на теорию глубинных и поверхностных структур.

Формирование многоязычной компетенции требует не последовательного или параллельного изучения ряда языков, а овладения приемами выявления общего и особенного в различных языках. При этом отбор содержания обучения должен основываться на новейших достижениях психолого-педагогических наук и лингвистики.

Известно, что сама деятельность человека по порождению высказывания также воплощена в нем [6, 7]. Отбирая содержание обучения для формирования многоязычной компетенции, мы учитываем, что «язык, особым образом отражая реальную действительность, сам есть часть этой действительности. Отражая действительность, естественный язык изображает ее таким образом, чтобы возбудить у реципиента определенное поведение» [8, с. 97]. В любом языке имеются: а) общелингвистические особенности, которые являются характеристикой языка как общественного явления (на уровне языковых универсалий) б) частные, специфические особенности конкретного языка (частные проявления общеязыковой сущности). Современная лингвистика позволяет выделить закономерности, общие для различных языков, определить существенные свойства и связи языка, которые могут служить ориентировочной основой для формирования многоязычной компетенции. Единицы языка обладают наличием как

формы, так и значения. Разные языки содержат единицы, различающиеся по форме (в плане выражения), но совпадающие по значению (в плане содержания). Языки любой типологии (языкового строя) в состоянии выразить любую мысль и любое понятие, поэтому возможно передать средствами другого языка ситуации, описываемые на языке-оригинале.

В современных исследованиях в области лингвистики существует множество работ, посвященных выделению закономерностей, общих для различных языков, поиску основных свойств и отношений языка. Выявление обобщенных свойств и отношений (на межпредметном уровне), которые смогут послужить ориентировочной основой для формирования многоязычной компетенции, являлось задачей нашего анализа. Особый интерес у нас вызвали работы, в которых проблемы теории и практики перевода анализируются с позиций нахождения общелингвистической основы при создании общей теории перевода: это исследования Л.С. Бархударова, В.Н. Комиссарова, А.В. Федорова, А.Д. Швейцера. Все эти авторы разработали авторские концепции, которые, по меткому замечанию Л.С. Бархударова, «по-своему верны, поскольку моделируют одно и то же явление (процесс перевода), хотя и с разных сторон» [9, с. 167]. В связи с тем, что основным критерием выбора подходящей концепции перевода для нас являлась способность ее стать основой для специально организованного обучения компетенции многоязычия, важнейшей являлась способность концепции задавать объективные показатели компонентов смысловой структуры. Для этой цели наиболее совершенной оказалась лингвистическая концепция В.М. Солнцева [10] и основанная на ней концепция перевода, предложенная Л.С. Бархударовым [9]. Лингвистическая концепция глубинных и поверхностных структур выбрана нами в качестве методического принципа для специально организованного обучения многоязычной компетенции, в частности, потому, что она позволяет задавать объективные показатели компонентов смысловой структуры. Значения языковых единиц с одной стороны, и их звуковая / графическая (формальная) сторона – с другой – наличествуют в речи, в речевых произведениях (текстах). Собственно формальную (внешнюю) сторону языковых единиц воспринимают наши органы чувств; значения, в отличие от формы, не представлены нам в ощущениях, а имеются в нашем сознании как знание этих значений, что обнаруживается в их действительном употреблении в речи. Значения, формулируемые в речи на незнакомом языке, не воспринимаются теми, кто не знает, что они обозначают. Принцип опоры на теорию глубинных и поверхностных структур позволяет формировать многоязычную компетенцию, основываясь на объективных показателях компонентов смысловой структуры – формально-грамматических признаках.

Список использованной литературы

1. *Загвязинский, В.И.* Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. − М., 2004. − 192 с.
2. *Киреева, З.Р.* Технология и методика обучения иностранным языкам / З.Р. Киреева, Т.В. Иванова, И.А. Сухова // Электронный ресурс: http://bspu.ru/course/21713/8843
3. *Гез, Н.И.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов, С.К. Фоломкина, С.Ф. Шатилов // Учебник. − М.: Высш. школа, 1982. − 373 с.
4. *Евдокимова, Н.В.* Концепция формирования многоязычной компетенции студентов неязыковых специальностей. Монография / Н.В. Евдокимова. − Ростов-на-Дону: изд-во РГЭУ (РИНХ), 2011. − 342 с.
5. Plurilingual education in Europe. 50 years of international cooperation. Language Policy Division in Strasbourg, 2006. [Электронный ресурс]*:* www.coe.int/lang
6. *Кабанова, О.Я.* Языковое сознание как основа формирования речи на иностранном языке [Текст] / О.Я. Кабанова, П.Я. Гальперин // Управление познавательной деятельностью учащихся. – М.: изд-во МГУ, 1972. – С. 109−133.
7. *Евдокимова, Н.В.* Языковое сознание как основа обучения чтению иноязычного текста [Текст] / Н.В. Евдокимова // Лингвистические и психолого-педагогические проблемы теории и практики преподавания иностранных языков: учёные записки. – Ростов н/Д: изд-во РГЭУ «РИНХ», 2005. – Вып. 5. – С. 92–98.
8. *Гальперин, П.Я.* Языковое сознание и некоторые вопросы взаимоотношения языка и мышления [Текст] / П.Я. Гальперин // Вопросы философии. – 1977. – № 4. – С. 95–101.
9. *Бархударов, Л.С.* Язык и перевод [Текст] / Л.С. Бархударов. – М.: Международные отношения, 1975. – 239 с.
10. *Солнцев, В.М.* Язык как системно-структурное образование [Текст] / В.М. Солнцев. – М.: Наука, 1978. – 342 с.

РОЛЬ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

С.М. Карпоян, к.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

В связи с глобализацией коммуникативных процессов, появлением новых потребностей в изучении иностранных языков, обусловленных возможностью его дальнейшего использования в учебных и профессиональных целях, возникает потребность в формировании более

глубокого понимания проблем межкультурного общения, важной составляющей которого является информация экстралингвистического характера, иначе именуемая как «фоновые знания». Фоновые знания определяются О.С. Ахмановой как «обоюдное знание реалий говорящим и слушающим, являющееся основой для успешного общения» [1, с. 498]. Наличие фоновых знаний необходимо для адекватного общения, когда участники коммуникации являются представителями различных лингвокультурных общностей. Таким образом, показателем качества подготовки обучающихся в вузе становится их участие в полилингвальной и поликультурной профессионально-ориентированной коммуникации.

Общепризнанной является комплексная парадигма обучения иностранному языку, формирующая профессиональную компетентность учащихся, и предполагающая одновременное овладение лингвистическими и экстралингвистическими знаниями. Согласимся с мнением М.Н. Новоселова, отмечающего важность включения лингвострановедческого материала в процесс профессионально ориентированного иноязычного образования и подчеркивающего практико-ориентированный, комплексный характер такой деятельности при моделировании процесса обучения иностранному языку для специальных целей [2].

В фокусе внимания данной статьи – вербальные репрезентации фоновых знаний типичных для текстов СМИ, а также проблема их включения в учебный процесс.

Опыт показывает, что для формирования лингвострановедческой компетенции при обучении иностранному языку эффективно привлекать тексты СМИ, содержащие информацию об основах общественно-политического, геополитического и экономического устройства современного мира, а также представления об общественной и политической жизни и последних событиях в мире.

Рассмотрим ряд примеров:

*James Baldwin, in his 1966 essay, "A Report from Occupied Territory," wrote, "**Harlem** is policed like occupied territory." This quote made me think of **Ferguson**, Mo. Some of the protesters in Ferguson even compared what they were seeing to the **Gaza Strip**.* [http://opinionator.blogs.nytimes.com/2015/03/18/noam-chomsky-on-the-roots-of-american-racism]

*Джеймс Болдуин (James Baldwin) в своем очерке от 1966 года под названием «Репортаж с оккупированной территории» написал: «**Гарлем** контролируется полицией подобно оккупированной территории». Эта цитата заставила меня подумать о **Фергюсоне**. Некоторые протестующие в этом городе даже сравнивали увиденное с **сектором Газа**.*

Для правильного понимания данного отрывка обучающимся необходимо знать сразу о двух событиях, описываемых автором статьи – военном конфликте в секторе Газа (он был использован для сравнения) и

прошлогодней трагедии в американском городе Фергюсон, в результате которой от руки полицейского погиб 18-летний чернокожий Майкл Браун. Последнее событие широко освещалось и продолжает фигурировать в СМИ, поэтому его вполне можно отнести к фоновым знаниям, сформировавшимся на базе глобального медиа-пространства.

Пример, следующий далее, также иллюстрирует фоновые знания, относящиеся к пласту общественно-политической жизни общества. Однако, в данном случае, они имеют более узкую региональную направленность. Так обучающимся могут быть не совсем понятны акроним Syriza (СИРИЗА), а также название испанской партии «Подемос». Безусловно, преподавателю необходимо пояснить значение акронима, а также подсказать учащимся, что речь идет о партии.

In the countries that are suffering most from this "machine from hell", as one senior German official has described the eurozone, there is still a passionate determination to stay "in Europe". For all its radicalism, ***Syriza*** *has shown a remarkable readiness to compromise so as to stay in Europe. I suspect the same would be true of* ***Podemos*** *in Spain.*
[http://www.theguardian.com/commentisfree/2015/mar/08/europe-monetary-union-fiscal-political-anger-south]

В тех странах, которые больше всего страдают от этой «адской машины», как однажды назвал еврозону один немецкий чиновник, все еще наблюдается страстное желание остаться «в Европе». Несмотря на всю свою радикальность, ***СИРИЗА*** *продемонстрировала удивительную готовность идти на компромисс ради того, чтобы остаться в Европе. Полагаю, то же самое случится и с* ***испанской партией «Подемос»****.*

Пример ниже иллюстрирует фоновые знания, связанные с печально известными событиями 11 сентября 2001 года. Этот теракт, потрясший весь мир, в англоязычной прессе обозначается 9/11. Преподавателю следует заранее проинформировать обучающихся, что в статье речь идет об участке в Нижнем Манхэттене площадью 65 000 м², на котором до 11 сентября 2001 года располагался первоначальный комплекс зданий Всемирного торгового центра. Само название участка Граунд-Зиро (Ground Zero) связано с событиями 11 сентября и происходит от английского термина, обозначающего эпицентр.

How could such a thing be? How could there possibly be meaning in life, when so many lives were snuffed out in such a fashion?

I have asked those questions since I was a young teenager. I have asked them my entire life. I asked the same questions standing in the pit at ***Ground Zero*** *in early 2002. I have asked those questions many times as I have confronted unimaginable suffering and loss.*
[http://www.washingtonpost.com/opinions/the-scariest-lesson-of-the-holocaust/2015/04/16/ffa8e23c-e468-11e4-905f-cc896d379a32_story.html]

Как могло такое случиться? Какой может быть смысл в жизни, когда столь ужасным образом было уничтожено столько людей?

Я задаю эти вопросы с детского возраста. Я задаю их всю свою жизнь. Я задавал эти вопросы, когда в начале 2002 года стоял в ***эпицентре терактов в Нью-Йорке****. Я задавал эти вопросы много раз, когда сталкивался с невообразимыми страданиями и потерями.*

Политическая идеология связана с рядом устоявшихся реалий, закрепившихся в национальной и мировой лингвокультуре. Пример ниже связан с идеологическими воззрениями Соединенных Штатов, а точнее с концепцией американской исключительности. Обучающимся, наверняка, будет интересно узнать о том, что истоки такой позиции датируются 1630 г., когда вышла книга Джона Винтропа «Город на холме». Автор выразил свою идею в виде образа «Города на холме» — сообщества пуританской Новой Англии, которое должно служить моделью сообщества для остального мира. Эта метафора часто используется сторонниками исключительности.

The United States sees itself as the ***City on the Hill****, an example to the world. But along with any redemptive sensibility comes its counterpart: the apocalyptic. The other candidate is betraying the promise of America, and therefore destroying it. Extreme messages are hardwired into the vision that created the republic.* [https://www.stratfor.com/weekly/paradox-americas-electoral-reform]

США считают себя ***Градом на холме****, образцом для всего мира. Но такая искупительная сентиментальность сопровождается апокалиптическими предсказаниями. Другой кандидат не оправдывает надежд Америки, а следовательно, разрушает ее. Столь экстремальные мысли жестко запрограммированы в концепции, создавшей республику.*

Ряд следующих реалий, относящихся к категории фоновых знаний, связан с географическим расположением широко известных административных образований и государственных учреждений:

Allegations of a cover-up at ***Scotland Yard*** *show that the British are as prone to malfeasance as any other nation.*

[http://www.theguardian.com/commentisfree/2015/mar/18/corruption-rife-britain]

Обвинения в адрес ***Скотланд-Ярда*** *в сокрытии преступлений свидетельствуют о том, что британцы склонны к совершению правонарушений, как и любая другая нация.*

В мировых СМИ «Скотланд-Ярд» часто используется для обозначения полиции Лондона, вероятно, оно знакомо и обучающимся, однако, при чтении статьи следует пояснить, что само название связано с географическим расположением объекта.

Следующий пример также связан с Великобританией, а точнее с ее столицей – Лондоном. Обучающимся будет полезен лингвострановедческий комментарий преподавателя о том, что Лондонский Сити (City of London) — административно-территориальное образование со статусом «сити», церемониальное графство в центре

региона Большой Лондон, историческое ядро Лондона.

The City of London*, operating with the help of British overseas territories and crown dependencies, is the world's leading tax haven, controlling 24% of all offshore financial services. It offers global capital an elaborate secrecy regime, assisting not just tax evaders but also smugglers, sanctions- busters and money-launderers.* [http://www.theguardian.com/commentisfree/2015/mar/18/corruption-rife-britain]

Лондонский Сити*, который в своей деятельности связан с Британскими заморскими территориями и зависимыми территориями короны, является крупнейшим в мире налоговым раем, контролирующим 24% всех офшорных финансовых операций. Он позволяет осуществлять сделки на рынке мирового капитала в условиях строжайшей секретности, оказывая содействие не только налоговым мошенникам, но и всем, кто занимается контрабандой и отмыванием денег, а также нарушителям санкций.*

В своей монографии, посвященной репрезентации в тексте фоновых знаний, Зайцев А.Б. указывает, что ведущими «поставщиками» национально-специфических фоновых знаний в последние десятилетия стали радио, телевидение и кино. С другой стороны, подчеркивает автор, средства массовой коммуникации способствуют универсализации фоновых знаний человечества, также как глобализация, в частности, киноиндустрии и телевидения [3].

Пример ниже можно отнести к категории именно универсальных фоновых знаний, сформировавшихся на базе мировой истории, религии и литературы:

Among the sources used by Transparency International to compile its index are the World Bank and the World Economic Forum. Relying on the World Bank to assess corruption is like asking ***Vlad the Impaler*** *for an audit of human rights.* [http://www.theguardian.com/commentisfree/2015/mar/18/corruption-rife-britain]

Среди источников, из которых Transparency International черпает информацию при составлении рейтингов — Всемирный банк и Всемирный экономический форум. Полагаться на сведения Всемирного банка для определения уровня коррупции — все равно, что поручать ***Владу Дракуле*** *контроль над соблюдением прав человека.*

В данном примере британский журналист обыгрывает свое оригинальное сравнение Всемирного банка с помощью исторической фигуры правителя Валахии - Влада Дракулы. Стоит отметить, что всемирная популярность этого человека связана отнюдь не с его жизнью и политической карьерой, а с легендами о вампирах. Дракула является прототипом заглавного персонажа в одноименном романе Брэма Стокера, до сих пор пользующегося высокой популярностью во все мире. Примечательно, что при передаче имени князя на русский язык переводчик предпочел вариант, содержащий имя и фамилию персонажа, тогда как в оригинальном варианте представлено прозвище знаменитого «вампира» − Impaler (Колосажатель).

Итак, проведенный анализ показал, что современные неспециальные англоязычные медиатексты общемировых изданий ориентированы на усредненного образованного англоговорящего получателя, каковыми, очевидно, должны быть и современные обучающиеся вузов. При работе с текстами СМИ на занятиях по английскому языку преподавателю необходимо отбирать такие тексты, чтение которых приведет к расширению универсальных, опосредованных, актуальных знаний из области географии современного мира, основ его политического и экономического устройства, а также о текущей общественной и политической жизни, последних событиях в мире. Основной стратегией работы с вербальными репрезентациями фоновых знаний является экспликация. Подобная работа, несомненно, важна и будет способствовать формированию гармоничной интеркультурной компетенции, рефлексии ментальности носителей другого языка, распознанию стереотипов другой культуры, отраженных в языке, побуждать обучающихся к постоянной работе над расширением объема получаемой фоновой информации. Получение такой межкультурной компетенции поможет современным студентам идентифицировать себя как поликультурную личность в профессионально ориентированном иноязычном пространстве.

Список использованной литературы

1. *Ахманова, О.С.* Словарь лингвистических терминов // О.С. Ахманова. Изд.4-е, стереотипное. − М.: КомКнига, 2007. − 576 с.
2. *Новоселов, М.Н.* Формирование фоновых знаний у студентов вуза в условиях уровневого образования при обучении иностранному языку профессионального общения // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. url:http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10121 (дата обращения: 25.04.2016).
3. *Зайцев, А.Б.* Фоновые знания: репрезентация в тексте. Монография. — М.: ПК «Стандартпроект». − 2009. − 159 с.

КОМПЕНСАТОРНАЯ ФУНКЦИЯ СИМУЛЯЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБЩЕНИИ

И.В. Одарюк, к.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО «*Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия*
Я.Э. Галоян, к.п.н., доцент
ЧОУ ВО «Южный университет» (Институт управления, бизнеса и права)

Для нынешнего общества характерно расширение международных контактов, развитие сотрудничества в различных сферах науки и промышленности, создание совместных предприятий и стремительное

развитие информационных технологий. Информационно-технологическое развитие общества напрямую влияет на уровень состояния экономики, связано с качеством жизни людей, национальной безопасностью и ролью государства в современном мире. Исходя из сказанного, можно с уверенностью утверждать, что успешность выпускников вузов и их конкурентные преимущества тесно связаны с владением иностранным языком и умением свободно реализовать общение в профессиональном пространстве. В задачи профессионального общения входят умения извлекать нужную информацию из иноязычных источников, вести деловую корреспонденцию, а также, что не менее важно, осуществлять устное общение на иностранном языке. Поэтому современная педагогическая наука активно занимается проблемой поиска путей интенсификации учебного процесса с помощью применения новых, более эффективных методов и технологий обучения [1, 2, 4].

Формирование коммуникативной компетенции стало основной целью обучения иностранному языку в вузе, и означает умение извлекать нужную и полную информацию в процессе чтения иноязычных текстов, умение понимать партнера по общению, умение передать свои мысли или точку зрения в устной или письменной форме. В связи с этим необходимым, на наш взгляд, является развитие компенсаторной компетенции обучающихся. Под компенсаторной компетенцией понимается способность использования вербальных и невербальных стратегий с целью реализации коммуникативного намерения при недостаточном владении языковыми и речевыми средствами [3, с. 181]. Студенты, владеющие сформированной в достаточной мере компенсаторной компетенцией, видят в иностранном языке замечательное средство, с помощью которого возможно выразить различными способами одно и то же коммуникативное намерение.

Исследования показывают, что обычное формирование компенсаторной компетенции бывает недостаточным, в таком случае следует организовать процесс стимулирования использования компенсаторных стратегий в речи, органично объединяя его с применением лингвистических знаний. Это придаст студентам с разным уровнем владения языком, смелости выражать свои коммуникативные намерения. Отметим также, что большинство преподавателей, обращая большое внимание на исправление ошибок, отрицательно влияют на студентов в плане их желания стать участниками общения на иностранном языке. Важно довести до сознания каждого участника общения, что коммуникативные неудачи бывают в процессе общения и на родном языке, не только на иностранном языке, и связаны с определенными сбоями в работе механизма осуществления психолингвистических процессов вербализации. Именно поэтому каждый человек пользуется компенсаторными стратегиями даже на родном языке [5]. Для решения этой проблемы, т.е. устранения боязни совершить речевую или языковую

ошибку, предполагается правильный выбор подходящей формы обучения. Эта форма должна быть максимально комфортна с точки зрения психологии, способствовать самовыражению студента, мотивировать его к общению. Подобным средством, на наш взгляд, является симуляция.

Под симуляцией, или «воображаемой ситуацией», в обучении иностранному языку здесь понимается подражательное, выдуманное и разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованное вокруг проблемной ситуации. «Воображаемая ситуация» являет собой развернутый, сложный сценарий, потому что могут поддерживать в течение нескольких эпизодов взаимодействие участников [3, с. 182]. Такая ситуация требует достаточного количества задействованных лиц, поэтому в них вовлекаются все студенты учебной группы. Роль в «воображаемых ситуациях» предписывает линию поведения и позицию участника общения, подсказывает ему решение проблем. Сценарий же, детализируя особенности ситуации, оставляет решение проблемы или конфликта за самим участником.

В центре «воображаемой ситуации» находится какая-то проблема, конфликт между разными сторонами ситуации. В симуляции широко обсуждается предложенная проблема, какой-то конкретный случай, событие, достижение согласия в принятии нужного решения. Симуляция максимально приближается к реальной жизненной ситуации, привносит в иноязычную речевую деятельность элемент правдоподобия.

В процессе симуляции студенты получают следующие возможности:

- ассоциировать себя с носителем языка, который общается с другими носителями;
- сосредоточиться на передаче смысла высказывания, а не на простой практике языка (главное что говоришь, а не как говоришь);
- использовать разговорный язык;
- научиться правильному поведению в ассоциированной социальной группе;
- работать в группе и искать взаимопонимания;
- рисковать и учиться договариваться с другими членами группы для достижения цели;
- применять свои лингвистические знания в данной ситуации;
- получить опыт контроля над ситуацией и управления данной ситуацией;
- сформировать сознание того, что иностранный язык является движущей силой коммуникации.

Данная технология способствует раскрепощению атмосферы в аудитории и создает условия для более свободного общения студентов, поскольку в таком случае они не выступают перед аудиторией, а являются участниками общего действия. Такая ситуация помогает развитию у студентов коммуникативной компетентности, позволяя им

сосредоточиться на решении непосредственных задач в реальном пространстве [8].

В цели преподавателя при организации симуляции входит обучение студентов использовать и совершенствовать свои коммуникативные навыки и умения, учиться свободно выражать свои мысли. Все имеющиеся у них навыки и умения должны быть применены студентами при проведении симуляции, в которой они попадают в ситуации реальной жизни. Как правило, при этом студентами используется большинство аспектов языка (различные структуры, функции, лексический запас и коммуникативные навыки).

Далее приведем основные факторы, которые преподаватель должен учитывать при подготовке к проведению симуляции. Именно эти факторы, по мнению Холодинской И.И., непосредственно влияют на успешную реализацию задуманной симуляции:

- преподаватель должен определить цель симуляции и то, каким образом это повлияет на коммуникативное и лингвистическое развитие студентов;
- правильное определение времени проведения симуляции;
- выбор правильного вида деятельности основывается на правильной оценке степени готовности студентов к данному виду деятельности (некоторые виды деятельности прекрасно подходят для одной группы и дают замечательные результаты и не подходят для других) [8, с. 161].

Симуляция существенно отличается от ролевой игры, т.к. это довольно сложный вид деятельности, требующий большого объема подготовительного материала, в котором должны соблюдаться определенные этапы реализации. Симуляция состоит обычно из трех стадий:

1) все участники обеспечиваются необходимыми материалами и информацией;
2) все работают вместе для решения определенной проблемы;
3) все вместе выполняют заключительную часть, где обсуждаются основные моменты деятельности, делаются выводы и дается оценка деятельности студентов.

Вместе с тем следует отметить, что технологию симуляции можно рассматривать как безопасную среду, в которой студенты учатся преодолевать коммуникативные неудачи в смоделированных ситуациях профессионально ориентированного общения.

Важным является то, что в симуляции не существует такого понятия, как успешное общение, поскольку в фокусе находится приобретение коммуникативной практики и опыта, развитие умения решать возникающие коммуникативные затруднения. Многие факторы влияют на успех проведения симуляции, соответственно возникают сложности при определении удачности/неудачности симуляции. Можно сказать, что успешная симуляция зависит от того, в какой мере студенты

вовлечены в нее, и насколько успешно они употребляют свои языковые и коммуникативные навыки для выражения своих мыслей и интересов.

Технология симуляции обеспечивает реальную практику выхода из ситуаций коммуникативного затруднения посредством использования разнообразных компенсаторных стратегий. Таким образом, можно говорить о необходимости владения компенсаторными стратегиями в неязыковом вузе и эффективности использования технологии симуляции в процессе их развития.

Существуют различные подходы, способствующие формированию и развитию компенсаторных умений и навыков, которые изложены в исследованиях многих ученых, работающих в этой области (М.Р. Коренева, Н.И. Цветкова, Л.Ф. Трофимова). Опираясь на эти исследования, предлагается следующую последовательность действий:

- предоставление информации, разъяснение, знакомство с возможными средствами компенсации;
- тренировочные упражнения с целью применения (вначале использование опор, затем работа под руководством преподавателя, постепенно увеличивая активность студентов);
- самостоятельная работа с использованием компенсаторных умений, усвоенных на предыдущих этапах, для реализации продуктивных видов речевой деятельности [6].

Более реальным, нам представляется, выделение следующих этапов: ориентирование в проблеме, этап тренировки и практики, проведение анализа. Этап ориентировки состоит в ознакомлении с новыми средствами компенсации, возможна также актуализация знаний о них, если они были усвоены ранее. На этом этапе следует привести студентов к осознанию возможностей, которые состоят в использовании компенсаторного умения с целью актуализации коммуникативного намерения. Студентами выполняются упражнения по ознакомлению, поиску и анализу средств компенсации с целью применения их в предлагаемой преподавателем смоделированной симуляции. При этом обучающиеся в ходе анализа предложенной им симуляции акцентируют свое внимание на сущности компенсаторной стратегии и одновременно знакомятся с самим понятием симуляции. Они действуют в этом процессе от своего имени, обучаются умению присваивать чужие роли, Это подготавливает их к созданию собственных симуляций.

Этап тренировки и практики занимается самое большое временное пространство. В это время происходит формирование компенсаторного навыка поэтапно. Средством для этого этапа являются языковые и речевые упражнения, содержащие опорные конспекты и организующие многократные повторения необходимой информации. Формируемый осознанно таким образом языковой компенсаторный навык является не чем иным как способностью использовать конкретный языковой материал

с целью создания высказывания на иностранном языке в затруднительных коммуникативных условиях.

Здесь следует отметить особенности предлагаемых упражнений. Языковые и речевые упражнения, направленные на развитие, улучшение компенсаторного навыка, связаны с определенными условиями и ситуацией. Они обязательно должны иметь заданную речевую задачу и быть направленными на проработку лингвистического материала в пределах учебного общения. Соблюдение условий формирования речевых образцов, регулярности их поступления, относительная безошибочность выполнения действий, использование вариативного лексического материала, коммуникативных задач способствует эффективности примененных упражнений.

В ходе практики студенты пытаются сформировать способность общаться в новых условиях, развивая таким образом речевые компенсаторные умения. В основе этого находится развитие коммуникативной ситуации в условиях неподготовленного высказывания и выборе языковых единиц из личного запаса обучающегося. Создавая планируемую ситуацию общения, преподаватель провоцирует студентов к использованию компенсаторных навыков и умений с целью разрешения коммуникативного затруднения, и предлагает студентом в качестве речевого упражнения такую симуляцию, в которую волей-неволей вовлекаются все студенты группы. Изучаемая технология обязательно опирается на проблемное задание, которое стимулирует интерес всех студентов и побуждает их к эффективной коммуникации. К тому же выполнение проблемного задания тесно связано с наполняемостью его определенным языковым и речевым материалом, что и определяет проблемный характер симуляции [5].

Этап анализа или рефлексии предложенной и представленной симуляции состоит из дискуссии, обсуждения, закрепления проработанного материала, установления и исправления сделанных ошибок, соотнесения результатов с заданной целью. В основе аналитических упражнений находится самоанализ опыта, полученного студентом с точки зрения личностной, поведенческой и чувственной составляющих. На основе обобщения полученных знаний студентами изучается возможность использования в реальной жизни полученного в процессе симуляции опыта.

В качестве примера эффективной симуляции приведем разработанный референтом Гете-Института А. Засс проект «Немецкий язык для профессии с помощью учебно-тренировочной фирмы», представленный на семинаре повышения квалификации учителей немецкого языка в г. Санкт-Петербург. Участниками семинара была апробирована инновационная методика изучения иностранного языка с включением профессионально ориентированного компонента, которая дает возможность овладения общими принципами функционирования

современной фирмы как экономического субъекта, используя и расширяя при этом знания немецкого языка, повышая его привлекательность и мотивируя обучающихся [7].

В заключение отметим, что применение технологии симуляции при формировании и развитии компенсаторных навыков и умений предоставляет возможность создать условия для повышения эффективности обучения иностранным языкам, для качественного улучшения языковой и профессиональной подготовки студентов нелингвистических вузов, а значит, для успешного участия в сложном процессе межкультурной коммуникации.

Список использованной литературы

1. *Авжанова, Б.Е.* Использование технологии моделирования коммуникативных ситуаций при изучении профессионально-ориентированного иностранного языка. http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/17605.pdf Дата обращения: 29.02.2016.
2. *Колмакова, В.В.* Внедрение новых технологий и подходов в системе образования в условиях экономики знаний / В.В. Колмакова // Труды международной научно- практической интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в 21 веке». – Сборник 11. – Ростов н/Д: РГУПС, 2014. С. 179-183.
3. *Кузнецова, М.Н.* Проблемы выбора кейса для организации игры-симуляции на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе / М.Н. Кузнецова // Вестник Черниговского национального педагогического университета. 2012. № 101. С. 180-183.
4. *Одарюк, И.В.* Презентационная речь как технология формирования компетенции делового общения на иностранном языке / Труды международной научно-практической интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в 21 веке». Сборник 11. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2014. С. 204-209.
5. *Одарюк, И.В., Колмакова, В.В.* Симуляция как интерактивная технология при обучении деловому общению на иностранном языке / И.В. Одарюк, В.В. Колмакова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Научно-теоретический и прикладной журнал. Тамбов: Грамота. № 9. Часть II. – 2016. С. 189-192.
6. *Нарбут, Е.М.* Использование технологии симуляции при обучении общению на иностранном языке. http://www.rusnauka.com/35_OINBG_2012/Pedagogi. Дата обращения: 01.03.2016.
7. *Sass A., Akischina A.* DaF-Übungsfirma. Seminar des GI. S. Petersburg, 12.10.2015 https://cloud.mail.ru/public/AWUb/hPJ2EkMnn. Дата обращения: 10.02.2016.
8. *Холодинская, И.И.* Симуляция как эффективный метод обучения иностранному языку в неязыковом вузе / И.И. Холодинская // http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/22768/1/holodinskaya_BMW_2010.pdf.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ В УСЛОВИЯХ ФГОС

С.В. Первухина, к. филол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

1. Введение

В создавшихся условиях введения образовательного стандарта ФГОС обучение студентов иностранному языку необходимо должно включать устную и письменную речь. Практике письменной речи на занятиях, как правило, уделяется небольшое внимание. Это спровоцировано общими тенденциями в коммуникации: мы чаше общаемся устно, чем пишем, это проще и быстрее. Тем не менее, для выполнения государственного стандарта необходим ряд условий.

2. Постановка проблемы

Игнорирование умения письма на занятиях часто связано с рядом причин:

- низкая мотивация студентов к этому виду деятельности;
- отсутствие навыков письма на русском языке;
- сложность умения письма, его связь с рядом других навыков;
- отсутствие методической подготовки преподавателя для развития умения письма.

Итак, рассмотрим эти проблемы подробнее и обозначим пути решения этих проблем. Низкая мотивация студентов к письму обусловлена сложностью задания. Это умение затрагивает как знание языка, так и риторические умения, значительные интеллектуальные усилия по планированию письменного текста, аккуратное изложение своих мыслей на бумаге. Затем, отказ студентов выполнять письменные задания связан с кажущейся бесполезностью: в реальной жизни люди редко пишут эссе по заданной теме, и тяжело убедить молодежь, что задания такого типа развивают мышление и аналитические навыки.

Психологический аспект боязни совершить ошибку, показать низкий результат, проявить неаккуратность в тетради часто отталкивает студентов от этого вида деятельности. Некоторые способы преодоления боязни писать описаны в работе Е.В. Житковой [1].

Умение письма подразумевает владение стилистическими навыками, знанием жанра текстов и дискурсивных черт, кроме лексических и грамматических навыков [2]. Так, практика написания официальных и личных писем подразумевает знание необходимых клише, правил оформления письма, не говоря уже о структуре письма и когезивных элементах.

Обучение письму требует четкой схемы работы от преподавателя, которая включает в себя не только предъявление образцов, но и собственно, письмо и проверку работ. Чтобы осуществить эту деятельность на занятии, важно тщательное планирование и аккуратный

расход времени. Этот вид деятельности занимает много времени на занятии, и преподавателю нужно мотивировать учащихся работать дома самостоятельно.

Тем не менее, обучение письму содержит ряд преимуществ. Во-первых, обучение правописанию задействует разные виды памяти (зрительную и кинетическую), и это способствует запоминанию лексической единицы. Во-вторых, использование письменных заданий дает возможность активизировать более широкий спектр лексического и грамматического материала, ставит изучение языка на принципиально другой уровень. В-третьих, письмо как вид коммуникативной деятельности важен для совершенствования владения иностранным языком.

3. Решение проблемы

Рассмотрим, какие виды письма возможно использовать на занятии по иностранному языку. Считаем целесообразным отталкиваться от типичных коммуникативных ситуаций, в которых может использоваться письмо.

Во-первых, это разные виды писем: неофициальное письмо, официальное письмо (заказ, запрос, ответ на запрос или заказ, благодарность, жалоба, сопроводительное письмо и т.д.), резюме, служебная записка. Затем возможно обучение более сложным по структуре видам письма (статья в газету, предложение, отчет, эссе). Работа с каждым видом письма включает этапы работы над содержанием, стилем и языковым материалом. Например:

1) предложение готового образца;
2) обсуждение и комментарии стиля образца;
3) обсуждение структуры этого образца;
4) тренировка написания каждого элемента структуры;
5) написание своего примера;
6) проверка ошибок;
7) коллективное обсуждение этого образца (обсуждение идеи, структуры, стиля и т.д.).

Если внимательно оценить работу студентов на каждом из этапов, можно проследить как умение письма связано со всеми другими умениями. Первый и шестой этап – это чтение готового образца, второй и третий – говорение (если обсуждение проводится на иностранном языке), седьмой – говорение и аудирование, и только четвертый и пятый этапы связаны непосредственно с письмом. Приведенные выше этапы дают схему самостоятельной работы над письменным заданием. Эта схема имеет следующий вид:

1) определение адресата письма и выбор языкового регистра (официальный, полуофициальный, неофициальный стиль);

2) определение структуры ответа, объема письменного высказывания;

3) поиск синонимов для устранения тавтологии;
4) написание текста;
5) проверка текста.

Обратим внимание, что этап проверки работы обязателен, поскольку требование к правильности и аккуратности письменной речи выше, чем к устной речи.

Эта схема желательна для работы со всеми видами текстов, выбор жанра текста зависит полностью от специальности и требований ФГОС. Так, для технических специальностей актуальны виды писем, служебные записки и резюме, а для гуманитарных специальностей необходим более широкий спектр жанров письменной речи.

4. Примеры

В рамках дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» и «Иностранный язык (профессиональная коммуникация)» у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», формируются навыки письма с помощью выполнения типовых заданий. Они могут проверяться через коммуникативно-ориентированные упражнения, которые могут войти в основу кейсов:

1. Составьте письмо запрос со следующей информацией: Вы хотите посещать курсы английского языка. Узнайте длительность этих курсов, стоимость занятий, какой документ выдается по окончании курсов. Уточните дополнительную информацию, которая вас интересует. Адрес организации, где вы хотите обучаться на курсах: г. Ростов-на-Дону, пл. Народного Ополчения,2, Центр Иностранных Языков (10-12 предложений).
2. Составьте письмо запрос со следующей информацией: Вы хотите поехать на лингвистическую стажировку в Лондон. Узнайте у языковой школы условия обучения, проживания и питания во время стажировки. Уточните дополнительную информацию, которая вас интересует. Адрес организации, где вы хотите обучаться: Лондон, ул. Оксфорд Стрит, 18, English International School (10-12 предложений).
3. Составьте письмо запрос со следующей информацией: Вы хотите проходить обучение в магистратуре в зарубежном вузе. Узнайте стоимость обучения, условия проживания и оплаты обучения. Уточните дополнительную информацию, которая вас интересует. Адрес организации, где вы хотите обучаться: г. Кембридж, Тринити Лейн, 8, Clare College (10-12 предложений).
4. Составьте письмо-жалобу со следующей информацией: Вы купили новый телефон, но через месяц он сломался. Продавец отказывается возместить стоимость телефона. Укажите, с какими неполадками вы столкнулись и какой исход ситуации вас устроит. Укажите адрес организации (10-12 предложений).
5. Составьте письмо-жалобу со следующей информацией. Вы ездили отдыхать по путевке, но организация тура не удовлетворила условиям

контракта. Укажите, какие условия не соблюдались и каковы ваши требования для выхода из конфликтной ситуации. Адрес компании, которая организовала ваш тур: г. Ростов-на-Дону, ул. Ленина 85, «Путешествуй по всему миру» (10-12 предложений).

6. Вы хотите устроиться на работу в крупную юридическую фирму, которая дала объявление о соответствующей вакансии. Напишите сопроводительное письмо к вашему резюме. Объясните, почему эта фирма должна заинтересоваться в вашей кандидатуре. Укажите предполагаемый адрес организации, которая опубликовала вакансию (10-12 предложений).

7. Вы работаете в крупной юридической компании. Напишите служебную записку, информирующую ваших коллег о предстоящем собрании вашего отдела. Укажите председателя собрания, секретаря, предполагаемы вопросы на собрании. (8-10 предложений).

8. Вы хотите устроиться на работу в крупную юридическую фирму. Напишите свое резюме, укажите умения и навыки, которыми вы обладаете для получения желаемой должности, образование и опыт работы (10-12 предложений).

Сами задания кейсов, как правило, многоступенчатые, и письмо может стать одним из этапов кейса. Предыдущим этапом может стать чтение, а последующим – говорение.

5. Дискуссия

Некоторые коллеги относят перевод к умению письма, с чем мы никак не можем согласиться. Письмо – это вид деятельности, который подразумевает письменную речь, и если мы говорим о занятиях по иностранному языку, то это – письменная речь на иностранном языке. Перевод может быть как письменным, так и устным. При этом если перевод осуществляется с иностранного языка на русский, то переводчик должен показать высокое знание русского языка, его стилистических, синтаксических особенностей, разнообразие словарного запаса и т.д. То есть, при проверке письменного перевода с иностранного языка учитель проверяет сформированность умения письменной русской речи. Не следует забывать, что первый этап перевода связан с умением понимания устной или письменной речи, т.е. это проявление сформированности умения аудирования или чтения. Качество перевода в целом зависит не только от умения изложить свои мысли в процессе говорения / письма, но также от умения понять исходный текст в процессе чтения / аудирования.

На основании представленных аргументов мы склоняемся к тому, чтобы отнести перевод к особому, самостоятельному умению, которое подразумевает владение навыками, не присущими другим умениям: владению компенсаторными навыками, элиминацией лакун и т.д. Такая точка зрения подробно описана и, на наш взгляд, убедительно аргументирована в монографии М.Ю. Семеновой [3]. Тем не менее, обучение начальным навыкам перевода технических текстов также необходимо на занятиях иностранного языка, так как это тоже

подразумевает новый ФГОС.

6. Выводы

Обучение письму складывается из ряда умений, которым необходимо учить последовательно.

Список использованной литературы

1. *Житкова, Е.В.* Использование потенциала креативного письма при обучении взрослых иностранному языку / Е.В. Житкова. – Язык и культура. 2015. № 3 (31). С. 100-105.
2. *Сорокина, И.Г.* Обучение письму как компонент подготовки по иностранному языку / И.Г. Сорокина, Т.К. Цветкова // Вопросы филологии. – 2010. №1. С. 102-113.
3. *Семенова, М.Ю.* Основы перевода текста: учебник / М.Ю. Семенова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 344 с.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОДУКТИВНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

Н.В. Стрекачева,
Л.И. Каплина , старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей и сообщения», Россия

В настоящее время в эпоху становления человеческого капитала как главной ценности общества и главного фактора экономического роста все большую актуальность для личности приобретает вопрос профессионализма. У многих наших современников начинает складываться его своеобразный здоровый культ. Проявляться он начинает именно тогда, когда человек ставит перед собой задачи самосовершенствования, самореализации, начинает рефлексировать по поводу своего вклада в профессиональное бытие. Профессиональная рефлексия необходима как начинающему специалисту, так и человеку, находящемуся на вершине профессиональной карьеры, как человеку, который впервые задается вопросом, профессионалом в какой области стать, так и человеку, желающему получить еще одну специальность. И большое значение здесь имеют знания и опыт психологии профессионализма. Психология профессионализма выявляет закономерности, условия и этапы продвижения человека по карьерной лестнице, изучает индивидуальные и возрастные особенности становления профессионала, механизмы изменения психики человека в процессе осознания себя как ценности в профессиональной сфере и своего профессионализма как инструмента достижения успехов в карьере и

продуктивных инвестиций в себя как в человеческий капитал. Также большое значение уделяется вопросам изучения факторов, влияющих на снижение профессионализма, и поиску путей их преодоления [5].

Профессионализм – это интегральная характеристика высококвалифицированного специалиста в той или иной области. Профессионализм как системное понятие включает высокие производственные достижения, и особенности его профессиональной мотивации, систему его убеждений, притязаний, ценностей. Профессионализм – это степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, опирающейся на действующие в обществе стандарты с объективными профессиональным требованиями и специальными, социальными, личностными, индивидуальными профессиональными компетенциями, что находит отражение в принятых и ожидаемых принятия Федеральных государственных образовательных стандартах различных уровней [1].

Становление человека как профессионала должно в обязательной мере опираться на общее психическое развитие. Профессионал в человеке моложе личности и индивида соответственно, так как еще в раннем и дошкольном возрасте закладываются такие общечеловеческие способности, как способность к познанию, мышлению, общению, начальным формам труда. Уже на этой основе в школьном возрасте формируются специальные способности (гуманитарные, технические, музыкальные, художественные и т.д.). В юношестве начинают складываться общие профессиональные способности. Именно на этих последних этапах очень важна профориентационная работа, проводимая средними, высшими учебными заведениями и правильный выбор будущей профессии. Далее в зрелом возрасте на базе уже сформированных общих профессиональных способностей начинают свое становление собственно профессиональные способности, которые проявляются в процессе социализации человека в профессии. Важную роль в становлении человека как профессионала играет связь с его развитием как личности. Именно личность оказывает позитивное влияние на выбор профессии, на то, как человек будет проходить профессиональную адаптацию, как будет стремиться поддерживать совершенствовать своё профессиональное мастерство, будет ли он стоять на защите профессионализма от деформации и профессионального выгорания. Прослеживается и обратное влияние: профессиональные качества по мере формирования начинают оказывать влияние на личность, причем как позитивное, так и негативное: успехи в профессии стимулируют личность, а профессиональные неудачи наоборот оказывают угасающее влияние.

Актуальной задачей, стоящей сейчас перед высшим образованием, является формирование компетентностей обучающихся, которые обеспечат будущему специалисту личностную и профессиональную самореализацию. И одним из важных этапов интегральной

профессиональной подготовки специалиста является практика, призванная включать обучающегося в реальную профессиональную деятельность. Практика должна стать поэтапным формированием профессиональных компетенций у будущих специалистов. На начальном профессионально-ценностном этапе должны быть сформированы мотивы и ценности профессиональной деятельности, помогающие включится в процесс профессиональной социализации. На втором профессионально-деятельностном этапе – когнитивные и социально-коммуникативные компетентности, а также навыки организации и осуществления профессиональной деятельности. И, наконец, третий, непосредственно профессионально-компетентностный этап призван расширять, систематизировать и применять знания, полученные при изучении специальных дисциплин, в условиях производства, и именно на этом этапе осуществляется проверка готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Для того чтобы все эти этапы были пройдены, и мы получили эффективный результат, очень важно к процессу обучения и реализации практик привлекать потенциальных работодателей.

Правильно построенная работа по организации практик обучающихся высших учебных заведений – залог успешной реализации обеспечения высокой степени ориентированности образовательных программ на рынок труда, востребованность и эффективное трудоустройство выпускников высших учебных заведений.

С учетом того, что практика является составной частью основных образовательных программ высшего образования, трудно переоценить ее роль в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов. И огромное значение в этом плане имеют программы стажировок, все чаще предлагаемые потенциальными работодателями.

Именно стажировка призвана помочь эффективной реализации образовательных программ как в плане организации учебной и производственной, а также преддипломной практик, так и для осуществления поэтапного формирования профессиональных компетенций и соответственно, для обеспечения социальной адаптации личности в профессии, для содействия продуктивному трудоустройству молодых специалистов.

Актуальность проблемы трудоустройства начинающих свою профессиональную деятельность выпускников высших учебных заведений, не имеющих еще опыта работы по своей специальности, приобретает в последнее время особую значимость в связи с объективными потребностями общества.

Сложные и противоречивые процессы глобализации, интеграции в экономике, создание Таможенного и Евразийского союзов, и непосредственное участие России в этих процессах порождает новые политические, экономические, духовно-нравственные общественные

отношения, что в свою очередь находит существенное отражение во всех сферах нашего общества. И рынок труда как важнейшая подсистема экономики служит одним из наиболее достоверных индикаторов происходящих изменений.

Трудовые ресурсы являются сегодня не только ключевым экономическим фактором, но и образуют связующее звено между анализом экономического роста и прогнозированием будущего нашей страны. И в этом смысле становиться очевидной необходимость формирования личности профессионала и понимание ценности человеческого капитала как самой продуктивной инвестиции.

С целью проведения последовательной и эффективной политики в развитии сбалансированных инвестиций в человеческий капитал в сфере юриспруденции, для решения задач, поставленных процессом глобализации и интеграции перед российским образованием, в 2013 году Ростовская региональная молодежная организация «Молодые юристы Ростовской области» (РРМОО) запустила социальный проект «Содействие молодым юристам Ростовской области». Главная задача реализуемого проекта – обеспечение эффективной взаимосвязи между образовательными учреждениями и работодателями путем предоставления возможности получить практические навыки студентам и выпускникам юридических факультетов г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Ростовская региональная молодежная общественная организация «Молодые юристы Ростовской области» с 2014 года принимает активное участие в организации и реализации программ практик для обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция ФГБОУ ВО РГУПС. Практика осуществляется в рамках стажировки и проводится в соответствии с индивидуальной программой, с учетом мнения и потребности студентов и работодателей. Стажировка – это многоуровневый, длительный и непрерывный процесс, который предполагает системный подход в организации практической подготовки высококвалифицированных специалистов.

На первом и втором курсах обучения представители общественной организации «Молодые юристы Ростовской области» совместно с руководителями практик от образовательного учреждения проводят анкетирование обучающихся с целью определения уровня сформированности мотивационных факторов и наличие познавательного интереса к выбранной профессии, предлагают вниманию студентов мастер-классы от специалистов различных отраслей права, что помогает обучающимся сформировать целостную картину профессиональной деятельности юриста. Общение с юристами-практиками дает возможность студентам понять, насколько важно обладать сформированными общекультурными и профессиональными компетенциями для позиционирования себя как конкурентоспособного специалиста. Далее на 3 и 4 курсах студентам предлагается пройти стажировку в соответствии с выбранным профилем подготовки.

Стажировка, которую организует общественная организация «Молодые юристы Ростовской области», с одной стороны, дает возможность студентам получить практические навыки в качестве сформированных общекультурных и профессиональных компетенций параллельно с получением в рамках учебного процесса теоретических знаний в области юриспруденции, а с другой стороны, способствует формированию заинтересованности в молодых специалистах работодателей из различных структур, таких как адвокатура, прокуратура, суд, служба судебных приставов, коммерческие предприятия и организации и т.д., помогая им взглянуть на выпускников юридических факультетов в другой плоскости и принять на работу молодого квалифицированного специалиста, убедившись лично в его профессионализме.

Ведущие специалисты-представители общественной организации «Молодые юристы Ростовской области» входят в состав государственной экзаменационной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации выпускников направления подготовки бакалавров 40.03.01 Юриспруденция, реализуя требования п. 26 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Минобрнауки России приказом от 29.06.2015 № 636 [3].

О повышении уровня заинтересованности потенциальных работодателей в молодых специалистах свидетельствует предложенный и проведенный 29 мая 2015 года в конференц-зале Ростовского государственного университета путей сообщения первый Областной конкурс для студентов-выпускников юридических факультетов высших и средних профессиональных образовательных учреждений Ростовской области «Экзамен по профессии 2015».

В соответствии с выбранной темой конкурса «Социально-экономическая и правовая среда в муниципальном районе» участники должны были разработать, представить и защитить свои проекты перед авторитетной экспертной комиссией, в состав которой вошли ведущие сотрудники Федеральной службы судебных приставов России по Ростовской области, Адвокатской палаты Ростовской области, Управления судебного департамента в Ростовской области, Департамента по обеспечению деятельности мировых судей Ростовской области, а также представители ГКУ РО «Центр занятости населения г. Ростова-на-Дону».

Наши студенты 3 курса направления 40.03.01 Юриспруденция очной и заочной формы обучения порадовали своими результатами. Их конкурсные работы были признаны лучшими, ребята были награждены дипломами, сертификатами участников, а самое главное включены в кадровый резерв Департамента мировых судей.

Таким образом, пример сотрудничества с Ростовской региональной молодежной общественной организацией «Молодые юристы Ростовской

области» и посредством нее с другими потенциальными работодателями, позволяет нам в процессе реализации основной образовательной программы направления подготовки бакалавров 40.03.01 Юриспруденция применять комплексный подход к осуществлению главной миссии образовательного учреждения в современных постоянно изменяющихся условиях – создать благоприятную среду для формирования профессиональных компетенций у обучающихся, помочь будущим юристам стать не просто высококвалифицированными конкурентоспособными специалистами, но и еще в процессе обучения сформировать у студентов понимание необходимости постоянного самосовершенствования, осознание значимости формирования личностных и профессиональных компетенций как продуктивных инвестиций в себя как в человеческий капитал.

Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 04.05.2010 № 464 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр")» // http://www.pravo.gov.ru.
2. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» // http://www.pravo.gov.ru.
3. *Козлова, Н.В.* Характеристики самоактуализирующейся личности, находящейся на этапе профессионального становления / Н.В. Козлова // Юридическая психология. 2012. № 2. С. 19-23.
4. *Маркова, А.К.* Психология профессионализма / А.К. Маркова. − М.: РАГС, 2006.
5. *Эльканов, Р.Д.* Профессиональное развитие личности / Р.Д. Эльканов // Юридическая психология. 2012. № 1. С. 37-39.

ENHANCING BASIC ENGLISH WRITING SKILLS IN OUT-OF-THE CLASSROOM EXPERIENCES: A CASE OF THE 1-ST YEAR AIRLINE BUSINESS STUDENTS, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY

Kanyapilai Kunchornsirimongkon

Suan Sunandha Rajabhat University, International College, Bangkok, Thailand

1. Introduction

English plays an importance role nowadays due to the fact that it is used as an international language. In a near future, Thailand will be a part of Asian

Economic Community member. Asian nations will open national borders, and Thai nationals will have to compete against English-speaking professionals. Therefore, English has become very significant among Thai people because it is mainly used for business, media, technology and education. [1] It is also important for Thai students who will be importance resources of the country, that is why they need to improve and develop their English language skills.

English writing skills are the most difficult fundamental skills because they suppose that writing persons have a great deal of lexical and syntactic knowledge as well as they possess principle of organization in the language to produce a good writing [2]. Moreover, they are also important skills that can be used for communication in a daily life to express idealistic, academic promulgating information or historical events of the past, the present and the future of the human life [3].

According to the curriculum of Suan Sunandha Rajabhat University International College, 3 hours teaching in a classroom is not enough for students of non-English origin to produce good writing skills. Moreover, the first-year students of Airline Business are very weak in their communication abilities especially in writing skills which are essential for them. Hence, this problem is taken up for study and a new tool is adapted to improve and develop their writing skills. The lecturer is one of the main resources who is able to create a developing studying environment and provide a variety of activities in order to motivate learner s' imagination to produce an effective studying outcome.

Studying out-of-the classroom is one of the options to enhance students' skills. Moreover, it generates positive attitude among the students to learn freely and enjoy satisfaction.

Heaton thesis had been mentioned that the importance of English writing skills included 4 majors skills which were grammatical, stylistical, mechanical and judgment skills. So, basing on that thesis, the researcher had provided pre-test for the first-year students of Airline Business major at Suan Sunandha Rajaphat University International College. The lecturer found out that most of the students were lacking basic writing skills including weakness of knowledge how to organize a story by using tenses and time limitation.

2. Methodology

The objectives of this research were to enhance Basic English writing skills in out-of-the classroom experiences of the first-year Airline Business students, International College, Suan Sunandha Rajabhat University, and to find out their opinions concerning on what writing activities they want to practice in order to improve their writing skill outside of the classroom. Also, this research is aimed to utilize the findings and generate a process of improving writing skills activity.

T group of 30 first-year students in Airline Business, International College, Suan Sunandha Rajabhat University were the sample of this research. The constructed instruments were a survey which contained opinions on writing

activities, pre- and post-achievement tests. The statistics used to analyze the collected data were arithmetic mean (X), standard deviation (S.D.), percentage and dependent t-test.

3. Findings

Writing a diary during 30 days assisted the students to enhance English writing skills out of the classroom. Diary writing activity is a first rank activity in the opinion of most of the students who believe that it can assist them to improve writing skills. Also they think that it is the activity that makes them feel happier if it would be used as a tool to practice their writing skills out of the classroom. Most of the students are satisfied for 63 percent to practice English writing both in and out of the classroom. Basing on the survey, the students believed that daily life diary activity is able to develop their English writing skills and be the happiest activity for them. The criticism writing or movie criticism activity give the students the lowest satisfaction. The average pre-test scores of 30 students were 3 out of 5 or 60 percent. The average post-test scores of 30 students were 4.47 out of 5 scores which was 89.33 percent. It revealed that post-test score was higher than pre-test score for 29.33 percent thus it proved writing a diary for 30 days to be a significant method for students' writing practice.

4. Discussion

Enhancing English writing skills out of classroom by writing a diary for 30 days assisted the students to develop their writing skills. The researcher found that most of the students prefer writing through diary because other types of writing activities are more difficult and too formal, so they require highly developed writing skills. The checking of the diaries of 30 students revealed that, female students were more able to write a longer story with more details than male students. The interesting thing from checking the task was the first 15 days, when they wrote with more details and interesting narration than during the last 15 days. The researcher had deep interviews with 5 male students and found out that most of them were attempting to write at the beginning because it was a new thing and an exciting experience. They felt that they had fun with the first time writing the diary. Moreover, the writing scores motivated them to present a good writing. However, during the last 15 days, they felt that everyday activity had become habitual and boring for them, so they generated less stories and displayed low motivation. Some male students stated that it would be more challenging if they could practice writing through a web page because there were more interesting applications, illustrations, and convenience such as they could add information in any place any time they wanted to write. Moreover, those contents would not disappear and could be kept in a privacy or shared with a public.

5. Future Studies

1. Enhancing writing skills out of the classroom through a diary should be practicев regularly and continuously.

2. The researcher should conduct constant monitoring and check grammar correctly.

3. Multimedia and other modern technologies should be implemented as a various tool for practicing, improving and motivating students for getting more attraction such as writing through web board, or in a web page corresponding to the modernized and technology advanced world.

References

1. Chamcharatsri Pisarn Bee. Perception of Thai English. *Journal of English as an International Language*, Vol.8, Issue1, 2013.
2. Tangpermpoon Thanatkun. Integrated approaches to improve students writing skills for English major students" *ABAC Journal*. Vol.28, No.2. – May-August 2008, P.1-9.
3. Wittaya Damrongkietisak. *การเขียนในการส่งเสริมเอกสารประกอบการบรรยายวิชา สษ.610*. 3rd Edition. Chiangmai: Maejo Univiersity.
4. Raimes, A. Techniques in teaching writing. USA: Oxford University Press, 1983.
5. Pitrawan Kowitwatee. Skill and writing English teaching technique in primary school. Bangkok: Chulalongkorn University, 2001.
6. Rattana Mahakusol. Writing Skill teaching: Idea and technique of English teaching in Muttayomsu. Comparison of learning ability English for Grade 5 students by teaching for communication along the line of Keith Johnson. Srinakarinwirot Prasanmit University,Bangkok, Thailand,1992.
7. Preyaphorn Herrington. A study of using jigsaw teaching method for development of knowledge and understanding of HTM 411 Strategic Management for Hotel and Tourism. Sripatum University, Thailand, 2012.
8. Atitaya Wiengnil, Punchalee Wasanasomsithi. A study of Out-of-Class English Language Learning Activities of Secondary School Students in English Program. *Princess of Naradhiwas Univesity Journal*. Vol.4, No.1. – January-April 2012.
9. Walailak P., Orraphin S. The Development of Programmed Instruction Integrating Learning Resources on Sufficiency Economy as a Counterpart of Phetchaburi for Matthayomsuksa 2 Students. *Silpakorn Educational Research Journal*. – Vol.4, No.1. – January- June 2012, P. 144-157.
10. Damrong Boonchoo. Taking advantages from sources of learning in School. *Academy Journal*. 8 (1). – January 2005, 2005. – pp. 27 – 31.

III. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Агейкина, к.ф.н.
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

В последнее время в современной отечественной системе образования происходят тотальные изменения, которые влекут за собой разрушение привычных стереотипов. В настоящее время нет ни одного аспекта в процессе образования, который бы не подвергался изменениям. Базовая категория процесса образования – модернизация. Содержание образования, как правило, связано с соотношением знания, понимания и мышления с источниками и методами образования.

Но новое – это зачастую забытое старое – как бы не трансформировалось образование, его предметом изучения остается человек как субъект культуры. Философские идеи немецкого философа Г.Ф.В. Гегеля и отечественного мыслителя Э.В. Ильенкова [3] как нельзя лучше дают ответы на вопросы, которые возникают при формировании личности в процессе образования. Работы Гегеля и Ильенкова [3] позволяют ответить на вопросы о том, как соотносятся образовательная практика и философия, какими должны быть методы современного образования.

Проблема образования о том, что «школа должна учить мыслить, одна из главных тем, разбираемых философом советского периода Э.В. Ильенковым. Он считает, что процесс образования есть процесс развития ума, поэтому, продолжает философ, нужно четко разграничить условия, которые приводят к образованию ума и условия, тормозящие его развитие. Процесс же образования по Гегелю, это то, что возвращает человека к самому себе, заставляет его обрести себя. И для Гегеля и для Ильенкова осмысление проблематики образования начинается с «Феноменологии духа», в которой процесс образования предполагает, что индивид, овладевая миром, выходит из состояния необразованности. Иными словами, процесс образования представляет собой длительный путь становления человеческой личности, в результате которого человек, существуя вначале в – себе, начинает существовать также и для – себя. Именно потому, что индивид является обладающим самосознанием духом, его развитие можно рассмотреть в образовании. Процесс образования для человека существенно облегчает то, что все человечество уже прошло за него некий путь усвоения знаний, и он должен идти уже, как выражается Гегель, по выровненной и проторенной

дороге. Но, считает Ильенков [3], задача педагога состоит в том, чтобы организовывать такие педагогические ситуации, которые требуют от обучающихся способности суждения. Человека предстоит научить мыслить, не преподнося ему готовые истины, а показывая, какой длительный путь развития они прошли. Как пишет Гегель в «Феноменологии духа», нельзя рассматривать цель, без обращения к средствам. Известные истины, как утверждает Гегель, не есть познанные. Для того, чтобы их уяснить, сделать их своим достоянием нужно, при помощи рассудка проследить тот путь, который они прошли в своем формировании. И в этом человеку должна помочь философия, потому что «задача философии – постичь то, что есть разум. Что же касается отдельных людей, то уж, конечно, каждый из них есть сын своего времени; но и философия есть также время, постигнутое в мысли» [1, с. 54]. Этими словами Гегель подчеркивает, что особенность философского мышления заключается в его способности неизбежно, будучи в рамках своего времени, вместе с тем как бы выходить за его пределы. Эта способность отчетливо проявляется при восхождении от абстрактного к конкретному, без которого невозможен процесс уяснения знания.

Требования заучивания и повторения знаний порождает догматизм, исключающий метод проб и ошибок, в ходе которого и формируются знания. Догматизм губит человеческое мышление, так как мешает соотносить ему знания с личным опытом, рассуждать критически. В уме догматика мир научных понятий и реальный мир обособлены друг от друга. Поэтому задача педагога заключается в том, чтобы развивать и формировать у индивида потребность в знании, учить его правильно задавать вопросы. Последний аспект является для Ильенкова очень важным, так как истина рождается в споре, который представляет собой несхожесть мнений, противоречие и столкновение взглядов. В «Феноменологии духа» Гегеля мысль о противоречии получила свое воплощение в процессе образования, так как в нем, по мнению философа, происходит отрицание низших ступеней при переходе к более высоким ступеням, но с частным удержанием положительных моментов предыдущих ступеней, которое немецкий мыслитель именует категорией « снятия». Э.В. Ильенков продолжает его мысль, считая, что воспитывать ум нужно так, чтобы противоречие служило ему для самостоятельной работы. А усвоение истины, что вещь такова, какой ее видишь ты, и какой видят другие, говорит о способности к высокой культуре мышления. Умение посмотреть на вещь и предположить обратное тому, что ты видишь, то есть узреть противоречие и составляет основу диалектического метода обучения, являющегося приоритетным во взглядах на образование как Г.Ф.В. Гегеля, так и Э.В. Ильенкова.

Список использованной литературы

1. *Гегель, Г.В.Ф.* Феноменология духа / Г.В.Ф. Гегель. Соч. Т. IV. М.: Наука,1959. − С. 54.
2. *Бермус, А.Г.* Введение в гуманитарную методологию / А.Г. Бермус. − М.: Гносис, 2007.
3. *Ильенков, Э.В.* Гегель и проблема способностей / Э.В. Ильенков // Философия и культура. − М.: Наука,1991.

К ВОПРОСУ КРИЗИСА ПРЕПОДАВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Н.Г Бирюков к. филол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Россия

Художественная литература – это особая форма общественного сознания, особый вид искусства, преломление действительности сквозь образную призму авторского мировидения. Едва ли представляется возможным обывателю переоценить духовно-нравственный потенциал и значимость художественной литературы, призванной не только формировать мировоззрение, но прежде всего, воспитывать чувство прекрасного в сердцах и душах молодого поколения. Литература служит становлению идеала красоты, а красота, как ещё писал В.Г Белинский – «родная сестра нравственности». Само собой разумеется, что речь идет исключительно о классической литературе, в природе которой заложены ответы на извечные вопросы, волновавшие издревле человека, вопросы приобретшие новое звучание в условиях нового времени, но оставшиеся неизменными по сокрытому в них смыслу.

Кризис преподавания литературы в школе и вузе начался ещё в перестроечный период. Но его причина кроется не, сколько в политических, экономических и социальных потрясениях последних десятилетий, а столько во всеобщей нравственно-идеологической дезориентации возникшей на сломе эпох. В 90-е годы образовавшийся идеологический вакуум стал деструктивным фактором в образовательных программах по литературе. И если высшая школа ещё по инерции следовала советским стандартам, то в средней школе выявилось отсутствие унифицированного подхода к преподаванию литературы: многие учителя начали импровизировать с учебными программами, и доходило до того, что начались «перекосы» в сторону изучения диссидентских произведений в старших классах, а классика рассматривалась исключительно поверхностно. И уже в середине 90-х творчество А. Дельвига, В. Кюхельбекера, В. Жуковского и многих других поэтов пушкинского времени, а также поэтов середины и второй половины XIX-го столетия осталось на периферии изучения. Во многих

школах внеклассное чтение перестало быть нормой, а некоторые учителя и вовсе отказывались от детального анализа произведений И. Тургенева, Ф. Достоевского и Л. Толстого, мотивируя это тем, что школьнику в силу возраста трудно восприятие нравственно-этической проблематики их литературного наследия. В нулевые годы слом традиционных, пусть и несколько идеализированных подходов в методике преподавания литературы произошёл и в высшей школе. И на сегодняшний день ситуация оставляет желать лучшего в связи с сокращением учебных часов не только по литературе, но и по всем направлениям общегуманитарной подготовки. Дошло уже до того, что выпускники филологических факультетов − будущие учителя – словесники, зачастую не имеют элементарных знаний. Ярким примером может послужить один из множества опросов проводимых федеральным каналом «Россия 24», в котором специалисту защитившему диплом предлагалось ответить, казалось бы, на элементарные вопросы, ответы на которые были бы очевидны советскому школьнику. К примеру, вопрос: «С кем дрался на дуэли М. Ю. Лермонтов?» вызвал недоумение и удивление, молодой учитель переспросил: «А разве у Лермонтова, была с кем-то дуэль?». Или для сравнения вопрос, абсурдность которого очевидна: «За что убил Соню Мармеладову Раскольников?» вызвал живую дискуссию, породившую самые нелепые предположения, и только пятеро из десяти опрашиваемых уличили интервьюера в искажении истины.

В условиях тотального кризиса гуманитарного знания, многие склонны винить интернет и прочие мультимедийные технологии, дескать, из-за доступности информации в любой интерпретации школьники и студенты утратили способность к аналитическому мышлению, способность, к которому в советское время во многом формировала художественная литература. Но это не совсем так, на наш взгляд здесь следует, прежде всего, винить «дефицит кадров», ведь раньше профессия учителя или преподавателя вуза избиралась «по зову сердца». А сегодня как в школе, так и вузе появилось слишком много «случайных» людей, совершенно безыдейных специалистов, зачастую не владеющих достаточным знанием предмета, не имеющих педагогических способностей, абсолютно не знающих азы методики преподавания литературы, относящихся к работе не иначе как к «повинности». Системный кризис в преподавании литературы ещё стал возможен в условиях, когда фундаментальное знание, становится менее привлекательно и востребовано, чем прикладные и динамические культурные компетенции. Сегодня мультимедийный продукт вызывает у учеников и студентов более острый интерес, нежели книжный текст. Нередко студент, особенно студент-филолог все чаще выступает в роли «наивного» читателя, поскольку приходит в вуз с иным культурным багажом, чем еще пару десятилетий назад, и литературная составляющая в его познаниях и навыках – отнюдь не основная. В рамках новых

образовательных стандартов происходит размывание дисциплинарных границ и проникновение в практику преподавания литературы постколониальной теории, гендерных исследований и феминистской критики, антропологии. Происходит кардинальный поворот в сторону дисциплин и областей знания, не всегда учитывающих специфику поэтического текста и художественного творчества, вроде бы подобный поворот нужен, и попросту неизбежен в современных условиях: ведь лишь в междисциплинарном русле возможно полное осмысление социокультурных процессов. В наши дни литературоведение склонно к пассивности при междисциплинарном контакте, и порой заимствует чужие наработки в качестве готового ответа, а не нового вопроса, к которому можно и нужно подойти со своими инструментами и методами. А между тем, опыт преподавания литературы вне филологических факультетов показывает: умение выстраивать сюжет, адекватно «прочитывать» коммуникативную ситуацию, создавать собственный или воспринимать чужой нарратив – отнюдь не лишние навыки для будущих журналистов, социологов, историков, создателей рекламы. Как кажется, такая экстраполяция очень помогла бы прояснить и укрепить позиции литературоведения в высшей школе. Параллельно необходимо обновлять методику преподавания литературы в целом, ориентируясь на вызовы постмодернистской культуры, используя инклюзивность технических достижений в популяризации чтения. Именно нежелание читать у школьников и студентов – это одна из глав проблем. Нередко учащийся вместо полного прочтения произведения прибегает к краткому изложению или вольной интерпретации содержания, посредством глобальной сети, и при этом, вовсе не задумываясь о качестве материала. Сегодня имеет место тенденция, когда преподаватель лично указывает на необходимый сайт с той или иной информацией, не попытавшись даже мотивировать школьника или студента к прочтению нужного произведения полностью. Сегодня чтение перестало быть привилегированной культурной практикой. Россия некогда самая читающая страна мира в советское время, при известном дефиците качественной литературы, сегодня при её избытке сошла на 35 позицию, а по другим сведения вовсе на 48. Среди идей направленных на популяризацию чтения появляются самые неожиданные, но очень перспективные, доказавшие уже в ряде случаев свою жизнеспособность. Например, выданное школьникам творческое задание: создать блог Анны Карениной в Живом Журнале, или персональную страницу А.С Пушкина в одной из популярных социальных сетей. Использование социальных сетей, безусловно, не решает проблему популяризации классической литературы, но личный опыт показал продуктивность подобного подхода. В процессе преподавания дисциплины «Латинский язык», мною была создана страница в молодёжной социальной сети, куда выкладывались различные материалы, причём не только по грамматике, а в большинстве по римской и средневековой литературе, с

собственными комментариями к текстам и сами фрагменты текстов. Это вызвало интерес у студентов и доподлинно известно, что стало стимулом для прочтения отдельных произведений полностью в переводном варианте на русском языке. Подобную практику удалось апробировать и в преподавании дисциплины «Иностранный язык», побудив интерес студентов к прочтению произведений У. Шекспира, Д. Байрона, С. Моэма, Т. Драйзера, М .Твена.

Универсальных рецептов, конечно же, не существует, но прошедший «Год литературы» показал, что возможно множество способов популяризации литературы и читательской культуры: конференции, литературные встречи, тематические концерты, круглые столы, студенческие литературные флэш-мобы. А апофеозом стала масштабная международная акция – чтение великого романа Л.Н. Толстого «Война и мир», охватившая все уголки планеты и объединившая разных представителей читательской аудитории посредством Интернета и телевидения.

На сегодняшний день, очевидно, что будущее за интермедийными технологиями, которые требуют создания учебных пособий принципиально нового типа. Трансмедийность уже входит в учебную практику вопрос в том, как не поступиться качеством рефлексии, переводя ее в новую среду в связи с недостаточной осмысленностью общения в Интернет-среде. Литературные тексты в ней как раз используются весьма широко: в чат-группах и на форумах модно обсуждать «культовые» произведения, приводить стихотворения то ли любимых, то ли, опять-таки, попросту модных авторов. Однако следует отметить, что в таких случаях использование литературных аллюзий или цитирование текста служит не для коммуникации, а скорее для саморепрезентации, в силу чего не несет особой смысловой нагрузки. Преподавателю литературы в этой ситуации может быть сложно, объяснить адресату ценность и пользу «трудного» аналитического подхода к заданному тексту. Однозначно трудно сказать, какая культуртрегерская миссия продуктивнее – пытаться спасти академические литературные знания для будущих поколений, или облечь их в облегченные формы, доступные ныне имеющейся аудитории, подобные вопросы сейчас решаются эмпирически и в индивидуальном порядке – вероятно, так и будет происходить в ближайшие несколько лет.

Другая педагогическая задача, которая естественным образом ложится на плечи преподавателей литературы сегодня – привить школьникам и студентам навыки системного анализа творчества конкретного автора в контексте его произведений. Реализация этой задачи служит не только развитию аналитического мышления и аналитического письма, но повышает речевую культуру, вырабатывает навыки коммуникативных стратегий и тактик. Важно сделать так, чтобы студенты и школьники усваивали не набор готовых клише, выдаваемых по требованию, а владели инструментом анализа, потенциально

применимому к любому тексту, ибо аналитически корректное повествование – едва ли не самый ценный навык, какой может дать школа и в последующем университет.

Художественная литература является, как писал М. Горький, «человековедением» и именно ей подвластно вновь взрастить и сберечь утраченную в 90-е годы национальную идею. Сейчас пришло время «собирать камни», идя в ногу с «технической модой», используя новейшие методики и положительный западный опыт, возможно, отчасти необходимо вернуться к опыту Российской империи и СССР в преподавании литературы в школе и вузе. Вернутся к тем традициям преподавания, когда литература была «краеугольным камнем», задавала тон общественной дискуссии, когда мерилом вкуса была образованность, достигнутая посредством чтения, тем самым мы скорейшим образом преодолеем нравственный кризис став вновь самой читающей нацией в мире, нацией стремящейся к «прекрасному».

Список использованной литературы

1. *Бирюков Н.Г.* Роль художественной литературы в нравственном воспитании молодёжи / Н.Г. Бирюков //Студенческая коммуникация: теория и практика в различных социально-образовательных аспектах // Материалы Международной научно-практической конференции 31марта − 1 апреля 2003. − С. 54-57.
2. О реализации приоритетных национальных проектов в сфере образования (по материалам коллегии Министерства образования и науки РФ) // Экономика образования. 2006. № 2.
3. *Салтыков Б.Ф.* Реформирование российской науки: анализ и перспективы / Б.Ф. Салтыков // Отечественные записки. − 2001. − № 7.

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ СРЕДА − ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ю.Г. Декамили, старший преподаватель,
Е.Н. Малышева, ассистент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет» (РИНХ), Россия

Проблема воспитания молодежи является сегодня одной из самых острых и трудноразрешимых в современном мире. И это не удивительно, так как социально-экономический и духовный кризис стал, в котором мы живем, вызывает целый ряд социальных отклонений среди молодого поколения. Наиболее распространенными из них являются наркотическая и алкогольная зависимость, вступление в преступные группировки, нежелание зарабатывать честным путем. Согласно недавним

социологическим опросам часть молодежи сегодня готова с легкостью нарушить закон или переступить моральные границы дозволенного ради получения материальных благ. Другая же часть − беспомощна в отношении происходящего, признавая себя "лишними" людьми и не представляя, каким образом, они могут быть полезны обществу, и как им себя в нем реализовать. Причин этому много, но основные могут быть связаны, во-первых, с ослаблением государственной образовательной политики, во-вторых, с резким снижением роли воспитательной работы в образовательных учреждениях.

С целью повышения уровня воспитания студентов в высших учебных заведениях необходимо, прежде всего, рассмотреть следующие вопросы: какая идеологическая база должна быть заложена в концепцию всей воспитательной работы в вузах; что может сделать вуз, прогнозируя личностной рост студенческой молодежи, основываясь на имеющиеся ресурсы и возможности; каким образом должна быть организована воспитательная среда в высшей школе. Для решения этих непростых задач следует, по нашему мнению, рассматривать университетскую гуманитарную среду в аспекте ее основных компонентов и условий их функционирования, найти базовые положения формирования вышеупомянутой среды, а также раскрыть главные принципы, которые заложены в основу проектируемой воспитательной системы.

В целом, рассматриваемая нами концепция, по отношению к социализации молодежи нашей страны в системе воспитания, предполагает выделение двух уровней: стратегического и вариативного. На первом уровне формируются гражданские качества и основы мировоззрения, а также цели и ценности присущие любому гражданину России. Второй уровень − это период становления социально-значимых качеств личности в зависимости от того, какая социальная группа является местом ее проживания и развития (с учетом перспективы изменения ее социально-профессионального развития). В таком случае реализуется возможность целостного подхода к процессу становления личности, формирования ее личностных способностей, гражданских и патриотических чувств, в том числе к процессу освоения ценностей, принадлежащих национальной и общечеловеческой культурам. Здесь также предполагается реализация долговременных целей воспитания жизнеспособности личности социокультурного типа, который определяется исходя из традиционных духовных ценностей и менталитета России. Более того, на данном этапе закладываются основы формирования национального самосознания молодежи всех социальных слоев российского общества. Вариативный уровень системы воспитания связан с определенными требованиями к личности, в зависимости от ее принадлежности к различным социальным группам. На этом уровне формируются особые личностные качества и способности, ценностно-мировоззренческие установки, а также морально-этические принципы в

зависимости от принадлежности конкретного молодого человека к той или иной социальной группе с ее целями, интересами, ценностями и традициями.

Согласно концепции двух рассмотренных уровней, в университетской гуманитарной среде должны осуществляться гуманистические принципы воспитания, исходя из идеи единых возможностей, менталитета российского гражданина, приоритета российской культуры. При этом вуз обязан учитывать социальную и национальную принадлежность учащихся [2, с. 240].

В высших образовательных учреждениях воспитание должно проходить в основном на втором уровне, но при постановке воспитания, требования первого уровня тоже необходимо учитывать. Система воспитания на втором уровне ориентирована на формирование таких качеств личности, которые обеспечивают ее вовлеченность в различные сферы жизнедеятельности общества, исходя из ее соответствия требованиям этих сфер деятельности. При этом, учитывая интересы студентов, у них должна быть сформирована установка на социальную активность, участие в общественно-политической жизни и культурно-досуговой деятельности.

Важно отметить, что формирование и становление личности невозможны без учета проблем, характерных для переходного периода развития нашей страны, а именно: определение степени жесткости системы воспитания в настоящее время и в перспективе; соотношение свободы и принуждения; соотношение воспитания и самовоспитания, выявление факторов мотивации самовоспитания; разработка форм и методов становления национального самосознания и ценностных установок в соответствии с интересами различных социальных групп [4, с. 433-435].

Для того, чтобы достичь общей цели воспитания, необходимо найти решение следующих задач: во-первых, сориентировать студентов на гуманистические мировоззренческие цели, во-вторых, способствовать формированию самосознания и гуманистически направленных высших потребностей личности, гражданственности и патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, желанию принять участие в благотворительной деятельности, милосердию и становлению менталитета гражданина Российской Федерации. Очень важным моментом является формирование у студентов эстетических ценностей и вкуса, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, а также участию в культурной жизни российского общества. В образовательном учреждении студент должен приобщиться как к общепринятым нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести, так и к моральным ценностям социальных слоев и групп. Наряду с этим студент должен получить четкое осознание и воспитание потребности к труду как первой

жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, научиться вести здоровый образ жизни, стремиться к созданию семьи, продолжению рода и воспитанию нового поколения в духе гуманизма.

Главная задача университета на сегодняшний день — быть духовным центром культурно-педагогической работы. Университет необходимо рассматривать как корпорацию открытой социокультурной системы, как центр коммуникации и здорового образа жизни.

Но насколько возможно полноценное качественное воспитание в рамках любого вуза? Чтобы ответить на поставленный вопрос, прежде всего, необходимо учитывать тот факт, что к моменту поступления в вуз, молодые люди уже определенным образом воспитаны. Следовательно, процесс воспитания в вузе должен быть направлен уже на формирование ценностных ориентаций и создание условий для духовного роста личности. В нем можно определить две основные сферы: учебно-научную и внеучебную [4, с. 431-433].

Из них нельзя выделить главную или ведущую, так как каждая имеет свою специфику. Первая сфера воспитания — воспитание через учебно-научный процесс. Эта сфера затрагивает проблему личности педагога, который должен быть высококвалифицированным и грамотным специалистом, владеющим знаниями в сфере новейших психолого-педагогических приемов и технологий. Манера преподавателя держаться и взаимодействовать с аудиторией должны создавать максимально благоприятную атмосферу, соответствующую культурным и нравственным нормам общения в учебно-научном процессе, который, в свою очередь, должен отвечать историческому, философско-методическому, социальному, этическому и экологическому критериям, необходимым для формирования системы мировоззрения студента. В результате студент получит не только знание как таковое, но и целостно увидит взаимодействие отдельной науки со всей общечеловеческой культурой. Важна как логика становления знаний, так и его социально-культурный характер. Но, прежде всего, необходимо выработать и установить общегуманитарный базис современного образования, который закладывает основы стремления личности к самовыражению, наряду с овладением высокими профессиональными знаниями [5, с. 31-35].

Большинство авторов определяют задачи воспитания современного поколения в духе соблюдения и гармонизации интересов общества и личности, развития духовности человека, сохранения его физического и нравственного здоровья, формирования его гражданственности. Большинство концепций рассматривают воспитание как целенаправленный процесс управления, формирования, организации воспитательного воздействия. Однако, в последнее время основной акцент делается на создание определенных условий для развития и саморазвития личности воспитуемого с помощью определенных психолого-педагогических средств. Разделив все воспитательные системы на

отдельные сферы: умственную, эстетическую, трудовую, физическую, экономическую, политехническую, художественную и др., мы видим, что все подходы и концепции ориентированы на развитие человека как целостной личности во всех аспектах жизнедеятельности.

На сегодняшний день важнейшей социальной функцией воспитания в вузах является формирование личности гуманистического типа, которая будет способна не только профессионально, но и творчески подходить к решению задач любого характера. На первый план выдвигается культурно-творческая миссия вуза, и она предполагает создание условий для свободного и творческого развития личности каждого студента [1, с. 45-47].

Полный комплекс, включающий компоненты содержания, структуры, методы обучения и воспитания, представляют гуманитарную среду, способствующую созданию необходимых условий в вузе. К таковым относятся исторический опыт, богатый духовные и общекультурные традиции, достижения мировой науки и техники. Это является решающим при формировании и развитии личности студента, личности, самодостаточной, которая осознает себя, свое предназначение, смысл своего труда, стремится найти согласие с окружающим миром и самим собой [1, с. 49-50].

Как видим, в воспитательном пространстве вуза за воспитание человека как личности, формирование его «Я» ответственны все уровни образовательного пространства. Они способствуют развитию личности с учетом ее индивидуально-типологических, психологических и возрастных особенностей; взаимосвязи семьи, ближайшего социума (сверстников), студенческого коллектива и, прежде всего, преподавателя — носителя духовных ценностей. Это и есть основное условие целенаправленного социально значимого воспитания. Именно в рамках воспитательного пространства разворачивается действие базисного механизма воспитания [1, с. 51-54].

Исследуя понятие образовательной гуманитарной среды, отметим, что оно безусловно, гораздо шире и включает не только просто совместную деятельность преподавателей и студентов. Здесь следует отметить, что в ее круг входят административно-управленческой структуры и другие подразделения, в основные задачи которых включена деятельность по созданию комфортных условий для обучения студентов, развития умений и навыков, формирования различных качеств личности будущих специалистов. С нашей точки зрения, образовательная гуманитарная среда − это, прежде всего, создаваемое определенной педагогической системой в рамках данного вуза пространство, целью которого является становление духовных, нравственных и культурных ценностей личности обучающихся. Причислим сюда и психологические, педагогические, профессиональные, организационные и морально-правовые мероприятия, направленные на совершенствование всего образовательного процесса.

В основные задачи образовательной гуманитарной среды следует включить такие подходы, которые, основываясь на государственных образовательных стандартах, способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций, делающих их конкурентоспособными на рынке труда. Эффективные приемы, новые педагогические технологии и методы обучения, применяемые в образовательном процессе, способствующие его интенсификации, получение и изучение подробной информации об обучающихся, ее применение на практике – все это входит в составляющую образовательной гуманитарной среды [3, с. 23-26].

Таким образом, изученные научные труды в области педагогической науки, а также методики преподавания позволяют нам сделать определенные выводы. Предпосылки для создания гуманитарной образовательной среды заключаются, с нашей точки зрения, в(о)

- повышении значимости образования;
- развитии общекультурных и личностных качеств для формирования конкурентоспособных выпускников;
- влиянии происходящих в мире процессов на высшее профессиональное образование;
- увеличении объема гуманитарной подготовки высшего образования, т.к. именно она является основой целостной и системной акцептации человеком окружающего мира и определения своей роли в нём.

Именно она будет способствовать активизации и интенсификации процессов, связанных с учебно-познавательным и творческим развитием и становлением будущих специалистов, при успешном функционировании в вузе всех её составляющих. Именно она является основным фактором формирования духовных, нравственных и культурных качеств личности и воспитания современного поколения студентов.

Список использованной литературы

1. *Бурдуковская, Е.А.* Социокультурная среда вуза как педагогический фактор личностного становления студента / Е.А. Бурдуковская // Дис. – Благовещенск:– 2004. – С.45-54.
2. *Гуров, В.Н., Вульфов, Б.З., Галяпина, В.Н.* Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / В.Н. Гуров, Б.З. Вульфов, В.Н. Галяпина и др. // Учебное пособие. – М., 2004. – 240 с.
3. *Карпов, А.О.* Принципы научного образования /А.О. Карпов // Вопросы философии. М., 2009. № 11. С. 23-26.
4. *Колоницкая, О.Л.* Гуманитарная среда – один из способов решения проблем высшего профессионального образования / О. Л. Колоницкая // Молодой ученый. −М., 2012. №5. С. 431-435.
5. *Новикова, Л.А., Дическул, А.Д.* Развитие внеучебной работы в вузах России в современных условиях / Л.А.Новикова, А.Д. Дическул // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: – 2008. – С. 31-35.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ИМЕЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ГРУППУ

Т.Н. Касьянова, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Для комплектования групп до начала учебного года преподавателями и медперсоналом кафедры отбираются медицинские карточки абитуриентов, получивших специальную медицинскую группу.

Комплектование спецмедгрупп по нозологическим признакам представляет существенную трудность, так как на одном потоке учатся студенты с разных факультетов с разными заболеваниями, поэтому группы смешанные.

По программе для высших учебных заведений занятия со студентами спецотделения являются обязательными и проводятся на всем периоде обучения в вузе в объеме четырех часов в неделю, выделенных на обязательный и факультативный курс.

Студенты, освобожденные от практических занятий врачом на длительный период или пропустившие их по неуважительной причине, выполняют письменную контрольную работу (реферат) по заданию преподавателя и сдают зачет по теоретическому разделу программы. Требования к оформлению реферата и перечень тем разработаны методическим кабинетом при кафедре физкультуры РГУПСа и предлагаются студентам для отработок.

С самого начала учебы студентов нацеливают на стопроцентную посещаемость занятий (как одно из основных требований для получения зачета). Поэтому при подведении итогов по этому показателю цифры соответствуют уровню 93-96%. Учет посещаемости ведется каждым преподавателем в учебном журнале группы. Сюда же заносятся краткие сведения о студенте, диагноз.

Учебная работа проводится в форме практических занятий, лекций, бесед, самоконтроля, медицинского обследования, домашних заданий. Учебный процесс планируется на основании программы для спецмедотделения, утвержденной Минвузом РСФСР.

Занятия физическими упражнениями проводятся осенью, весной на открытом воздухе – стадионе, зимой − в бассейне и на спортплощадке. Урок начинается с опроса о самочувствии занимающихся, выполнении режима сна и питания, самостоятельном выполнении специальных упражнений, затем подсчитывается пульс и частота дыхания (до урока, во время максимальной нагрузки и в конце занятий). Эффективность занятий определяется как непосредственно на уроке, так и в конце семестра с оценкой данных физического развития, функционального состояния, физической подготовленности. Результаты заносятся в дневник

самоконтроля, там же записываются рекомендации преподавателя по устранению выявленных недостатков (форма дневника самоконтроля разработана преподавателями специального отделения).

На практических занятиях по физическому воспитанию со студентами спецгрупп применяются общепринятые средства: общая гимнастика (упражнения для общего развития без предметов, с предметами), Элементы легкой атлетики, элементы спортивных игр, подвижные игры и эстафеты, плаванье. Разница состоит лишь в методике их применения. При этом выделяют ходьбу и бег (средство, связанное с развитием общей выносливости).

В связи с тем, что методика занятий с применением беговых нагрузок для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, не была разработана и не имела достоверно выраженных рекомендаций, в нашем отделении в течение трех лет проводится работа по определению места бега в уроке и дозировке беговых нагрузок студентов.

Целью работы было определение объема бега и изменения ЧСС в процессе нагрузки в занятиях со студентами. Беговая тренировка состояла из смешанного передвижения (ходьба - бег), а также непрерывного бега и планируется по микроциклам (2-3 урока) и циклам в семестре.

При планировании соблюдаются дидактические принципы обучения постепенности, систематичности, индивидуального подхода и оздоровительной направленности. В методике особое место отводится вопросам развития выносливости, укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем и повышению физической подготовленности.

Основным принципом беговой тренировки было индивидуальное применение дозированных отрезков ходьбы и бега с постепенным сокращением времени на ходьбу и увеличением продолжительности бега.

На первых уроках стоят задачи: изучение возможностей занимающихся, определение физической подготовленности, вовлечение их в систематические занятия. В этот период осуществляются постепенное вхождение в режим двигательной активности, подготовка функциональных систем организма занимающихся к физическим нагрузкам, закаливанию.

Урок проводится по общепринятой схеме и состоял из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. В подготовительной части используются строевые упражнения на осанку, общеразвивающие упражнения на месте и в движении, воздействующие на опорно-двигательный аппарат и подготавливающие организм к беговым нагрузкам. Беговая нагрузка используется в основной части и состоит из чередования ходьбы и бега по временным отрезкам.

В заключительной части применяется ходьба для снятия напряжения, упражнения на внимание, расслабление и специальные упражнения для глаз (в теплое время года). Продолжительность смешанного передвижения составляет 10-12 мин на первых уроках и в конце семестра 22-25 мин. С

12-14 урока выделяются отрезки времени для непрерывного бега продолжительностью от 3 до 10 мин.

По полученным результатам исследования было определено, что наибольшее увеличение реакции ЧСС (с среднем до 150 уд. в мин) наблюдается при переходе на ходьбу. Такая реакция свидетельствует о целесообразности включения ходьбы в начальном этапе освоения бега новичками.

При сердечно-сосудистых заболеваниях и в случаях слабой физической подготовленности индивидуальные данные говорят о более значительном повышении ЧСС при беге (до 160-180 уд. в мин) и свидетельствуют о несоответствии нагрузки, так как организм еще не адаптировался к подобной физической работе. В этих случаях либо уменьшаются беговые отрезки, либо уменьшается скорость передвижения.

Педагогические наблюдения показали, что начальные отрезки времени бега на первых уроках составляют от 30 до 1 мин в чередовании с такими же отрезками ходьбы. Постепенно с учетом индивидуальной подготовленности увеличиваются отрезки непрерывного бега. При этом в различных сочетаниях отрезки бега преобладают над отрезками ходьбы. Включение ходьбы как активного отдыха и во втором семестре остается целесообразным для нормализации дыхания и ЧСС, уменьшения напряжения организма.

Начиная с одной минуты на первых уроках продолжительность непрерывного бега возрастает в конце первого семестра до 10-15 мин, во втором и третьем до 18-20 мин.

Студентам специальной медицинской группы с целью проверки чрезмерной нагрузки на учебных занятиях по физкультуре можно рекомендовать проведение пробы с переменой положения тела (ортостатическая проба). С этой целью утром, не вставая с постели, студент должен подсчитать ЧСС. Затем нужно спокойно встать и опять сосчитать пульс. Учащение пульса на 6-12 ударов говорит о хорошей реакции сердца на нагрузку, связанную с переменой положения тела. Учащение пульса на 13-18 ударов следует считать удовлетворительной реакцией, а свыше 20 ударов – неблагоприятной [1].

Для того чтобы проверить влияние физической нагрузки учебных занятий на организм, проба должна проводиться дважды: утром в день занятий и утром на следующий день. Если показатели пробы на следующий день после занятий приходят к исходным величинам, значит, нагрузка была
допустимой, и работоспособность организма восстановилась. Если же в течение 2-3 дней пульс по сравнению с первой ортостатической пробой не приходит к норме, студент должен обследоваться у врача. Ортостатическую пробу можно проводить и в спортивном зале (на матах или гимнастической скамейке) после предварительного отдыха от физической нагрузки лежа на спине не менее 5 мин.

Одновременно наблюдается процесс адаптации организма к нагрузкам. Это выразилось и в стабильности ЧСС в пределах 140-155 уд. в мин при повышении нагрузки и удовлетворительном снижении ее в период восстановления на 10 мин. Это подтверждается и учреждением ЧСС в покое перед началом занятий.

В методике по физическому воспитанию с ослабленными людьми особое значение придается постепенности повышения нагрузки. Рекомендуется перенос из подготовительной части урока таких упражнений, как бег, прыжки и др., вызывающие значительные функциональные сдвиги в организме, в основную, а также выделение большего времени на заключительную часть урока.

По данным ряда авторов и исследований, проводимых преподавателями спецмедотделения РГУПСа, было установлено, что наибольшие сдвиги в функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы вызывают беговые нагрузки. У занимающихся во время бега уже на 3-4 мин ЧСС достигает 140-160 уд. в мин, в то время как при выполнении общеразвивающих упражнений ее величины колеблются в пределах 90-135 уд. в мин.

Применение бега в начале занятий не соответствует физиологической кривой с постепенным нарастанием нагрузки для лиц с ослабленными функциональными возможностями. Более плавное вырабатывание организма проходит под воздействием выполнения общеразвивающих упражнений, а для снижения беговой нагрузки целесообразно заканчивать ее смешанным передвижением с переходом на ходьбу.

Анкетный опрос занимающихся до и после конкретных уроков дает представление о положительном влиянии на их самочувствие. Хорошее самочувствие до занятий отметили 54% студентов, удовлетворительное 39%, плохое 7%, после занятий самочувствие изменилось соответственно на 63%, 36%, 1%.

Большое внимание в учебном процессе уделяется специальным упражнениям, направленным на профилактику и устранение отклонений в состоянии здоровья. Они выполняются не только на занятиях в группе, но и рекомендуются для обязательного самостоятельного выполнения дома.

Эти рекомендации направлены на улучшение осанки, тренировку стопы, умение учиться расслабляться (элементы аутотренинга, йоговские упражнения), постановку правильного дыхания. Особое внимание уделяется выполнению комплексов упражнений, направленных на профилактику близорукости.

Программой физического воспитания для вузов предусмотрена инструкторская практика, которая призвана научить студентов не только грамотно составлять, но организовывать и проводить комплексы утренней гимнастики и производственной гимнастики в своей группе. Упражнения в комплексе подбираются с помощью использования специальной

литературы, подобранной в отделении картотеки физических упражнений и при консультации преподавателя. Каждое упражнение оценивается студентом по ЧСС, а когда комплекс составлен, выводится его пульсовая кривая.

Важны для студентов и рекомендации преподавателей по подбору упражнений при составлении комплексов, направленных на предупреждение комплексов и лечение имеющегося заболевания. Перед проведение такого комплекса студент должен коротко рассказать о причинах возникновения заболевания, его предупреждении, о значении упражнений в профилактике заболевания и противопоказаниях.

Проводя свой комплекс упражнений, подготовленный и проверенный дома, студент должен правильно подавать команды, видеть ошибки товарищей при выполнении упражнений и исправлять их. Проявленные навыки проведения занятий студентом оцениваются преподавателем в журнале.

Список использованной литературы

1. *Гуревич, Е.Б.* Исследование эффективности средств, режимов и методов физического воспитания в системе занятий со студентами специальной медицинской группы имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Е.Б. Гуревич. – М.,1977. – 24 с.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н.В. Луговая, ассистент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Введение такого предмета как «Русский язык и культура речи» привело студентов технических специальностей к логичному вопросу: зачем нам изучать эту дисциплину? Действительно, подавляющее число учащихся высших учебных заведений не понимают для чего им опять повторять русский язык, который они постигали на протяжении десяти лет в школе. Казалось бы, эта проблема нисколько не должна тревожить преподавателя данной дисциплины – не важно, что студенту не нравится, сказали сдавать, значит, надо сдавать. Но вот здесь возникает другой очень важный вопрос: как без целеполагания заставить студента учиться? Как показывает практика – никак. В таком случае уже у преподавателя начинаются сложности. Что же сделать, чтобы курс «Русский язык и культура речи» не прошел зря? Как убедить студента в том, что родной

язык нужно знать и любить? Благодаря каким методам привить интерес к чуждой дисциплине?

Прежде всего, необходима мотивация. Всеми известная истина, к сожалению, не так проста, как хотелось бы. Ведь студентам технических специальностей довольно сложно объяснить значение русского языка, когда социальные сети искореняют традиционную орфографию и пунктуацию, когда масс-медия пренебрегают языковыми нормами, в том числе акцентологическими и орфоэпическими, когда в школе в течение одиннадцати лет детей пугают пресловутым ЕГЭ, забывая об этической и эстетической функции русского языка и русской литературы. Об этой проблеме в современном мире говорит доктор филологических и биологических наук, профессор СПбГУ Т.В. Черниговская: «Возможно, в школах и ВУЗах стоит учить больше не наборам фактов, а тому, как добывать информацию. Важные вопросы: как научиться учиться? Как научиться контролировать внимание или память? Как научиться правильно классифицировать и упаковывать информацию?» [2].

Действительно, поколению, выросшему на шаблонных сочинениях, сложно представить необходимость родного языка, осознать, что изучение данной дисциплины учит мыслить, а значит, создавать. И, правда, школа сейчас пренебрегает творческим развитием детей, искоренив обыкновенные сочинения и изложения. В настоящее время ребенок загнан в определенные рамки, которые он не может переломить во взрослой жизни, что ведет, в свою очередь, к потреблению, но не созданию чего-то нового и полезного. А ведь именно технические специальности реализуют прогресс, внедряя инновации. Так как же подготовить грамотных работников, способных не только на выполнение ряда задач, но и на создание чего-то нового?

В данном случае необходимо руководствоваться словами великого ученого и педагога Г.П. Щедровицкого: «Учение как особая деятельность, будет эффективной только в том случае, если учащийся будет ставить перед собой совершенно особую и специфическую цель: изменять и трансформировать организованности своего сознания и свои способности, а учитель сможет, во-первых, сформировать у него эту цель, а во-вторых, создать такую последовательность ситуаций «обучения-учения», которые поведут эту перестройку сознания и способностей по определенной траектории, задаваемой целями и идеалами обучения и воспитания» [3]. В этой статье будет рассмотрено влияние творческих заданий на развитие устной и письменной речи студентов в рамках курса «Русский язык и культура речи».

Как уже было сказано, основная задача гуманитарного курса – научить людей мыслить, выходя за поставленные границы. Это возможно, если мы задействуем свой творческий потенциал. Безусловно, на лекциях довольно сложно решить поставленную задачу, но для этого существуют практические занятия, на которых можно попытаться перестроить

мышление студента. Как же добиться желаемого результата? Прежде всего, аудитория должна постоянно говорить и рассуждать на семинарах. Проблема в том, что первокурсники, привыкшие к ЕГЭ, практически не умеют грамотно изъясняться по-русски. Они прекрасно владеют разговорной лексикой, но когда дело доходит до официальной беседы, то обычно лексического запаса становится недостаточно, чтобы выразить свою мысль. Живая беседа с одногруппниками, а также с преподавателем, запускает необходимые механизмы, отвечающие за правильное построение речи.

Устное владение речью также хорошо прорабатывается на занятии «Ораторское искусство», которое включает в себя различные образцы защитительных адвокатских речей, церковные проповеди и т.п., написанные на безупречном русском литературном языке. Столкнувшись с такими текстами, насыщенными множеством разнообразных фигур и тропов, студент начинает задумываться о собственном росте. Грамотное и логическое изложение материала, сильная аргументация позволяют человеку мыслить в ином ключе, подталкивают его к самосовершенствованию. Именно поэтому студенту на практических занятиях предлагается составить свою собственную ораторскую речь на интересующую его тему. Трудность этого задания заключается не столько в выборе темы, сколько в поиске себе пары, так как работа должна содержать два противоположных мнения на заявленный вопрос. Таким образом, находится одновременно единомышленник (одна сфера интересов) и соперник (разные точки зрения по представленной теме), у которого необходимо выиграть. Кроме того, в этом задании прорабатывается не только грамотное изложение материала в устной форме, но и преодоление «ораторской лихорадки». С последним явлением студент сталкивается довольно редко, поскольку не часто выступает публично, а если и делает это, то, как правило, не больше пары раз в год во время конференций. Однако навык публичного выступления никогда не является лишним, так как часто он нужен в рамках взрослой жизни (деловые переговоры, заключение сделок, презентация товара и т.п.). Как показывает практика, ораторский дебют позволяет человеку понять его сильные и слабые стороны, проанализировать себя (если, например, преподаватель снимает все на видеокамеру), получить обратную связь от аудитории. Итогом выступления становится анонимное голосование, которые выбирает победителя. Слушающие в этом случае тоже прорабатывают определенные навыки: анализируют речь говорящего, пытаются понять, чьи аргументы их убедили больше, наблюдают за ошибками другого. Помимо этого, студенты учатся культуре общения: не перебивают собеседника, выражают свое мнение в корректной форме (без оскорблений и унижений адресата), ведут дебаты. Из речи в таком случае обычно уходят жаргонизмы, просторечия и т.п., аудитория перестраивается на русский литературный язык, поскольку общается в

присутствии преподавателя. Получив опыт первого выступления, многие студенты просят повторной попытки, но уже с другой темой, они хотят исправить допущенные ошибки.

Еще один шаг для успешного развития учащегося – творческие письменные работы (короткий рассказ, интервью с писателем и т.п.). Отработка навыков письменной речи необходима в первую очередь для написания в дальнейшем различных квалификационных работ (курсовая, диплом). Как показывает практика, студенты-первокурсники после сдачи ЕГЭ ничего не читают, и тем более не пишут (переписка в социальных сетях не считается). Именно поэтому, прежде всего, страдает логика изложения: никто не может выстроить даже простую цепочку причинно-следственных связей, грамотно объяснить что и зачем идет. Конечно, такую проблему не решить мгновенно, ею нужно заниматься постоянно, тогда будет наблюдаться положительная динамика

Лучше на каждом занятии выделять хотя бы 10-15 минут на творческие письменные задания, чтобы мозг студента перестраивался на составление связного текста, пусть и небольшого объема. Фантазия у детей двадцать первого века, как правило, развита хуже, чем у их предшественников, поэтому такого рода задачи им решать сложно. В результате письменных «тренировок» голова начинает яснее мыслить, а значит, уже способна на создание чего-то нового. Первая реакция у студента на поставленную задачу – это посмотреть ответ в интернете. Еще со школьных времен они привыкли к тому, что найти информацию элементарно, для этого не нужно прилагать какие-либо усилия. Решения домашних заданий, готовые сочинения на разнообразные темы, краткие содержания любых произведений (от классики до современности), рефераты и др. есть во всемирной паутине. Достаточно нескольких минут, чтобы найти необходимое, распечатать и сдать учителю, не углубляясь в суть вопроса. В результате никто не хочет подумать и вспомнить какие-то элементарные знания, полученные еще в начальных классах (например, падежная парадигма).

В связи с этим преподавателю нужно учитывать наличие ответов в глобальной сети и придумывать задания самому. Чем абсурднее будет сформулирована задача, тем лучше, поскольку только в таком случае мозг начнет перестраиваться кардинально, не затрагивая стереотипные ответы, наработанные за школьные годы. Поначалу на выполнение задания не стоит давать очень много времени, наоборот, сжатые сроки позволяют включить голову быстрее. Кроме того, необходимо заставить студентов обязательно все записывать в тетради. Их доводы насчет того, что они все придумали в голове – не считаются, поскольку первокурсники еще не способны запомнить и удержать большой пласт информации. Как правило, рассказ ограничивается двумя-тремя неполными предложениями. При выполнении работы письменно человек начинает постепенно расписывается, и в таком случае его ответ уже содержит хотя бы семь-

десять предложений, что очень важно для дальнейшего роста. «Хороший мозг постоянно учится. Приучите себя постоянно выполнять трудную (но выполнимую) мозговую работу. Это позволит дольше оставаться в сознании. В прямом смысле» [2].

В итоге хотелось бы отметить, что разностороннее развитие человека позволяет ему не только быстрее освоиться в социуме, но и справляться с различными трудностями. В качестве примера хотелось бы привести фразу Г.П. Щедровицкого, которая особенно актуальна в наше время: «Когда в Америке разразился Великий кризис в 1929 году и люди бродили в поисках работы, на завод Форда забрели два безработных инженера из мясо-молочной промышленности. Он их спрашивает: «Что вы, мясо-молочники, будете у меня делать?» Они отвечают: «Всё, что вы дадите». И он, ради смеха, кинул им проблему, которой занимался 15 лет и не мог решить: в модели «Т», очень дешёвой, стёкла стоили столько же, сколько вся остальная машина, поскольку они отливались вручную. Форд им предложил наладить конвейерное, поточное производство стекла. Они ушли и через два дня принесли ему решение: они предложили делать это так, как раньше они в мясо-молочной промышленности сардельки делали. Они приспособили соответствующие аппараты под стекло. Кстати, Форд был настолько этим зачарован, что чуть не попал под это стекло, когда оно пошло в поточном производстве. И после этого у Форда появилось объявление: «специалистов по автомобилестроению на работу не берем» [4]. Этот рассказ еще раз подтверждает тезис о необходимости универсальных специалистов, которые не должны мыслить только в пределах своей профессии. Ограничения, накладываемые самими студентами на себя, нужно разрушать для их же блага. Преподаватель должен мотивировать учащихся, чтобы те, наконец, поняли, зачем они ходят на занятия.

Данную статью хотелось бы завершить словами великого философа начала двадцатого столетия Г.И. Гурджиева: «Я встречал людей, которые до учения всю жизнь работали не так, как люди; но когда они научились, они легко стали выполнять самую трудную, самую тонкую, а также самую грубую работу, которой никогда раньше не знали. Секрет невелик и очень прост: нужно научиться работать как человек. А это значит: когда человек делает какую-то вещь, он одновременно думает о том, что он делает, исследует вопрос о том, как нужно делать эту работу, во время работы забывает обо всем − о бабушке, о дедушке, о еде» [1].

Список использованной литературы

1. *Гурджиев, Г.И.* Правильная работа [Электронный ресурс]. URL: http://gurdjieff.ru/content/view/4/2/ (дата обращения: 05.04.2016)
2. *Черниговская, Т.В.* Как научить мозг учиться [Электронный ресурс]. URL: http://maxcherepitsa.ru/?go=all/lekciya-chernigovskoy/ (дата обращения: 02.04.2016)

3. *Щедровицкий, Г.П.* Заметки о структуре ситуаций "учения-обучения" [Электронный ресурс]. URL: http://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xiv/texts/6 (дата обращения: 12.04.2016)
4. *Щедровицкий, Г.П.* Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология [Электронный ресурс]. URL: http://thelib.ru/books/georgiy_schedrovickiy/orgupravlencheskoe_myshlenie_ideologiya_metodologiya_tehnologiya-read-3.html (дата обращения: 12.04.2016)

МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Е.А. Мелёхина, к.п.н., доцент
Я.Р. Бобоходжаева, магистрант
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», Россия

Стремление обучающегося достичь цели изучения конкретного предмета зависит от уровня мотивации, определяющей качество и количество прилагаемых субъектом учения усилий. Именно мотивация к изучению иностранного языка (ИЯ) при прочих равных условиях позволяет одним обучающимся достигать высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, тогда как другие, после изучения ИЯ в течение нескольких лет в школе и вузе, так и не могут, бывая за рубежом, спросить, как пройти к местной достопримечательности. Но только ли обучающийся ответственен за успехи своего обучения? Какова роль преподавателя и существуют ли способы педагогического воздействия на мотивацию к изучению ИЯ?

Для ответа на поставленные вопросы необходимо определить, что в данной работе мы понимаем под мотивацией и имеет ли дисциплина «иностранный язык» специфические черты, влияющие на мотивацию к её изучению.

Мотив − это побуждение к деятельности, связанное с необходимостью удовлетворения потребностей субъекта деятельности [5, с. 85]. Человека к деятельности могут побуждать мотивы познания, самореализации, самоутверждения, вознаграждения, и т.п. Применительно к общению на иностранном языке «мотив - это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий планируя ту или иную форму воздействия на слушающего».

Что касается мотивации, то обобщенно её понимают как совокупность стойких мотивов, факторов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее

поведения [4, с. 31]. Соответственно учебная мотивация является совокупностью процессов, методов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности. Мотивация к изучению иностранных языков при наличии внешних и внутренних мотивов также подкрепляется средствами ИЯ (через знакомство с иностранной культурой, языковой картиной мира и пр.) и методикой его преподавания (через формы и методы работы на занятии, смещение акцента на развитие определенных видов речевой деятельности, специальных умений, и пр.).

Мотивация не статична. Она может становиться выше или ниже в зависимости от ряда факторов, включая такие, как смена внутренних установок и ценностей личности или внешних условий. Например, начиная изучать ИЯ, практически каждый ребенок или взрослый человек мечтает свободно на нем общаться, и это говорит о наличии мотива. Однако необходимость ежедневно работать над совершенствованием языковых знаний и умений, физиологические особенности, проблемы личного характера, взаимоотношения в учебном коллективе, возможная демотивирующая деятельность педагога приводят к угасанию интереса и, как следствие, снижению мотивации к изучению ИЯ.

В целях повышения мотивации обучающихся преподавателю ИЯ необходимо учитывать особенности преподаваемой дисциплины, а именно то, что:

- целью и средством изучения ИЯ является общение на иностранном языке;
- процесс овладения ИЯ, в отличие от родного языка, происходит в искусственных условиях, часто не в раннем возрасте, при различном личностном отношении обучающихся к учебной деятельности;
- обучая коммуникации на ИЯ, преподаватель выступает с позиции равноправного партнера в общении;
- преподавателю необходимо создавать такие условия и отбирать такие средства, которые соответствуют уровню языковой подготовки студентов и способствуют обмену информацией;
- преподавателю необходимо не только демонстрировать заинтересованность в общении, но и мотивировать студентов к его поддержанию.

Важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного речевого общения, следует считать мотивацию к изучению ИЯ. Вот почему управление мотивацией в обучении, является одной из главных проблем методики преподавания ИЯ. Для оптимальной организации учебного процесса важно, в первую очередь, знание и определение мотивов учения, и, во-вторых, умение ими разумно управлять.

С целью определения мотивов и степени удовлетворенности процессом изучения ИЯ на гуманитарных направлениях подготовки в Новосибирском государственном техническом университете в рамках диссертационного магистерского исследования был проведен опрос среди

студентов 2-3 курсов направлений: «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью», «Филология», «Юриспруденция». Общее количество респондентов 103 человека.

Студентам была предложена анкета, которая содержала просьбу оценить различные аспекты изучения ИЯ и деятельность преподавателей, ведущих у них занятия. Для анализа был получен материал, который позволил судить о сильных и слабых сторонах процесса обучения английскому языку.

Анкета содержала такие вопросы, как:

- достаточно ли студенты получают знаний для эффективной профессиональной деятельности;
- удовлетворены ли они содержанием образовательной программы, часами предоставляемыми на изучение языка, соотношением теоретических и практических занятий, методами обучения иностранному языку (таблица 1).

Также студентов попросили указать, что привлекает в занятиях по ИЯ и что не нравится. Все высказывания студентов и их ответы, были проанализированы и обобщены по содержанию.

Таблица 1

Мнение студентов о состоянии изучения иностранного языка

	Полностью удовлетворен	Не очень удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Другое
Удовлетворенность содержанием рабочей программы по иностранному языку	44%	49 %	2%	3%
Удовлетворенность количеством часов, предоставляемых на изучение иностранного языка	42%	46 %	6%	7%
Удовлетворенность методами обучения иностранному языку	44%	45%	10%	0%

Что касается содержания образовательной программы по ИЯ, то по результатам анкетирования студенты, которые обучаются на факультете гуманитарного образования, не очень ею удовлетворены из-за малого количества часов, отводимых на изучение дисциплины.

Также студенты считают, что на занятиях по ИЯ необходимо больше разговорной практики через обсуждение интересных для студентов тем, слушание иностранной речи, просмотр и обсуждение фильмов на изучаемом языке.

Многие студенты отметили, что в процессе изучения ИЯ их привлекает знание преподавателем преподаваемого предмета, профессионализм, компетентность, эрудированность. Они говорят, что многие преподаватели преподают грамотно и четко объясняют материал, и поэтому вместе с ними приятно и интересно работать. Студенты ценят также требовательность преподавателей, регулярность контроля над самостоятельной работой студентов. Очевидно, все это позволяет им считать, что преподаватели заинтересованы в преподаваемом ими предмете и передаче знаний студентам, что вызывает у них интерес и мотивацию к изучению иностранного языка.

Напротив, среди факторов, отрицательно влияющих на мотивацию к изучению ИЯ, были отмечены: монотонность занятий и скука, раздражительность преподавателя и напряженная обстановка на занятии, неумение вызвать интерес к дисциплине и неумение эффективно контактировать со студентами.

Это согласуется с исследованием Т.О. Гордеевой, выделяющей следующие демотивирующие факторы, связанные с содержанием образования:

- несоответствие содержания образования тому, что необходимо для профессиональной деятельности;
- отсутствие понимания реального применения приобретенных знаний и умений в будущем;
- несоответствующие целям и задачам обучения учебники;
- традиционные методы обучения, не рассчитанные на самостоятельную познавательную активность;
- однообразие форм работы;
- однотипность упражнений;
- неэффективная организация обратной связи: оценивание, похвала и критика однообразны, недостаточно конкретны или субъективны [2].

Проведенное исследование показывает, что есть факторы, на которые преподаватель ИЯ не может повлиять. К ним относится изменение учебного плана с увеличением часов в пользу своей дисциплины, удобное расписание или технологическое оснащение учебного процесса. Решение этих вопросов находится в компетенции администрации университета.

Однако многое зависит и от преподавателя ИЯ, которому есть над чем работать в плане повышения мотивации к преподаваемому предмету, поскольку почти половину студентов не вполне устраивает состояние его преподавания. Одним из решений является усиление развивающих функций процесса обучения через развитие активности и самостоятельности обучающихся, их сотрудничество и субъект-субъектное взаимодействие с преподавателем. Этому способствует участие студентов в массовых мероприятиях таких, как ежегодные научно-практические конференции на иностранных языках с презентацией докладов в

PowerPoint, конкурсы ораторского искусства, олимпиады, конкурсы переводчиков.

Выбор форм и методов обучения также оказывает стимулирующее воздействие на повышение уровня мотивации учебной деятельности. К примеру, активные методы обучения значительно влияют на вовлеченность студентов в изучение предмета. Они позволяют перейти преподавателю от имитационно-разъяснительного к деятельностно-развивающему обучению, поскольку обучение в активные формах предполагает:

- высшую степень сознательности в активизации мышления, восприятия и поведения обучающихся;
- высокую степень вовлеченности в процесс обучения и обязательность взаимодействия обучающихся между собой;
- высокий уровень мотивации и творчества в обучении;
- эффективность развития профессионально-прикладных навыков и умений в сжатые сроки [1].

Содержания обучения также оказывает стимулирующее воздействие на повышение уровня мотивации учебной деятельности, поскольку, согласуясь с потребностями обучающихся, оно дает основу для развития навыков общения на ИЯ, что позволяет сохранять интерес, а, следовательно, и мотивацию, к предмету.

Как показали данные анкетирования, значительную роль в повышении мотивации играет личность преподавателя, который своим примером знания ИЯ, увлеченностью любимым делом, эмоциональностью и творческим подходом может заинтересовать обучающихся и «подружить» их с изучаемым языком и его культурой на долгие годы.

Конечно, сильные внутренние мотивы обучающихся могут побудить их к изучению ИЯ независимо от того, какой у него преподаватель и сколько часов занятий в неделю предусмотрено учебным планом. Но если преподаватель профессионально подойдет к решению проблемы мотивации, желающих общаться на иностранном языке и реально могущих это делать станет больше.

Список использованной литературы

1. *Вербицкий, А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. − М.: Высшая школа, 1991. − 214 с.
2. *Гордеева, Т.О.* Психология мотивации достижения. Учебное пособие/ Т.О. Гордеева. − М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2006. − 333 с.
3. *Зимняя, И.А.* Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. − М. Просвещение, 1978. − 165 с.
4. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд,, перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. − 320 с.
5. *Реан, А.А*. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 479 с. – С. 85

A COMPARISON OF USING THE ENGLISH LANGUAGE IN HOMESTAY BUSINESS BETWEEN SAMUT SONGKRAM, THAILAND AND YANGZHOU, CHINA

Panisa Panyalert
Suan Sunandha Rajabhat University, International College, Bangkok, Thailand

1. Introduction

Homestay is a cheaper alternative to hotels. It is usually smaller than the average hotel with limited number of rooms. Potentially, homestay is perfectly suited to the experiential wants of a new generation of world travelers who wish to be socially and environmentally responsible. These travelers are as much on a quest for new knowledge and cultural exchange as they are in search of leisure, rest and relaxation. They are keen to learn about the communities they visit. This has led to the increasing in opportunities for homestay businesses to enhance the experience for visitors by highlighting some of untapped tourism assets. Homestay tourism makes it possible for visitors to immerse themselves in the local culture and learn about ways of life. This all helps sustainable tourism development, strengthens and expands the Thailand brand, and strengthens the international competitive advantage.

However, many homestay managers in Thailand are not formally trained in hospitality management. Thus, there is a need for information on managing and marketing in a professional, effective and profitable manner. As more and more foreigners come to Thailand for sightseeing, English will become an urgent problem.

Being a neighboring country of Thailand, China now is developing very fast, and it is also famous for its tourism business. And, homestay is also has become very popular in China recently. The Chinese people also try to explore and find out how to make a better homestay business. So, there should be a lot of common features sharing with Thailand, and also the difference between them. Then, to make a comparison between the two countries in English using in homestay is advantageous for sharing more information among the two countries.

2. Review of Literature

The theoretical framework of the study focused on how the staff of homestays uses the English language with their foreign tourists and general characteristics of homestay.

In order to run business, nowadays every staff in every type of business organization, especially in the service industry, should be trained to speak English well. English is considered to be the major language that can be used all over the world, therefore, it is very important to make all staff ready to practicing intercultural communication by using this language.

However, using the English language in Thailand and China seems to have a problem because it is not a mother language, and each country also has its own language such as Thai and Chinese to use as the official languages in the countries. Kripp (2009) describes that he interviewed eight "highly motivated students" from China, Japan, and Korea at an American university. Most of them reported practicing conversation with either a non-native speaker or an assigned native speaker for at least one hour per week. However, many expressed a preference for non-native speaker because they found their level 1 conversation partner less compatible (i.e. having similar interests and ideas).

Reinders (2000) surveyed 150 international students in New Zealand about their learning styles and preferences. The mainly East and Southeast Asian students reported that they "did not use English much outside the classroom, despite their living in an English speaking country". Instead, more than 60% of students reported that they consider the classroom to be their principal area for learning English. The main reason for avoiding contact with English L1 speakers is that the Asian students find the interaction intimidating to avoid speaking English with other Thais in an international workplace. Among other things, they attribute this tendency to the face-saving nature of Thai society. For instance, if a junior is more fluent than a senior, the senior would lose his face.

Therefore, it becomes clear why Thai and Chinese staff in the homestay business cannot speak English well.

Lynch & MacWhannell (2000) explains that homestay accommodation is a term with specific cultural associations such as private homes, interaction with a host or host-family, sharing of space which thereby becomes public. The associations of homestay establishments which link to the concept of the home can be distinguished from other forms of accommodation. It is used to refer to types of accommodation where tourists or guests pay directly or indirectly to stay in private homes.

Tourism Authority of Thailand (2012) gives the following definition of homestay: homestays (or home stays) in Thailand are just what they sound like, staying as a guest in someone's home. In most cases, Thailand homestays are in rural areas where guests have opportunities to learn about Thai culture, including local handicrafts production and rural Thai lifestyle [5]. Thai families are eager to have foreign visitors for staying in their homes as the home stay experience is a cross-cultural experience. This option is frequently offered when the purpose of travel is to learn a foreign language.

3. Research Methodology

The study uses a participant-as-observer role. The researcher visited the two provinces and stayed there for several days during April to May, 2013, and also conducted a questionnaire survey. Besides, interviews were also conducted to get more details. The questionnaire survey covers all licensed homestays who are located inside the provinces.

The research is a comparative one by using the survey research in order to find out the level of using English among homestays in Thailand and China. Moreover, the sampling groups consist of Thai and China homestay's staff.

The tool of this research is the questionnaire for collecting the information which consists of fifteen questions; the first part is about the general information about the informant, the second part mainly concerns the homestay business characteristics, and the third part is the English language using. Additionally, the researcher also uses the participant observation as a research tool.

4. Research Findings

The researcher analyses the result of the questionnaire in two locations. First, there are 100 samples of homestays who are located in Yangzhou, China. 30 people are male and the 70 people are female. The age of the people who use English in Chinese homestay is between 20 and 30 years. However, the smallest group of people who use English is about 50 years old which means that the teenagers tend to use English for running the homestay business. Additionally, education background of the people who are operating homestay is mostly high school level (67 homestays) whereas the lowest numbers of education are 4. The position of the informant refers to the owner, manager and a staff employee. The managers are 59 positions which are the highest number of the key of informant.

Then, the second part of research relates the information of using English in Chinese homestays and the questions concerning the period of business operating as well as using English in their homestays. Most of respondents answered, they have studied English around 5 to 10 years. Also, the owners of business have operated their business more than 5 years around 47 homestays. Besides, the size of business is also important for using English because the large homestays which is up to 15 rooms can accommodate 44 foreign tourists. Nevertheless, the homestays of 5 to 15 rooms are the medium business. There are 30 visitors and the general type of tourists is backpackers. However, as a group tour presents the other type, tourists are not interested to spend their trip at homestay. So, there are 15 sample groups for group tour. Moreover, there are 60 homestays that conduct their business via e-mail, which is a significant communication channel to promote homestay.

The result of the research shows that the English language is so important for operating the homestays because there are 30 sampling groups using English everyday. However, there are 71 homestays that concentrate on English. The research also focuses on the hiring staff, 64 owners of homestay realize that if the staff understand English, it would be better for doing their business. In addition, the researcher designed the questionnaire for evaluate their English level, and hence there is a request to the owners to translate from English to Chinese. Analyzing this translation we found out, for example, that 74 homestays understand the meaning of "Thank you" and they can also translate to

Chinese, whereas 50 homestays do not understand some questions, for instance, “Is any room available?”.

For Thai homestay, the person who operates in Thai homestay, usually has the Bachelor level of education, whereas high school is the significant level to run Chinese homestay. The period of studying the English language is similar: from 5 to 10 years, and most of them studied English at school and university. However, small Thai homestays are more popular than Chinese homestays. Around 44 foreigners visit Thai homestays everyday. Besides, the types of Thai visitors and Chinese travelers are different because family is the major target for homestay business, but Chinese homestays were selected by the foreigner backpackers. Moreover, Facebook is used as a communication channel in Thai homestays. 91 respondent from the sampling group stated that the English language it necessary for Thai homestay. Lastly, there are three questions to evaluate the level of English proficiency of people who are related with homestay. As a result, all the Thai respondents made a correct translating. Hence, the result of the research proved the second hypothesis that Thai homestays use better English than Chinese homestays.

5. Conclusion

Two hypotheses were worked out in the process of the research. First, if the staff can speak English, there will be more travelers and profits. Moreover, the research showed that Thai homestay are more focused on the English language and it also has a positive influence on Thai homestay. The second hypothesis stated that managers of Thailand homestay know English better than Chinese managers. This hypothesis was proved as the staff of Thailand homestay understand English well enough and have ability to use the English language within their business.

REFERENCES

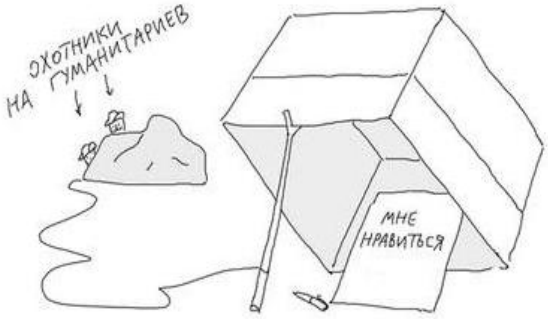
1. Andriotis K. Strategies on resort areas and their lifecycle stages. *Tourism Review*, 2001. – No 2, P. 40-44.
2. Kozak M., Rimmington M. Measuring tourist destination competitiveness: conceptual considerations and empirical findings. *Hospitality Management*, 1999. – No 18, P. 273-283.
3. Butler R.W. The concept of tourism area cycle of evolution: implications for management of resources. *Canadian Geographer*, 24, 1980, P.5-12.
4. Butler R.W., Waldbrook L.A. A new planning tool: the tourism opportunity spectrum. *The Journal of Tourism Studies*,14, 2003, P. 25-36.
5. Tourism Authority of Thailand. Destination Guide. *TAT Press*, 2012.

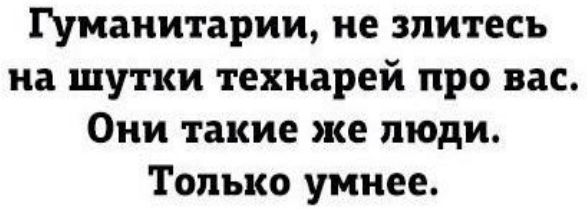
СПОРЫ В ИНТЕРНЕТЕ О ГУМАНИТАРНОМ И ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.С. Сипко, преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

О современном гуманитарном образовании сложилось достаточное количество мифов и различного рода стереотипов. Это связано с возникновением противостояния технических специальностей и гуманитарных. Особенно остро сегодня развивается эта «война» в сети Интернет. В социальных сетях можно встретить огромное количество так называемых «мемов» (информация, обличенная в любую форму и несущая иронический характер), направленных в сторону гуманитарного образования.

На рисунках 1, 2, 3, 4 представлены примеры интернет-мемов о гуманитариях:





Рисунки 1, 2, 3, 4

Какие факторы повлияли на создание такого образа гуманитарного образования? Ведь исходя из содержания приведенных выше мемов, можно подумать, что люди, получившие гуманитарное образование, имеют примитивное мышление, не умеют даже считать, а единственное, что у них

получается хорошо – читать книги и исправлять ошибки, которые допускают другие люди.

Попробуем выявить основные причины возникновения такого мнения о гуманитарном образовании. Для начала необходимо разобраться в проблеме столкновения двух основных направлений обучения.

Кем станет ребенок в будущем решается еще в школе. И как раз здесь начинается разделение на «технарей и гуманитариев». Если задуматься, то можно выявить определенные особенности, в соответствии с которыми детей в школе разделяют на одаренных и обычных.

Физика, математика, химия – всегда были самыми важными и самыми сложными предметами в школе. Если школьник имеет по этим предметам высший балл, то его определенно считают одаренным. Важность этих дисциплин определилась, скорее всего во времена СССР, когда страна особо нуждалась в ученых, которые должны были «двигать» научно-технический прогресс. И именно во времена советской власти с особой опаской относились к людям творческим. Поэтов, художников, писателей расстреливали за любой неверный шаг, который мог показаться властям аполитичным. Таких людей не любили, потому что ценился труд физический, нацеленный на получение благоприятного для страны результата.

Обратим внимание на преимущества каждого из направлений обучения.

Профессор Европейского гуманитарного университета (ЕГУ) Г.Я. Миненков в одном из интервью выделяет преимущества современного гуманитарного образования: *«Гуманитарное знание не производит истину, которую можно выучить. Сегодня же мы всё больше видим, что современный человек должен владеть очень серьёзной гуманитарной культурой. Технические знания можно приобрести, а вот информацию, которая очень быстро меняется, необходимо уметь находить»* [3].

Преимущество же технического образования в том, что после окончания вуза у выпускников нет проблем с трудоустройством. Конкурс на технических факультетах намного меньше, чем на гуманитарных, следовательно, поступить проще. Но учиться на техническом профиле достаточно сложно.

Получить гуманитарное образование сегодня стремятся многие. Конкурсы при поступлении достаточно высоки, поэтому, чтобы поступить в вуз на гуманитарную специальность, нужно постараться. Но стоит разобраться в единственном всплывающем вопросе: действительно ли учиться на гуманитарной специальности проще, чем на технической?

Именно с этого момента начинается информационная война студентов основных направлений обучения. Студенты технических специальностей считают, что гуманитарии наигранно жалуются на то, что им тяжело учиться.

Если объективно сравнивать сложность обучения, то, на наш взгляд, у каждого из направлений есть свои определенные критерии сложности.

Технические специальности являются узкопрофильными. В процессе обучения студенты углубляются в изучение конкретного предмета. Об одном только сопромате ходит немалое количество студенческих историй и создаются всё те же интернет-мемы (см. рис. 4, 5).

Рисунок 4, 5

Как утверждают выпускники технических специальностей, получить диплом об окончании вуза – настоящий подвиг, подобный прохождению через огонь, воду и медные трубы, а каждая сессия – это новый круг ада. Стоит отметить, что каждый семестр на данном направлении изучается небольшое количество предметов (около 10), что является прекрасным доказательством того, что из студентов получаются отличные узкопрофильные специалисты.

У гуманитариев все наоборот. Учиться на гуманитарных специальностях не менее сложно из-за большого объема изучаемой информации. Из вуза выходят широкопрофильные специалисты, умеющие анализировать и критично мыслить. Только вот рабочих мест для них нет, что тоже становится поводом для иронии (см. рис. 6, 7).

Рисунки 6, 7

Преподаватели гуманитарных дисциплин считают, что главное, чему должен научиться их студент, – умению анализировать. *«Критическое мышление, способность постановки и решения проблем – это продукты гуманитарного знания. Сегодня в мире возникает множество кризисных явлений, и попытки решить проблемы «по-старому» приводят к катастрофам. В некоторых странах мы наблюдаем геополитическое*

мышление XIX века: мышление территориями, ресурсами, категориями силы. Но сегодня богатство – это знание, а не ресурсы», − утверждает профессор Г.Я. Миненков [3].

Споры на различных интернет-форумах интерпретируют тему противостояния гуманитарного и технического образования в гендерном направлении. Приведем в качестве примера один из комментариев в пример: *«Техническое образование лучше, но женщине лучше иметь гуманитарное − когда дети подрастут, то она может начать работать в свое удовольствие, просто ради развлечения»* [4]. По мнению автора данного комментария, гуманитарии развлекаются на работе, а женщины к техническому образованию не должны иметь никакого отношения. Другие пользователи форума не смогли оставить этот комментарий без внимания. Многие были согласны с тем, что гуманитарное образование должны получать в основном представительницы женского пола, но некоторые также опровергли вторую часть высказывания: работать в удовольствие можно и без образования вовсе. На наш взгляд, разделение на технические и гуманитарные специальности по гендерному фактору – является несостоятельным. Из истории можно привести достаточное количество примеров выдающейся деятельности женщин-инженеров (математиков, физиков) и мужчин-гуманитариев. Выбирать образование нужно в соответствии с интересами, а не по принадлежности к определённому слою общества.

Сравнивать гуманитарное и техническое образование можно очень долго, выделяя при этом как преимущества, так и недостатки каждого. Возникает другой вопрос: за каким образованием стоит наше будущее? Будет это технический прогресс, перетекающий в поколение думающих машин, или высокоразвитое гуманное общество с абсолютно новым мироустройством?

Ответить на поставленный вопрос достаточно сложно, время покажет, что будет дальше. Но можно выдвинуть некоторые гипотезы развития данного вопроса:

1 В продвижение технического прогресса сегодня вкладывается огромное количество средств. Роботами с немалым количеством функций уже никого не удивишь. С каждым днем появляется всё больше и больше разнообразных гаджетов. У этого технологического бума, на наш взгляд, два пути: или мир «утонет» в огромном и бесполезном количестве технических новинок, или будет создан искусственный разум, который уничтожит потребность в использовании большинства технических приспособлений, а человечество перейдет на новый этап существования.

2 Есть люди, которые бездумно принимают всю поступающую к ним информацию абсолютно из разных источников. Они просто теряются в информационном пространстве среди шума, не умея синтезировать и выделять главное. Эти люди не способны к аналитической деятельности. И есть индивиды, которые стремятся к саморазвитию, которые умеют

расставлять приоритеты и разграничивать информацию. Отсюда, как мы думаем, тоже есть два выхода: зомбирование и деградация общества или становление нового сверхгуманного общества.

3 Не исключаем предположения о том, что произойдет интеграция двух направлений. Гуманитарные и технические науки вполне могут прекрасно взаимодействовать друг с другом.

На основании всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- На сегодняшний день противостояние гуманитарного и технического образования развивается особенно остро в сети Интернет (социальные сети и форумы).
- Мнения складываются так, что гуманитарное образование считается несерьезным, учиться по данному направлению легко, но вот поступить на гуманитарные факультеты сложно. Выпускникам гуманитарных направлений подготовки негде работать.
- В сфере технического образования наблюдается противоположный процесс: получить диплом очень сложно, но с поступлением в вуз проблем практически нет (из-за невысокого конкурса). С трудоустройством у выпускников проблем не возникает.
- Некоторые исследователи считают, что будущее стоит за гуманитарным образованием (сегодня важно уметь мыслить критично и анализировать).
- На форумах выдвигаются предложения разделения образования по гендерному признаку (гуманитарное – женскому полу, техническое – мужскому).

В заключение приведем еще один из интернет-мемов, ирония которого направлена в сторону обоих направлений обучения (см. рис. 8)

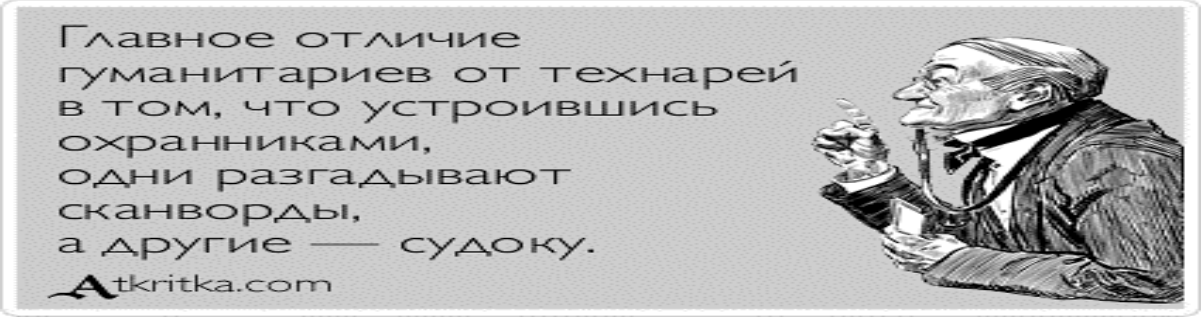


Рисунок 8

Список использованной литературы

1 *Торосян, В.Г.* История образования и педагогической мысли / В.Г. Торосян / ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 352 с.

2 *Паламарчук, Ю.* Технари против гуманитариев, или почему мы прогуливали не те уроки [Электронный ресурс] / Ю. Паламарчук / bit.ua – 2014. URL: http://bit.ua/2014/08/wrong-education/

3 *Миненков, Г.* «Современный профессионал – это человек, который способен меняться» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Европейского гуманитарного университета – 2016. URL: http://www.ehu.lt/ru/news/pokazatj-statjju/professor-merit-grigorij-minenkov-sovremennj-professional--to-chelovek-kotorj-sposoben-menjatjsja
4 Форум Woman.ru [Электронный ресурс] / URL: http://www.woman.ru/psycho/career/thread/3989369/
5 *Буков, В.* Плюсы и минусы гуманитарного образования [Электронный ресурс] / В. Буков/ Newsland – 2008. URL: http://newsland.com/user/4296647880/content/pliusy-i-minusy-tekhnicheskogo-i-gumanitarnogo-obrazovaniia/3860576

ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

Л.Н. Черкасова, к.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Английский язык уже давно стал одним из основных языков мира. Его изучают и дети, и взрослые, понимая необходимость умения говорить на английском для дальнейшей жизни. Недаром английский начинают изучать еще со школьной скамьи или даже с детского сада. С 2018-2020 гг. английский становится обязательным предметом для сдачи ЕГЭ и получения аттестата о среднем образовании. Задания ЕГЭ по английскому все более усложняются, приобретая форму, удовлетворяющую требованиям овладения коммуникативной компетенции. С 2015 г. Единый Государственный Экзамен по английскому языку принято проводить в два этапа, добавив задания на говорение. Во многих школах для изучения английского отводится не меньшее, если не большее число часов, чем для изучения математики или других естественных наук. Чтобы быть конкурентоспособными на мировом уровне и не уступать ведущим вузам США и Великобритании, многие университеты начинают требовать при поступлении сертификат ЕГЭ о сдаче английского языка. Да и частные школы, ориентированные на престижность образования, много часов учебного времени отводят для изучения английского.

Основной задачей исследования является выявление региональных и глобальных тенденций и перспектив изучения английского языка, а также анализ зависимости уровня английского языка в стране и ее экономической конкурентоспособности. По статистическим данным к концу следующего десятилетия более двух миллиардов человек, попытаются начать изучение английского языка [1]. Не считая специализированных школ, лицеев и гимназий, только в одном г. Ростове-

на-Дону действует 132 центра по изучению английского: Пилот, Планета языков, Центр изучения иностранных языков Диалог, Языковой центр SpeakUP, Языковой центр Yes, Языковой центр Royal School, Языковой центр Easy English, Школа ESL, Школа SkillSet, Языковой клуб School Old и др.

Рекламирование различных языковых центров и лингвистических школ, пропагандирующих английский язык, приобрело массовое распространение. Конечно, в основном подобные центры предлагают услуги по изучению нескольких иностранных языков, но доминирующим и наиболее востребованным является все же английский: *Изучай английский с Лео; English для вас и ваших детей. Первое занятие бесплатно; Enjoy Курсы английского. Низкие цены, индивидуальный подход; Школа иностранных языков ЮНИСИТИ; Школа английского языка. London Bridge. Наши новые филиалы в школах; курсы английского ELS. Изучайте иностранные языки легко и с улыбкой; Учите языки легко и просто! Клуб иностранных языков; Lingvolandia; English School Sunny Plus; Мегаполис. Найди с миром общий язык; Бизнес-школа «Развитие». Приглашаем всех неравнодушных к путешествиям на курс «Английский язык для туристов»* и т.д. Представленные рекламные фразы отражают тот факт, что не каждое рекламное сообщение фиксирует внимание на английском, однако семантический контент содержит в себе данное понятие имени и соответствующую сему.

На этом языке ведутся международные переговоры, заключаются контракты, на нем осуществляется общение представителей разных наций. Однако современная тенденция к интеграции экономики одной страны в экономику других стран обусловили и огромную необходимость изучения английского для нормального функционирования различных отраслей производства. Конечно, человек, владеющий английским языком, становится более перспективной единицей для реализации задач рынка, т.к. он обладает значительно большим потенциалом для формирования и укрепления коммуникативно-прагматических контактов. Свободное владение английским дает возможность отдельному индивиду самому определять задачи для самореализации и самому решать их. Кроме того, условие свободного говорения отдельных граждан на английском является главной составляющей для развития всей экономической системы страны в целом, т.к. определяет способность страны или региона конкурировать с другими странами, т.е определяет экономическую конкурентоспособность, страны и ее перспективы. А ведь именно конкурентоспособность является основополагающей силой, способной обеспечить стране достойное или лидирующее положение в процессе глобализации [2].

Компания Education First (EF) предприняла попытку стандартизированного подхода для оценивания уровня владения английским языком взрослыми людьми. Ею был разработан специальный показатель, который назвали индекс EPI.EF EPI, позволяющий сравнить

выработанные навыки представителей разных стран и определить разницу в их уровнях. Это первый контрольный показатель, дающий возможность определить уровень владения английским у представителей разных слоев населения в разных странах. Определение уровня знаний осуществляется в форме тестирования, уже привычного в России.

В пятом издании отчета EF (Education First) по Индексу владения английским языком от 3 ноября 2015 отражена статистическая информация по 70 странам.

Таблица 1

Индекс владения английским языком

	Страна	Уровень по показателю EF EPI
1	Швеция	70.94
2	Нидерланды	70,58
3	Дания	70,05
4	Норвегия	67,83
5	Финляндия	65,32
6	Словения	64,97
7	Эстония	63,73
8	Люксембург	63,45
9	Польша	62,95
10	Австрия	61,97
…	…	…
39	Россия	51,59

В данной таблице видна далеко не лидирующая позиция России, а ведь уже установлена объективная зависимость экономического развития страны от уровня владения ее гражданами английским языком. Именно поэтому изучение английского языка связывают с целью как экономического развития, так и расширения сервисной сферы, а также с укреплением коммуникативных связей со всем мировым сообществом. Конечно, нельзя отрицать тот факт, что главной и основной составляющей повышения конкурентоспособности страны является качество продукта и гибкая ценовая политика. Однако пророческие слова философа Френсиса Бэкона «Кто владеет информацией — тот владеет миром», сказанные им еще 400 лет назад, еще раз подтверждают необходимость знания языка, используемого для коммуникации во всем мире. Именно на английском представлена в мировом пространстве информация о наиболее передовых технологиях, на этом языке ведутся переговоры, осуществляется вся коммуникативно-прагматическая деятельность. Да и само понятие конкурентоспособности страны напрямую зависит от развития и расширения процессов интеграции по типу предпринимательских объединений. Эта тенденция обусловливает актуальность широкого использования системы государственно-частного объединения или

партнерства в пределах не только одной страны, но большинства стран международного сообщества [3].

Особенно это заметно в области радиовещания и телевидения. В мире действует огромное число станций, работающих в режиме on-line, на которых можно услышать политические и экономические новости, увидеть новейшие сюжеты, прочитать об интересующих всех событиях. Различные интернет-службы отражают новости или какие-либо сообщения в основном на английском языке, и этот факт еще раз подтверждает доминирующую роль английского языка при общении в кибер-пространстве.

В 1915 г. компания Education First представила всему миру уже пятый вариант Индекса тестирования, в котором отражены не только основные тенденции изучения английского языка в мировом пространстве, но и показана взаимосвязь между уровнем английского, характерного для страны, и ее экономической конкурентоспособностью. Стандартизированный тест, представленный EF (EFSET), является удобной и доступной формой проверки знаний самостоятельно, дистанционно и независимо от того, является ли тестируемый частным лицом, в том числе студентом, или представителем какой-либо государственной структуры.

Долгое время наиболее распространенными международными тестами были так называемые тесты TOEFL и IELTS. Их принимали ведущие мировые вузы, сертификаты о сдаче этих тестов были необходимы при приеме иностранных граждан на работу во многих странах мира. Однако сравнительно-сопоставительный анализ представленного тестового материала подтвердил, что тест EFSET является таким же надежным тестом, как и тесты TOEFL и IELTS. Это обусловлено тем, что сам Standard English Test (EF или EFSET) характеризуется идентичными международными стандартами достоверности и надежности, в такой же мере характерными и для стандартизированных тестов TOEFL, IELTS и Cambridge English FCE. В связи с расширением сферы охвата мировой системы LinkedIn, по словам генерального директора EF Education First в России и СНГ Эдуарда Балдакова, «EFSET станет востребованным инструментом для миллионов пользователей LinkedIn за пределами США, желающих наглядно продемонстрировать уровень владения английским без затрат и неудобств, связанных с прохождением традиционных тестов. Работодатели при поиске кандидатов будут видеть языковой уровень, подтвержденный проверенным поставщиком. Точная оценка повысит эффективность и скорость подбора» [4]. Каковы же основные результаты EF EPI за 2015 год? Это систематически повышающийся уровень английского в России. Однако, если по мировым стандартам в Москве и Санкт-Петербурге - средний уровень, то по России в целом он все еще низкий. Наблюдается также гендерное расхождение уровней и востребованности английского

языка, т.к. во всех странах число говорящих на английском женщин больше, чем мужчин, да и уровень владения английским у представителей слабого пола выше. Однако становится очевидным, что именно в России эта противоречие значительно серьезнее, чем в других странах. Конечно, в Северной Европе оно минимально, но очень высоко в странах Ближнего Востока, а также в Западной Европе, жители которой опасаются усиления влияния США. Число жителей скандинавских стран, владеющих английским языком на хорошем уровне, все еще превышает уровень протестированных представителей других регионов и стран. Только на Ближнем Востоке и в Северной Африке наблюдается снижение уровня владения английским.

Если сопоставить уровень экономического развития разных стран с уровнем владения их гражданами английским языком, ясно прослеживается четкое соответствие между доходами, качеством жизни, уровнем инноваций в экономику, а также доступностью интернета и общим уровнем dkfltybz английским языком в стране.

Таким образом, можно утверждать, что будущее как одного человека, так и страны в целом напрямую зависит от уровня его знания и владения языком мирового сообщества, а именно – английским языком, и, следовательно, реклама английского языка действительно является одним из необходимых компонентов, повышающих экономическую конкурентоспособность страны.

Список использованной литературы

1. *Львов, Д.С., Сорокин, Д.Е.* Россия в глобализирующемся мире: Стратегия конкурентоспособности / М.: Наука, 2005. – 508 с.
2. *Катсос, Н.* Профессиональный индекс владения английским языком. Электронный ресурс: [http://www.ef-russia.ru/sitecore/__/~/media/efcom/epi/pdf/EF-EPI-2011]. Дата обращения 25.04.2016
3. *Казаковцева, М.В., Гумарова, Ф.З.* Конкурентоспособность АПК как механизм обеспечения экономической безопасности // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.
4. EF Education First и LinkedIn создали бесплатный тест по английскому языку. Электронный ресурс: http://www.imenno.ru/2015/04/30/312610/ Дата обращения 28.04.2016

IV. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ДВОЙНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ»

М.Е. Булатникова, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II» (МИИТ)

Одной из наиболее сложных тем для восприятия студентами курса «Математического анализа» является тема «Двойные интегралы», которая изучается студентами второго курса. Это связано с рядом объективных причин, среди которых 1) слабая школьная подготовка (не знание основных элементарных функций, отсутствие навыков построения графиков функций), 2) не развитое пространственное воображение, 3) недостаточно сформированные навыки интегрирования. В связи с этим при работе со студентами первого курса мы особое место уделяем построению графиков функций и их преобразованиям как в теме «Понятие и свойства функции», так и в теме «Геометрические и физические приложения определенного интеграла».

Приведем примеры решения задач с комментариями, которые мы рассматриваем пи изучении темы «Двойные интегралы»

1. Непосредственное вычисление двойного интеграла.

<u>Пример 1.</u>

Вычислить двукратные интегралы:

1) $I=\int\limits_2^4 dy\int\limits_0^y \frac{y^3}{x^2+y^2}dx$.

<u>Решение.</u> 1) Здесь интегрируем сначала по переменной x, считая y постоянной, затем по y:

$$I_{\hat{a}\hat{i}}=\int\limits_0^y \frac{y^3}{x^2+y^2}dx=y^3\int\limits_0^y \frac{dx}{x^2+y^2}=\left(y^2 arctg\frac{x}{y}\right)\Bigg|_{x=0}^{x=y}=\frac{\pi y^2}{4};$$

$$I=\int\limits_2^4 \frac{\pi y^2}{4}dy=\frac{\pi}{12}y^3\Big|_2^4=\frac{14\pi}{3}.$$

2. Вычисление двойного интеграла по указанной области.

<u>Пример 2.</u>

Вычислить двойной интеграл $I=\iint\limits_D \sqrt{x+y}dxdy$ по области D, ограниченной прямыми $x=0$, $y=0$, $x+y=1$.

Решение. Область D показана на рис. 1. Последовательность интегрирования может быть любой, так как границы области не имеют точек излома.

Если секущие параллельны Oy, то внешний интеграл по x имеет пределы $0 \le x \le 1$. Пределы внутреннего интеграла по y равны $y_{í} = 0$; $y_{â} = 1 - x$.

Получим: $I = \int\limits_0^1 dx \int\limits_0^{1-x} \sqrt{x+y}\,dy = \int\limits_0^1 I_{âí}\,dx$.

Отдельно найдем внутренний интеграл:

$$I_{âí} = \int\limits_0^{1-x} \sqrt{x+y}\,dy = \frac{2}{3}(x+y)^{\frac{3}{2}}\Big|_{y_{í}=0}^{y_{â}=1-x} = \frac{2}{3}\left[(x+1-x)^{\frac{3}{2}} - (x+0)^{\frac{3}{2}}\right] == \frac{2}{3}\left(1 - x^{\frac{3}{2}}\right).$$

Возвращаемся к внешнему интегралу:

$$I = \int\limits_0^1 I_{âí}\,dx = \int\limits_0^1 \frac{2}{3}\left(1 - x^{\frac{3}{2}}\right)dx = \frac{2}{3}\left(x - \frac{2}{5}x^{\frac{5}{2}}\right)\Big|_0^1 = \frac{2}{3}\left(1 - \frac{2}{5}\right) = \frac{2}{5}.$$

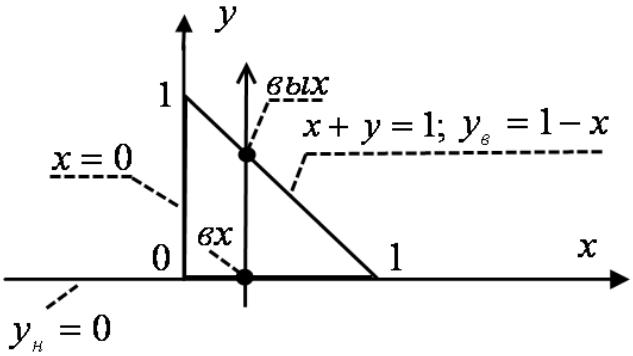


Рис. 1. − Изменение порядка интегрирования в двойном интеграле

Пример 3. Изменить порядок интегрирования в двойном интеграле $I_2 = \int\limits_1^3 dy \int\limits_0^{2y} f(x,y)\,dx$.

Решение. Здесь область интегрирования ограничена прямыми $y = 1$; $y = 3$; $x = 0$; $x = 2y$ (рис. 2). При изменении порядка интегрирования (внутренний интеграл по y), секущие параллельны Oy. Их точки «входа» располагаются на двух линиях: AB (уравнение $y = 1$) и BC (уравнение $y = \frac{x}{2}$).

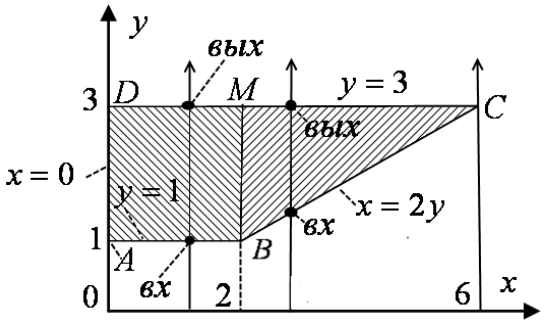


Рис. 2.

По этой причине область $ABCMD$ необходимо разбить на две: $ABMD$ и BCM, в каждой из которых нижняя линия границы задается только одним уравнением.

Найдем координаты точек B и C, решая системы уравнений:

$$\begin{cases} y = 1, \\ x = 2y; \end{cases} \Rightarrow B(2;1); \quad \begin{cases} y = 3, \\ x = 2y; \end{cases} \Rightarrow C(6;3).$$

Для участка AB будет $0 \le x \le 2$, для участка BC $2 \le x \le 6$.

Таким образом, интеграл I_2 при изменении порядка интегрирования равен сумме двух интегралов:

$$I_2 = \int_1^3 dy \int_0^{2y} f(x,y)dx = \int_0^2 dx \int_1^3 f(x,y)dy + \int_2^6 dx \int_{\frac{x}{2}}^3 f(x,y)dy.$$

3. Двойной интеграл в полярных координатах.

<u>Пример 4.</u> Преобразовать к полярным координатам и затем вычислить двойной интеграл $I = \iint\limits_D \frac{dxdy}{\sqrt{x^2+y^2}}$, где D - круговое кольцо, заключенное между окружностями $x^2+y^2=1$ и $x^2+y^2=4$ (т. е. $1 \le x^2+y^2 \le 4$).

<u>Решение.</u>

Совместим полярную ось ρ с осью Ox (рис. 3).

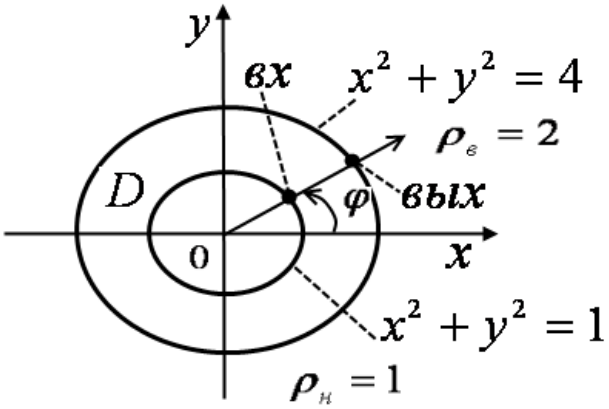


Рис. 3.

Полагая $x = \rho\cos\varphi$, $y = \rho\sin\varphi$, запишем уравнения границ области в полярных координатах: $x^2+y^2=1 \Rightarrow \rho = 1$; $x^2+y^2=4 \Rightarrow \rho = 2$. Эти линии определяют собой пределы изменения ρ: от $\rho_н = 1$ до $\rho_в = 2$. Для кольца угол φ заключен в пределах от $\varphi_н = 0$ до $\varphi_в = 2\pi$. Пользуясь правилом перехода к полярным координатам, преобразуем подынтегральное выражение и получим:

$$I=\iint\limits_D \frac{\rho d\varphi d\rho}{\sqrt{\rho^2\cos^2\varphi+\rho^2\sin^2\varphi}}=\iint\limits_D d\varphi d\rho=\int\limits_0^{2\pi}d\varphi\int\limits_1^2 d\rho=\int\limits_0^{2\pi}d\varphi\cdot\rho\Big|_1^2=\int\limits_0^{2\pi}d\varphi=\varphi\Big|_0^{2\pi}=2\pi.$$

4. Вычисление площадей.

<u>Пример 8.</u>

Найти площадь области, ограниченной линиями:

1) гиперболами $y=\frac{1}{x}$, $y=\frac{2}{x}$ и прямыми $x=1$, $x=2$;

2) кардиоидой $\rho=a(1+\cos\varphi)$ и окружностью $\rho=a\cos\varphi$ ($a>0$);

<u>Решение.</u> 1) Проведем секущие параллельно оси Oy (рис. 4).

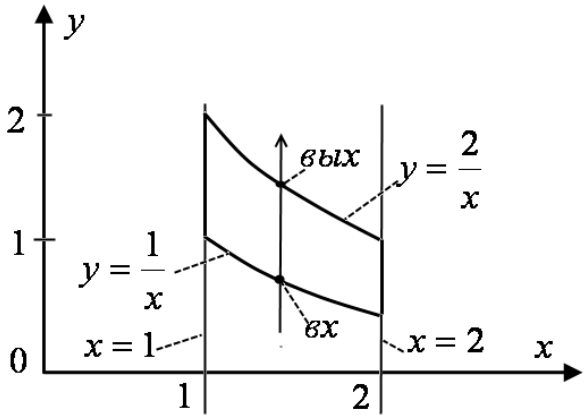


Рис. 4

Получим: $S=\int\limits_1^2 dx\int\limits_{\frac{1}{x}}^{\frac{2}{x}}dy=\int\limits_1^2\left(\frac{2}{x}-\frac{1}{x}\right)dy=\int\limits_1^2\frac{1}{x}dx=lnx\Big|_1^2=\ln 2$.

Если проводить секущие параллельно оси Ox, то результат получим тот же, но объем вычислений увеличится. Покажем это. Левая и правая границы области имеют точки излома (рис. 5). Определим их координаты, решая соответствующие системы уравнений: $A(1;1)$; $C(2;1)$. Ординаты точек равны между собой, поэтому заданную область понадобится разбивать на две части: ACB и ACF.

Точки $F\left(2;\frac{1}{2}\right)$ и $B(1;2)$ − крайние, через них проходят касательные. Уравнения линии разрешим относительно x.

Итак,

$$S=\iint\limits_{ACF}dxdy+\iint\limits_{ACB}dxdy=\int\limits_{\frac{1}{2}}^{1}dy\int\limits_{\frac{1}{y}}^{2}dx+\int\limits_1^2 dy\int\limits_1^{\frac{2}{y}}dx=$$

$$= \int_{\frac{1}{2}}^{1} dy \cdot x\Big|_{\frac{1}{y}}^{2} + \int_{1}^{2} dy \cdot x\Big|_{1}^{\frac{2}{y}} = \int_{\frac{1}{2}}^{1} \left(2 - \frac{1}{y}\right) dy + \int_{1}^{2} \left(\frac{2}{y} - 1\right) dy =$$

$$= \left(2y - \ln|y|\right)\Big|_{\frac{1}{2}}^{1} + \left(2\ln|y| - y\right)\Big|_{1}^{2} = \left(2 - \ln 1 - 1 + \ln\frac{1}{2}\right) +$$

$$+ \left(2\ln 2 - 2 - 2\ln 1 + 1\right) = \ln 2.$$

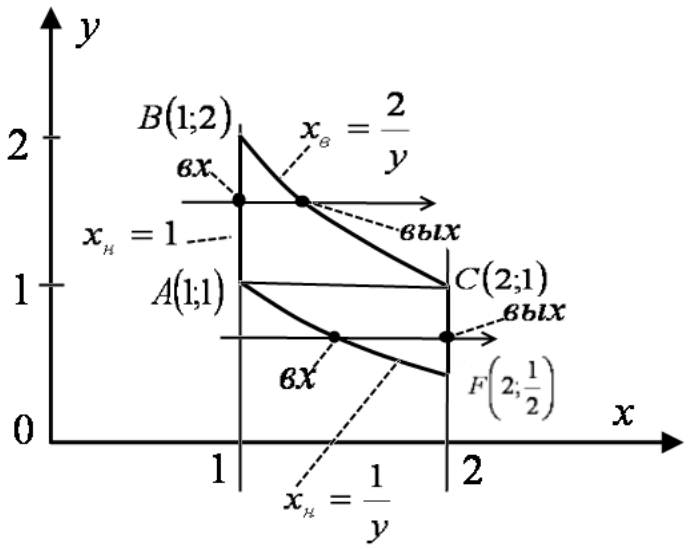


Рис. 5

Данный пример наглядно подтверждает важность рационального выбора порядка интегрирования.

Так как объем статьи ограничен, то вычисление объемов с помощью двойного интеграла будет рассмотрен в следующей статье. Опыт нашей работы отражен в учебном пособии «Двойной интеграл», целью которого является в доходчивой форме оказать помощь студентам в изучении данных тем и закреплении знаний. Весь материал пособия разбит на параграфы, каждый из которых содержит краткую теорию, основные определения и формулы, а также подробный разбор решения типовых задач. В учебное пособие помещены задания для аудиторной работы и для самостоятельного решения, соответствующие разобранным в параграфе. Пособие содержит большое количество задач, отражающих связь математики с другими дисциплинами.

Список использованной литературы

1. *Дмитрусенко, Н.С., Булатникова, М.Е.* Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы. Элементы теории поля. В 5 ч. Ч. 1. Двойной интеграл: Учебное пособие. – М.: МИИТ, 2011. – 70 с.: ил.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ БАЗОВОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.В. Конеев,
О.Б. Сухорукова, к.т.н.,
Л.Н. Стадник,
А.Н. Хопёрский, д.ф.-м.н., профессор
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Математика, будучи неотъемлемой частью общечеловеческой культуры, играет весьма существенную роль в профессиональной подготовке студентов инженерных специальностей технического вуза. Благодаря присущим ей точности, порядку и логике, математика развивает аналитические, критические, дедуктивные и прогностические способности, улучшает память, усиливает концентрацию и упорядочивает мышление.

Таким образом, базовыми навыками математического мышления должен обладать каждый студент-первокурсник, приступающий к освоению программ высшего образования, реализуемых в соответствии с федеральными стандартами. Об этом говорит концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р, принятым в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [1]. Согласно концепции, математическое образование должно, с одной стороны, «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе», с другой - «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий».

Действующая система государственной итоговой аттестации направлена на контроль сформированности математических компетенций, эффективный отбор выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях. По данным этой системы значительные трудности вызывают даже базовые задания, а успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности составляет лишь 30-50%. Имея математическую подготовку невысокого качества, выпускники сталкиваются с необходимостью изучать математику на более высоком уровне. Однако этому препятствует отсутствие школьной математической базы. Как следствие снижается, либо вовсе отсутствует мотивация к изучению математических дисциплин в высшей школе. Такое положение

вещей усугубляется тем, что студенты, которым с трудом удалось преодолеть барьер итоговой аттестации, уже в первом семестре первого курса забывают элементарную математику так, как будто изучали её в глубоком прошлом. На первый взгляд восполнить такие пробелы в математической подготовке невозможно. Но проблема объективно существует и её нужно решать.

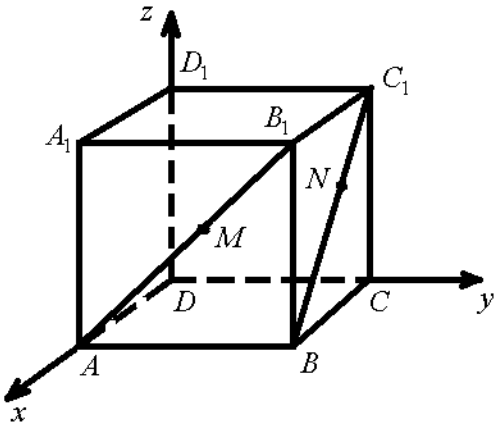
Проведение диагностики знаний студентов в форме промежуточного тестирования выявило большие трудности в освоении материала, связанного, в частности, с изучением аналитической геометрии на плоскости и в пространстве. Учитывая результаты тестирования, а также принимая во внимание увеличение количества задач геометрического содержания на базовом и профильном уровнях ЕГЭ, преподаватели нашей кафедры, работающие в лицее, уже в выпускных классах широко применяют метод координат в пространстве. С его помощью удаётся эффективно решать следующие типы задач:

- нахождение углов между прямыми в пространстве;
- нахождение угла между прямой и плоскостью;
- нахождение углов между плоскостями;
- нахождение расстояния от точки и прямой до плоскости;
- нахождение расстояния между прямыми в пространстве

Рассмотрим на конкретном примере, как можно найти расстояние между двумя скрещивающимися прямыми в пространстве.

В единичном кубе $ABCDA_1B_1C_1D_1$ найти расстояние между двумя скрещивающимися прямыми AB_1 и BC_1 (рис.1).

△ Введём прямоугольную систему координат в пространстве так, что её начало совпадает с вершиной D куба, а координатные оси направлены вдоль рёбер DA, DC и DD_1. Пусть точки $M(x_1;y_1;z_1)$ и $N(x_2;y_2;z_2)$ таковы, что вектор $\overline{MN}$ ортогонален каждой из двух данных прямых AB_1 и BC_1.



Единичный куб в системе координат *Oxyz*.

Тогда координаты вектора $\overline{MN}\{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$, а его модуль $|\overline{MN}| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$. Запишем условия, которым удовлетворяет $\overline{MN}$:

$$\begin{cases} \overline{MN} \perp \overline{AB}_1, \\ \overline{MN} \perp \overline{BC}_1, \\ \overline{AM} \parallel \overline{AB_1}, \\ \overline{BN} \parallel \overline{BC}_1. \end{cases}$$

Найдём координаты вершин куба и координаты векторов полученной системы: $A(1;0;0)$, $B_1(1;1;1) \Rightarrow \overline{AB}_1\{0,1,1\}$; $B(1;1;0)$, $C_1(0;1;1) \Rightarrow \overline{BC}_1\{-1;0;1\}$; $\overline{AM}\{x_1 - 1; y_1; z_1\}$, $\overline{BN}\{x_2 - 1; y_2; z_2\}$.

Учитывая, что скалярное произведение ортогональных векторов равно нулю, а координаты коллинеарных векторов пропорциональны, перепишем полученную систему в виде:

$$\begin{cases} y_2 - y_1 + z_2 - z_1 = 0, \\ -(x_2 - x_1) + (z_2 - z_1) = 0, \\ \dfrac{x_1}{0} = \dfrac{y_1}{1} = \dfrac{z_1}{1} = t, \\ \dfrac{x_2 - 1}{-1} = \dfrac{y_2 - 1}{0} = \dfrac{z_2}{1} = p. \end{cases} \quad \text{Откуда} \begin{cases} y_2 - y_1 + z_2 - z_1 = 0, \\ -x_2 + x_1 + z_2 - z_1 = 0, \\ x_1 = 1, \quad y_1 = t, \quad z_1 = t \\ x_2 = -p + 1, \quad y_2 = 1, \quad z_2 = p. \end{cases}$$

Решая систему, получаем $x_2 = \dfrac{2}{3}$, $y_2 = 1$, $z_2 = \dfrac{1}{3}$; $x_1 = 1$, $y_1 = \dfrac{2}{3}$, $z_1 = \dfrac{2}{3}$.

Таким образом, искомое расстояние

$$|\overline{MN}| = \sqrt{\left(\frac{2}{3} - 1\right)^2 + \left(1 - \frac{2}{3}\right)^2 + \left(\frac{1}{3} - \frac{2}{3}\right)^2} = \sqrt{\frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9}} = \frac{\sqrt{3}}{3}. \blacktriangle$$

Следует отметить, что решение данной задачи классическими методами стереометрии требует построения искомого расстояния, что весьма нетривиально даже для учащихся с хорошим уровнем математической подготовки. Предложенный способ решения даёт возможность формализовать решение этой и перечисленных выше типов задач, предложить алгоритм решения, то есть, по сути, создать простейшую математическую модель [2]. Кроме того, здесь мы не вышли за пределы существующей школьной программы по геометрии и обошлись без помощи теории определителей. Решая подобные задачи со студентами-целевиками в рамках курса «Дополнительные главы элементарной математики», возможно использовать теорию определителей, тем самым сократив объём рассуждений.

Преимущества такого подхода состоят в том, что учащиеся, овладевшие координатным методом решения геометрических задач,

показывают лучшие результаты на итоговой аттестации, легче адаптируются к восприятию аналитической геометрии и линейной алгебры в высшей школе.

Список использованной литературы

1. *Ященко, И.В.* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по математике / И.В. Ященко, А.В. Семенов, И.Р. Высоцкий. – М.: ФИПИ 2015. – 20 с.

2. *Сухорукова, О.Б.* Применение математического моделирования в познавательной деятельности и образовании / О.Б. Сухорукова, Р.В. Конеев. − Труды 12-й Международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 12. – Ростов н/Д: ФГБОУ ВПО РГУПС, 2015. – С. 220-225.

ИЗУЧЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

Л.Е. Марченко, преподаватель

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

В период модернизации российского образования математическая наука проникла во многие области человеческой деятельности. Многолетняя история железных дорог свидетельствует о тесной взаимосвязи математической и железнодорожной науки. Достижения математики широко использовались при строительстве железных дорог и подвижного состава. Особую роль играли методы математического моделирования при разработке и совершенствовании способов контроля качества на железных дорогах.

Реализация элективных курсов в системе среднего профессионального образования нацелена, прежде всего, на обеспечение межпредметных связей и на возможность изучать учебные дисциплины на профильном уровне.

Овладение железнодорожной профессией требует наличия высокого уровня математических знаний. Особую роль необходимо уделять формированию у студентов практических навыков моделировать жизненные ситуации с помощью инструментов математической науки.

Ценность изучения прикладных математических задач в рамках образовательной области «математика» является поддержание изучения студентами профессиональных дисциплин, развивая при этом математическую культуру студентов, показывая значение

фундаментальных математических понятий в решении профессиональных задач. Курс может быть рассчитан на 16 часов для профильной подготовки студентов 1-2 курсов.

Элективный курс должен содержать учебный материал, создающий основы математической культуры и грамотности, необходимой будущим работникам железнодорожного транспорта.

В рамках занятий по данному курсу предполагается этап самостоятельного отбора студентами учебного материала из большого потока информации. В процессе изучения элективного курса могут быть предусмотрены не только лекционные, практические, но и игровые формы занятий, такие как учебно-ролевая игра, требующая от студентов знания профессиональной терминологии и практических навыков решения математических задач на железнодорожную тематику.

Основополагающим методом всего курса предполагается метод учебного проекта, позволяющий сформировать интерес не только к будущей профессии, но и выработать навыки студентов работы с большим количеством информации с помощью средств математического моделирования и информационно-коммуникационных технологий.

Результатом прохождения курса является создание презентаций по теме, самостоятельно составленных текстов математических задач на железнодорожную тематику студентами.

Процесс изучения данного курса не только дает возможность решать задачи профессионального цикла, но и обеспечивает межпредметные связи с другими общеобразовательными дисциплинами, такими, как «Физика», «Информационные технологии».

Цели изучения элективного курса:

- развитие логического мышления, математическогокругозора, необходимые для применения их в будущей профессиональной деятельности;
- формирование и закрепление умений навыков решать прикладные математические задачи с использованием железнодорожной терминологии;
- формирование устойчивого интереса как к общеобразовательным дисциплинам (математика, информатика), так и дисциплинам профессиональной направленности.

Задачи элективного курса:

- сформировать умения и навыки решать прикладные математические задачи (задачи на движение, работу, оптимизацию и др.);
- развивать устойчивый интерес студентов к изучению науки математики на основе межпредметной связи с профессиональными дисциплинами;
- сформировать умения и навыки пользоваться информационно-коммуникационными технологиями посредством поиска и отбора необходимой информации;

- развивать творческие способности студентов посредством выполнения индивидуальных проектов;
- расширить математический кругозор студентов с помощью решения профессиональных задач средствами математического моделирования;
- развивать и совершенствовать навыки самообразования, направленные на выполнение творческих работ, на самостоятельное составление математических задач;
- развивать умения и навыки самостоятельной работы с разного вида информацией.

Примерное содержание элективного курса

1. Железная дорога. История возникновения Приволжской железной дороги.

История возникновения и развития российских железных дорог, Приволжской железной дороги. Развитие компании ОАО «РЖД» Роль Приволжской железной дороги в развитии региона.

Форма занятия: работа с презентацией, анкетирование студентов о значимости железнодорожного транспорта в России.

2. Решение задач на равномерное и равноускоренное движение

Равномерное движение. Неравномерное движение. Формулы равномерного движения. Равноускоренное движение. Решение прикладных задач на железнодорожную тематику, задач на составление уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств.

Форма занятия: работа с презентацией, лекция, решение комплекса задач.

3. Решение задач на работу и производительность

Изучение понятия производительность труда. Решение математических задач на вычисление работы и производительности труда с использованием железнодорожной терминологии.

Форма занятия: работа с презентацией, лекция, решение комплекса задач.

4. Решение задач на составление пропорций

Изучение термина «пропорция», «решить пропорцию», основное свойство пропорции (правило «креста»). Решение прикладных задач на составление пропорции.

Форма занятия: работа с презентацией, лекция, решение комплекса задач.

5. Решение задач на составление процентных соотношений

Понятие процент. Вычисление процента от числа. Решение прикладных задач на составление процентных соотношений.

Форма занятия: работа с презентацией, лекция, решение комплекса задач.

6. Понятие транспортной задачи

Понятие линейного программирования. Классическая транспортная задача. Методы решения транспортной задачи. Нахождение опорного плана. Метод северо-западного угла. Метод наименьшего элемента.

Форма занятия: работа с презентацией, лекция, обсуждение изученного материала.

7. Решение транспортных задач средствами ИКТ

Решение транспортной задачи посредством информационно-коммуникационных технологий (электронных таблиц Microsoft Excel).

Форма занятия: работа с презентацией, лекция, решение комплекса задач.

8. Решение прикладных задач

Решение прикладных математических задач на железнодорожную тематику.

Форма занятия: учебно-ролевая игра, разработка студентами творческих работ – сборников самостоятельно составленных задач.

9. Итоговое занятие

Защита студентами творческих работ. Зачет.

Предполагаемые знания студента по результатам прохождения курса:

- методов и способов решения прикладных задач из математики, информатики и задач профессиональной направленности;
- методов и способов решения задач с помощью уравнений, неравенств, систем уравнений;
- методов и способов решения задач на составление пропорций, процентное соотношение величин.

Предполагаемые умения студента по результатам прохождения курса:

- составление схематичной записи математической задачи;
- составление уравнений, неравенств и систем уравнений в процессе решения задач на движение, на работу и оптимизацию, на пропорции, проценты и отношения;
- анализ решения задачи, самостоятельное формулирование задач, решаемых с помощью уравнений, неравенств и систем уравнений;
- решение текстовых задач методом уравнений и систем уравнений;
- овладение основными алгебраическими приемами и методами и применение их при решении прикладных задач.

Критерием отслеживания результатов изучения данного курса является защита творческих работ студентами на итоговом зачете.

Современные требования Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования говорят о необходимости формирования у будущих работников железной дороги таких компетенций, как умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач; использовать

информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных и профессиональных задач.

Список использованной литературы

1. *Крамор, В.С.* Задачи на составление уравнений и методы их решения / В.С. Крамор . – М.: Изд-во «Мир и Образование», 2009. − С. 5-22, 64-74, 131-137.
2. *Лурье, М.В.* Алгебра. Техника решения задач: Учебное пособие. – М.: Издательство УНЦ ДО, 2005. − С. 29-39.
3. *Родина, Е.В.* Общая постановка и применение транспортной задачи в сфере железнодорожного обслуживания / Е.В. Родина, Р.Х. Нураева, Х.Х. Сафаралиева // Современные наукоемкие технологии. − 2013. − № 6. − С. 84-86.

О МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

О.А. Платонова, к.ф.-м.н., доцент
Л.В. Пугина, к.ф.-м., доцент
Н.С.Дмитрусенко, к.т.н., доцент
ФБГОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II», Россия

В течение двух последних десятилетий устоявшаяся система образования в России претерпела коренные изменения. В средней школе отошли от единой государственной программы. В технических вузах изменилась конечная цель обучения. Подготовка инженера (что в переводе с латыни означает думающий, созидающий) была переориентирована на подготовку грамотного пользователя. Во многих ведомствах подсчитали, что покупать готовые высокотехнологичные изделия гораздо дешевле и быстрее, чем обучать специалистов и налаживать отечественное производство. Однако практика показывает, что никто – ни отдельная фирма, ни государство в целом – не застрахован от разрыва контрактов в самый последний момент. У всех на слуху история с попыткой приобрести французские «Мистрали».

Изменившаяся внешнеполитическая обстановка, экономические санкции, отмена которых в ближайшее время не просматривается, вынуждают вновь обратить пристальное внимание на обучение и воспитание подрастающих поколений. В декабре 2015 года прошло заседание Госсовета, посвященное средней школе, в январе 2016 года – высшей школе.

Основной вопрос, который волнует всех, от родителей первоклассников до ректоров университетов: «Чему учить?». Объем информации в современном мире нарастает, как снежный ком, а в сутках

все те же 24 часа. В школьном расписании появляются новые предметы. Где взять на них учебное время? Ответ только один: за счет сокращения традиционных математики, литературы, физики. Стали активно внедряться авторские программы и альтернативные учебники. Какова их цель? Насколько оправдано их появление? Что это дает учащемуся, помимо того, что подготовка в соседних школах нередко существенно отличается между собой? Ведь школа по большому счету существует для ученика, а задача учителя – не демонстративно подчеркивать свой особый взгляд на изучаемый предмет, а помочь ученику освоить годами апробированный материал, сделать его более понятным и доступным.

Творческий подход к созданию программ можно приветствовать для дополнительных, факультативных занятий, а базовые знания должны быть для всех одинаково доступны.

Авторы статьи имеют многолетний опыт преподавания математики в технических ВУЗах и работы со студентами первого курса, то есть непосредственно с выпускниками средней школы. Несмотря на то, что высшая математика – достаточно консервативная учебная дисциплина, но и у нас накопилось немало возражений и вопросов к школьным программам.

Сложность математики не только в самом материале, но и в необходимости его последовательно осваивать, накапливать, помнить, использовать на протяжении всех школьных лет и затем в ВУЗе. Ни одна другая школьная дисциплина не состоит из такого количества взаимосвязанных разделов и не изучается так долго.

До середины 60-х годов прошлого века в школе преподавали только элементарную математику. Четыре арифметические действия позволяют успешно решать задачи статики в физике и задачи геометрии для строго определенных областей и тел. Задачи динамики, а также геометрии для произвольных областей и тел решаются методами высшей математики. Дифференциальное и интегральное исчисления традиционно начинали изучать первокурсники. Однако постепенно (теперь уже трудно установить, по какой причине) в школьной программе появились слова «производная», «первообразная», «вектор», «вероятность» и т.д. Казалось бы – благое дело. Теперь вузовский преподаватель может не тратить время на изучение этих понятий. Но большая проблема кроется в том, что соответствующие разделы рассматриваются в школах бегло и поверхностно. Так что опереться на них не представляется возможным. Это, во-первых. А во-вторых, в школе часы на их преподавание затрачены в ущерб алгебраическим и тригонометрическим преобразованиям, которые являются основой для дальнейшего успешного обучения будущего инженера [1, с.244-246; 2, с. 134-138].

Подготовка инженерных кадров в России явилась предметом обсуждения на заседании Совета при Президенте по науке и образованию, проходившем 23.06.2014 года. На нем ученые, академики, министры и

ректора вузов высказывали свой взгляд на данную проблему. Основные акценты расставил сам Президент, который в своем выступлении отметил: «Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости. Кроме того, есть и объективный запрос на перемены в системе подготовки инженерных кадров. Меняется не только технологический, но и весь уклад жизни, меняются и представления об инженерной деятельности, растут требования к этой профессии. Нужны профессионалы высокого уровня, навыки и квалификация инженеров должны отвечать потребностям предприятий» [3].

Очень актуальным, с нашей точки зрения, явилось выступление Президента Российской Академии наук В.Е. Фортова, который подчеркнул: «… вопрос о том, как и чему учить, – это вопрос, в общем, образования XXI века. С одной стороны, ясно, что учить фактический материал невозможно … он устареет быстро. … И раз знания так быстро устаревают, то что не устаревает? Не устаревают общие законы природы – фундаментальная наука».

Далее в своем выступлении В.Е. Фортов привел в качестве примера случай, имевший место в Америке в период правления президента Кеннеди:

«Все хорошо знают, какой шок вызвало в своё время в Америке известие о запуске искусственного спутника Земли. Тогда наш с вами соотечественник Степан Прокофьевич Тимошенко (это великий математик, механик и прочнист) был послан Кеннеди в Россию для того, чтобы разобраться, а почему так произошло, в чём причина? И ответ его был очень короткий, очень жёсткий. Он писал, что это произошло потому, что мы в Соединённых Штатах упустили именно базовое математическое и физическое образование. Он пишет в своих мемуарах, в другом, правда, месте, что когда он приехал в Америку, то был потрясён тем, как плохо инженеры-строители знают математические методы. И, собственно говоря, он переориентировал по поручению Кеннеди их образование именно на фундаментальное направление» [3].

Рассказывая о подготовке инженеров в лучших американских и европейских институтах технического уровня, Фортов отметил, что в них делается ставка именно на фундаментальные направления. В России же «ортогональная», как выразился докладчик, этому тенденция: «Она связана с тем, что число естественных наук в школе и вузе неуклонно сокращается, к сожалению. Вот, например, у нас физика не является обязательным экзаменом в ЕГЭ. Сегодня обсуждается вопрос – когда я сюда ехал, Дума говорит: давайте мы и математику тоже исключим из обязательного ЕГЭ» [3].

По словам В.Е. Фортова, важной задачей в подготовке специалистов инженерных специальностей должно стать усиление фундаментальной компоненты.

Всецело разделяя точку зрения академика В.Е. Фортова, мы, со своей стороны в рамках профессиональной деятельности, идем по пути: не опускать планку в преподавании математических дисциплин для обучающихся в нашем Университете студентов, изыскиваем новые методы и формы работы со студентами, о чем мы писали ранее [4,с. 177-178; 5, с. 51-56].

На сегодняшний день на рынке труда существует дефицит профессий инженерных специальностей. Необходимо активно повышать интерес учащихся средних учебных заведений к точным наукам, осуществлять массовую популяризацию профессии инженера, причем вовлекать в этот процесс необходимо детей достаточно раннего возраста.

Настоятельное требование современного общества об увеличении количества специалистов инженерной подготовки, необходимых для интенсивного развития экономики страны, приводит к необходимости структурных и технологических изменений в организации среднего общего образования. Становится недостаточным принцип разделения классов на условно гуманитарные и условно математические, следует сделать это разделение более точным, а само содержание образования в рамках ФГОС более направленным на результат. Такая потребность привела к созданию в школах, так называемых инженерных классов, направленных на подготовку учащихся, которые ориентированы на будущую работу в промышленности и получают в школе более прочную базу как математических, физических, так и общетехнических знаний.

В Московском государственном университете путей сообщения Императора Николая II ведется большая работа по организации работы в инженерных классах. Созданы специальные программы дополнительного образования по математике и ряду других предметов. Преподавателям средних учебных заведений оказывается методическая и практическая помощь в наполнении этих программ [6, с.142-147], [7, с.163-165].

Важными являются слова нашего Президента В.В. Путина, сказанные им на заседании X съезда Российского союза ректоров, проходившего в МГУ им. М.В. Ломоносова. «Наша высшая школа должна быть сильной, давать по настоящему современное, достойное образование. …В Вузы должны поступать те, кто способен там учиться» [8].

И в заключении, нам бы хотелось подчеркнуть, что тема подготовки российских инженерных кадров с каждым годом становится все более актуальной, а, значит, мы придем к решению намеченных целей. Таким же оптимизмом заряжены и слова ректора МГУ В. Садовничего, сказанные им заседании Совета: «В инженерии я отношусь к тем, кто считает, что в 90-е годы вот эта культура, отношение пропали всё-таки. Мы по разным причинам не видели, что это приоритет для страны. Сейчас появляются эти росточки, сейчас изменяется точка зрения и отношение общества. И надо суметь вот эту культуру, начиная со школы, очень важно со школы,

поддержать и заболеть этой культурой «сделай своими руками, сделай сам технологически» [3].

Список использованной литературы

1. *Дмитрусенко Н.С.* О необходимости входного контроля по математике для студентов – первокурсников /Н.С. Дмитрусенко, О.А. Платонова, Л.В. Пугина// Труды 9 международной научно-практической интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». − Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2011. Сб.9. − С. 244-246.
2. *Пугина, Л.В.* Учить бакалавров математике проще или сложнее?/ Л.В. Пугина, О.А. Платонова, Н.С. Дмитрусенко // Актуальные проблемы и перспективы преподавания математики: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. Юго-Западный гос. ун-т., Курск, 2011. − С.134-138.
3. Заседание Совета по науке и образованию 23 июня 2014 г. http://www.kremlin.ru/events/president/news/45962.
4. *Дмитрусенко, Н.С.* Пути совершенствования контроля знаний студентов по математике / Н.С. Дмитрусенко, Л.В. Пугина // Труды 11-й Международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXIвеке». Сб. 11. – Ростов н/Д: ФГБОУ ВПО РГУПС, 2014. – С.177-178.
5. *Дмитрусенко, Н.С.* Трудовые будни и рейтинговая оценка профессиональной деятельности преподавателя высшей школы / Дмитрусенко Н.С., Пугина Л.В. //Труды 12-й Международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 12. – Ростов н/Д: ФГБОУ ВПО РГУПС, 2015 –С.51-56
6. *Виноградов, В.В.* О повышении качества математических знаний / В.В. Виноградов, Л.Ф. Кочнева, О.А. Платонова. // М.: Мир транспорта, 2014.
7. *Платонова, О.А.* Система дополнительного преподавания математики в техническом вузе / О.А.Платонова, Л.Ф.Кочнева // Труды 11 международной научно-практической интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке».-Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, - 2014. - Сб.11. - С. 163-165.
8. Неучей не возьмут и «на платное». http://www.gazeta.ru/science/2014/10/30_a_6282837.shtml.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

М.Г. Сальникова, к.ф.-м.н., доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова», Россия

Успешность обучения студентов в высшей школе зависит от различных факторов: уровня довузовской подготовки, умения планировать свою учебную деятельность, мотивов выбора учебного заведения, психологических особенностей студентов, организации учебного процесса в вузе и множества других. Преподаватели часто руководствуются представлением о студентах «как об устройствах по переработке информации», которые посещают лекции, читают учебники, выполняют положенные задания и, когда требуется, демонстрируют свои знания, сдавая зачёты и экзамены [1, с. 372]. Предполагается, что если студенты добровольно пришли учиться в вуз, то они уже мотивированы и заинтересованы в изучаемых дисциплинах. Опыт преподавания в университете показывает, что так происходит не всегда. Многие студенты первого курса не умеют самостоятельно контролировать свою учебную деятельность, имеют невысокую мотивацию не только к изучению дисциплин общеобразовательного цикла, которые они не связывают со своей будущей профессиональной деятельностью, но и вообще к обучению в университете.

Для того чтобы выявить степень адаптированности и мотивации к обучению, по методике Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» нами был проведен опрос студентов первого курса механического факультета, обучающихся по профилям подготовки «Технология машиностроения» и «Машины и аппараты пищевых производств». Методика содержит три шкалы: «Овладение профессией», «Приобретение знаний», «Получение диплома». Преобладание мотивов по шкалам «Овладение профессией» или «Приобретение знаний» свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии [2, с. 433-434]. Результаты опроса показали, что для студентов доминирующим мотивом обучения является получение диплома (рис. 1).

В ходе анализа проведённого анкетирования выяснилось следующее:

− 42,2% опрошенных студентов считают, что лучше всего они занимаются, когда их периодически стимулируют, подстёгивают;

− 37,8% респондентов отмечают, что у них недостаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации;

− 44,4% анкетируемых считают, что им очень трудно заставить себя изучать дисциплины, которые прямо не относятся к будущей профессии;

− 28,9% студентов считают, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко;

– 22,2% опрошенных отмечают, что испытывают удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем;

– 33,3% утверждают, что экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий;

– 68,9% респондентов признаются, что при удобном случае используют на экзаменах подсобные материалы - конспекты, шпаргалки;

– 42,2% опрошенных на вопрос «Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться?» ответили: «Лень».

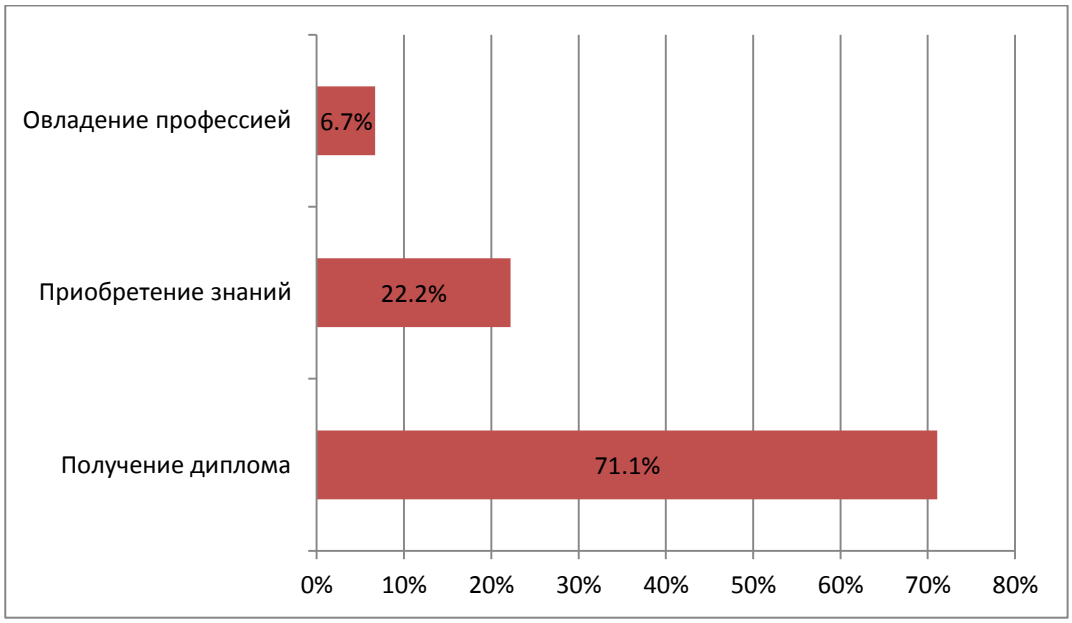


Рис. 1. – Результаты исследования мотивации обучения студентов в вузе

Хотя сам факт связи волевых качеств студента с успешностью его учебной деятельности и не вызывает сомнений, но задача преподавателя – заинтересовать студента в изучении своей дисциплины, помочь ему в формировании таких мотивов и установок, которые позволили бы студенту испытывать удовлетворение от его учебной деятельности. К профессиональным задачам преподавателя высшей школы относятся задачи развития познавательной сферы обучающихся:

– оценивать уровни мотивированности и готовности студентов к изучению нового материала;

– принимать меры по повышению учебной мотивации;

– раскрывать важность и научную значимость преподаваемой дисциплины;

– подбирать для занятий задачи, решение которых требует не только предметных знаний, но и развивает общий интеллект студентов, их умение переносить знания из одной предметной области в другие;

– развивать творческие способности через формулирование исследовательских учебных задач [3, с.351].

В рамках традиционной формы обучения возможности для усиления познавательной мотивации студентов ограничены. Использование современных методов и технологий обучения помогает развивать познавательную самостоятельность студентов, повышать уровень усвоения ими учебного материала, устанавливать межпредметные связи математики с другими дисциплинами, предоставляет возможности для индивидуализации обучения.

Рассмотрим некоторые интерактивные методы, которые применяются при обучении математике студентов указанных выше профилей подготовки (рис.2).

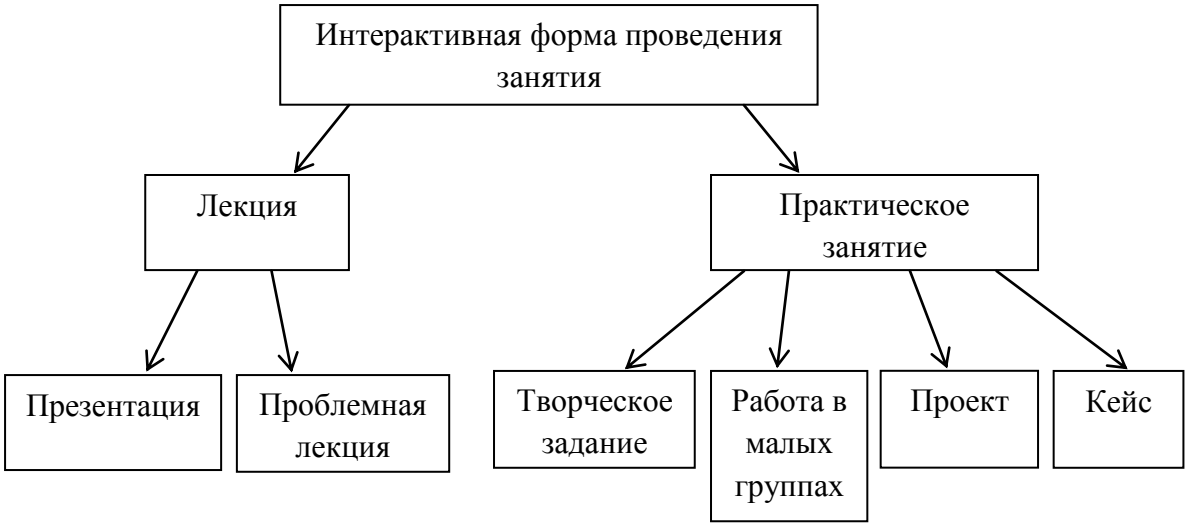


Рис. 2. − Интерактивные формы проведения занятий по учебной дисциплине «Математика»

Лекция-презентация является одним из эффективных способов представления учебного материала. Для лекции- презентации, в отличие от традиционной лекции, характерны наглядность, яркость, образность формы изложения материала. Они проводятся в качестве обобщающих и систематизирующих занятий, а также при изучении, например, таких тем, в которых требуется наглядность представления материала: «Уравнение поверхности в пространстве», «Определённый интеграл по фигуре». Лекции - презентации вызывают у студентов интерес, облегчают усвоение учебного материала, способствуют его запоминанию.

В организации проблемной лекции можно выделить следующие этапы: создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение гипотезы [4, с.151]. Лектор ведёт проблемный поиск, но ведёт его открыто, постоянно обращаясь к студентам с вопросами, не всегда требующих развёрнутых ответов, но вызывающих познавательный интерес. Проблемные ситуации, которые порождают процесс мышления, приводят к формированию познавательной мотивации в самом процессе

мышления. Это формирование зависит от степени выявления студентами проблемности мыслительной задачи. Преподавателю необходимо учитывать соответствие трудности мыслительной задачи возможностям студентов, поскольку в случае, когда задача не представляет проблемы для обучающегося, познавательная мотивация не формируется [5, с.79].

Выполнение творческих заданий требует от студентов не просто воспроизведения информации, а элементов исследования и творчества. Студентам предлагается выполнить творческие задания, например, по таким темам: «Методы решения систем линейных алгебраических уравнений», «Установление взаимосвязей между понятиями неопределённого, определённого и несобственного интегралов», «Функции комплексного переменного: производная, условия Коши-Римана».

Работа в малых группах – такая форма организации занятия, которая даёт возможность всем студентам принимать участие в работе, развивает навыки межличностного общения и сотрудничества. Совместная учебная деятельность оказывается действенной для глубокого усвоения знаний, поскольку «обучение других – наилучший способ усвоения материала». При работе в малых группах студенты непроизвольно проходят стадию закрепления материала, что особенно подходит для способных студентов, которых не привлекает традиционный способ отработки с помощью многократных упражнений [3, с. 231]. Например, работа в малых группах проводится по темам «Различные виды уравнений прямой на плоскости», «Исследование функций и построение их графиков», «Разложение функций в ряды Фурье».

Метод проектов − один из интерактивных методов обучения, способствующий эффективному формированию компетенций при обучении студентов математике, развивающий творческую инициативу, умения интегрировать знания по разным дисциплинам, оценивать результаты своей деятельности. Например, на практических занятиях по теме «Дифференциальные уравнения» студенты выполняют учебный проект «Приложения дифференциальных уравнений», целью которого является обучение студентов методике составления и методам решения дифференциальных уравнений в задачах физики, химии или теоретической механики. При этом устанавливаются межпредметные связи с параллельно изучаемыми естественнонаучными дисциплинами. В результате осуществления проекта у студентов формируются умения, характеризующие эффективность математической подготовки и являющиеся профессионально значимыми [6].

Метод кейсов, как правило, применяют при обучении экономике и бизнес-наукам, но можно использовать и при обучении математике. Учитывая особенности дисциплины «Математика» и методики её преподавания в техническом университете, можно выделить те разделы, где применение метода кейсов даёт больший эффект, чем традиционные методы обучения. Для студентов профиля подготовки «Технология

машиностроения» и «Машины и аппараты пищевых производств» одним из таких разделов является математическая статистика. В технологии машиностроения методы математической статистики применяются при решении таких задач, как настройка станков, анализ точности и устойчивости технологических процессов, контроль качества выпускаемой продукции. При проведении практических занятий по теме «Математическая статистика» целесообразно использовать учебные структурированные кейсы, представляющие собой специально подготовленный учебный материал, в котором формулируется содержательная модель кейс-задания и приводится список связанных между собой подзадач, решение которых приводит к решению поставленной задачи. Выполнение кейс-задания осуществляется студентами в рамках определённой темы или раздела. Немаловажным этапом кейс-метода является презентация или представление студентами отчёта по выполнению задания [7].

Применение интерактивных методов позволяет включать в учебный процесс элементы профессиональной деятельности, создавать на занятиях квазипрофессиональные ситуации, в которых студентам необходимо использовать знания и соответствующие компетенции, формируемые в процессе обучения математике.

Список использованной литературы

1. *Бернс, Р.* Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. − М.: Прогресс, 1986. - 424 с.
2. *Ильин, Е.П.* Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
3. *Смирнов, С.Д.* Психология и педагогика для преподавателей высшей школы / С.Д. Смирнов. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 422 с.
4. *Загвязинский, В.И.* Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
5. *Бакшаева, Н.А., Вербицкий, А.А.* Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 184 с.
6. *Сальникова, М.Г.* О некоторых аспектах преподавания математики в техническом университете в контексте компетентностного подхода / М.Г. Сальникова // Приволжский научный вестник. 2013. № 11 (27). С. 134-138.
7. *Сальникова, М.Г.* Особенности применения метода кейсов при обучении математике студентов технического университета / М.Г. Сальникова // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве: сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. С.С. Чернова. − Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2016. − С. 147-152.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Н.А. Федорова, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»,Россия

Важным элементом формирования химических знаний, особенно в учебном заведении технического профиля, является решение задач. При правильном использовании в учебном процессе химические задачи имеют большой потенциал для развития мышления обучающихся. Однако решение большого количества задач без отработки определенной логической последовательности не является эффективным. Как же должен быть построен процесс обучения решению задач, чтобы этот вид деятельности максимально способствовал развитию мыслительных процессов?

Обучение решению задач необходимо начинать с формирования определенного алгоритма, который может включать в себя следующие действия:

1) анализ условия задачи;
2) решение химической части задачи;
3) решение математической части задачи с получением ответа;
4) анализ полученного решения и ответа.

Для того чтобы обучающимся было легче освоить данный алгоритм, необходимо каждый раз акцентировать их внимание на общих способах умственной деятельности при решении химических задач.

Так, при анализе условия, необходимо научить обучающихся выделять из условия «известное» и «неизвестное» вещества. Если текст данной задачи не совсем понятен обучающемуся, можно перефразировать его в более понятную форму.

Решение химической части задачи начинают с записи условия с использованием общепринятых обозначений физико-химических величин, по оформлению единой для химических и физических задач: сначала записывают известные величины, неизвестную величину записывают внизу, отделив чертой. Далее записывают вспомогательные величины, необходимые для решения. Запись этих величин может производиться по мере составления плана решения задачи. Если в условии задачи идет речь о химической реакции, необходимо записать химическое уравнение. На первых этапах обучения целесообразно проводить решение по составленному, «готовому», уравнению реакции, в котором можно сразу выделять формулы «известного» и «неизвестного» веществ.

Самое важное действие в «химической» части – анализ хода решения задачи. Именно здесь скрываются огромные возможности для развития мышления обучающихся через овладение аналитико-

синтетическими операциями. Анализ начинают с установления отношений между неизвестной и известной величинами. Устанавливать эти отношения можно двумя путями: аналитическим и синтетическим. При выборе аналитического пути поиск решения ведется от неизвестной величины к известной. Синтетический путь предполагает обратное действие, т.е. переход от известной величины к неизвестной.

В качестве примера используем задачу: какой объем водорода, измеренный при нормальных условиях, выделится при растворении в серной кислоте 200 г технического цинка, содержащего 35 % посторонних примесей?

Синтетический путь установления отношений между известной и неизвестной величинами предполагает следующие рассуждения:

1) по массе технического цинка (массе смеси) и массовой доле примесей можно рассчитать массу посторонних примесей, а затем массу чистого вещества – цинка;

2) зная массу цинка, можно рассчитать по уравнению объем выделившегося газа – водорода.

Таким образом, намечается план решения задачи (алгоритм решения).

Аналитический путь установления отношений выглядит следующим образом:

1) для нахождения искомого объема газообразного продукта реакции надо знать массу или объем какого- либо исходного вещества или второго продукта реакции;

2) по исходным данным можно вычислить массу примесей, а затем и массу чистого цинка, вступившего в реакцию, и через нее произвести необходимый расчет.

Целесообразно ознакомить обучающихся с двумя способами составления плана решения, так как они в равной степени способствуют развитию логического мышления.

Следующее действие после составления плана решения – подбор рационального математического способа расчета.

При решении математической части задачи следует учитывать, что каждая химическая задача может быть решена несколькими способами. При выборе способа решения необходимо учитывать индивидуальный характер мышления. Обучающимся с хорошей математической подготовкой целесообразно выбирать способ решения с использованием такой величины как количество вещества и установлением молярных отношений. Особенно рационально применять этот способ, если по условию даны значения величин, кратные их молярным массам. Обучающимся с гуманитарным складом мышления лучше использовать для расчетов способ пропорции.

Решение химических задач предполагает использование формул для расчетов различных величин, способ приведения к единице, а также алгебраический способ решения с составлением уравнений для более

сложных задач. Важно поощрять поиск обучающимися вариантов решения одной и той же задачи разными математическими способами, что также способствует развитию мышления.

Этап математических расчетов в решении задачи не менее важен, нежели решение химической части задачи. Необходимо обращать внимание обучающихся на грамотный перенос знаний математики в курс химии. Так, например, при проведении расчетов следует учитывать, что точность результата не должна превышать точности данных в задаче, а округление чисел проводится последовательным отбрасыванием последней значащей цифры (если она меньше пяти) или увеличением предпоследней на единицу (если отбрасываемая больше или равна пяти). Очень важно научить обучающихся производить действия не только с числами, но и с единицами измерения величин, что способствует получению осмысленного результата вычислений.

На завершающем этапе необходимо научить обучающихся анализировать ход решения задачи, а также полученный ответ, чтобы исключить возможные ошибки, которые могут быть связаны с неправильным пониманием условия задачи, нарушением логики взаимосвязи известных и неизвестных величин, их единиц измерения, логики мышления. Также важно выработать у обучающихся умение аккуратной записи решения, включая полный по содержанию ответ. Использование описанного подхода к обучению решению химических задач организует и направляет деятельность обучающихся, создавая условия для развития их мышления.

Целесообразно для одного урока подбирать задачи таким образом, чтобы каждая последующая задача отличалась от уже решенной задачи только одним элементом условия. В этом случае облегчается переход от одной задачи к другой и информация, полученная при решении предыдущей задачи, облегчает решение последующих задач. Также этот прием позволяет найти на уроке время для решения большого количества разнообразных задач, поскольку не требует постоянного расчета молярных масс и составления большого количества химических уравнений. Основной акцент делается на анализ условия и составление плана решения через установление взаимосвязи величин, а также самостоятельное составление условий задач, что, в очередной раз, способствует развитию мышления обучающихся.

Рассмотрим данный подход поэтапно на конкретных примерах.

1) Решаем исходную задачу: вычислите количество вещества оксида меди (II), образующегося при обжиге меди количеством вещества 3 моль в кислороде.

2) Составление и решение аналогичной задачи. Обучающимся предлагается самим составить и решить задачи по следующим данным:

а) количество вещества меди равно 5 моль, количество вещества оксида меди (II) – неизвестно;

б) количество вещества кислорода равно 4 моль, количество вещества оксида меди (II) – неизвестно.

3) Составление и решение обратной задачи по следующим данным: количество вещества оксида меди (II), полученного в реакции, равно 6 моль, количество вещества меди (или кислорода), взятого для реакции – неизвестно.

4) Решение задачи по схеме исходной задачи, но с новой искомой величиной (массой вещества): вычислите массу оксида меди (II), образующегося при обжиге меди количеством вещества 3 моль в кислороде.

5) Составление и решение аналогичной и обратной задач с новой искомой величиной (массой вещества).

6) Решение обобщенной задачи: вычислите массу оксида меди (II), образующегося при обжиге меди массой 19,2 г в кислороде.

7) Составление и решение аналогичной и обратной обобщенной задач.

8) Решение задачи по схеме обобщенной задачи, но с новой величиной (объемом газообразного вещества): вычислить массу оксида меди (II), полученную при обжиге меди в кислороде объемом 6,72 л (н.у.).

9) Составление и решение аналогичной и обратной обобщенных задач с известным и искомым объемом газообразного вещества.

10) Решение задач (прямой и обратных) по схеме обобщенной задачи, но с дополнительной величиной, например, массовой долей примесей:

а) вычислите массу оксида меди (II), образующегося при обжиге в кислороде меди массой 24г, содержащей 20 % посторонних примесей;

б) вычислите массу меди, содержащей 25% примесей, которую необходимо взять для получения 40 г оксида меди (II) при обжиге в кислороде;

в) вычислите массовую долю посторонних примесей в образце меди, если при обжиге 27 г этого образца в кислороде получили 32 г оксида меди (II).

Данный подход к обучению решению задач по химии можно применять для расчетных задач с использованием различных величин: массовой (объемной) доли примесей, массовой (объемной) доли растворенного вещества, массовой (объемной) доли выхода продукта реакции. При этом обучение осуществляется на качественно новом, обобщенном, уровне, что побуждает обучающихся к совершению мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, систематизации), и неизбежно способствует развитию их мыслительных способностей.

Список использованной литературы

1. *Габриелян, О.С.* Как правильно решать задачи по химии / О.С. Габриелян. – М.: Образование, 2007.
2. *Кузьменко, Н.Е.* Сборник задач по химии / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин. – М.: Экзамен, 2006.

V. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

КОМБИНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.Ю. Арчаков, преподаватель
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Хорошо подготовленный специалист должен быть не просто грамотным человеком, а знать особенности своей профессии, быть гибким, направленным на созидание.

К сожалению, традиционное обучение не может дать всего этого будущему специалисту. Его неэффективность заключается в том, что ориентированность студентов направлена в большей степени на память, а не на мышление. Также оно мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности и активности учащихся. Все эти недостатки являются результатом самой логики традиционного процесса обучения, построенного на основе познания студента от теории - к практике.

Основываясь на эти минусы, я изменил логику учебного процесса. С помощью создания комбинированного комплекса из современных образовательных технологий, я заменил традиционное обучение на продуктивное, специфика которого строится с иной точки зрения познания: от практики к обучению. Продуктивное обучение дает возможность будущему специалисту не только получить знания, но и приобрести опыт, который, впоследствии, поможет в окружающем мире для решения различных социальных и производственных проблем.

Для того, чтобы повысить активность мышления студента и вызвать его интерес к обучению, я использую современные образовательные технологии, такие как: информационно-коммуникационные, исследовательские, игровые и опережающие технологии: командные, групповые, критического мышления, инновационной системы "портфолио" и т.д.

Благодаря такому подходу происходит комплексное решение педагогических задач:

- образовательной, которая повышает качество образовательного процесса;

- развивающей, способствующей развитию у студентов навыка самостоятельного логического мышления, навыка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, а так же в перспективе

использующей компьютерные технологии в повседневной учебной и профессиональной деятельности;

- воспитательной, т.е. прививающей интерес к будущей профессии, развивающей чувство ответственности за порученное дело; показывающей необходимость и обоснованность серьезного и самостоятельного подхода к изучению дисциплины, накоплению полученных знаний и их трансформации в профессиональные навыки; развивающей личностный потенциал, направленный на профессиональное становление студента;

- методической, демонстрирующей наглядное использование методических приемов активизации деятельности студентов при проведении комбинированного урока, элементов опережающего обучения и модульно-рейтинговых приёмов, отработку навыков самостоятельной работы студентов.

Основой для своих занятий я беру игровые технологии и, благодаря одной сюжетной линии, связываю все этапы урока. Игровые технологии занимают важное место в учебном процессе, так как они не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащегося, но и позволяют:

• сформировать у студентов в процессе учебной деятельности целостное восприятие условий будущей профессиональной деятельности;

• продемонстрировать связи теории и практики;

• организовать совместную деятельность студентов для достижения поставленных перед коллективом целей;

• активизировать личностные и творческие качества студента;

• решать проблемные ситуации.

В своих игровых моделях я стараюсь реализовать такие условия конструирования игры, каждое из которых дополняет и развивает другие:

1. Условие построения диалога, в котором каждый участник игры не только имеет право, но и должен озвучивать свою точку зрения, свое отношение ко всем ситуациям, возникающим в игре;

2. Условие совместной деятельности - взаимодействие двух и более людей, практически на всем протяжении игры, поддерживающих общение и с целью обсуждения проблемы и принятия решения;

3. Условие наличия проблемы или задачи, которые складываются из поэтапного решения конкретных производственных ситуаций. Эти ситуации могут носить различный характер и содержание, и быть направлены как на конкретно студента, так и на коллектив.

4. Условие двоякой игровой деятельности, при котором в искусственно-созданных ситуациях, студент приобретает личностные качества и черты будущего специалиста. Но так как сама ситуация носит всё-таки учебный характер, она помогает студенту проявлять вариативность в действиях, при этом не боясь ошибиться.

Использование единой сюжетной линии позволяет создать мощный инструмент для достижения педагогических результатов, так как

происходит взаимодействие всех современных образовательных технологий в пространстве одного урока. Комбинация и синтез технологий дает возможность поддерживать внимание, память, креативность, а также логическое мышление студента на максимальном уровне. Хотелось бы добавить, что применение инновационной системы оценки «портфолио», позволяет преподавателю вести персонифицированный учет достижений студента, тем самым координируя траекторию индивидуального развития его личности.

Вот пример одного из моих уроков, проводимых в группе второго курса по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Тема занятия: Выполнение сечений, сложных разрезов деталей вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта. Все элементы урока взаимосвязаны одной сюжетной линией и проводятся в форме деловой игры "Рабочий день в конструкторском бюро". Проведя все необходимые мероприятия организационной части урока (приветствие, проверка посещаемости, ознакомление с темой урока, определение цели урока и т.д.) мы переходим к изложению легенды, связанной с работой бюро, например, она может начинаться такими словами:

- Уважаемые конструкторы, мы получили заказ от предприятия на разработку трёхмерных моделей 16 валов для редукторов различного назначения. Этот заказ мы постараемся выполнить за короткий период времени ...

Начинается следующая часть урока, проверка домашнего задания. Домашнее задание было разделено на теоретическую и практическую части. Переход можно начать следующими словами:

- Перед тем, как приступить к выполнению заказа, мы должны провести аккредитацию конструкторов занимаемым должностям, выявить слабые места и устранить пробелы в знании теоретического материала ...

Проверка теоретического материала проходит в виде игры «Аттестация». Студенты были разделены на 4 рабочие группы по 4 человека.

Для подготовки к «Аттестации» студентам было дано домашнее задание: найти ответы на контрольные вопросы, представленные в методическом пособии «Изображения – виды, разрезы, сечения» и закрепить теорию, выполнив тестово-графические задачи.

Перед игроками располагается игровое поле со спрятанными под ячейками двадцатью заданиями. Из 4-х групп путём случайного выбора были определены по одному представителю, которые выходят к доске и отвечают на вопросы из выбранной ими ячейки. Очерёдность ответов устанавливается посредством решения одноминутной задачи на установление ассоциативных связей. За каждый ответ студент получает 1 балл. Если отвечающий не может ответить или отвечает неправильно, то право ответа переходит к первому желающему из трёх оставшихся

участников Аттестации. В этом случае студент, давший правильный ответ, получает 2 балла. Победителем становится тот представитель, который наберёт большее количество баллов.

В случае равенства баллов и возникновения спорной ситуации по распределению мест, можно дать дополнительное одноминутное задание на поиск ассоциативных связей. Заработанные участниками баллы идут в зачёт их группам. Игра проходит в режиме диалога между преподавателем и студентами.

Преподаватель определяет минимальный порог правильных ответов для прохождения «Аттестации». По окончанию «Аттестации» представители возвращаются в состав своих групп. Начинается проверка практической части, которая условно носит название «Рецензирование».

Каждый из студентов на предыдущем занятии получил индивидуальное задание по практической части урока, в которое входило выполнение главного вида вала с построением трёх сечений при помощи чертёжных инструментов.

Закончить начатую на занятии работу необходимо было дома, а также ознакомиться с методикой построения трехмерных моделей вала, описанной в инструкционной карте.

Начинается проверка домашнего практического задания. Группы обмениваются своими работами, составляют комментарии к ошибкам на специальных бланках и дают рекомендации по их устранению, используя специализированную литературу и методические указания преподавателя.

Бланки рецензий сдаются преподавателю для проверки и выставления баллов по работе каждого студента. Руководители групп (назначаются путем случайного выбор или из числа наиболее успешных студентов) оперативно докладывают о проделанной работе, обобщая найденные ошибки при выполнении сечений вала и озвучивая выставленные оценки.

Преподаватель просматривает работы и если у него появляются вопросы по найденным рецензентами замечаниям, он вступает с ними в дискуссию.

Далее студенты занимают места за компьютерами, запускают программу «КОМПАС 3D V13». Начинается следующий этап работы отдела под названием «Проектирование». Происходит создание студентами трёхмерной модели вала, согласно разработанному ими чертежу. В это время можно включить классическую музыку, создавая приятный рабочий фон. Работа происходит также в группах. Студентам, первым выполнившим задание по созданию трёхмерной модели своего чертежа, присваивается роль ассистента-помощника преподавателя.

Они направляются к участникам своей группы и производят мониторинг выполнения общего процесса. Выяснив, кому требуется помощь, они осуществляют её, тем самым происходит выравнивание работы группы и отдела в целом. Также студенты, получившие после этапа

"Рецензирование" замечания по проделанной ими практической части домашней работы могут произвести работу над ошибками.

Через проектор на экран поочередно выводится ситуация за каждым рабочим местом. Преподаватель следит за работой отдела, комментирует ситуацию по этапам создания деталей. Каждый член рабочей группы оценивается по скорости и качеству создаваемого образца детали.

Готовые детали отправляются на главный компьютер преподавателя, где происходит сбор готовых трёхмерных моделей, входящих в заказ.

Следующей частью урока является «Совещание», на котором подводятся итоги проделанной работы по проектированию. Происходит просмотр видео ролика подготовленного студентами под названием "Состав и принцип работы редуктора", а после этого демонстрация полученных валов, созданных студентами на занятии.

Руководители групп делают короткий отчёт о результатах работы их коллектива за рабочий день. Далее происходит подведение итогов, выставление оценок и комментарии к ним.

Итак, сегодня на уроке мы научились определять виды, выполнять разрезы и сечения для раскрытия формы детали при создании реальных трёхмерных моделей валов в компьютерной программе «КОМПАС 3D V13», закрепили навыки правильного оформления конструкторской документации. Наш конструкторский отдел справился с поставленной задачей, работу можно отправлять заказчику...

Оценки заносятся в ведомость урока, включающую в себя все прошедшие его части.

Завершающим этапом урока является выдача домашнего задания с комментариями и рекомендациями. Как элемент опережающего обучения, одной из групп было дано задание по подготовке презентации на тему - «Нарезание резьбы промышленным способом, с использованием высокопроизводительных резьбонакатных автоматов». Для этого была согласовано с администрацией ОАО «Тихорецкий машиностроительный завод им. В.В. Воровского» экскурсия с посещением токарного цеха и конструкторского отдела.

Учитывая особенности каждой из имеющихся технологий и владея навыками их применения, каждый преподаватель может выбрать для себя свои уникальные комбинации, которые станут незаменимыми помощниками в его повседневной педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. *Выготский, Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк / Л.С. Выготский. − М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
2. *Марченко, Е.П.* Творческие уроки русского языка / Е.П. Марченко. − Краснодар 1997.
3. *Русских, Г.А.* Новая технология обучения. Педагогическая мастерская / Г.А. Русских // Биология в школе. − 2003. − № 6.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА КАК СОВРЕМЕННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

А.В. Бакланов, аспирант
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», Россия

В конце XX − начале XXI вв. человечество вступило в новую стадию своего развития – произошел переход от индустриального общества к информационному. В настоящее время во всех сферах жизни общества наблюдается значительный рост потребностей человека в информации. Информационное пространство влияет на развитие человека и всего общества в целом. В различных отраслях знания, в том числе и в образовательной сфере, предметом изучения становится информация и ее источники.

Особенностью современного мира является то, что самым важным аспектом человеческой деятельности является не получение объема знаний, а умение применить их на практике, в реальной жизни научиться работать с информацией, получать в качестве результата деятельности готовый материальный или интеллектуальный продукт. У.Дж. Мартин определял информационное общество как «общество, в котором качество жизни, так же как перспективы социальных изменений и экономического развития, в возрастающей степени зависят от информации и ее эксплуатации. В таком обществе стандарты жизни, формы труда и отдыха, система образования и рынок находятся под значительным влиянием достижений в сфере информации и знания» [1].

При этом возникает проблема обучения в процессе образования информационной деятельности. Вместе с тем образовательный процесс по-прежнему ориентирован на формирование у учащихся традиционных знаний, умений и навыков. В итоге – значительный потенциал информационного образовательного пространства остается незадействованным из-за невысокой информационной культуры как учеников, так и учителей.

В этой связи в ст. 21 Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения говорится о том, что одним из условий реализации основной образовательной программы должно быть использование современных образовательных технологий деятельностного типа. О необходимых информационно-методических условиях реализации основной образовательной программы, которые должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, указывается в ст. 26 [2]. Информационная среда рассматривается как часть информационного пространства, создаваемая человеком для решения разнообразных задач.

Таким образом, в условиях перехода к информационному обществу ведущей задачей образования является не только формирование определенных знаний, но и развитие способностей взаимодействия в постоянно растущих и обновляющихся информационных потоках, а также умение работать с ними, вовлекая учащихся в единое информационное образовательное пространство.

Имеется несколько подходов к определению информационного образовательного пространства. В.А. Козырев в своих работах дает расширенную трактовку информационного образовательного пространства, определяя его как набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека [3].

В.И. Богословский рассматривает информационное образовательное пространство как пространство осуществления личностных изменений в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий. Информационное образовательное пространство выступает в данном случае в качестве пространства формирования личности информационной цивилизации, освоившей информационную картину мира [4].

Подобную точку зрения выражает Л.М. Горбунов, определяя с позиций деятельностного подхода информационное образовательное пространство как пространство совместной учебной и научной деятельности на основе информационных технологий, электронно-коммуникативных систем и средств [5]. Тем самым автор обращает внимание на два важных аспекта: необходимость совместной деятельности учителя и учащихся и взаимосвязь учебной и научной деятельности.

Обобщающее понятие дает Т. Браун, включая в него неразрывное единство информации, средств ее хранения и производства, методов и технологий работы, обеспечивающих получение информации в целях образования и развития личности [6].

Следовательно, с нашей точки зрения, информационное образовательное пространство выступает в качестве источника познания окружающего мира и личностного развития посредством овладения информационной деятельностью современными информационными технологиями, электронно-коммуникативными системами и средствами.

Современное информационное образовательное пространство подразумевает под собой изменение методов и приемов обучения в условиях информационного общества. Умение работать с информационными потоками наиболее эффективно формируется посредством использования метода проектов. На наш взгляд, справедливым является выделение А.В. Роговой следующих аксиологических ориентаций метода проектов [7]:

– прагматическая (полезно-практическая) направленность образования;

– обучение как средство социализации личности;

– связь обучения и воспитания с жизнью, с окружающей средой;

– опора на субъективный опыт ребенка, активность в процессе обучения и воспитания в качестве основы его развития;

– предпочтение информационно-пассивных активным, связанным с действиями, деятельностью методам обучения и воспитания;

– акцентирование внимания на развитии индивидуальности;

– демократизация отношений между учителем и учеником, отказ от ведущей роли учителя в процессе обучения и воспитания;

– целостное влияние образовательного процесса на развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности.

В настоящее время все большее применение находят так называемые телекоммуникационные проекты. Е.С. Полат под телекоммуникационным проектом понимает учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленную на достижение совместного результата [8].

Телекоммуникационные проекты в образовании впервые стали использовать в 80-е гг. XX вв. В отличие от обычного проекта, проводимого на уроке или в классе по какому-то отдельному предмету, всегда является межпредметным, так как подразумевает под собой использование знаний из различных областей науки. Еще одной особенностью таких проектов является то, что в нем могут участвовать не только ученики своего класса или школы, но и учащиеся разных школ, регионов и даже других стран, которые взаимодействуют между собой и обсуждают проекты с использованием сетевых технологий.

Принимая участие в телекоммуникационном проекте, учащиеся работают с очень большим потоком информации. Им приходится использовать не только учебную литературу, но и искать, посылать, получать, обрабатывать и анализировать большое количество текстовой, цифровой и графической информации. Как и любой другой образовательный проект, телекоммуникационный проект подразумевает под собой результат, представленный в виде готового материального или интеллектуального продукта. Вовлечение учащихся в проектную деятельность повышает уровень мотивации и эффективно влияет на учебный процесс.

Е.С. Полат выделяет семь основных этапов в процессе организации и проведения телекоммуникационного проекта [8]:

1. Организационный. Включает в себя технические моменты и поиск партнеров. Потенциальным участникам проекта отправляются сообщения-приглашения, в которых обсуждается, как будет организован и на что направлен сетевой проект.

2. Выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта. Включает определение и обсуждение целей и задач проекта.

3. Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся на уроке и во внеурочное время. Предполагает работу координатора проекта индивидуально с каждым учителем, в ходе которой происходит обсуждение методических подходов к организации совместной деятельности учащихся.

4. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов. Составляется развернутый план каждого этапа будущего проекта, ставятся общие задачи и подзадачи, обсуждаются планируемые результаты и способы их достижения.

5. Работа над проектом. Непосредственное участие учеников в проекте, их совместная деятельность, обмен информацией, достижение результатов проекта.

6. Подведение итогов, оформление результатов. По предварительной договоренности участники проекта итоги своей работы представляют в виде некоторого готового материального или интеллектуального продукта.

7. Презентация проекта. Каждый участник представляет свои результаты. Презентация всегда подразумевает под собой обсуждение результатов, дискуссию, а также внешнюю оценку каждого участника, его роль в проекте.

Важным требованием при проведении проекта является строгое соблюдение всех этапов проекта. Именно этапность проекта позволяет учителю контролировать действия учащихся и знать, насколько близки они к цели. Каждый этап является точкой рефлексии, которая помогает выявить затруднения, с которыми столкнулись учащиеся в ходе выполнения проекта. В проектировании нет исходного образца, есть только замысел. Рефлексия на каждом этапе проекта помогает сравнить реальный ход действий с образцом. В этой связи метод проектов предполагает умение осуществлять групповую работу, устанавливать межпредметные связи, правильно подобрать нужный вид самостоятельной деятельности.

Е.Н. Ястребцева раскрывает в своей работе основные трудности, возникающие при активном внедрении информационных технологий в учебный процесс, среди которых [9]:

– отсутствие в стране широкомасштабного обучения учителей по использованию Интернет-технологий в учебном процессе, что приводит к непониманию сути Интернет-уроков;

– отсутствие заинтересованности учителей-предметников в проведении уроков, связанных с деятельностью в телекоммуникационных сетях из-за неумения интегрировать проектную методику с использованием телекоммуникаций к достаточно жесткой классно-урочной системе.

Таким образом, существуют определенные трудности, связанные с формированием информационно-коммуникационной компетентности. Эффективному формированию данной компетентности способствует участие учащихся и учителей в едином образовательном пространстве.

При организации телекоммуникационного проекта необходимо создание единой площадки для его проведения, формирование единого информационного пространства. Участники проекта обучаются целенаправленно добывать необходимую информацию и применять ее для оформления результатов исследования в виде готового продукта. В этом контексте, на наш взгляд, является верным определение информационного образовательного пространства по В.А. Новиковой как открытой образовательной системы, которая объединяет информационные и образовательные ресурсы и обеспечивает взаимодействие пользователей в процессе их образования и самообразования [10].

Опыт применения телекоммуникационных проектов в сфере образования показал, что этот метод обучения позволяет:

– организовать совместную исследовательскую деятельность, которая в большей степени носит практический и прикладной характер;

– организовать оперативную помощь участникам проекта учителем-координатором посредством компьютерных технологий;

– оперативно обмениваться необходимой информацией, а также опытом и полученными сведениями об исследуемой проблеме на сколь угодно большие расстояния;

– формировать у участников проекта умения ориентироваться в информационном образовательном пространстве, анализировать и обрабатывать полученную информацию с помощью компьютерных технологий, а также получать коммуникационные навыки в ходе общения и обсуждения проблем с другими участниками проекта.

Таким образом, телекоммуникационные проекты логически продолжают идеологию метода проектов, разработанного в доинформационном обществе, являются одним из инструментов вовлечения участников проекта в единое информационное образовательное пространство, повышая тем самым качество современного образования, способствуя решению задач социализации личности, развитию интеллектуальных и творческих задатков личности, оснащению практическими умениями и навыками в области информационных технологий.

Список использованной литературы

1. *Мартин, У.Д.* Информационное общество / У.Д. Мартин // Теория и практика общественно-научной информации. – М., 1990. № 3. С. 115-123.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 48 с. (Стандарты второго поколения).

3. *Козырев, В.А.* Гуманитарная образовательная среда педагогического университета / В.А. Козырев. − СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – 116 с.
4. *Богословский, В.И., Извозчиков, В.А., Потемкин, М.Н.* Наука в педагогическом университете: вопросы методологии, теории и практики / В.И. Богословский, В.А. Извозчиков, М.Н. Потемкин. − СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2000. – 204 с.
5. *Горбунов, Л.М.* Практическая педагогика / Л.М. Горбунов. − Иркутск: Изд-во Восточно-Сибирской государственной академии образования, 2012. – 297 с.
6. *Браун, Т.* Разновидности сред в образовании / Т.Браун // [Электронный ресурс]. – URL: http://sites.google.com/site/metodsovet09/kirillo-mefodievskie-ctenia2010/braun-t-p (дата обращения: 08.03.2016).
7. *Рогова, А.В.* Ценностные ориентации теории метода проектов и его реализации в практике советской школы в 20-е гг. XX в. / А.В. Рогова // Человек и его ценности в современном мире. – Чита: ЗабГУ, 2015. – С. 115-125.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
9. *Ястребцева, Е.Н.* Пять вечеров: беседы о телекоммуникационных образовательных проектах / Е.Н. Ястребцева. − М.: Творческое объединение «Юнпресс», 1999. – 63 с.
10. *Новикова, В.А.* Информационное образовательное пространство вуза как фактор формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Рязань, 2009. – 200 с.

ТЕХНОЛОГИЯ «ОБУЧЕНИЕ ПО СТАНЦИЯМ» − ПРАКТИКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.В. Бесова, Е.Н. Николаенко, Л.Г. Перевозникова, А.Ю. Черновол
преподаватели иностранных языков
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Учебная дисциплина

«Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего образования [1, с. 7]. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в результате освоения дисциплины «иностранный язык», обучающийся должен уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять свой словарный запас [2, с. 12-13]. Освоение содержания учебной дисциплины должно обеспечить достижение студентами порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях [1, с. 8].

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходимым фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. Сделать это достаточно сложно, так как процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий для ссузов, имеющих профессиональную направленность. Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы интерес обучающихся не пропадал, преподаватель должен не только знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к обучению, дают возможность подойти к процессу обучения более дифференцированно, учитывая интересы и степень подготовленности обучающегося. При этом каждый студент сможет овладеть дисциплиной по своему индивидуальному плану и в своем индивидуальном темпе.

Одной из главных проблем преподавателей в системе СПО является разноуровневый состав студентов. Использование современных методов и форм не принесут желаемого результата, если не будет учитываться уровень подготовки студентов. В условиях реализации ФГОС именно дифференцированный подход к обучению позволяет успешно реализовать поставленные задачи [3, с. 45].

В настоящее время в методике преподавания иностранных языков дифференцированный подход ставит своей главной целью развитие творческих и познавательных способностей обучающихся в соответствии с их уровнем подготовки, развития и интересов. Применение данного подхода позволяет раскрыть индивидуальные особенности каждого студента в группе. Дифференцированный подход в обучении иностранным языкам в системе СПО реализуется по следующим направлениям. Во-первых, это дифференцированный подход к обучаемым. При обучении иностранным языкам учитывается уровень владения иностранным языком, стремление к самостоятельной работе и индивидуальные особенности студентов. Во-вторых, это дифференцированный подход к подбору языкового материала. Для студентов с разным уровнем языковой подготовки, обучающимся в одной группе, необходимо при подборе заданий, учитывать их уровень знаний, умений и навыков. В-третьих, это выбор эффективных приёмов и форм работы с учётом всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Каждый из них требует использования особых форм и приёмов работы. Формы и методы дифференцированного подхода, используемые на уроках иностранного языка, разнообразны. Обменявшись практическим опытом, преподаватели иностранных языков ВТЖТ, филиала РГУПС, пришли к общему выводу о том, что реализации дифференцированного подхода способствует организация различного рода игр, соревнований, малых групп сотрудничества, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства обучающихся. Это использование разных вариантов однотипных заданий; применение заданий разной степени сложности; оказание различной помощи обучающимся при выполнении одного и того же задания; различное количество повторений для выполнения одного и того же задания; различные виды опор; чтение текстов разной трудности; выполнение упражнений по индивидуальным карточкам [5, с. 35].

Каждый педагог может выбирать наиболее приемлемые для него и эффективные формы обучения в работе со студентами в зависимости от поставленных целей, задач урока, уровня подготовленности и готовности мыслить студентов. Одной из таких, на наш взгляд, методик, дающих возможность каждому обучающемуся раскрыть свои интеллектуальный потенциал, осмыслить, а значит усвоить учебный материал является методика станционного обучения, т.е. работа на учебных "станциях". В качестве эксперимента преподаватели иностранных языков Волгоградского техникума железнодорожного транспорта провели исследовательский практико-ориентированный проект по использованию технологии дифференцированного подхода «Обучения по станциям».

Каждый из четырех преподавателей, участвующий в данном эксперименте разработал серию уроков, на которых была применена технология работы на станциях в качестве дифференцированного подхода

к обучению иностранному языку. Студенты смогли проявить себя, продемонстрировать свои умения работать в команде, принимать решения, работать на общий результат, т.е. ключевые умения будущего специалиста, но применительно к выполнению заданий на уроке иностранного языка. Каждая "станция" − это определенное место в кабинете (обычно это отдельный стол, на котором стоит номер и табличка с названием станции), где студенты выполняют задания. Обучение на "станциях" можно использовать при изучении грамматического, страноведческого, лексического материала. Очень эффективно применение данной технологии на обобщающем уроке, закрепления изученного материала. Во время такой формы урока студенты могут быть разделены на микрогруппы (малые группы сотрудничества), каждая из которых получает маршрутный лист и бланк для ответов. Выполнение заданий может быть ограничено временем, либо маршрутный лист может не содержать конкретного плана действий, и студенты вправе посещать "станции" в том порядке, какой они посчитают нужным. Одну из станций рекомендуется сделать для релаксации, она может содержать какое-либо задание, не требующее усиленного мыслительного процесса. Еще одна станция, так называемая «Service Station» (станция с ключами и правильными ответами) служит для контроля выполнения заданий и упражнений. Группы малого сотрудничества могут состоять из студентов с разным уровнем подготовки, или быть разделенными на «продвинутый», «средний», «элементарный», это зависит от задач урока и индивидуальных особенностей обучающихся. Кроме того, допускается, что студенты могут выполнять задания на "станциях" индивидуально. Большое внимание необходимо уделять дидактическому материалу, который должен быть интересным и посильным. Можно дифференцировать задания на каждой станции, предусмотреть задания разных уровней сложности, чтобы каждый участник малой группы сотрудничества смог проявить себя в выполнении задания, создать тем самым ситуацию успеха. Преподаватель, контролирует процесс прохождения станций на сервисной станции. Он может задать дополнительные вопросы, проработать те задания, где были допущены ошибки. Он является координатором процесса получения знаний, а не человеком, передающим знания.

В проведенном нами исследовательском практико-ориентированном проекте приняли участие 12 учебных групп (студенты первого и второго курса, изучающие английский или немецкий языки). Технология «Работа по станциям» была использована в работе над темами: Москва, Волгоград, Хобби или свободное время. На проведение проекта предусматривалось два академических часа в каждой из групп-участников проекта. В процессе проведения занятия мы наблюдали реакцию студентов при выполнении того или иного задания, контролировали их способность сотрудничать, контролировали правильность выполнения задания. Общие выводы, которые мы сделали в процессе проведения проекта:

- ✓ обучение по станциям целесообразно проводить не только на этапе повторения и закрепления, но и на этапе отработки лексико-грамматических навыков;
- ✓ задания на станциях были разнообразного характера: исправить орфографические ошибки, ответить на вопросы, упражнения тестового характера с множеством выбора ответов, сопоставить картинки и названия, прослушать песню и заполнить пропуски в тексте, составить диалог, выполнить упражнение по образцу, работа над текстом − вопросы разного уровня сложности;
- ✓ при применении технологии дифференцированного обучения «Задания по станциям» студент является главным действующим лицом на уроке, имеющим право выбора работать в удобном, индивидуальном темпе, с определенным уровнем сложности. Главным мотивом деятельности студентов является учебно-познавательный. Добровольное определение, в каких группах сотрудничества или в парах будут работать студенты, позволяет повысить эффективность учебного процесса. Так как по результатам работы оценка ставится всей группе, то все участники малой группы сотрудничества заинтересованы в положительном результате. Слабые стараются не подвести сильных. Сильные помогают разобраться слабым;
- ✓ преподаватель выступает не как специалист, передающий студентам информацию, не как лектор, а как организатор и модератор процесса обучения, который оказывает поддержку в случае затруднения.

В качестве сбора данных нашего исследования использовалась также информация из анкет, которые было предложено заполнить студентам по окончании занятия. Выше всего студенты оценили возможность свободы в выборе последовательности выполнения заданий, темпа их выполнения, а также возможность самостоятельного выбора сложности заданий. Среди трудностей, с которыми пришлось столкнуться студентам, были названы: сложность правильного распределения времени для выполнения задания, недостаточное просторное помещение для передвижения по станциям, ответственность за общий результат. Но в целом, мы считаем, что состоявшийся практико-исследовательский проект имеет положительный эффект как для преподавателей, так и для студентов. Исследование показало, что в ходе применения в качестве дифференцированного подхода технологии «Обучение по станциям» у студентов был отмечен повышенный интерес к изучаемому материалу. Разделение студентов на группы по уровню подготовки и использование разного вида заданий способствовало повышению мотивации к обучению, улучшению работоспособности, активности и раскрепощению, что благотворно повлияло на усвоение материала, улучшило качество знаний. Тест, обобщающий полученные знания, предложенный студентам на следующем занятии, продемонстрировал положительные результаты и свидетельствовал о том, что цель обучения была достигнута. Студенты

овладели лексико-грамматическими знаниями по указанным темам в необходимом объеме. В результате проведенного практико-исследовательского проекта преподаватели пришли к общему выводу о том, что технология «Работа по станциям» является успешной для реализации дифференцированного подхода к обучению иностранным языкам.

Список использованной литературы

1. *Коржакова, А.А.* Примерная программа общеобразовательных дисциплин «Английский язык для профессиональных образовательных организаций» / А.А. Коржакова, Г.В. Лаврик. − М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 7-8.
2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.07. Электроснабжение (по отраслям). − С. 12-13.
3. *Бухаркина, М.Ю.* Технология разноуровневого обучения / М.Ю. Бухаркина. – М., 2003. − с. 45.
4. *Околелов, О.П.* Дидактическая специфика открытого образования/ О.П. Околелов // Педагогика. – 2001. №6. С. 5-61.
5. *Полат, Е.С.* Разноуровневое обучение / Е.С. Полат. – СПб, 2001.− С. 35.

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

И.С. Волегжанина, к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», Россия

Утверждение экспертов в области информатизации образования, что лавинообразное приращение и постоянное обновление обучающего контента обусловлено процессом информатизации современного общества, а все большая популярность дистанционной формы обучения и открытых образовательных ресурсов – логичный результат глобализации и интернационализации образования, не вызывает сомнений. Очевидно также, что генерация знаний и повышение образовательного уровня личности осуществляются в течение всей ее жизни как непосредственно, так и опосредованно – через информационное взаимодействие в социальной сети.

По замечанию А. С. Фроловой, «современное информационное общество порождает новый тип социальной коммуникации и детерминирует протекание всех общественных процессов. Развитие информационной парадигмы, все большее внедрение информационно-коммуникационных технологий приводит к необходимости социально-

философского переосмысления самой сущности протекающих процессов и общества в целом с позиций новой информационной или даже сетевой парадигмы. В связи с этим в современной научной мысли происходит обращение к понятию сети, сетевых процессов и сетевого общества в его широком понимании» [1, с. 61]. Этот список можно расширить, добавив в него термин «сетевое обучение».

Сетевое (взаимное) обучение считается относительно новой формой организации процесса обучения, которая реализуется в образовательной парадигме 2.0. Подробное описание образовательных парадигм, в психолого-педагогической и методической литературе называемых традиционной (1.0), переходной (1.5) и инновационной (2.0), рассматривалось нами ранее применительно к процессу обучения иностранному языку студентов технических вузов [2].

За рубежом активно проводятся исследования по проблемам сетевого обучения в системах высшего и дополнительного (корпоративного) образования. В частности, речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий для организации процесса самостоятельной учебной деятельности и взаимодействия взрослых обучающихся. В России проблемы сетевого взаимодействия образовательных учреждений начали обсуждаться в конце 90-х годов XX века. Вместе с тем, как показывают результаты анализа научной литературы, на сегодняшний день не существует единственно верного и принятого научным сообществом определения сетевого обучения.

Некоторое представление о содержании этого понятия можно получить, выстраивая иерархию форм организации процесса обучения в контексте информатизации образования: «электронное обучение – дистанционное обучение – сетевое обучение». Их детальный анализ проводится, в частности, в работе Т.В. Дорофеевой, где сетевое обучение определяется как «способ организации обучения с помощью информационных технологий посредством налаженного канала связи для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и для организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса» [3]. Автор приходит к выводу, что сетевое обучение является видом дистанционного обучения.

Попытку вникнуть в суть понятия сетевого обучения предпринимает А.С. Соколова, делая акцент на взаимном обучении, когда функцию преподавателя (педагога) выполняет учебное сообщество [4].

Применительно к организации обучения в сетях, участниками которых являются отечественные и зарубежные образовательные учреждения, удачным представляется определение действующего федерального закона «Об образовании в РФ». Здесь сетевая форма реализации образовательных программ рассматривается как возможность их освоения обучающимся с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе

иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [5].

Перечислим некоторые условия, важные для организации процесса обучения в сетях образовательных учреждений (их перечень, безусловно, может быть расширен):

1) сеть должна представлять собой объединение из нескольких образовательных учреждений, распределенных территориально (если в сеть входят иностранные участники, то она может называться международной);

2) предполагается использовать информационно-образовательные ресурсы всех участников сети, для чего создается единый информационно-образовательный ресурс открытого доступа (открытые образовательные ресурсы – учебные и научные ресурсы, существующие в открытом доступе или выпущенные под лицензией, которая разрешает их бесплатное использование и модификацию третьими лицами [6]);

3) необходимо задействовать возможности информационно-телекоммуникационных технологий для эффективного взаимодействия участников процесса обучения и др.

Из вышеизложенного становится очевидным, что эффективность процесса сетевого обучения непосредственно связана с используемыми веб-технологиями.

Поэтапный процесс развития дистанционного обучения через смену поколений виртуальных образовательных сред (ВОС) показан в исследовании проф. В.И. Хабарова. Автор, в частности, пишет: «Появление Web-технологий в первой половине 90-х годов стало мощным стимулом для развития информационных технологий в обучении. Однако до начало нового тысячелетия все усилия в этой области были в основном сконцентрированы на создании гипертекстовых представлений традиционных учебников. Дальнейшее развитие Web-технологий, совершенствование Web-сервисов, удешевление услуг провайдеров позволило перейти к созданию доступных обучающих систем с развитым пользовательским интерфейсом. Обучающие системы прошли три этапа развития и вступили в четвертый этап, который, по сути, является знаковым, поскольку формирует серьезные предпосылки к радикальной смене парадигмы образования вообще и университетского образования в частности» [7, с. 56-66]. Далее кратко охарактеризуем каждый из этапов развития ВОС.

ВОС первого поколения (до 1997 г.) представляли собой «некоторый набор разрозненных компонентов, позволяющий построить простые сетевые онлайн курсы» [там же]. Примерами могут служить электронная почта и программы, позволяющие обмениваться сообщениями, статические Web-страницы, инструменты для систематизации файлов и их хранения и т. п. Главным недостатком ВОС первого поколения называется отсутствие взаимосвязи между такими компонентами. По этой причине

дистанционное обучение не смогло выйти за рамки традиционного подхода.

ВОС второго поколения появились в 1997 г. и сегодня доминируют на рынке программных продуктов. Программные инструменты, используемые для организации дистанционного обучения, предоставляют широкие возможности разработчикам и обучающимся. Речь идет об администрировании процесса обучения в целом, создании и поддержке обучающего контента, автоматизации процесса мониторинга и оценки результатов обучения, формировании электронных портфолио обучающихся и др.

Как видим, отличие ВОС второго поколения от ВОС первого поколения состоит в индивидуализации процесса обучения с учетом информации о пользователе, которая хранится в базе данных. Дистанционное обучение начинает активно развиваться и приобретать массовый характер. Именно на этом этапе появляются открытые университеты. Таким образом, можно утверждать, что процесс дистанционного обучения изменился качественно. Однако ВОС второго поколения, по замечанию автора, принципиально не меняют образовательную парадигму. Недостатки ВОС второго поколения связаны с отсутствием эффективных коммуникационных возможностей, средств интеллектуализации и виртуализации процесса обучения, инструментов коллективной разработки курсов и др.

ВОС третьего поколения дополнили ВОС второго поколения новыми техническими возможностями, связанными с мультимедиа и многопользовательскими серверными решениями (проведение аудио- и видеоконференций, одновременное использование одного сетевого приложения или документа и т.д.). Т.е. в ВОС третьего поколения уже присутствует ролевая модель процесса обучения и можно утверждать, что они представляют собой полноценное информационно-коммуникационное пространство. Однако в ВОС третьего поколения пока не уделяется внимание контенту.

Наконец, с *ВОС четвертого поколения* происходит радикальное изменение качества процесса обучения в условиях активного развития глобализации. Возникает новая социально-ориентированная парадигма образования (образование 2.0), в центре которой стоят обучающийся и глобальные образовательные ресурсы, в отличие от традиционной образовательной парадигмы (по терминологии автора, «эдукатороцентрическая модель обучения»). С ВОС четвертого поколения начинается работа с контентом, в частности, создается его семантическая модель и зарождается автоматизация процесса обучения с использованием интеллектуальных агентов. Именно на этом этапе мы наблюдаем появление сетевого обучения в его современном представлении.

Отметим, что среди ученых и практиков существует мнение о том, что эпоха «образования 2.0» завершается, на смену ей приходят ВОС

пятого поколения, организованные с использованием возможностей технологий семантического веба (Web 3.0). И если концепция Web 2.0 была основана на социализации, то Web 3.0 предполагает всеобщую персонализацию сети.

Обращаясь к сетевому обучению, отметим, что здесь реализуются два подхода к организации этого процесса – индивидуальный и персональный. Модель индивидуального обучения предполагает наличие преподавателя-наставника, который выстраивает траекторию обучения для конкретного обучающегося. Он учитывает его личностные особенности и создает условия эффективного обучения. Персональное обучение предполагает личностное отношение обучающегося к процессу обучения, осознание потребности в получении знаний, т.е. наличие внутренней, а не внешней мотивации.

Практически персональное обучение реализуется в PLE (Personal Learning Environment – персональная среда обучения), «под которой понимаются инструменты, сообщества, службы и совокупность ресурсов, на которых основываются индивидуальные образовательные платформы, предназначенные для использования обучаемыми. Типичная PLE представляет собой учебные блоги (например, Twitter), YouTube и аналогичные ему сайты, RSS-ленты. Таким образом, PLE – это среда, в которой предоставляется возможность самостоятельного управления своим обучением и самостоятельной постановки учебных целей» [8, с. 34]. Принципы персонального обучения также реализуются в ризоматической модели обучения, описанной И.А. Нагаевой [8].

В парадигме образования 3.0 процесс обучения может быть персонализирован благодаря инновационным возможностям технологий семантического веба, которые являются частью глобальной концепции развития сети Интернет. По замечанию Е. И. Горошко, «новые интернет-сервисы агрегируют данные о каждом пользователе и автоматически подстраиваются к его предпочтениям. Таким образом, третий веб – это технологии, которые позволяют идентифицировать пользователя не как абстрактного посетителя, а как личность и таким образом выдать ему более точную информацию» [9].

Итак, ВОС пятого поколения предполагает возникновение агентной модели – интеллектуальной поддержки участников процесса обучения через контент с помощью агентных технологий. Специальные агенты берут на себя роль помощников по эффективной организации процесса обучения, им предоставляются не только данные и условия, но и цели участников процесса обучения. За счет этого становится возможным повысить персональную эффективность каждого участника процесса обучения.

Однако пока обучающий контент не представлен в машинопонимаемой форме, агент не может быть создан. Т. е. для эффективной организации процесса обучения в образовательной

парадигме 3.0 потребуется качественно иная форма представления обучающего контента. Ею могут стать онтологии как международный стандарт представления знаний [10]. Именно онтологический способ представления информационных объектов (знаний) способны понять и человек, и компьютер [11, с. 75].

Таким образом, на этапе зрелости четвертого поколения ВОС и в начале развития ВОС пятого поколения необходима разработка принципиально иного дидактического обеспечения (ДиО) процесса обучения различным дисциплинам. В качестве примера приведем проект по созданию программного обеспечения мультиязычного обучающего комплекса в виде русско-англо-китайской предметной онтологии с использованием технологий семантического веба (на примере дисциплины «Общий курс железных дорог»), который планируется к реализации на базе Сибирского государственного университета путей сообщения (г. Новосибирск). Проект предполагает создание нескольких вариантов представления обучающего контента – в виде компактного линейного текста на естественном языке и как семантическую сеть в виде ориентированного графа, вершины которого – понятия, а дуги – отношения между ними, чтобы учитывать предпочтения в восприятии потенциальными пользователями.

В заключение отметим, что маршрут развития ДиО является маршрутом движения от ВОС третьего поколения к ВОС четвертого и даже пятого поколения в том смысле, что создание агентов-помощников для участников процесса обучения может многократно повысить его эффективности, сделав действительно персонализированным.

Список использованной литературы

1. *Фролова, А.С.* Сетевое общество и теория фреймов: социально-философское осмысление / А.С. Фролова // Вестник Российской академии естественных наук. 2013. № 3. С. 61-63.
2. *Быкадорова, Е.С.* Перспективы использования технологий 2.0 при обучении иностранному языку в техническом вузе / Е.С. Быкадорова, И.С. Волегжанина, С.В. Чусовлянова // В мире научных открытий. 2014. − № 5.1 (53). − С. 299–309.
3. *Дорофеева, Т.В.* К вопросу о сущности понятия «сетевое обучение» / Т.В. Дорофеева // Известия регионального финансово-экономического института (электронный журнал). 2013. № 1. URL: http://science.rfei.ru/ru/2013/1/13.html (дата обращения 26.04.2016).
4. *Соколова, А.С.* Сетевое (взаимное) обучение: особенности, принципы / А.С. Соколова // Наука-RASTUDENT.RU. 2014. № 7 (07-2014). URL: http://nauka-rastudent.ru/7/1941/ (дата обращения 26.04.2016).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.01.2016).
6. World Open Educational Resources (OER) Congress UNESCO, Paris. June 20-22, 2012.
7. *Хабаров, В.И.* Образовательные пространства в эпоху глобализации / В.И. Хабаров // Экономика железных дорог. 2009. № 10. С. 56–66.
8. *Нагаева, И.А.* Сетевое обучение: становление и перспективы развития / И.А. Нагаева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 (16). С. 31–37.
9. *Горошко, Е.И.* Образование 2.0 – это будущее отечественного образования? (Попытка теоретической рефлексии. Часть 1) / Е.И. Горошко // Образовательные технологии и общество. 2009. № 2. URL:http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i2/pdf/12.pdf (дата обращения: 25.04.2016).
10. *Хабаров, В.И.* Научная концепция сетевого образовательного ресурса в форме онтологий для железнодорожной отрасли / В.И. Хабаров, И.С. Волегжанина, С.В. Чусовлянова // Политранспортные системы: М-лы VIII Международной научно-технической конференции в рамках года науки Россия – ЕС «Научные проблемы реализации транспортных проектов в Сибири и на Дальнем Востоке». Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2015. − С. 443–449.
11. *Тузовский, А.Ф.* Системы управления знаниями (методы и технологии) / А.Ф. Тузовский, С.В. Чириков, В.З. Ямпольский // Под общ. ред. В.З. Ямпольского. Томск: Изд-во НТЛ, 2005. − 260 с.

МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАНАВЫКОВ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

В.В. Колмакова, д.пед.н., доцент
ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет», Россия
Д.Ю. Шалков, к.филол.н.
Ростовский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону, Россия

В современном образовательном пространстве высшей школы особую актуальность обретает формирование метанавыков как ключевого инструментария компетентностного обучения. Термин «метанавыки» заимствован из работ американского психотерапевта Э. Минделл, которая полагает, что именно метанавыки составляют «энергопотенциал» личности. Это понятие активно функционирует не только в психотерапии, но и в теории менеджмента, бизнес-планировании, в управленческих

тренингах. Метанавыки – это совокупность знаний и умений, которые позволяют специалисту эффективно реализовывать свои общекультурные и профессиональные компетенции. В основе метанавыков – мотивационная и психологическая предрасположенность индивида максимально развивать данные ему от природы способности и таланты.

Применительно к современному учебно-воспитательному процессу метанавыки следует трактовать как психосоматическую и эмоциональную готовность обучающегося продуктивно усваивать и применять предлагаемые ему технологии, знания и умения на практике. Формирование указанных неявных качеств сопровождается развитием таких свойств, которые не относятся непосредственно к личностной сфере, но наличие которых жизненно необходимо в будущей профессиональной деятельности и решении конкретных жизненных задач.

Иными словами, метанавыки в педагогике – это способность выбирать рациональные технологии, использовать их в соответствующей ситуации и прогнозировать результаты своей деятельности. Важную роль в структуре этого процесса играет элемент рефлексии – осознание нарастающих качественных изменений и исследование обратных связей. Среди ключевых метанавыков, как правило, называют эмпатию, естественность, влияние, переработку, склонность к игре, отстранённость, креативность, мобильность, чувствительность, гибкость и спокойствие.

Метанавыки, как правило, напрямую не связаны с профессиональной специализацией. Однако именно они позволяют трансформировать полученные знания и умения в универсальные учебные действия, что в свою очередь запускает адаптационные механизмы: результаты обучения становятся применимыми в новых обстоятельствах, позволяя реализовать непредвиденные цели и задачи. По словам А.П. Панфиловой, «новизна ситуации состоит в том, что метанавыки развиваются только при использовании интенсивных технологий обучения и способствовать формированию метанавыков должны все преподаватели – преподаватели самых разных дисциплин» [1, с. 14-15].

Инновационные образовательные парадигмы ориентированы на формирование у студентов не только профессиональных, но и общих компетенций, в числе которых выделены ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования. Именно общие компетенции развивают у обучающихся соответствующие ключевые метанавыки:

1) умение рационально организовывать собственную деятельность, выбирать адекватные способы и приёмы решения профессиональных задач, ситуационных и комплексных проблем;

2) умение принимать эффективные решения не только в стандартных, но и в неординарных ситуациях и нести за них

ответственность; усваивать алгоритмы управленческих методик, оценивать их качество и результативность;

3) умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного совершенствования и принятия коллективных решений;

4) презентационные навыки по представлению информации, владение информационной культурой, умение интерпретировать те или иные сведения, используя информационно-коммуникационные технологии;

5) интерактивные умения и навыки сотрудничества, позволяющие позитивно взаимодействовать с коллегами, администрацией, подчинённымии партнёрами, устанавливать контакты и вести переговоры;

6) экспертные способности, необходимые для того, чтобы осуществлять психоанализ имиджа и самокоррекцию индивидуального стиля в соответствии с изменяющимися условиями.

Одной из эффективных моделей развития и совершенствования метанавыков являются проектно-исследовательские технологии, которые вырабатывают у обучающихся «навыки социального общения» [2, с. 32] и позволяют «по своей дидактической сущности решить проблему по формированию и развитию интеллектуальных умений, что непосредственно связано с развитием критического и творческого мышления» [3, с. 232].

Специфику формирования метанавыков в рамках гуманитарной подготовки студентов проиллюстрируем на примере педагогического проекта по истории русской литературы XX века «Быт и бытие в романе М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита”».

Актуальность данного проекта обусловлена повышенным интересом современной филологии к тем структурно-семантическим элементам художественной системы М.А. Булгакова, интерпретация которых позволяет обнаружить выход в непрерывность культурной традиции и проникнуть в самые потаённые уголки творческой лаборатории писателя. Объектом изучения является эстетическая модель романа-мифа и его жанровые особенности (сатира, фантастика, мистика, мистерия, мениппея, универсальная притча – парабола, элементы социально-психологического, философского и любовного романа). Предмет изучения – особенности жанровой модели романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», своеобразие его сюжетно-композиционной структуры, образная система произведения и его проблематика, смысловая концепция романа на основе интерпретации его тематики, поэтики и идиориторики (авторской позиции). Цель семинарского занятия – выявить характер взаимодействия бытийной (философской) и бытовой (сатирической) проблематики в романе.

Теоретико-методологическую базу составляют компоненты историко-литературного, историко-культурологического, концептуально-

интерпретационного и генетического методов анализа. Осуществлён герменевтический подход к постижению художественной реальности.

Теоретическая значимость и научная новизна проекта заключается в том, что в нём впервые предпринято целостное и системное изучение взаимодействия бытовой (Москва 30-х годов XX века) и бытийной (жизнь и смерть, добро и зло, свобода и несвобода, истинное творчество и графомания, подлинный смысл человеческого существования) семиосферы в произведении. Практическая значимость обусловлена возможностью использовать материалы проекта в не только в системе высшего профессионального образования, но и в школьной практике преподавания русской литературы XX века, а также в структуре среднего профессионального образования.

Основными целями занятия являются следующие:

1) образовательная: рассмотреть своеобразие композиционной структуры романа, его сюжетно-тематические и стилевые пласты, систему образов произведения («двойники» персонажей, монады, триады и тетрады), семантические параллели, нравственно-этическую проблематику (проблемы выбора, истины, добра и зла, правды и лжи, власти и ответственности, милосердия, одиночества, любви, подлинного творчества и графомании), литературные и мифологические аллюзии и реминисценции (традиции русской литературы в творчестве писателя, эстетическое пространство Библии, мифопоэтическая символика романа), функциональная значимость эпиграфа.

2) развивающая: продолжить работу над формированием связной речи и логического мышления студентов (развивать умение осознанно и произвольно строить сообщения-рассуждения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, умение интерпретировать текст, осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ, устанавливать причинно-следственные связи), продолжить развитие образного мышления и эстетического вкуса обучающихся, навыков выразительного (актёрского) чтения эпических текстов.

3) воспитательная: продолжить формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, актуализировать представление о непреложной ценности духовно-нравственных ориентиров и морально-этических норм, а также о личной ответственности человека за судьбы мира и самореализацию, сформировать у студентов уважение к отечественной культуре и чувство патриотизма.

Особенности дидактической и методологической структуры урока: занятие с элементами театрализованного действа «Появление Воланда на Патриарших прудах». Занятие формирует представления об особенностях культуры начала XX столетия, апеллирует к знанию Библии и мировой демонологии. Заранее должны быть выбраны помощники преподавателя: автор, актёры и ведущий. Необходимо подобрать соответствующие костюмы и

реквизит. Предполагается аналитическая работа с текстом романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и обращение к библейской истории.

В соответствии с поставленными задачами используется нетрадиционный комбинированный тип семинара: занятие-образ с использованием активных и интерактивных методик. Основные методы и приёмы: частично-поисковый (доклады, презентации и индивидуальные сообщения студентов), проблемно-поисковый (эвристическая беседа), метод творческого (актёрского) чтения (опыт театральной постановки), технологии развития критического мышления (элементы коллоквиума, фронтальный опрос в форме литературной игры).

Межпредметные связи: русская литература – зарубежная литература – мировая художественная культура – история – русский язык и культура речи – риторика.

На актуализацию опорных знаний студентов направлен опыт театральной постановки 1-ой главы «Никогда не разговаривайте с неизвестными» и просмотр видеофрагмента с их последующим коллективным обсуждением.Творческая группа студентов заранее получает соответствующее задание. Остальные должны ознакомиться с текстом произведения и составить таблицу «Судьбы героев» и схему-кластер «Система действующих лиц».

В сценке задействованы студенты, исполняющие роли Воланда, Ивана Бездомного, Михаила Берлиоза и продавца газированной воды. На импровизированной сцене старинный стул, скамейка, экран с изображением Патриарших прудов. Музыкальное сопровождение: голоса птиц, песня «Мастер и Маргарита» (музыка И. Николаева, слова Н. Зиновьева). Особым этапом подготовки к занятию становится создание сценария. Сложность состоит в том, что эпическое произведение не предназначено для постановки на театральной сцене, поэтому составителю сценария необходимо отыскать оптимальный баланс между репликами героев, ремарками и авторскими комментариями.

Далее воспроизводится фрагмент многосерийного художественного фильма «Мастер и Маргарита» (режиссёр В. Бортко) – сцена «Иешуа на суде у Понтия Пилата» (по материалам 2-ой главы романа). После просмотра проводится эвристическая беседа. Примерные вопросы и задания.

 Какова история жизни римского прокуратора в изображении Булгакова? Что говорится о Понтии Пилате в Новом Завете?

 Какой нравственно-философский вопрос, выходящий далеко за рамки судебного разбирательства, Понтий Пилат задаёт Иешуа? («Что есть истина?»)

 Почему Пилат ощутил внутреннюю потребность помиловать Иешуа?

 Почему Пилат утверждает смертный приговор, вынесенный Синедрионом?

 Мог ли Пилат поступить иначе? Имело ли смысл взбунтоваться против Тиверия?

 За что в итоге наказан Понтий Пилат?
 Какова судьба Пилата в вечной перспективе, в мистическом, потустороннем мире?

Формирование новых понятий и способов действий осуществляется на занятии в форме коллоквиума.Студенты защищают подготовленные к занятию доклады, индивидуальные сообщения и презентации, по материалам которых составляется литературоведческий глоссарий. Примерная тематика представлена ниже.

 Мифопоэтическая символика в романе (презентация, включающая иллюстративный материал). Рекомендуется рассмотреть образы луны и солнца, мотив декапитации, топографию произведения, фито- и зооморфную символику.
 Основная проблематика и жанровое своеобразие романа.
 Своеобразие сюжетно-композиционной и образной структуры романа: принцип троемирия в свете философского учения П. Флоренского (герои, «мотивная сетка», пейзаж, ситуативные положения).
 «Двойники» персонажей, монады, триады и тетрады.
 Название «Мастер и Маргарита» как эквивалент текста романа М.А. Булгакова.
 Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в контексте русской и зарубежной литературы («Дафнис и Хлоя», «Филемон и Бавкида», «Тристан и Изольда», «Ромео и Джульетта», любовная лирика А.С. Пушкина, С.А. Есенина, В.В. Маяковского).
 Мотивная структура романа (дайджест главы «Из наблюдений над мотивной структурой романа М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита”» по материалам монографии Б.М. Гаспарова «Литературные лейтмотивы: Очерки по русской литературе XX века»).
 Сатирическое изображение Москвы 30-х годов XX века в романе.
 Тема свободы и несвободы в романе. Судьба Понтия Пилата.
 Тема подлинного творчества и графомании в романе: МАССОЛИТ и судьба Мастера.
 Тема любви в романе. История Мастера и Маргариты.
 Функциональная значимость ершалаимских глав в романе.
 Смысл эпиграфа.
 Воланд и его свита.
 Фантастическое и реалистическое в романе.
 Традиции Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина в романе.
 Традиции Ф.М. Достоевского в романе. Мотивы страдания и искупления.
 Литературные реминисценции в романе.
 Мотивы Дома и антидома в романе.
 Тема одиночества в романе.
 Семантика снов в романе.
 Личность и толпа в романе.

 Автор и рассказчик в романе.
 Тайны психологии человека: страх сильных мира сего перед правдой жизни.
 Христианство и атеизм в романе.

Фронтальный опрос на занятии осуществляется в форме литературного брейн-ринга. Студенты делятся на 2 команды-микрогруппы «Москва» и «Ершалаим». Право на ответ команды получают поочерёдно согласно жеребьёвке. За каждый правильный ответ команде засчитывается 1 балл. Если допущена ошибка, вопрос переходит команде соперников. Баллы за верные ответы фиксируются с помощью разноцветных стикеров на заранее подготовленных стендах с названиями команд. Побеждает та команда, которая наберёт наибольшее количество баллов.

Вопросы и задания брейн-ринга строятся в форме тестирования, которое включает задания, требующие альтернативного ответа «верно» или «неверно», выбора одного варианта ответа, выбора нескольких правильных ответов из предложенного множества, а также задания на установление соответствия и подстановку пропущенного ключевого слова.

С целью закрепления пройденного материала несколько студентов зачитывают составленные ими тезисы докладов, индивидуальных сообщений и презентации, кратко анализируется глоссарий (основной акцент – на типологических чертах поэтики булгаковского романа-мифа, его проблематике и системе персонажей). В качестве задания для самостоятельной работы студентам предлагается подготовить мини-эссе на одну из тем по выбору: «Трусость – самый тяжкий порок», «Рукописи не горят», «Каждому воздастся по вере его».

Реализуя разнообразные модели формирования метанавыков, подобный вектор аналитического рассмотрения художественного произведения значительно обогащает представления об эстетической системе романа «Мастер и Маргарита» и творчестве М.А. Булгакова в целом. Методология семинарского занятия основана на использовании проблемно-поисковых, игровых, эвристических, активных и интерактивных методик, а также технологии развития критического мышления. В результате у обучающихся формируются не только профессиональные знания и умения, но и метанавыки, актуализирующие коммуникативно-информационные и общекультурные компетенции, что особенно актуально в условиях перемен и внедрения инноваций. Использование в современном образовательном пространстве инновационных парадигм позволят будущему специалисту эффективно адаптироваться к неоднозначным и противоречивым реалиям информационного общества.

Список использованной литературы

1. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.

образования / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
2. Алхимия проекта: Методические разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel ® «Обучение будущего» / Под ред. Е.Н. Ястребовой и Я.С. Быховского. – 3-е изд., доп. – М., 2006. – 272, [2] с.
3. *Колмакова, В.В.* Технология проектов в современном образовательном пространстве / В.В. Колмакова, Д.Ю. Шалков // Труды 12-ой Международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXIвеке»: Сб. 12. – Ростов н/Д: ФГБОУ ВПО РГУПС, 2015. – С. 231-238.

ПРИМЕНЕНИЕ CASE-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.В. Мирошкина, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

В последнее время в образовательном процессе набирает популярность применение технологий активного обучения, носящих альтернативное название − «имитационные». Их использование предполагает моделирование реальных жизненных процессов как при создании модели учебного занятия, так и во время его проведения. Наиболее популярным среди них на современном этапе является case-метод. Сам по себе кейс представляет реальное описание проблемы, предлагаемой к решению. Чтобы решить предложенную проблему, необходимо применить определенные (проблемно-направленные) знания, умения и навыки. Для ускорения процесса решения целесообразно использование знаний из областей, являющихся межпредметными. Анализируя конкретные учебные ситуации (case study), студенты работают по учебной методике, предназначенной для усовершенствования умений и агрегации опыта, применяемого в областях, актуальных для современного сотрудника: проявление, отбор и разрешение проблемных вопросов; обработка информации, внимание к деталям, конкретизирующим ситуацию; суммирование доступной информации о проблеме; выдвижение предположений и основанных на них заключений; составление рейтинга альтернатив; подведение итогов и получение выводов; понимание социальных взаимодействий – ключевые навыки работы в группе.

Метод был изобретен в Соединенных Штатах Америки в Школе бизнеса (Гарвардский университет). Первые применения метода в учебных процессах школы права упомянуты в 1870 году; внедрен же метод в

обучение был в 1920 году. Начальные сборники case-заданий разработчики опубликовали в бизнес-отчете Гарвардского университета. Методика Case Study за рубежом нашла наиболее широкое применение в обучающих процессах, применяемых в преподавании экономики, менеджмента и бизнес наук.

Потенциал метода в образовании. Метод Case Study демонстрирует полезность теоретических знаний со стороны реального применения в жизни, позволяя вовлечь студентов в интересное им обучающее событие. Эта учебная ситуация способствует активизации усвоения знаний, навыков и методик самостоятельного отбора, анализа и агрегации знаний о проблеме (во всевозможных ее вариантах) для обсуждения её с коллективом и демонстрацией своих выводов по способам её разрешения.

Качественный case должен учить нетривиальным подходам к решению проблемы, так как имеет несколько правильных решений, различных по эффективности. Case - метод позволяет развивать различные практические навыки. Суммарно они могут быть определены одной фразой – творческий подход к решению проблем и обучение умению осмысливания ситуации и правильному течению мыслей, оформленных в виде грамотных и верных выводов. Характерной чертой методики является анализ проблемы, имеющей место в реальной жизни.

Методика способствует развитию следующих навыков:

1. «Аналитика»: способность различить исходные данные и стороннюю информацию, ранжировать, отделять необходимую информацию от малозначимой, анализировать, классифицировать и собирать её, отмечать неполную информацию и уметь дополнять её до необходимого оптимума, мыслить четко и упорядоченно.

2. «Практика»: специально сниженный (по сравнению с ситуацией из реальной жизни) уровень сложности задачи, представленной в case, помогает с меньшими затратами времени и усилий сформировать практические навыки на основе использования теории, позволяя преодолеть сложнопроходимую границу между теорией и практическим применением.

3. «Творчество»: с помощью одной логики, как правило, невозможно решить многие задачи, поэтому не стоит недооценивать важность творческих навыков в создании альтернативных способов решения задачи, которые недоступны стандартным алгоритмам.

4. «Коммуникативность»: способность умело вести беседу в спорной ситуации, убедить окружающих в правоте именно своей позиции. Умение грамотно и к месту использовать демонстрационный материал и компьютерную технику, собираться в группы, выдвигать аргументы в защиту собственной точки зрения, убеждения оппонентов, составления краткого, но емкого и убедительного отчета.

5. «Социализированность»: умение выслушать оппонента, при помощи аргументов грамотно изложить мнение, противоположное позиции предыдущего докладчика, навык самоконтроля.

6. «Непредвзятость в самооценке»: различные подходы к ситуации помогают в осознании и анализе как собственного мнения, так и мнений оппонентов.

Создание учебного занятия с помощью case метода. Главные этапы:

1) определение проблемной ситуации и целей участников;
2) выбор жизненной проблемной ситуации согласно выбранным критериям;
3) создание выборки необходимых материалов, резюмирование их путем создания краткой версии учебного материала для упрощения усвоения теории вопроса студентами; выделение основных понятий, необходимых для решения проблемы;
4) сбор первичной информации в кейсе;
5) анализ и оценка собранного материала;
6) создание методических указаний по использованию собранного материала, тематик дискуссий для дальнейшего обсуждения поставленных вопросов, самой проблемы, логических последовательностей в различных вариантах, рекомендаций по виду изложения решенной задачи;
7) непосредственно сами дискуссии, выбор решения кейса, подведение итогов, контроль полученных навыков, знаний и умений.

Качественный case удовлетворяет следующим требованиям:

- четко соответствует указанной цели (получение определенных навыков, знаний, умений);
- имеет сопоставимую с уровнем образования студентов степень сложности;
- отображает сразу несколько граней предмета или практической жизненной ситуации;
- не устаревает, пока сохраняется актуальность избранной тематики;
- имеет особенности, характерные для процессов, протекающих в национальных средах студентов;
- соответствует современным представлениям о проблеме;
- отображает типичные проблемы, возникающие в заданной ситуации;
- развивает способность мыслить аналитически;
- способствует появлению различных способов решения, и, как следствие, возникновению дискуссий.

Существует 3 возможных стратегии проведения занятия преподавателем при работе с case-методом:

1) преподаватель дает ключевые подсказки к решению проблемы в виде наводящих вопросов или информации, дополняющей знания студентов в обсуждаемой предметной области;

2) преподаватель дает ответ самостоятельно, демонстрируя наиболее правильный и эффективный способ решения;

3) преподаватель абстрагируется от обсуждения в момент разгара дискуссий, чтобы не помешать «рождениям идей».

Подводя итог вышесказанному, представим в таблице 1 возможности, которые дает case-технология всем участникам образовательного процесса.

Таблица 1

Преимущества case-технологии для всех участников образовательного процесса

Преподаватель	Обучающийся
- возможность создания современных образовательно-методических комплексов; - создание гибкого образовательного процесса; - уменьшение временных затрат на подготовку к занятиям; - постоянной повышение собственного уровня квалификации; - возможность реализовать определенные элементы образовательного процесса во внеучебное время.	-расширение знаний по предметной области путем ознакомления с дополнительной информацией; -расширенный доступ к решению проблем путем обращения к базе консультаций; - возможность подготовки к финальной аттестации по предмету; - живое общение с оппонентами, повышение уровня социальных навыков, прививание способности мыслить аналитически и нестандартно; - возможность освоения актуальных информационных технологий в процессе получения навыков, необходимых для дальнейшего трудоустройства.

Список использованной литературы

1. *Федоринова, З.В.* Использование метода case-study для гуманитаризации образования в техническом вузе / З.В. Федоринова // В мире научных открытий. – 2012. №7. С. 352-363.
2. *Аргунова, Т.Г.* Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ССУЗа: науч.-метод.пособие / Т.Г. Аргунова. − М., 2007. − 104с.
3. *Акулова, О.А.* Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: учеб.-метод. пособие / О.А. Акулова, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова. − СПб.: КАРО, 2009. 96 с.
4. Сурмин, Ю.П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода: учеб. пособие / Ю.П.Сурмин. − Киев: Центр инноваций и развития, 2002. − 286с.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В.Н. Наконечный, к.военн.н., доцент
Е.В. Наливкина, ассистент
М.К. Лобанова, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Компьютеризация и внедрение интернета в сферу образования имеют как положительное, так и отрицательное влияние. Компьютерные и интернет-технологии позволяют облегчить доступ к информационному пространству, в разы сократить время на поиск необходимой информации, резко повысить коммуникативные возможности всех субъектов, участвующих в учебном процессе и т.д. С другой стороны, сверхоблегченный доступ к информации, отсутствие методологических основ компьютеризации и интернетизации процесса образования, усиленное весьма сомнительным и неоднозначно воспринятым в обществе ЕГЭ, приводит и привело к снижению творческой составляющей интеллекта обучаемых. Одним из путей разрешения этого противоречия в рамках образовательного процесса в вузе является применение методов активного обучения.

Традиционные методы обучения позволяют приобрести в основном знания (информационную базу). Активные методы обучения способствуют закреплению знаний, приобретению умений и практических навыков решения задач в профессиональной деятельности, и главное, развитию творческой составляющей процессе обучения.

Целью применения активных методов обучения в учебном процессе является не увеличение объема передаваемой информации, ее спрессовывание или ускоренный процесс познания, а создание дидактических и психологических условий осмысленности обучения, включения в него обучаемых на уровне не только интеллектуальной, но и личностной позиции.

Опыт использования технологий активного обучения показывает, что с помощью форм, методов и средств активного обучения можно эффективно решать ряд задач, труднодостижимых в традиционном обучении:

- глубокое усвоение учебного материала в обстановке, приближенной к действительности;
- формирование не только познавательных, но и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления специалиста;

- формирование навыков служебного и межличностного взаимодействия, индивидуального и совместного принятия решения.

Под методами активного обучения понимается совокупность способов организации и управления учебной деятельностью, обладающих следующими особенностями:

- активностью мышления и поведения обучаемых в процессе занятия;
- большей длительностью вовлечения всех обучаемых в процессе занятия;
- постоянным взаимодействием преподавателя и студентов с помощью прямых и обратных связей;
- повышенной степенью мотивации и эмоциональности при обучении [3, 4, 5].

Имитация профессиональной деятельности в основном осуществляется на интерактивных игровых занятиях, с определением ролей (не менее двух), назначением на них обучаемых, взаимодействием участников занятия, занимающих различные игровые должности.

К вышеуказанным занятиям относятся те, на которых используются методы разыгрывания ролей, игрового проектирования, «мозговой штурм», дискуссии, кейс-методы и тренинги, деловые игры, при этом имитируется коллективная профессиональная деятельность с опорой на групповое мышление.

Метод *«мозговой штурм»* широко используется как эффективное средство решения сложных проблем, требующих группового мышления. В простейшем случае этот метод используется на практических занятиях.

Данный момент хорошо развивает у будущих специалистов навыки управления производством (деятельностью) и его контроля, межличностных отношений в коллективе. Эффективен этот метод для отработки у слушателей приемов быстрого устранения неполадок в оборудовании, для развития у них быстрой реакции.

Метод игрового проектирования предполагает наличие исследовательской, методической проблемы или задачи. Обучаемые делятся на небольшие соревнующиеся группы, которые разрабатывают варианты решений поставленной проблемы (задачи) с последующей их публичной защитой.

Дискуссии могут проводиться: по материалам лекций; по итогам практических занятий; по проблемам, предложенными самими обучаемыми или преподавателем, если обучаемые затрудняются, по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности.

Дискуссия как коллективная форма взаимодействия и общения учит формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор.

Кейс-метод – метод анализа ситуаций. Суть его состоит в том, что обучающимся предполагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить для решения данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Тренинг как активный метод обучения является областью практической психологии, ориентированной на использование методов групповой психологической работы с целью формирования умений и навыков эффективного поведения в коллективе.

Ценность данного метода заключается в возможности для каждого обучаемого получить информацию о своем поведении в группе, особенно если оно конфликтно, а также в понимании того, что восприятие, оценка и объяснение разными людьми одного и того же события или ситуации могут быть кардинально противоположными.

Исследованиями установлено [5, 6], что использование в учебном процессе метода тренинга будет способствовать не только более эффективному обучению студентов умениям и навыкам, но и преодолению стереотипов в обучении, в частности, главного стереотипа: обучение – это скучный процесс познания.

Деловые игры в учебном процессе используются на фоне отработки экономических, производственных, организационных, управленческих и других задач на базе группового продуктивного мышления. В рамках учебного процесса деловая игра является, в первую очередь как метод обучения студентов, способных оперативно принимать рациональные решения в сложных условиях обстановки – обучающая функция игры. Кроме обучающей, деловой игре могут быть присущи исследовательская и планово-распорядительная функции [7].

Использование деловых игр в учебном процессе способствует: закреплению и комплексному применению полученных знаний; формированию четкого представления об избранной специальности; развитию творческого мышления, профессиональных навыков управления реальными процессами; активизации познавательной деятельности обучаемых.

Ценность деловых игр в том, что они осуществляют целостный подход к когнитивному, эмоциональному и поведенческому компоненту личности обучаемых, приближают ситуацию обучения к реальной.

Таким образом, деловая игра может рассматриваться как «генеральная репетиция» будущей профессиональной деятельности студентов. Допущенная в игре ошибка, может в будущем предотвратить возможную проблему в их профессиональной реальности.

Из вышеизложенного следует, что деловые игры – высшая и достаточно сложная форма игровых занятий, в процессе которых имитируется коллективная профессиональная деятельность обучаемых.

Основной элемент игры – люди, подготавливающие и принимающие решения. Их взаимодействие в игре обусловлено специальными правилами, воспроизводящими те закономерности, зависимости, которые являются наиболее характерными для рассматриваемого направления и интересуют конструкторов игры. В рамках правил в игре готовятся и принимаются решения на основе массива информации, создающего в игре обстановку «условной практики».

Таким образом, под деловой игрой понимается процесс выработки принятия решений в условиях поэтапного многошагового уточнения необходимых факторов, анализа и оценки информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой на отдельных шагах входе игры.

В качестве примера игры рассмотрим действия уполномоченных должностных лиц ОАО «РЖД» по обеспечению установленного порядка расследования несчастного случая на производстве с тяжелым исходом.

Цель игры:

- глубокое усвоение учебного материала в обстановке воспроизведения с учебной группой в должной степени адекватности реального процесса действий уполномоченных должностей лиц при расследовании несчастного случая с тяжелым исходом;
- развитие у обучаемых навыков в выработке, принятии и реализации решений в условиях неопределенности и неполной формализации ситуации.

Участники игры:

- группа руководителей – преподаватель и один студент, осуществляющая контроль хода игры, введение требуемых ситуаций и обстановки, проведение консультаций;
- группа обучаемых – играет роль уполномоченных должностных лиц. Группа разбивается на должностные лица и назначаемую комиссию.

Игра заключается в пошаговом принятии решений применительно к условиям конкретного несчастного случая. В конце игры признается успешной или неуспешной работа каждого должностного лица.

Сценарий игры воспроизводит действия уполномоченных должностных лиц от первоочередных мер непосредственно после происшествия несчастного случая и ввода данных о нем в базу ЕК АСУТР ОАО «РЖД».

Во время проведения игры студенты руководствуются Трудовым Кодексом РФ (статьи 227-231) [1], Положением об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, утвержденным постановлением Минтруда России, Распоряжением ОАО «РЖД» «Об утверждении Положения об особенностях организации расследования несчастных случаев на производстве в ОАО «РЖД» [2].

Опыт использования в учебном процессе рассмотренной деловой игры и других методов активного обучения показал, что существует ряд частных проблем в данной области, которые необходимо решать.

Во-первых, значительные проблемы в общеобразовательном уровне студентов. Необходимость решения элементарных задач в процессе анализе обстановки ставит отдельных обучаемых в тупик. Например, определение времени движения объекта из пункта А в пункт Б без применения айфона и пр. является непреодолимой задачей. Вызывает значительные затруднения оформление текстовых документов ввиду слабого знания основ русского языка.

Во-вторых, у значительной части обучаемых вызывает трудности использование в ходе деловой игры знаний, полученных при изучении смежных дисциплин (общеобразовательных, технических).

В-третьих, недостаточная мотивация активной деятельности обучаемых при подготовке и в ходе деловой игры. Инструментарий преподавателя для решения этой проблемы достаточно скромен.

В-четвертых, требует более глубокого исследования соотношение методов активного и пассивного (классического) обучения, в том числе, распределение бюджета учебного времени.

В-пятых, разный уровень подготовленности преподавателей к применению методов активного обучения в образовательном процессе, различное понимание или роли и места методов в системе обучения.

Решение этих и ряда других проблем следует начинать, на наш взгляд, с уточнения функций рассмотренных методов, особенно деловых игр. В известной литературе [3, 5] слабо или совсем не освещено значение функций контроля и коррекции (обратной связи). Проведенный в подготовительный период деловой игры входной контроль знаний и умений обучаемых позволит оперативно внести изменения в процессе их подготовки. Кроме того, результаты деловой игры должны являться основанием для коррекции учебных планов, программ, тематических планов, структурно-логических схем и т.п. В целях мотивации активной деятельности обучаемых целесообразно повысить ранг деловой игры до такого вида контроля, как зачет с оценкой. Системное решение рассмотренных проблем вызывает необходимость создание в вузе единого методического органа (группы, центра, комиссии и т.п.) по внедрению методов активного обучения, на который возложить решение следующих задач:

- выработка единых подходов к применению методов активного обучения с учетом специфики вуза;
- разработка рекомендаций по соотношению методов активного и пассивного обучения и ориентировочному распределению между ними бюджета учебного времени для каждой специальности;
- анализ и обобщение опыта применения методов активного обучения;
- разработка рекомендаций по корректировке учебных планов, программ, и т.п. с учетом результатов применения методов активного обучения;
- выработке для научных и учебных подразделений вуза и факультетов заказа на проведение исследований по рассматриваемой проблеме;

- объединение в дидактический комплекс вуза деловых игр, тренингов и т.д. с возможностью наращивания и развития его и нацеленного на формирование системы профессионально значимых качеств специалиста.

Из вышеизложенного следует, что проблема разрешения противоречия между повышения информационных и коммуникативных возможностей обучаемых и снижением их творческой составляющей находится на путях применения методов активного обучения. Вместе с тем, применение этих методов в образовательном процессе вуза сопровождается рядом частных проблем, решение которых требует дополнительных исследований.

Список использованной литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, Кнорус, 2015. – 256 с.
2. Распоряжение ОАО «РЖД» от 09 ноября 2012 № 2262р «Об утверждении Положения об особенностях организации расследования несчастных случаев на производстве в ОАО «РЖД».
3. *Вербицкий, А.А.* Активное обучение в высшей школе: конкретный подход / А.А. Вербицкий. − М.: Высшая школа, 1991. – 157 с.
4. *Зельдович, Б.З.* Активные методы обучения в дисциплине «Менеджмент». Учебное пособие / Б.З. Зельдович. − М.: МГУП, 2003. – 202 с.
5. *Кругликов, В.Н.* Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаронов. − СПб.: «Изд. П-2», 2006. – 143 с.
6. *Оганесян, Н.Т.* Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. − М.: Ось-89, 2002. – 176 с.
7. *Соловьев, Г.Н.* и др. Деловая игра на практических занятиях / Г.Н. Соловьев // Вестник высшей школы. 1986. № 8.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.Ю. Перехода, преподаватель

ФГБОУ ВО «Всероссийский институт кинематографии им. С. Герасимова (ВГИК)», Ростовский филиал, Россия

В условиях системы профессиональной подготовки кадров обучение иностранному языку входит в образовательный стандарт и относится к блоку обязательных учебных дисциплин. Решение вопросов подготовки

высококвалифицированных специалистов среднего звена в области кино и телевидения связано с поиском стратегий повышения качества обучения студентов по всем учебным дисциплинам, в том числе и по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский).

Стратегия повышения качества обучения студентов иностранному языку связана с использованием эффективных технологий, способствующих не только развитию интереса, мотивации и творческой активности студентов к изучению иностранного языка, но и формированию их медиакультуры.

Активное внедрение в учебный процесс технологии проектной деятельности, начиная с первого курса, может стать одной из эффективных стратегий повышения качества обучения студентов иностранному языку и формированию их медиакультуры.

Остановимся на вопросе использования проектной деятельности для формирования медиакультуры будущих специалистов среднего звена на занятиях по иностранному языку.

Современный мир развивается как информационное, цифровое общество, и процесс подготовки специалистов среднего звена в контексте образовательных программ третьего поколения вызывает необходимость широкого приобщения студентов к использованию медиапродуктов из Интернета при выполнении проектных творческих заданий по всем учебным дисциплинам, включая иностранный язык.

Выполнение проектных творческих заданий способствует повышению интереса к изучению иностранного языка, раскрытию индивидуальности каждого студента и формированию компетентностей, заложенных в образовательный стандарт подготовки специалистов нового поколения. Студенты имеют возможность практического использования иностранного языка. Осуществляя поиск необходимой информации для выполнения проектного задания, студенты учатся решать профессиональные задачи, что способствует их профессиональному и личностному развитию, формированию их медиакультуры.

Исследовательская, творческая работа в процессе “поиска знаний” и их сознательное применение в различных иноязычных речевых ситуациях способствует возрастанию коммуникативной медиа-компетенции студентов, развитию их языковой личности.

Индивидуальный проект является стратегией формирования медиакультуры и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных студентами в ходе освоения общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ по специальности СПО 55.02.01. «Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)».

Обращаясь к истории вопроса, метод проектов был разработан еще в первой половине XX века и связан с именами таких американских педагогов, как, Джон Дьюи и У. Килпатрик. Он был известен и в России

еще в 1905 году, но затем был подвергнут критике и забыт. В современной педагогике этот метод был усовершенствован, и его различные достоинства были описаны в работах Е.С.Полат, И.А.Зимней, М.С.Трубициной, В.В. Копыловой, О.И. Барменковой и других авторов. Он широко внедряется в образовательный процесс средних и высших учебных заведений в связи с реформированием системы высшего и среднего образования в России.

Е.С. Полат определяет метод проектов как “определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата” [5].

Метод проектов можно считать на данный момент одним из наиболее перспективных педагогических технологий, который позволяет раскрыть наиболее полно творческие способности студентов, сформировать умение ориентироваться в огромном море информации, акцентируя внимание на главном [6].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического, творческого мышления. Метод проектов − это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета [5].

Рассмотрим подробнее, как использование проектной деятельности способствует формированию медиакультуры будущих специалистов среднего звена на занятиях по иностранному языку.

По мнению многих исследователей в области культурологии современности, (Н.Б.Кириллова, В.А. Возчиков, А.В.Шариков и др.) медиакультура играет ведущую роль в условиях информационного общества. В контексте философского образования медиакультура определяется как «доминирующая культура информационного общества, имеющая способом бытования деятельность традиционных и электронных средств массовой информации, воссоздающих социокультурную картину мира с помощью словесных, звуковых и визуальных образов; культура-универсум, вобравшая в себя функциональное многообразие массовой, народной, элитарной культур и их модификаций, онтологически укорененная в жизнедеятельности человека; культура − сообщение о мировоззрении человека на определенном этапе его существования» [1, с. 18].

Медиакультура, по определению Н.Кирилловой, есть «совокупность информпационно-коммуникативных средств, материальных и интеллектуальных ценностей, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности» [2, с. 8].

Таким образом, «медиакультура личности есть способ взаимодействия человека с глобальной культурой через СМК, осознания себя как человека мировой культуры, способного критически осмысливать

потоки получаемой информации, овладевать жизненными ценностями, охранять свой духовный мир и интегрировать не только общую, но и профессиональную медиакультуру»[4, с. 162].

Мы являемся свидетелями того, что информационные потоки проникают во все сферы деятельности человека и медиакультура становится массовым и жизненно необходимым продуктом потребления.

По мнению экспертов ассоциации кинообразования и медиапедагогики, важными целями медиаобразования являются:

- развитие способностей к критическому мышлению;
- развитие способностей к восприятию, оценке, пониманию, анализу медиатекстов;
- подготовка к жизни в демократическом обществе;
- развитие коммуникативных способностей личности;
- обучение творческому самовыражению с помощью медиа;
- обучение теории и истории медиа и медиакультуры.

По нашему мнению эти цели медиаобразования составляют основу для развития профессиональных компетентностей будущих специалистов в любой области.

Занимаясь проектной деятельностью, студент обучается культуре восприятия и передачи иноформации. Этот вид деятельности формирует его медиакультуру в целом, которая может выступать и системой уровней развития личности, способной читать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания посредством медиа (по Кирилловой). В этой связи большая роль принадлежит медиаобразованию студентов, которое тесно связано с таким понятием как медиаграмотность. Медиаграмотность помогает студентам критически подходить к медиа, понимать их значимость в обществе. Медиаграмотный человек способен осваивать, правильно интерпретировать, проводить анализ, адекватно оценивать культурные ценности, практическую значимость и идеи, содержащиеся в медиатекстах, и, наряду с этим, создавать собственные медиатексты.

В настоящее время современное образование невозможно без использования средств массовой информации и информационных технологий. При анализе потенциала медиаобразования чаще всего говорят о проблемах умения восприятия, понимания медиатекстов, умения работать с медиа. Деятельность большинства людей связана с созданием, переработкой и передачей медиатекстов. Наблюдается переориентация молодежной аудитории с печатного текста на аудиовизуальный, который является основой создаваемой человеком виртуальной реальности. Влияние виртуальной реальности на человека неоднозначно, что определяет педагогический поиск адекватных средств, способствующих позитивным контактам молодежи с медиатекстами.

Анализ теории и практики преподавания иностранных языков в условиях СПО показывает, что процесс обучения должен быть

ориентирован на формирование не только навыков чтения, перевода и пересказа текстов разной направленности, расширение словарного запаса по специальности, но и на формировании ключевых компетенций будущих специалистов среднего звена. В свою очередь, сформированные ключевые компетенции являются базой развития у студентов способностей к практическому использованию иностранного языка и воспитания личности в целом, что составляет основу медиакультуры человека.

На основе данных, представленных в работах многих исследователей (Я.Н. Засурского, Ю.П. Зинченко, Л.А. Игнатовской, И.С. Лёвшиной, А.И. Башмакова, М.А. Бовтенко, В.В. Кручинина, Д.В. Смолина, А. Болдовой, Г.И. Гальсковой, А.А. Драгуновой, Е.Н. Зайцевой, М.Г. Евдокимовой, А.П. Жданько, К.В. Капранчиковой, Куликовской И.Э. и др.), мы сформулировали понятие «медиа-компетенции студентов» как интегральной характеристики будущего работника кино и телевидения, включающей в себя знания англоязычной медиакультуры; профессионально-медийные умения и опыт творческой деятельности в медиа-пространстве средствами английского языка; понимание профессиональной ценности медиа-продуктов [3, с. 142].

Формирование медиакультуры студентов СПО в процессе выполнения проектной деятельности по иностранному языку будет эффективным, если

- в основу этого процесса будет заложена работа по формированию ключевых профессиональных компетенций,
- выявлены критерии оценивания и структурирования содержания учебных индивидуальных проектов по иностранному языку, ориентированного на формирование ключевых компетенций студентов СПО,
- разработана и реализована технология формирования медиакультуры и ключевых компетенций,
- разработана технология мониторинга качества формирования медиакультуры и ключевых компетенций студентов СПО в процессе изучения иностранных языков.

В качестве приоритетных нами были выделены два вида проектных заданий, направленных на духовное и профессиональное становление личности:

- Информационный проект, направленный на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.
- Творческий проект, предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов (альманахи, стенды, театрализации, видеофильмы и др.).

Учитывая специфику предмета «Иностранный язык», мы предложили студентам тематику, связанную со страноведением, наукой, культурой и искусством Великобритании и США. Для желающих рассказать о культуре и искусстве своей страны, были предложены,

например, такие темы, как: «100-летие Мосфильма», «Произведения М. Шолохова в киноискусстве», «История Донского казачества», «Молодежные субкультуры в России и англоговорящих странах», «История Британской киноакадемии», «Русские фильмы на «Оскаре» и др.

Студенты очень серьезно подошли к выбору проблемы. Их интересы можно сгруппировать по следующим направлениям:

- мир, в котором я живу (глобальные и мировые проблемы);
- современная молодежь в мире субкультур;
- проблемы экологии и окружающей среды;
- выдающиеся люди науки и культуры;
- культурное и историческое наследие России и Донского края и др.

Актуальность тематики, ее социальная значимость дает возможность исследователю проявить лучшие качества своей личности, формирующие ценностные ориентации и медиакультуру.

Исходя из выбранной тематики, студенты определили цели и задачи своей работы, источники поиска необходимого материала. Преподаватель оказывал ненавязчивую консультативную помощь. Очень важно было направить ход мыслительной деятельности студентов в нужное русло при погружении в проектную деятельность, личностное оценивание качества собранной информации и сформировать знания и умения начинающих исследователей по реализации проекта.

Так, итоговый продукт индивидуального проекта по иностранному языку может быть представлен в различных формах:

- презентация Power Point;
- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- Web-сайт;
- газета, журнал (статьи);
- научно-исследовательская работа и др.

Защита индивидуального проекта обычно проходит в два этапа на фестивале презентаций проектов.

На первом этапе проводится «Неделя проектов», на которой студенты защищают свои проекты в учебной группе и отбираются лучшие работы на конкурс лучших проектных работ по дисциплинам.

Презентация индивидуального проекта может проходить в форме:

- мультимедийной презентации;
- доклада;
- слайд-шоу;
- электронная демонстрация проекта;
- виртуальной экскурсии и др.

Практика показывает, что проектная деятельность является большим стимулом к успешному овладению иностранным языком и формированию медиакультуры будущих специалистов.

Мы полагаем, что построенная и организованная таким образом проектная деятельность студентов к концу обучения позволит сформировать профессиональные компетенции, заложенные в образовательных стандартах нового поколения, высокий уровень медиакультуры и медиаграмотности, способность использовать иностранный язык не только для культуры общения, но и в профессиональных целях.

Список использованной литературы

1. *Возчиков, В.А.* Философия образования и медиакультура информационного общества: автореф. дис. …д-ра философ. наук. – СПб., 2007.
2. *Кириллова, Н.Б.* Медиакультура: от модерна к постмодерну / Н.Б. Кириллова. – М: Академический проект, 2005. – 448 с.
3. *Kulikovskaya I. E., Perekhoda A.Yu.* The Model of Media Competence Formation of Future workers in Film and Television Industries by Means of a Foreign Language/ I.E.Kulikovskaya, A.Yu. Perekhoda// International Review of Management and Marketing. ISSN: 2146- 4405. - 2015 - № 5. Special Issue (1-6). (Available at http: www.econjournals.com) – p. 142.
4. *Перехода, А.Ю.* Сущность и содержание медиакультуры как пространства современного образования будущих работников кино и телевидения. / А.Ю. Перехода // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. №1 С. 159-165.
5. *Полат, Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. № № 2, 3. http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/polat3.htm
6. *Соболева, А.В.* Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А.В. Соболева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). − Челябинск: Два комсомольца, 2013. − С. 119-123.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

С.Ю. Самохвалова, к.п.н., доцент
И.А. Котова, магистрант
ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет", Россия

Реализация проектной деятельности обучающихся на всех ступенях непрерывного образования − одно из требований государственных стандартов третьего поколения и концепции развития образования до 2020 г. Повышенное внимание к проективным способностям обучающихся связано с

необходимостью приведения непрерывного образовательного процесса в соответствие с новым типом организационной культуры общества, появившемся в середине 20 века. До этого времени, в рамках классификации исторических типов организационной культуры Никитина В.А. [1, с. 49] в обществе преобладал профессиональный тип организационной культуры. Его способами нормирования и трансляции деятельности служили теоретические знания в форме текста, а основной формой общественного устройства, воспроизводящей этот способ, служила профессиональная организация, построенная на принципе онтологических отношений. В настоящее время пика своего развития достиг новый проектно-технологический тип организационной культуры. Поэтому основными понятиями образовательного процесса стали проекты, программы и технологии, структурированные по принципу коммуникации и профессиональных отношений. Кроме этого, необходимость введения проектной деятельности в образовательный процесс, обусловлена тем, что проект является универсальным средством формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся и одним из оптимальных методов развития человека. По тому, как у растущего и образовывающегося человека от года к году совершенствуются цели, формы, содержание, состав и тематика проектов, можно судить об уровне развития его компетентности.

Сказанное указывает на актуальность проблемы встраивания проектной деятельности в педагогический процесс образовательных учреждений всех ступеней. Действительно, если под эффективной проектной деятельностью понимать высоко результативную, продуктивную деятельность, в ходе которой школьниками и студентами успешно осваивается комплекс компетенций, и производятся идеальные и реальные продукты деятельности, то и педагогический процесс должен согласовываться с теми отличительными особенностями, которые характеризуют проектную деятельность.

В связи с этим, цель данной статьи состоит в том, чтобы показать, при каких условиях проектная деятельность обучающихся в современном образовательном процессе основного и профессионального образования, будет достигать максимальной эффективности.

Для выявления данных условий, авторами статьи был проведен категориальный и критический анализ реальной практики организации проектной деятельности в образовательном процессе учреждений общего и высшего образования на предмет ее эффективности.

Категориальный анализ «процесса организации проектной деятельности», предполагающий рассмотрение каждого понятия, показал следующее. Во-первых, исходя из того, что понятие «организация» - это совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого, а также объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур и правил [2, с. 7]

можно утверждать, что организация проектной деятельности в образовательном процессе школы и вуза должна отвечать целому ряду условий, благодаря которым каждая фаза и каждый этап проектной деятельности обретет учебно-воспитательный характер и приведет к сплочению субъектов образования над решением общей проблемы и достижением общего результата, продукта, цели.

Во-вторых, представление о «проекте» привнесено в педагогический процесс из других областей научного знания и рассматривается как целенаправленное, ограниченное во времени, изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, продуктов с возможными рамками расхода средств, ресурсов и специфической организацией. [3, с. 162-210]. Понимание этого, приводит нас к выводу, о том, что проектная деятельность должна завершаться выходом на конкретный материальный продукт, имеющий социальное, личностное и даже культурное значение. В связи с этим, одним из условий организации эффективной проектной деятельности должно стать приведение предполагаемых продуктов деятельности школьников и студентов в соответствие с их возможностями и условиями образовательного процесса вуза и школы. Игнорирование этого условия, по убеждению многих педагогов-практиков, ставит под сомнение саму возможность проектной деятельности в начальной и основной школе и превращает проекты в псевдопроекты.

В-третьих, исходя из представления о трех классических фазах проекта: проектирования, технологическая и рефлексивная, можно говорить о необходимости согласования этих фаз с дидактическими принципами, законами и закономерностями образовательного процесса. Например, первая фаза проекта, проектирование, включает следующие стадии: «1. Концептуальная. Она состоит из этапов: выявление противоречия; формулирование проблемы; определение проблематики; определение цели; выбор критериев. 2. Моделирования, которая состоит из этапов: построение моделей; оптимизация моделей; выбор модели (принятие решения). 3. Конструирования системы. Она состоит из этапов: декомпозиция; агрегирование; исследование условий; построение программы. 4. Технологической подготовки. [4, с. 31]. Если следовать данным стадиям и этапам, то проектная деятельность педагога с группой обучающихся должна начинаться с того, что педагог «выявляет противоречия и формулирует проблему проекта ...». Однако, с точки зрения современной дидактики, образовательный процесс не эффективен, если он не начинается с актуализации опыта обучающихся и включения механизмов мотивации. Обучающимися должно быть глубоко осознано то, как предстоящая деятельность соотносится с их опытом, и какой смысл они вкладывают в предстоящую работу.

Рассмотрим еще один из этапов первой фазы проектной деятельности: определение цели проекта. Данный этап нацелен на определение того, что надо сделать, чтобы разрешить выявленную

проблему проекта. Очевидно, что успешное проведение этого этапа без предварительного познания каждым обучающимся того, для чего он будет выполнять этот проект, а также, чем он будет ему полезен, кроме получения отметки, не эффективен. Диктат цели, навязанной извне, порождает формализм и, как следствие, снижает эффективность проектной деятельности. Перейдем к анализу реализации рефлексивной фазы проекта. Опираясь на теоретические разработки [5, с. 875], результатом рефлексивной фазы является оценка реализованной системы, определение необходимости дальнейшей коррекции или «запуска» нового проекта. Однако с точки зрения педагогики рефлексия предполагает оценку не только самой проектной деятельности [6, с. 33-36], но и оценку состояния обучающегося, его эмоций, чувств и переживаний. Именно переживания и эмоции человека, подобно «лакмусовой бумаге» указывают на реальное состояние дел в развитии проектных способностей человека.

В-четвертых, учитывая то, что типичная для экономики, политики, социологии классификация видов и типов проектов не содержит классификацию по признаку саморазвития обучающихся и по признаку преемственного развития проектной деятельности обучающихся на всех ступенях и уровнях образования, представляется целесообразным организовывать проектную деятельность в условиях образовательного процесса особого типа. Предположительно данный тип образовательного процесса позволит обучающимся постепенно и последовательно выращивать проективные способности, видеть перспективу усложнения проектов, свободно определять готовность к тому или иному виду и типу проекта, осознанно избирать вид, форму и тип проекта, соответствующий его интересами, возможностями и потребностями, самостоятельно выстраивать вектор своей индивидуальной образовательной траектории.

Действительно, существующие виды проектов многообразны и классифицируются: по типу (технический, организационный, экономический, социальный, образовательный или смешанный); по классу, составу и структуре и предметной области проекта (монопроект, мультипроект или мегапроект); по продолжительности периода осуществления проекта (длительный, краткосрочный среднесрочный долгосрочный проект); по масштабу проекта, по размерам самого проекта, по количеству участников и степени влияния на окружающий мир (индивидуальный, групповой, парный или коллективный проект), (короткий или пролонгированный), (предметный или междисциплинарный), (личностно значимый, нацеленный на развитие определенных компетенций, социально значимый или культурно значимый проект), (проект реализуемый в рамках класса, группы, школы, в другом вузе, коммерческой структуре, общественной организации, городе, учреждении культуры, интернет-пространстве); по сложности проекта (простой, сложный, очень сложный); по виду проекта, по характеру предметной области проекта (инвестиционный, инновационный, образовательный, научно-исследовательский, учебный, смешанный) [7, с. 316]. Однако, где же та

классификация, которая подобно «ступеням лестницы успеха» поможет обучающемуся подняться от самых простых до самых сложных видов и типов проектной деятельности?

В-пятых, отталкиваясь от определения полноценной деятельности [8, с. 220], проектная деятельность, развивающая все стороны личности, должна включать все ее инвариантные стороны: познавательную, преобразовательную, практическую и проектирующую, ценностно-ориентирующую, коммуникативную, эстетическую.

Наконец, в-шестых, рассматривая структурные компоненты деятельности, выяснилось, что одной из наиболее важных особенностей предполагаемого образовательного процесса должна стать его смысловая и мотивационная составляющая. Мотивы пробуждают обучающегося к совершенно определенным поступкам, которые продвигают его к выбору цели, оценке и принятию решения [9, с. 389-390]. В образовательной сфере, в отличие от экономической, социологической и др. областей, мотивация является наиболее важным моментом, определяющим качество педагогического процесса. Чем шире мотивационное пространство личности, включающее одновременно личностные, социальные и культурные мотивы, тем выше эффективность деятельности, лучше результаты обучения. Однако не мотивы, а, прежде всего, смыслы определяют качество проектной деятельности. Во-первых, смыслы влияют на изменение мотивов, а не наоборот [10, с. 298-300]. Это подтверждается ситуациями, в которых человек отказывается от денежного вознаграждения, за деятельность, которая не совпадает с его смыслами или в которых человек без всякого видимого мотива совершает альтруистический поступок. Во-вторых, смысл, являющийся творческой интерпретацией всего воспринимаемого мира и культурного опыта, трансформируется и выходит на новый виток развития именно в конкретной практической деятельности которая, в сущности, и является проектной деятельностью.

Изучением различных аспектов смыслопорождающего образовательного процесса занимались такие психологи и педагоги, как Агафонов А.Ю. Абакумова И.В., А.Н.Леонтьев, Братусь Б.С., С.Л.Рубинштейн, Ермаков П.Н., Фоменко В.Т., Нельсон К.Б, Солсо Р.Л., А.Бинэ, Бондаревская Е.В, Белякова Е.Г., Руденко Г.Л., Самохвалова С.Ю., Левитес Д.Г.и др. Исследованию проектной деятельности посвящены работы таких ученых, как Шайдуллина А.Р. [11, с. 153.], Porter M., Ketelhohn N., Artiganave A., Kelly J., Krasniqi M., Gi M. T. P., Zhang L.[12], Saxenian A., [13, с. 41-60], Олейникова О.Н. [14], др.

Последнее утверждение, как и, в целом, результаты категориального анализа позволили предположить: чем активнее в ходе обучения и воспитания у обучающегося перестраивается и обогащается его смысловая система или «смысловое поле» [15, с. 108-109], тем выше эффективность проектной деятельности, поскольку смысловое поле - это та линза, сквозь которую, образно выражаясь, человек смотрит на окружающую реальность и которая

вобрала в себя все накопленные им ранее стремления, чувства, переживания, намерения, интенции, движения души и тела, генетический и приобретенный опыт, личную энерго и информационно емкую историю человека.

Дальнейшая последовательная разработка педагогической сущности, содержания, методов и форм проектной деятельности обучающихся показала, что именно смыслопорождающий тип образовательного процесса позволяет более эффективно реализовывать те цели и задачи, которые поставлены федеральными образовательными стандартами в области проектной деятельности на уровне основного и профессионального образования.

Список используемой литературы

1. *Никитин, В.А.* Организационные типы современной культуры: Автореф. Дисс. д-ра культурологии. – Тольятти. – М., 1998. – 49 с.
2. *Новиков, А.М., Новиков, Д.А.* Образовательный проект: методология образовательной деятельности / А.М. Новиков, Д.А. Новиков, 2004. – 7 с.
3. *Зинченко, В.П., Моргунов, Е.Б.* Миры, структуры и динамика сознания // Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994. – С. 162-210.
4. *Новиков, А.М., Новиков, Д.А.,* Образовательный проект: методология образовательной деятельности. − М., 2004. – С. 31.
5. *Мазур, И.И., Шапиро, В.Д. и др.* Управление проектами: Справочное пособие. – М.: Высшая школа., 2001. – 875 с.
6. *Важеевская, Н.Е.* Рефлексия как элемента содержания физического образования// Наука и школа. 2000. №6. – С. 33-36.
7. *Джонс, Д.* Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 316 с.
8. *Каган, М.С.* Человеческая деятельность / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1974. – 220 с.
9. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – С. 389-390.
10. *Асмолов, А.* По ту сторону сознания / А. Асмолов. − М., 2002 . – С. 298-300.
11. *Шайдуллина, А.Р.* Интеграция образования и производства: современное состояние и перспективы: монография / А.Р. Шайдуллина. – Казань: Фолиантъ, 2008. – 153 с.
12. *Porter, M., Ketelhohn, N., Artiganave, A., Kelly. J., Krasniqi, M., Gi M. T. P., Zhang, L.* The Massachusetts Higher Education and Knowledge Cluster: The Microeconomics of Competitiveness, 2010.
13. *Saxenian, A.* Inside-Out: Regional Networks and Industrial Adaptation in Silicon Valley and Route 128 // Cityscape: A Journal of Policy Development and Research • Volume 2, Number 2 • May 1996. – С. 41-60.
14. *Олейникова, О.Н.* Социальное партнерство в сфере профессионального образования в Нидерландах / О.Н. Олейникова // Среднее профессиональное образование. – 2000. − № 6. – С. 14-20.
15. *Братусь Б.С.* Аномалии личности / Б.С. Братусь. − М., 1988. – С. 108-109.

VI. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК МОДЕРАТОР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ)

Е.Е. Адамчук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

В процессе модернизации высшей школы роль преподавателя в образовательном процессе была значительно переосмыслена. Так, в литературе указывается, что «позиция авторитарной власти, право старшего и сильного утрачиваются, взамен их утверждается позиция демократического взаимодействия, сотрудничества, помощи, вдохновения, внимания к инициативе студента, к становлению и развитию его личности. Изменяется и позиция студента, который переориентируется с результата усвоения, с полученной оценки на активное взаимодействие с преподавателем и своими сокурсниками» [1, с. 9].

Проведение занятий по дисциплине «Юридическое консультирование» предполагает именно описанный выше механизм взаимодействия преподавателя и студентов. Рассмотрим его по существу.

Преподаватель выносит на обсуждение обращения граждан и юридических лиц, основанные на жизненных ситуациях, которые требуют правового разрешения. Студентам предлагается устно проконсультировать обратившееся лицо или составить письменное мотивированное заключение. Таким образом, моделируется ситуация общения «юрист-клиент».

По мнению Д.В. Чернилевского, игровое освоение профессиональной деятельности создает предпосылки для системного осознания профессии. Студенты получают возможность для самовыражения, создаются условия для проявления самостоятельности и активности, появляется мотивация для приобретения знаний и навыков, необходимых для осуществления профессиональной юридической деятельности [2, с. 188].

Опыт общения с людьми, обратившимися за консультацией, формирует у студентов весьма ценный коммуникативный навык работы с будущими клиентами, предполагающий умение:

- выслушать собеседника;
- понять его позицию;
- сформулировать уточняющие вопросы;
- резюмировать беседу.

Это охватывается категорией «интервьюирование». От полноты полученной информации, от выявления истинного интереса, преследуемого обратившимся лицом, зависит характер консультации. Таким образом, студенты должны осознать взаимосвязь интервьюирования и консультирования. Важным методическим аспектом является источник информации. Студенты получают информацию непосредственно от обратившегося лица, а не адаптированную преподавателем.

Результатом консультирования может быть составленный студентом процессуальный документ: претензия, исковое заявление, возражения на иск, встречный иск, ходатайство, апелляционная и кассационная жалобы. При этом подобные задания актуализируют разноотраслевые знания студентов в области материального и процессуального права.

Полагаем, что наиболее адекватно роль преподавателя на занятиях по дисциплине «Юридическое консультирование» отражает термин «модератор» (от лат. moderator – 1) управляющий, правитель, руководитель; moderor – 1) умерять, сдерживать в рамках, ставить предел, сдерживать, ограничивать; 2) уменьшать; 3) управлять, направлять, руководить) [3, с. 489-490]. Преподаватель организует в группе процесс обсуждения поступивших обращений, что предполагает налаживание коммуникации между студентами. Необходимо дать возможность высказать мнение по теме обращения всем желающим. После выслушивания заключений студентов преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах обращения, которые студенты могут проигнорировать, озвучивает сильные и слабые стороны подготовленных заключений, подводит итог обсуждения. Ответственным за создание благоприятной для обсуждения атмосферы взаимного уважения и сотворчества является преподаватель. При этом преподаватель подчеркивает, что поиском решения возникшей ситуации занимаются его будущие коллеги, которые переживают опыт погружения в профессию.

Особенно эффективным модератором будет преподаватель, который является еще и практикующим юристом, обладающим опытом работы с клиентами. Это позволит ему полнее раскрыть обучающий потенциал этой дисциплины. Таким образом, на занятиях преподаватель одновременно выступает и педагогом, и юристом-практиком, активно применяя и педагогические приемы, и профессиональные приемы ведения различных по своей направленности дел. Это полностью согласуется с современными тенденциями в оценке роли преподавателя в образовательном процессе.

По завершении освоения курса у студента формируется портфолио из письменных работ, которые учитываются преподавателем на зачете. В качестве итогового задания студентам предлагается составить кейс, состоящий из текста задачи и последовательности вопросов для ее решения с вариантами ответов.

В настоящее время на рынке труда особенно востребованы выпускники, не только обладающие фундаментальными теоретическими

знаниями, но и сформированными практическими навыками. Работодатель заинтересован в специалисте, способном эффективно разрешить проблему, находящуюся в сфере его профессиональной деятельности. Задаче подготовки именно такого молодого специалиста в сфере юриспруденции служит дисциплина «Юридическое консультирование». Само наименование дисциплины «выдает» практическую, правоприменительную направленность, заложенную в ней.

Сейчас нормативным критерием оценки освоения основной образовательной программы является уровень сформированности у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций, которые отражают способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Курс «Юридическое консультирование» вносит значительный вклад в формирование компетенций и становление компетентного специалиста. На основе изложенного выше материала укажем перечень формируемых у студентов общекультурных компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
- способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Курс также направлен на формирование профессиональных компетенций для целей осуществления правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности.

Для правоприменительной деятельности значимы способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; навыки подготовки юридических документов.

Осуществление правоохранительной деятельности предполагает готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

Для ведения экспертно-консультационной деятельности предъявляются требования к готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; способности толковать различные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Деление профессиональной деятельности юристов на виды, содержащееся в образовательном стандарте, весьма условно. Консультируя по вопросам права (экспертно-консультационная деятельность), юрист применяет нормы права (правоприменительная деятельность) и принимает меры для защиты нарушенного права обратившегося лица (правоохранительная деятельность). Дисциплина «Юридическое консультирование» способствует подготовке разностороннего специалиста.

Курс «Юридическое консультирование» способствует формированию профессионального мышления будущих юристов. Обучение в рамках этой дисциплины исключает привычную для отечественного образовательного процесса трансляцию преподавателем

готового знания. Студенты изучают реальный окружающий мир. Обсуждаемые на занятиях ситуации, как правило, не предполагают наличие одного правильного решения, а дают возможность осуществления выбора наиболее целесообразного варианта поведения. Впоследствии студенты могут проанализировать цену выбора, сделанного юристом. Разрешая конкретную жизненную ситуацию, преподаватель и студенты совершают акт сотворчества. Таким образом, поощряются свободно и творчески мыслящие студенты, какими и должны быть будущие юристы – будущие коллеги преподавателя.

Список использованной литературы

1. *Лоренц, Д.В.* Инновационная андрогогика на примере дисциплины «Гражданское право»: учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 84 с.
2. *Чернилевский, Д.В.* Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
3. *Дворецкий, И.Х.* Латинско-русский словарь. 6-е изд., стереотип / И.Х. Дворецкий. – М.: Рус. яз., 2000. – 846 с.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ПРАВА

Л.Г. Алейникова

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Важнейшее место в подготовке студентов всех специальностей отводится изучению общественных наук: истории, философии, экономики, права. Успешное освоение этих дисциплин обеспечивает формирование у студента мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур. Изучение истории не только формирует понимание разносторонности исторического процесса и его закономерностей, но и раскрывает сущность исторических фактов и связей между ними. Усвоение системы правовых понятий и выражений , включая законы общественного развития предполагает выявление сущности исторического процесса и показ его типичности, повторяемости.

Развитие навыков активной творческой деятельности студента начинается с умения ориентироваться в различных источниках , исторической и правовой информации, критической ее оценке и интерпретации. Исследовательская деятельность студентов , реализуемая в рамках проектов, семинарских занятий, участии в научно-практических

конференциях является важным средством в формировании научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности, самореализации и самосовершенствования.

Знание основ международных отношений и факторов, их определяющих, необходимы не только для студентов, готовящихся стать профессиональными международными политиками, но и для будущих специалистов-техников, т.к. именно эти важные аспекты кардинально влияют на научно-техническую стратегию нашего государства.

В современном взаимозависимом мире наиболее страшной признается угроза терроризма. Сотрудничество между государствами в целях предупреждения актов терроризма , международное правовое поле , государственные доктрины и противоречия в решении международных проблем, - именно такие вопросы наиболее интересны и обсуждаемы в студенческой аудитории на дисциплинах истории ,обществознания, права. Определяя картину современной международной обстановки, характеризуя сегодняшние вооруженные конфликты, студент не только учится оценивать сложный процесс формирования нового мироустройства, но и анализирует роль международного права в вопросах урегулирования международных отношений.

На одном из семинарских занятий студентам было предложено рассмотреть «Международно-правовую регламентацию применения вооружённых сил на территории других государств». Актуальность выбранной нами темы, подтверждена последними событиями в Сирии, где правовой инструментарий миротворческой деятельности ООН, вместо обеспечения главенствующей и неоспоримой роли Организации в системе универсальной безопасности, вынужденно допускало злоупотребления силой и нарушения основополагающих норм международного права.

При подготовке к занятию студентам необходимо провести анализ правовой основы миротворческой деятельности Организации Объединенных Наций, связанной с применением вооруженной силы.

В ходе исследования следует определить задачи, направленные на достижение поставленных целей:

- рассмотреть Устав ООН, основополагающие принципы международного права, относящиеся к поддержанию международного мира и безопасности, а также ряд документов Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН в качестве нормативно-правовой основы миротворческой деятельности ООН;

- на примере современных вооруженных конфликтов и способов применения военной силы проанализировать роль международного права в вопросах урегулирования международных отношений.

- рассмотреть международно-правовую регламентацию применения вооруженных сил страны мира, норм международного общего и гуманитарного права, законов и обычаев ведения войны (военных действий), положений межгосударственных и союзных (коалиционных) договоров и соглашений.

Объектом исследования по теме «Международно-правовая регламентация применения вооружённых сил на территории других государств» является деятельность Организации Объединенных Наций, военных контингентов, связанная с применением вооруженной силы. Предметом исследования − правоотношения субъектов международного права по различным аспектам проведения миротворческих операций ООН.

Изучение правовых основ международного мира и безопасности студент начинает с изучения истории создания всемирной системы коллективной безопасности под эгидой Организации Объединенных Наций, основная задача которой состоит в том, чтобы «избавить грядущие поколения от бедствий войны».

Принцип невмешательства во внутренние дела государств − один из основополагающих принципов современного международного права, закрепленных в Уставе ООН и ряде других международных документов. В качестве общего принципа межгосударственных отношений, он формировался в процессе борьбы наций за свою государственность. Изучение определения агрессии и Положений Устава ООН, относящиеся к использованию силы, являются ключевыми, и предполагает представление различных исторических примеров.

Важным является вопрос проявления и последствий снижения эффективности ООН для международного мира и безопасности. Правовой основой для каждой такой операции являются резолюции Совета Безопасности ООН, санкционирующие ее проведение и определяющие ее мандат. Данные резолюции, безусловно, несут правовую нагрузку, но они являются административными актами, иногда идущими вразрез с собственными законодательными нормами на участие в миротворческих операциях государств-участников, кроме того, не всегда соответствуют нормам международным.

Перед студентом постепенно четко выстраивается проблематика темы: именно размытые правовые границы между миротворческими операциями и операциями с применением силы подрывают доверие к ООН. Миротворческие операции, в том числе и те, в которых участвовала и участвует Россия, обозначили комплекс проблем различного характера, требующие скорейшего решения. В военной области: взаимодействие систем управления национальными контингентами в рамках многонациональных сил, различие не только в уровне и требованиях к подготовке личного состава, но и в вооружении и военной техники, оперативно-тактических нормативах. В политической области − полное отсутствие единой системы международного мониторинга военно-политической обстановки в кризисных точках, что приводит к неспособности своевременно предотвращать развязывание локальных конфликтов, отсутствие превентивных мер государств мирового сообщества.

Наметившаяся тенденция необоснованного применения вооруженной силы при проведении военных операций под эгидой ООН без

соответствующей санкции СБ нарушает ключевой элемент Устава ООН − принцип неприменения силы в международных отношениях. В «рамках международного права» в качестве обоснованности приводится ряд аргументов, к которым относятся «подразумеваемые полномочия», «исключительные обстоятельства» и «гуманитарное вмешательство». Допуская просчеты в политическом урегулировании, участники миротворческого процесса, все большую роль отводят выполнению военной части мирных соглашений, игнорируя реализацию политических, социально-экономических и административных процессов.

Международно-правовая регламентация применения вооруженных сил любой страны мира, нормы международного общего и гуманитарного права, законы и обычаи ведения войны (военных действий), положения межгосударственных и союзных (коалиционных) договоров и соглашений постоянно нарушаются.

Причиной таких нарушений зачастую является необходимость решения приоритетных военно-политических и военно-стратегических задач, отвечающих национальным интересам страны, а также выполнения союзнических обязательств. Несмотря на декларативные заявления о предпочтительности политических, экономических, дипломатических и других средств в рамках существующего международно-правового поля, применение военной силы в урегулировании конфликтов не утратило своего значения. Правовая терминология, связанная с миротворческими операциями, не зафиксирована в Уставе ООН, потому возникают многочисленные дискуссии относительно правомерности и механизма проведения подобных операций. Единый документ, содержащий концептуальные, правовые, практические основы проведения миротворческих операций на территории другого государства, в настоящее время отсутствует. Существующие в различных документах ООН, принятые в разные периоды отдельные положения, касающиеся миротворчества, требуют систематизации, всестороннего и детального анализа данных правовых аспектов.

Ключевым условием для достижения стабильности в международных отношениях является верховенство права. Ни одна страна не имеет право навязывать свое превосходство другим суверенным государствам и силой заставлять подчиниться своему политическому или экономическому диктату, суверенитет является неотъемлемым свойством государства − такова позиция России, к такому выводу должны подойти студенты.

Список использованной литературы

1. *Кан, Г.С.* Проблема правового воспитания студентов на лекционных и семинарских занятиях по праву / Г.С. Кан. − philosophy.mitht. ru›conf.2000.htm
2. *Фархутдинов И.З.* Обеспечение мира и безопасности в Евразии. (Международно правовая оценка событий в Сирии) / И.З. Фархутдинов // Евразийский юридический журнал. 2015. − № 10. Режим доступа: http://www.eurasialaw.ru/

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ДОСТОВЕРНОСТИ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСКОРПОРАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПИН

Г.И. Иванов, к.э.н., профессор
ЧОУ ВО «Южный университе» (ИУБиП)
Н.А. Ситников
начальник планово-экономического управления ОАО «Роствертол»,
В.А. Просандеев, к.э.н., доцент
Донской государственный технический университет

В преподавании экономических дисциплин все большее значение приобретают вопросы, связанные с финансовой деятельностью предприятий. К финансовым результатам деятельности предприятий в классическом варианте, как известно, относятся прибыль и рентабельность. Целью данной статьи является определение финансовых измерителей, характерных для таких сложных госструктур как госкорпорации.

Так, например, в определении перспектив существования госкорпораций важное место могло бы отводиться исследованию эффективности их воздействия на региональные экономические системы, что позволяет выявить новые аспекты данной организационно-правовой формы. Такого рода исследования проводились учеными США, в частности применительно к оценке результатов создания и функционирования территориальной корпорации «Tennessee Valecy Anthority».

Полученные выводы оказались противоречивыми. Некоторые из экспертов критикуют госкорпорации ТВА за низкий уровень эффективности ее деятельности, отмечая, что реализация программы не привела к существенному росту заработной платы в промышленности, и она остается пока несколько ниже, чем средняя по стране. Экономисты не нашли признаки влияния ТВА на другие регионы; регион продолжает оставаться дотационным (150 долл. США на одного жителя в год); общие выгоды от ТВА в зависимости от эластичности рабочей силы составляют 22-32,3 млрд. долл. США, а бюджетные трансферты составляют 17,3 млрд. долл. США. Нам представляется, что, несмотря на конструктивную критику остаются серьезные претензии к самой методике оценки деятельности госкорпорации ТВА. Во-первых, не были выделены регионы, со схожими условиями, по которым можно было бы проводить сравнительный анализ. Во-вторых, регион ТВА являлся самым депрессивным среди других регионов. Поэтому за основу при анализе следовало брать равные стартовые условия регионов, а не средние показатели по стране.

Если сопоставить отмеченные негативные моменты в деятельности ТВА с такими достигнутыми результатами, как: создание местного гидроэнергетического кластера; проведение энергетической политики на основе самоокупаемости; дешевую электроэнергию для себя и других регионов; доминирование промышленности; создание современной инфраструктуры, квалифицированного кадрового потенциала и рост уровня жизни населения, то перечисленное в значительной степени превосходит выдвинутые критические возрождения. Тем не менее, в США далеко не все госкорпорации были успешны. Однако это не может служить основанием для оценки их не перспективности. В подобных случаях важным становится выявление причин сложившейся ситуации, как-то: качество менеджмента, обоснование правомерности выбора организационно-правовой формы и структуры управления и т.п.

Помимо перечисленного, для оценки достоверности результатов деятельности госкорпораций необходимы надежная методика, на что обращают внимание многие исследователи. Например, в свое время аудитор счетной палаты ГД РФ М. Бесхмельницына предлагала выработать критерии оценки эффективности госкорпораций, сделать их работу для всех прозрачной и понятной. Затем по этим критериям сравнить результаты деятельности российской госкорпорации и государственной инвестиционной компании SWF (Sovereign Wealth Funds) [10].

Разделяя данную точку зрения, отметим, что при оценке деятельности госкорпораций необходимо учитывать не только экономические, но и экологические, геополитические, организационные результаты. На эту сторону обращается все больше внимания: «Некоторые страны беспокоит, что иностранцы инвестиционных суверенных фондов поднимают вопросы национальной безопасности, поскольку целью инвестиций может быть получение контроля над стратегически важными отраслями и, соответственно, получение политических выгод, а не финансовых» [10].

Несомненно, подобные опасения имеют под собой реальную почву в силу непрозрачности суверенных инвестиционных фондов (SWF), но благодаря тому, что Santiago Principles MBF установили общие стандарты прозрачности, независимости и управления, это делает их особыми и потенциально ценными инструментами для достижения макроэкономических целей. Не случайно их число в странах мира продолжает увеличиваться, а крупных достигло уже пятидесяти. Суверенные фонды могут быть зарегистрированы как инвестиционные компании, государственные пенсионные фонды, суверенные нефтяные фонды и другие. Они более прозрачны, чем госкорпорации, но вряд ли они могут заменить собой госкорпорации, например, в такой структуре, как «Росатом», где вопросы ядерной и радиационной безопасности являются стратегическими для всех стран мира.

Среди российских госкорпораций «Росатом» занимает особое место. Она является некоммерческой организацией, выступающей в форме хозяйственного органа. Однако помимо выполнения хозяйственных функций госкорпорация «Росатом» является государственным органом по ядерной и радиационной безопасности. Поэтому издаваемые ею нормативно-правовые акты обязательны для всех органов государственной власти, а также для юридических и физических лиц. Как органу исполнительной власти ей в обязанность вменяется представление страны в международном сотрудничестве по использованию атомной энергии. Как частному юридическому лицу госкорпорации «Росатом» на праве собственности принадлежат государственные учреждения, акционерные общества, унитарные предприятия, созданные государством, а также его акции.

Госкорпорация «Росатом» территориально расположена в 36 регионах России, 70 муниципальных образованиях, в том числе в 10 городах ЗАТО (захоронение атомных отходов), 11 городах при АЭС. Среднегодовая численность персонала составляет свыше 270 тыс. человек, вовлечённое население превышает 3,3 млн. человек. Чистые активы организаций и подведомственных предприятий оцениваются в 1458,2 млрд. руб. госкорпорация является глобальным технологическим лидером в атомной отрасли, в том числе признанным лидером в применении атомных технологий на смежных рынках. Она тесно сотрудничает с зарубежными странами. Доля зарубежных активов составляет 25%, а на долю зарубежных операций приходится 50% от их общего объема. Входит в тройку крупнейших игроков в мире во всех остальных сегментах атомной отрасли. Выработка электроэнергии на АЭС в 2012 г. достигла 177,3 млрд. кВт-ч, что составляет 16,8% от общей выработки электроэнергии в России) [9].

Влияние госкорпорации «Росатом» на развитие территорий присутствия носит комплексный характер, что находит отражение в качественном изменении социально-экономического пространства регионов, отраслевой и региональной структуры.

Среди факторов экономического влияния госкорпорации «Росатом» на результаты деятельности регионов и муниципальных образований можно выделить следующие:

- вклады в создание и распределение стоимости по определенным кластерам;
- вклады в развитие смежных отраслей экономики;
- налоговые отчисления в бюджеты различных уровней;
- создание новых рабочих мест и рост занятости населения;
- поддержание отечественных поставщиков и производителей продукции;
- инвестиции в развитие инфраструктуры и услуги, предоставляемые для общего блага;

- поддержание стратегий развития ЗАТО «атомных» городов и предприятий госкорпорации «Росатом»;

- создание опережающей системы образования и повышения квалификации работников, обучение смежным специальностям;

- производство новых видов продукции и освоение новых технологий;

- развитие и совершенствование государственно-частного партнерства в традиционных и инновационных отраслях регионов;

- привлечение иностранных инвестиций для развития предприятий атомной отрасли и создания совместных предприятий;

- качественное улучшение экологической обстановки в регионах и др. [6].

Актуальность термина «кластер» подчеркивается недавно принятыми правительственными документами, такими как:

- Федеральный закон от 29.06.2015 N 160-ФЗ "О международном медицинском кластере и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации") [1];

- Федеральный закон от 31.12.2014 N 488-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О промышленной политике в Российской Федерации" Статья 20. Промышленные кластеры и др.) [2];

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил распределения и предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий, предусмотренных программами развития пилотных инновационных территориальных кластеров» [4];

- «Программа развития инновационного территориального кластера радиоэлектроники, приборостроения, средств связи и инфотелекоммуникаций Санкт-Петербурга» 2014 года и др.) [3].

Кластеризация финансовых инструментариев (КФИ) – это, в нашем понимании, элемент экономической категории «Экономическое пространство» (ЭП). В классическом понимании, кластер – это «группа географически соседствующих, взаимосвязанных компаний (поставщики, производители и т.д.) и связанных с ними организаций (образовательные учреждения, органы государственного управления), действующих в определенных сферах и взаимодополняющих друг друга» [5].

Нам представляется, что указанную взаимосвязь компаний, и прежде всего, в виде госкорпораций, могла бы обеспечить кластеризация финансовых инструментариев сглаживания пространственной поляризации.

Наиболее точно, как мы полагаем, дается определение пространственной поляризации, (правда , экономической поляризации) в работе Кетовой Н.П. и Овчинникова В.Н. Так, под пространственной экономической поляризацией понимается «универсальный феномен региональной экономики, представляющий собой совокупность

объективных и субъективных факторов, приводящих к чрезмерной территориальной неравномерности в ресурсной обеспеченности, способах и результатах экономической активности [6]. Вот именно эту ресурсную обеспеченность, в части ее конкретизации, могла бы наполнить область кластеров финансового инструментария.

Возвращаемся к понятию «пространственная экономическая поляризация». Здесь мы опять подходим к вопросу определения экономического пространства. Так, по определению специалистов, экономическим пространством считается, «насыщенная территория, вмещающая множество объектов и связей между ними: населенные пункты, промышленные предприятия, хозяйственно освоенные и рекреационные площади, транспортные и инженерные сети. Каждый регион имеет свое внутренне пространство и связи с внешним пространством» [7].

В то же время, мы бы дополнили данное определение, указав на то обстоятельство, что связи между ЭП и внешним пространством (ВП) и связи межобъектные (СМ) могли бы более резко проявиться при использовании преимуществ вновь введенного института – КФИ.

Можно было бы вывести определенную формулу, подчеркивающую важность КФИ в укреплении связей в экономическом пространстве (1).

$$\text{КФИ} \rightarrow (\text{СЭП}+\text{СВП}) + \text{СМ} \qquad (1),$$

где:

КФИ - кластеризация финансовых инструментариев;

СЭП – связи экономического пространства (внешние)

СВП – связи внешнего пространства по отношению к экономическому пространству;

СМ - связи межобъектные в экономическом пространстве.

Прочитаем эту формулу. Кластеризация финансового инструментария, в части сглаживания пространственной поляризации, стремится к укреплению взаимосвязей между экономическим пространством и внешним пространством и к укреплению межобъектных взаимосвязей в самом экономическом пространстве.

Согласно мнению специалистов, в общем случае, целью кластеризации является «объединение объектов в классы на основе максимального сходства. Каждый объект представляется вектором из n значений параметров и рассматривается как точка в n-мерном пространстве. За меру сходства двух объектов принимается функция расстояния между ними в этом пространстве» [8].

Целью же кластеризации финансового инструментария, в нашем случае, является объединение госкорпораций как объектов финансирования в классы, на основе экономического единообразия. За меру единообразия можно принять функцию экономического расстояния между указанными объектами в экономическом пространстве. Такая мера

позволит внедрить в деятельность госкорпораций математически выверенные базы знаний для повышения эффективности их финансово-хозяйственной деятельности.

Другим важнейшим направлением в повышении эффективности деятельности госкорпорации, например, «Росатом», служит создание корпоративной системы управления рисками, которая включает 3 уровня: стратегический, тактический и оперативный. Данная система обеспечивает комплексное управление техникой, технологиями, операциями, финансами, инвестициями и другими

Одним из ее достоинств состоит в том, что реализация осуществляется на основе тесного сотрудничества с региональными органами власти и активного использования механизмов государственно-частного партнерства. Так, соглашения о сотрудничестве госкорпорации «Росатом» были подписаны с губернаторами Томской, Свердловской областей и Красноярского края. В них определены:

- механизмы перераспределения налоговых платежей в пользу республиканских и местных бюджетов;
- условия софинансирования фондов поддержки и развития предпринимательства;
- условия совместного участия в реализации Программы по созданию новых рабочих мест.

Применение рассмотренных инициатив призвано привнести много позитивного в деятельность других отраслей. Проведенный анализ со всей убедительностью убеждает в том, что госкорпорации располагают мощным социально-экономическим потенциалом, который еще предстоит раскрыть во всей полноте. Представленные в статье возможности совершенствования методики позволяют достоверно оценить финансовые результаты деятельности госкорпораций и, без сомнения, будут способствовать приобретению профессиональных навыков обучающимися в процессе преподавания экономических дисциплин в вузе.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.06.2015 N 160-ФЗ "О международном медицинском кластере и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" / Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=181842" %20\\t%20"_blank
2. Федеральный закон от 31.12.2014 N 488-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О промышленной политике в Российской Федерации" Статья 20. Промышленные кластеры и др. / Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182693" %20\\t%20"_blank
3. Программа развития инновационного территориального кластера радиоэлектроники, приборостроения, средств связи и

инфотелекоммуникаций Санкт-Петербурга» 2014 г. / Режим доступа: http://spbcluster.ru/files/programma_razvitiya_itre.pdf
4. Постановление Правительства РФ № 188 от 6 марта 2013 г. «Об утверждении правил распределения и предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий, предусмотренных программами развития пилотных инновационных территориальных кластеров».
5. *Белякова, Г.Я.* Кластер как форма организации промышленного производства / Г.Я. Белякова // Вестник Сибирского Государственного Технического Университета. 2011. № 1.
6. *Кетова, Н.П.* Региональная экономика: универсальный учебный экономический словарь / Н.П. Кетова, В.Н. Овчинников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – С. 247.
7. *Райзберг Б.А.* Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг – М.: Инфра-М, 2007.
8. *Михеева, Т.И.* Кластеризация как инструмент анализа улично-дорожной сети мегаполиса / Т.И. Михеева, О.В. Сапрыкина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/article/view
9. Росатом. Официальный сайт. Режим доступа: ar2012.rosatom.ru
10. *Фрумкин, К.* Госкорпорации: сколько и какие? / К. Фрумкин // Режим доступа: http://www.politekonomika.ru/000012/?p=116

VII. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОГО КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Е.Ю. Богатская, к.п.н, доцент
С.В. Невольникова, к.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Россия

На современном этапе развития общества растут требования, предъявляемые к будущим специалистам. Выпускники вузов должны обладать не только общепрофессиональными, профессиональными, но и общекультурными компетенциями. Так, например, среди общекультурных компетенций (ОК), которые должны быть сформированы у выпускников программы бакалавриата направления 45.03.02 «Лингвистика»:

– готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5) [1]. Таким образом, ответственность и готовность работать в коллективе являются необходимыми профессионально важными качествами будущего специалиста-лингвиста. Кроме того, мы полагаем, что поскольку ответственность занимает центральное место в моделях специалистов всех видов деятельности, можно утверждать, что она является системообразующим личностным качеством и компонентом профессиональной компетентности специалиста любого профиля.

В рамках данной статьи мы раскроем роль коллектива в процессе воспитания ответственности будущих специалистов в вузе. Как известно, одним из фундаментальных принципов организации педагогического процесса является принцип обучения и воспитания студентов в коллективе. По нашему мнению, коллектив является необходимой средой для формирования ответственности воспитанников и педагогов, ведь именно в процессе коллективного взаимодействия происходит социализация личности, формирование ее личностных качеств. Благодаря общению и обособлению индивид становится личностью. Коллективное общение способствует раскрытию личности, ее самореализации, установлению адекватной самооценки. В процессе коллективного общения педагог имеет возможность целенаправленно создавать педагогические

ситуации или же мастерски использовать стихийно возникшие моменты, способствующие формированию ответственности студентов.

Как утверждают психологи, для воспитания личностного качества, необходимо, чтобы это качество стало ценностью для человека. Только в этом случае становится возможной его интериоризация. То же можно сказать и о целях в области обучения и воспитания: целям, которые задаются обществом, должны соответствовать цели индивидуальные, личные цели отдельного человека. Они определяются индивидуальными особенностями личности, его жизненным опытом, складом характера, потребностями, интересами, способностями. По мнению А.С. Макаренко, только в коллективе цели, задаваемые обществом, т.е. внешние цели, могут стать личными, внутренними для тех, кто учится и для тех, кто учит. Под коллективом великий педагог понимал объединение людей для достижения единых целей в общем полезном труде, учении или другой совместной деятельности с определенной системой полномочий, ответственности, структурной соподчиненностью и взаимозависимостью отдельных членов или групп этого объединения [2]. Среди важнейших принципов организации и развития коллектива педагог выделял закон движения коллектива. По его мнению, коллектив возникает, растет и развивается до тех пор, пока у него есть цель, а цель – это всегда перспектива. В связи с этим закон движения дополняется принципом, имеющим огромное значение для развития отдельной личности. Это учение о перспективных линиях развития личности и коллектива. Достигнув одной цели, необходимо переходить к реализации следующей, более сложной или далекой. Если преподаватель или педагог помогает воспитанникам видеть перспективы в жизни, он тем самым укрепляет в них жизненные силы, уверенность в себе, стимулирует их активность, помогает формированию у них способностей, характера, ответственности и воли.

А.С. Макаренко не только показал роль коллектива как важнейшего инструмента воздействия на личность, но и разработал технологию формирования и организации коллектива. Педагог подчеркивал, что проводником педагогических требований может быть не только воспитатель, но и коллектив самих воспитанников. А.С. Макаренко пришел к выводу, что формирование коллектива проходит несколько стадий или этапов. Первый этап заключается в том, что педагог, исходя из заданных целей, формулирует и предъявляет их в виде единых требований для всех членов коллектива. Но, как правило, не всеми эти требования принимаются. На втором этапе формирования коллектива необходимо образовать актив, члены которого соблюдали бы установленные законы и требовали того же от других. На третьем этапе под влиянием актива требования воспитателя становятся требованиями членов коллектива друг к другу, проявляющимися в различных формах взаимоконтроля. На последней стадии развития коллектива педагогические требования

воспитателя и коллектива становятся внутренними, личными требованиями каждого члена коллектива к самому себе. Этот завершающий этап в развитии коллектива представляет собой самоуправление воспитанников, основанное на самоконтроле. Мы полагаем, что данная технология может успешно использоваться при формировании ответственности в студенческих группах. Многое зависит от тонкого и умелого руководства со стороны воспитателя или преподавателя, от его способности организовать коллектив, от его педагогического такта, стиля интуиции педагогического риска, педагогического авторитета, т.е. всего того, что является критерием его педагогического мастерства. Идеи А.С. Макаренко получили дальнейшее развитие в трудах советских психологов и педагогов А.Г. Ковалева, В.И. Лебедева, Ф.Д. Горбова, Л.И. Уманского, А.В. Петровского.

Групповые и коллективные формы работы имеют огромное значение в в процессе обучения и воспитания, но, как показывает практика, еще мало используются. В настоящее время характер учебного труда в его традиционных формах остается в высшей школе преимущественно индивидуальным. Поэтому формирование таких социально значимых качеств личности как ответственность, исполнительность, коллективизм, сотрудничество, взаимопомощь в нужной степени у студентов не формируются. А ведь перечисленные личностные качества являются профессионально важными образованиями, необходимыми студентам как будущим специалистам и руководителям. Как показывает опыт, для эффективного формирования компетенций необходимо грамотное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации обучения.

Существует ряд педагогических теорий ответственности, многие из которых основаны на влиянии коллектива на формирование этого личностного качества. Так, А.С. Макаренко выдвинул концепцию «ответственной зависимости». Хотя у великого педагога нет отдельной работы, посвященной этой проблеме, в своих трудах он использует ряд понятий, относящихся к ответственности. Это – «ответственная зависимость», «общая ответственность», «строгая ответственность», «гармония ответственных лиц», «принцип ответственности», «ответственный человек», «ответственный за решения», «отвечающий за работу», «политически деятельная и ответственная фигура», «переживание ответственности», «чувство ответственности перед коллективом» и др. [3]. Ученый считает ответственность не только свойством личности, чувством, эмоцией, но и характеристикой коллектива. Главным, на наш взгляд, из этих понятий считается «ответственная зависимость», именно она раскрывает суть понятия «ответственность». По мнению А.С. Макаренко, ответственность возникает как результат зависимых отношений, складывающихся в определенном обществе между его членами. В основу концепции положено назначение персонально

ответственного за каждое трудовое, учебное и любое другое коллективное дело с постоянным чередованием ответственности и зависимости. Теория воспитания ответственности А.С. Макаренко связывает воспитание личности в коллективе и через коллектив. Но он не сводил ответственность к внешнему контролю поведения личности такой инстанцией как коллектив. Макаренко настоятельно призывал к воспитанию чувства ответственности, настаивал на важности эмоционального переживания каждым персональной ответственности и предавал огромное значение таким методам воздействия как поощрение, похвала. Несомненно, теория ответственности А.С. Макаренко является глубоко историчной, в ее основе лежат идеи строительства коммунизма, главным в которых является формирование человека нового общества. Педагог ставил своей целью воспитание человека, который будет жить и творить в будущем коммунистическом обществе. Вероятно, из-за этого в настоящее время его идеи неактивно используются педагогике вузов. С нашей же точки зрения, применение системы «ответственной зависимости» в процессе учебно-воспитательной работы высшего учебного заведения может способствовать развитию активной и ответственной жизненной студентов. Особенно эффективна эта система на младших курсах, поскольку именно в этот период происходит адаптация студентов, формирование группы, становление ее структуры.

Мы провели экспериментальную апробацию модели «ответственной зависимости» в группах студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 45.03.02 Лингвистика, а также слушателей курсов переподготовки по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». В рамках педагогического эксперимента использовались различные формы работы в коллективе, способствующие воспитанию ответственности: применение взаимоконтроля и самоконтроля на учебных занятиях в группе; выполнение совместных проектов и творческих заданий; подготовка и участие в конференциях. Так, в процессе подготовки к студенческим конференциям педагог может вовлечь в организацию выступления всех членов коллектива, использовать воспитательный потенциал группы, связав студентов отношениями «ответственной зависимости». В нашем эксперименте мы поручили хорошо владеющему иностранным языком студенту выступить с готовым докладом на конференции как представителю коллектива. Все остальные принимали активное участие в подготовке к выступлению: подбирали материал, составляли текст доклада, активно обсуждали его, готовили презентацию. Все участники чувствовали заинтересованность и ответственность за свою деятельность. Таким образом, была создана ситуация «ответственной зависимости». После подготовки группой доклада, оратор готовится к выступлению, и «озвучивает» его перед коллективом. Студенты внимательно слушают, отмечая положительные и отрицательные стороны, доброжелательно

критикуют, советуют, вносят корректировки в текст доклада или манеру его презентации. В результате формируется ответственность всех членов группы на основе принципа взаимозависимости, вырабатываются навыки взаимо- и самоконтроля. Преподаватель также активно участвует в работе группы, путем распределения «участков работы», основываясь на принципе альтернативности и принципе учета индивидуальных особенностей студентов. Важно подвести итоги, оценив работу всех студентов, отметив каждого в отдельности, особо похвалить прилежных и активных и обязательно обудить пропуски занятий или уклонения от работы. Безусловно, многое зависит от мастерства и творчества самого педагога.

Также мы использовали принцип «ответственной зависимости» во время производственной переводческой практики. Цель производственной практики: поставить студентов в реальные условия работы переводческой компании, позволить им применить знания, полученные в учебном курсе. Практические задания студенты выполняют группами по 7-12 человек. Ежедневно группа студентов осуществляет перевод текста, причем не индивидуально, а с распределением ролей для воссоздания реальных условий работы штата переводческой компании. Ежедневно между студентами распределяются следующие роли: переводчики, редакторы, корректор, верстальщик, менеджер. В ходе курса производственной практики каждый студент должен провести хотя бы одно занятие в каждой роли (ежедневное распределение ролей выполняет куратор проекта, староста группы или, в случае перераспределения учебных групп, выбранное ответственное лицо). Оценку выполненных заданий производит руководитель по практике, учитывая не только личный вклад студента в работу, но и эффективность коллективной работы группы в целом (своевременность выполнения задания, качество переведенного текста и т.д.). Текущие оценки студента влияют на итоговую оценку за практику.

Как показал эксперимент, вышеперечисленные формы организации обучения и производственной практики способствуют формированию многих общекультурных компетенций, воспитанию ответственности как профессионально-важного качества, умению работать в коллективе и принимать коллективные решения.

Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786) // Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. *Макаренко, А.С.* Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко. − Соч. Т.5. − М.: Просвещение, 1976.
3. *Макаренко, А.С.* Педагогические сочинения в восьми томах / А.С. Макаренко. − М.: Педагогика, 1983-1986.

ARCHITECTURAL CONSERVATION PRACTICE AT "MR. LOUIS T. LEONOWEN'S HOUSE AND OFFICE BUILDING IN LAMPANG" (THE EDUCATIONAL AND CULTURAL ASPECTS)

Taksina Bunbut
International College, Suan Sunandha Rajabhat Unversity
Bangkok, Thailand
taksina.ssruic@gmail.com

Mr. Louise T. Leonowen, the owner of the house, has close relationship with the King Rama IV and the King Rama V of the Kingdom of Thailand. His mother is Mrs. Anna Leonowen who is an English teacher for King Rama IV-th children. She became famous with the publication of her memoirs as "The English Governess at the Siamese Court". The publication is adapted and also well known as the musical "The King and I". Moreover, Mr. Louise T. Leonowen is the teak trading entrepreneur who has the role to save Lampang from Shan tribesmen rebellion.

"Mr. Louis T. Leonowen's house and the office building" connects the present and aspects of life in the past of a teak trading and lifestyle of people in the northern Thailand. It also vividly reflects the development of Siam to Thailand during the modernization. Furthermore, it can be the tourist attraction of Lampang and can generate income for the local community if proper conservation treatment is provided. Architecture is a nonverbal form of communication, a mute record of the culture that produced it.

A beautiful Lanna colonial-style house and office building in Lampang, which was formerly used as the house and the teakwood trading company of Mr. Louis T. Leonowen is a place of cultural heritage significant and it is also a place worth conserving. Unfortunately, the wooden house of glory history of Lanna and Lampang during the Golden Teak Era is abandoned in a very poor condition. If this house could be a man, it is an old man who was waiting for someone to bring life back to him. Then, he will tell us his good old days' stories as the rewards.

The house was built around 1901 by the time of Mr. Louis moved from Chiang Mai and started his own teak trading company in Lampang. He built his house and his office building in the same area, at Thama-O Village. The house has two stories with wooden upper floor and plaster and brick on the ground floor. The one storey office 2 building is situated 20 meters away from the house.

The location of the house and office building is perfect for doing the teak trading business because it is on the bank of Wang River. Besides this, it is situated 500 meters away from another teak trading company, which is the Borneo Company, and it office building. Both teak trading companies chose their location by the river in order to stockpile the teak logs in the Wang River and transport them downstream along the Chao Phraya River to Bangkok. In those days, Lampang was a significant log center of the north of Thailand. The

province is located 599 kilometers from Bangkok. It is also the center of the northern Thailand, which has the boarder by Chiang Mai, Lamphoon, Chiang Rai, Payao, Sukhothai, Tak, and Phare. Besides this, it is located in the broad river valley of the Wang River, which is one of the routes of teak transporting to Chao Phraya River. In 1939, after the end of teak logging operations between teak trading companies in Lampang, including Louis T. Leonowen Co., Ltd., Borneo Company, Bombay Burmah Trading Corporation, and East Asiatic Company, the foreign entrepreneurs closed down their operations and left behind the teak offices and staffs' villas.

The Royal Thai Forest Department bought land and all building from both Louis T. Leonowen Co., Ltd., and Borneo Company. Unfortunately, there is only the office building of Borneo Company that is well conserved and continually used as the accommodation for the director of Northern Forest Industry Organization, while Louis T. Leonowen's house and its office building are left unattended and its beauty of architecture from the past is being deteriorated. Throughout history with historical value if only people knew more about the history of Mr. Louis T. Leonowens, his house and office building would become another point of attraction for Lampang's tourism.

This is the place with outstanding historical value because it has three significant associations in the history of Thailand. Firstly, Mr. Louis is a childhood friend of King Chulalongkorn of Siam. Secondly, he is a son of Mrs. Anna Leonowen who became famous with the publication of her memoirs as "The English Governess at the Siamese Court". Thirdly, he is the teak trading entrepreneur who played an important role in saving Lampang from Shan tribesmen rebellion.

Mr. Louis T. Leonowen travelled to Thailand with his mother in 1862 when he was 6 years old. His mother was invited to Bangkok to teach English to young children of King Mongkut, the King Rama IV. She was teaching the royal children for five years and then relocated to America with her son. Her best-selling book, "The English Governess at the Siam Court" is well-known worldwide. She wrote about Siamese royal court lifestyle and the life in the household of King Mongkut, who reigned from 1851 – 1868. However, her memoirs are viewed with skepticism by historians who say she exaggerated her own abilities and depicted the king as a buffoon when in fact she had very little contact with him. As a little boy in Bangkok, Louis enjoyed himself enormously.

Sometimes, he went to Anna's class and would stand on the chair beside his mother, mimicking her voice and gestures as she taught the little princes and princesses. He was adored by King Mongkut because the king usually gave him a toy sword and a gun, and "a beautiful boat which I row Mama to the palace." King Monkut even brought him to dinners and also took him on the royal yacht to Ayutthaya and later to distant Nakorn Pathom. Mr. Louis returned to Thailand when he was 24 years old after his journey and working at the gold field in Australia. He met King Chulalongkorn, his childhood friend, coincidentally during the royal's ceremony in Bangkok.

The king offered him a job as the king's royal guard. Later, the king asked him to lead a raggle-taggle troop of soldiers up to the North East to protect a party of surveyors who were plotting the boundary between Siam and the French colony of Laos. Louis resigned from royal service in 1884 and became an agent for the Borneo Company, stationed at Raheng (Tak) and Paknampo (Nakorn Sawan).

In 1889, he was promoted to the post of "Northern Superintendant" for the British Borneo Company, in effect in charge of all the teak operations of the company. He also acquired for himself the least of forests near Lampang. He opened a general store in Bangkok and another in Chaing Mai. He bought a lease on the Oriental Hotel in Bangkok and went into partnership in the new company, Louis T. Leonowen Ltd. Louis was fortunate and he became a successful entrepreneur and famous among Thai nobility. In 1902, the Shan tribesmen rebelled against the government in Bangkok who were now taxing them severely.

The Shan attacked the little town of Phrae and then advanced on Lampang. Louis moved at once to lead the foreigners in defending the town. He urged a few foreign women into a special bullet-proof room in the British Borneo Company's compound. He organized the man to build V-shaped barriers across all the roads into town. Finally, the Shan were halted by the teak-wood barricade and driven off by musket fire from Siamese troops in the town. Louis has strong involvement with Siam than letting the invaders to harm his beloved land and people. Throughout history The House and the office building of Mr. Louis T. Leonowen in Lampang also reflected the scientific value as it is the evidence of Thai forestry and the importance of teak in Thailand. Teak and timber is highly valued because of its durability and resistance to termites.

In 1882, a Danish sea captain named Hans Niels Andersen returned to Bangkok with the news that his cargo of teak had been sold in Liverpool for a profit of a hundred percent. Thereafter 'the trade was transformed into a wild scramble which rivaled a gold rush'. In 1895, Thai government wanted to centralize the power over teak trading in Thailand.

The minister of the Interior, prince Damrong, invited Mr. Herbert Slade, a British forester working in Burma to come to Siam to help start and direct the Royal Forest Department. The department used its powers to claim the forests of northern chiefs as property of the Siamese government in Bangkok, and it determined who could lease forests and how many what trees a leaseholder could cut. The founding of Siam's Royal Forest Department is an extension of the forestry conservation laws and management programs that is already used in British India and Burma in the 1840s – 1860s. Current Condition of the House The condition of the house is in very poor condition. The house consists of two storeys which have the wooden construction on the upper part and the masonry on the lower part.

The upper part has more severe damages from insects, termites, sunlight, humidity, and strong wind, since some parts of the upper floor are broken and missing. After the investigation, the current condition of the first floor of the

house is as follow. Roof – The tile roof is aging and leak causes water stains on the ceiling. The moisture damaged some part of wooden ceiling panels. Roof's decoration - The eaves with decoration of fretwork in Lanna patterns became decayed. Post and Beam – Posts and beams of the house are wooden structure. The wood structure of the main part of the house is still in good condition because they are hard woods.

On the contrary, the back part of the house which is the kitchen's area has high degree of deterioration and almost collapsed. Some parts of wooden wall are missing both exterior and interior. There are fungus stains and harmful signs of damaging from insects and termites. There are two kinds of windows on the first floor of the house, which are louver panel windows in wooden frames and solid pieces of wood panel. They are in poor condition with some of broken.

There are wooden double swinging doors. The doors have louver panel on their upper part and solid pieces on the lower part. Similar to the condition of the windows, some of them are broken and in most of them both knobs and bolts are missing.

There is a wooden floor on the wooden structure. The floorboards are decayed with fungus stains and insects or termites attacking the wood. Some parts of the floor are cracked and broken.

There are two sets of wooden stairs to the upper floor. One is at the front of the house and another is at the back which leads to the kitchen area. The front stair is in poor condition but it is still usable, while the stair at the back is totally damaged and unusable.

The ground floor of the house has a combination of construction types. Its left hand side is masonry and right side is wooden.

There is hip gable roof covered the walk way around the right side of the ground floor. The tile is the material of the roof. It is also supported by free standing wooden pillars. Current Condition of the Office Building The one storey office is a small masonry building with solid foundation. It is situated 20 meters away from the house. Besides this, the condition of the office building is also in poor condition.

It is a hip gable roof style with galvanized tin roof. The materials are aging and have a lot of defects and cracks. There is also a shade that extends from the roof structure. It covers the front part of the building. The shade is supported by six free standing pillars. The top part of each pillar is decorated with curved steels. There are ventilation air holes on both sides of the building, under the roof gable. The eaves are also decorated with fretwork.

The plaster ornaments in Lanna's flower vast shape are located on the tip and the end of gable roof on both sides of the building. The masonry wall and building is deteriorated by fungus, dampness, wind, and sunlight. Some parts of the external wall have erosion of plaster products. The plaster ornaments still could be seen above the arched-frame of the two front doors and one front window. Two doors are the entrance at the front of the building. The doors are folding wooden doors with good condition. The windows are wooden flush

window. Due to the building's permanently being locked, the inner floor is unable to be observed.

Statement of the Policy According to Guiding Principles of the Burra Charter, the statements of policy for architectural conservation practice can be interpreted and adapted into four easy steps to follow.

1. Care for significant fabric by changing what is necessary but as little as possible.

2. To be able to adjust future conservation action.

3. Building and structures should not nostalgically create a false impression.

4. Make it look right or sympathetic change.

Therefore, there are seven statements of policy on conservation practice of the site as Mr. Louis T. Leonowen's house and building which is followed the above ideas from the Burra Charter.

The policies are as follows.

1. The site should be urgently conserved by convincing the Thai Forest Department and Northern Forest Industry Organization, which are the owners of the location of the site, to support the fund.

2. The site should be given to Lampang City Municipality in order to promote it as the cultural heritage site to tourists.

3. The house and the office building should be restored by using traditional materials or substitute materials and technique where suitable for replacement.

4. The house should be restored and used as the boutique hotel with four guest's rooms. The office building should be restored and used as library of English books with small space for gallery and creative workshop.

5. The site's landscape should be rebuilt and designed to enhance the atmosphere of colonization's influence in Lanna and Siam.

6. The collaboration between local community and stake holders such as, Thai Forest Department, Northern Forest Industry Organization, and Lampang City Municipality should be organized in order to encourage the involvement in the conservation of the site.

7. Long-term conservation practice should be created among the local community and stake holders such as, Thai Forest Department, Northern Forest Industry Organization, and Lampang City Municipality, in order to promote the site's sustainability.

In order to identify options for architectural conservation practice on Mr. Louis T. Leonowen's house and office building in Lampang, the comparison between two options will help to make a proper decision on what to do with this site.

The details of two options are as follows.

1. To restore the house and office building and use them as the museum to exhibit the history of teak trading in Lampang.

2. To restore the house as the boutique hotel with four guest's rooms. The office building also should be restored and used as library of English books with

space for gallery and creative workshop. The above two options can have both positive and negative impacts.

If only the people could understand the necessity of architectural conservation practice and know about the guidelines from the best practice standards for managing cultural heritage places like the Burra Charter, the authenticity and significances of the heritage will be under the safeguard. Mr. Louis T. Leonowen's lifestyle, entrepreneurship, and advantageous journey will be brought back to live and become the attraction of public's interest. Moreover, his story and the story about Siam during the modernization and colonization will live forever as long as future generation continues to appreciate the architectural heritage of his house and office building.

References

1. Australia ICOMOS. The Burra Charter with Associated Guidelines and Code on the Ethics of Co- existence, 1999.
2. Garnier, D. Louis T. Leonowens, 1856 – 1919. Available from http://www.anglicanthai.org/leonowens.htm
3. Pitchpreecha, J. Look Poo Chai Chue Nai Louis. Bangkok: Siam Ban Tuke, 2009.
4. Sullivan, S. A Planning Model for the Management of Archaeological Sites 'in de la Torre' M (ed). The Conservation of Archaological Sites in the Mediterranean Region. Los Angeles: The Getty Conservation Institute, 1997.
5. Tiptus, P. Architectural Digest from the Past to the Present. Bangkok:Meka Press Co.,Ltd., 1992.
6. Usavangkul, C. Lanna Colonial: A Return to Elegance. Bangkok: Darnsutha Press Co.,Ltd., 2012.
7. World Socialist Website. Why are the Thai authorities so sensitive about Anna, 2014.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Володина, ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Россия

Организация воспитательной работы в вузе в современных нестабильных экономических, политических и, как следствие, социальных условиях требует поиска новых подходов к работе кураторов студенческих групп.

Анализ воспитательной деятельности вуза в 2013-2015 гг. позволяет отнести к наиболее серьезным затруднениям, которые на данный момент осложняют работу воспитательных структур вуза, следующие:

недостаточная разработанность концепции воспитательной работы в конкретном вузе с учетом специфики региона и направления вуза, низкая активность общественных студенческих организаций, отсутствие реального студенческого самоуправления, увеличение числа студентов группы «риска», отсутствие стабильной системы подготовки и психолого-педагогического сопровождения деятельности кураторов студенческих групп, несформированность необходимого уровня их педагогической культуры и др.

На наш взгляд, в современном вузе куратор студенческой группы является для студентов не только профессионалом-педагогом и ученым, но и воспитателем, он оказывает существенное влияние на становление личности студентов, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время. Институт кураторства (который необходимо четко дифференцировать от тьюторства) во многих отечественных и зарубежных вузах, на отдельных факультетах основывается в первую очередь на таких личностных качествах куратора как уровень его культуры, профессионализма, эрудиции, авторитета.

И хотя возрожденный в российских вузах институт кураторства существует уже давно, кураторы студенческих групп в своей деятельности испытывают немало трудностей, связанных с недостаточной разработанностью теоретических и методических основ работы куратора, с формальным подходом самих кураторов к решению воспитательных задач, с недооценкой значения воспитательной деятельности куратора на государственном, региональном и вузовском уровнях.

Трудности воспитательной деятельности куратора студенческой группы на современном этапе развития системы вузовского образования обусловлены рядом противоречий, которые можно условно отнести к трем основным группам: социокультурные, общепедагогические и личностно-творческие противоречия.

Социокультурные противоречия репрезентируют различные стереотипные представления об авторитете, статусе куратора как наставника и в области профессии, и в профессионально-личностном отношении, уровне культуры, морали, нравственности, интеллигентности. Рассматриваемые противоречия возникают в условиях кризиса педагогической культуры сообщества преподавателей вуза в целом, и кураторов студенческих групп в частности.

Деятельность куратора не может основываться лишь на формальных нормативных документах, регламентирующих работу куратора в вузе, на уставе и инструкциях, т.к. именно куратор, особенно в адаптационный период работы с первокурсниками, призван содействовать формированию личности будущего специалиста, развитию основ его как общечеловеческой, так и профессиональной культуры.

Группа общепедагогических противоречий включает противоречия, которые обусловлены особенностями современного воспитательного

процесса в вузе, характером процесса взаимодействия студентов и кураторов, кураторов и родителей, кураторов и администрации вуза. Общепедагогические противоречия заключены в том, что при наличии уникального опыта воспитательной работы отдельных вузов, личного опыта кураторов наблюдается определенное официальное отсутствие востребованности в подобной информации и неизученность подобного опыта, недостаточное целенаправленное развитие кураторских умений и навыков, системы передачи данного опыта.

Третья большая группа противоречий включает различные личностно-творческие противоречия, возможность их эффективного разрешения связана с изучением механизмов и способов творческой самореализации личности куратора в воспитательной практике, они позволяют преодолевать сложившиеся стереотипы воспитательной работы со студентами и др.

Существующие в современной образовательной среде вуза противоречия и трудности в работе куратора сигнализируют о необходимости анализа структурно-содержательных компонентов педагогической культуры куратора студенческой группы.

Под педагогической культурой куратора мы, вслед за И.Ф. Исаевым, понимаем «проектирование общей культуры личности в сферу воспитательной деятельности» [1, с. 69].

А. В. Барабанщиков, описывая слагаемые педагогической культуры преподавателя, выделяет составляющие слагаемые педагогической культуры в целом: педагогическую направленность личности, психолого-педагогическую эрудицию и интеллигентность, нравственную чистоту, гармонию рационального и эмоционального, педагогическое мастерство, умение сочетать педагогическую и научную деятельность, систему профессионально-педагогических качеств, педагогическое общение и поведение, требовательность, потребность в самосовершенствовании [2, с. 42].

Педагогическая культура представляет собой взаимосвязанное единство многообразных компонентов, среди которых доминирующее значение имеют личностно-творческий компонент, аксиологический и технологический.

В структуре аксиологического компонента педагогической культуры куратора студенческой группы целесообразно, на наш взгляд, рассматривать разнообразие педагогических ценностей, которыми овладевает в процессе своей деятельности куратор: определенные идеи и концепции, выработанные в ходе практической работы компетенции, приобретенные теоретические знания.

Под технологическим компонентом педагогической культуры куратора мы понимаем используемые им в процессе работы с группой способы и приемы воспитательной деятельности. Неразрывная связь аксиологических культурных ценностей и деятельности как таковой обусловлена тем, что ценности педагогической культуры осваиваются и

создаются личностью именно в процессе деятельности. Это и создает тесную взаимосвязь данных структурно-содержательных компонентов педагогической культуры куратора. Технологическая компонента педагогической культуры в воспитательном процессе имеет гуманистическую направленность и представляет собой четкий механизм, работающий на удовлетворение духовных потребностей личности во всех их проявлениях (в общении, получении новой информации, передаче накопленного индивидуального опыта и т.д.).

Необходимо подчеркнуть технологичную направленность и природу любой педагогической деятельности, в частности, деятельность куратора в вузе. В связи с этим представляется актуальным проанализировать деятельность куратора в контексте педагогической культуры как структурированный процесс решения многообразных (аналитических, рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационных, оценочных, информационных, коррекционных и регулирующих) воспитательных задач, эффективность решения которых зависит от правильности выбранного алгоритма и технологии решения. Категория педагогической технологии раскрывает исторически меняющиеся способы и приемы, объясняет направленность деятельности в зависимости от складывающихся в обществе отношений.

Под личностно-творческим компонентом педагогической культуры куратора мы понимаем определенный двусторонний процесс овладения педагогической культурой с одной стороны, и ее индивидуальной реализации в конкретном творческом воспитательном акте с другой [3, с. 190]. Процесс принятия куратором определенных воспитательных ценностей происходит на личностном уровне, это сугубо индивидуальный и творческий процесс, который предполагает личностную интерпретацию и преобразование общепедагогических ценностей под влиянием его личностных особенностей, характером его воспитательной деятельности, целей и задачей деятельности, состава студенческой группы и т.д. Творческая деятельность педагога-куратора дает возможность разрешить противоречия творческой самореализации личности [4, с. 67]. Творческий содержательный компонент деятельности куратора предполагает опору на такие личностные качества куратора как интеллигентность, самостоятельность, инициативность и свобода, педагогический такт, внутренняя ответственность, педагогические способности.

Рассмотренные нами структурные составляющие педагогической культуры куратора студенческой группы неразрывно связаны с такими функциональными компонентами педагогической культуры как: когнитивный, коммуникативный, правовой и информационный. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что педагогическая культура куратора – это мера и способ творческой самореализации его личности в разнообразных видах педагогической деятельности, направленной на освоение, передачу и создание воспитательных ценностей и технологий.

Список использованной литературы

1. *Исаев, И.Ф.* Куратору студенческой группы: от теории к практике: учеб.пособие / И.Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. − Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 350 с.
2. *Кормакова, В.Н.* Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения личности в системе взаимодействия «школа-вуз» / В.Н. Кормакова, Е.И. Ерошенкова // Вестник высшей школы. 2011. − № 8. − С. 40-44.
3. *Володина, О.В.* Процесс воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) / О.В. Володина // Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции 26 апреля 2013г.: Ростов-на-Дону, 2013. − С. 188-192.
4. *Исаев, И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. − М.: Академия, 2004. – 208 с.

МАНИПУЛЯТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Е.В. Дацкова
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Анализ психологической литературы показывает, что в современной отечественной психологии очень мало работ, посвященных исследованиям студенческого возраста. В основном изучается дошкольный и школьный период жизни человека. Хотя все более очевидно, что без использования психологических знаний нельзя выработать всестороннюю подготовленность студентов к успешной профессиональной деятельности, обеспечить высокий уровень их обучения и воспитания, единства теоретической и практической подготовки с учетом профиля вуза и специализации выпускников. В связи с этим, возрастает необходимость изучения студенческого возраста – одного из важнейших периодов жизни человека, влияющих на его жизненное самоопределение и формирование мировоззрения, а также особенностей тех изменений, которые происходят в личности человека в этот период.

Каждый человек приобретает свою индивидуальность в процессе общения. Именно поэтому необходимо изучение особенностей коммуникации в юношеском возрасте. Интерес для исследователей межличностного общения представляет именно межличностное поведение, обладающее новыми качествами, в сравнении с индивидуальными действиями каждого участника вне ситуации взаимодействия. Предметное поле в этом ракурсе изучения межличностного общения формируется условиями и самим процессом взаимодействия.

Межличностное взаимодействие выступает как интерактивная сторона общения, фиксирующая не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность. Возникающий при взаимодействии контакт имеет следствием взаимные изменения поведения партнеров взаимодействия, их деятельности, отношений, установок.

Элементами взаимодействия выступают не только субъекты, имеющие личностные психологические, физиологические, социальные характеристики, но и контекст взаимодействия, способы взаимодействия (стратегии, стили), цели взаимодействия.

Механизмы, обеспечивающие формирование межличностного пространства взаимодействия представлены взаимопониманием, координацией и согласованием. Таким образом, взаимодействие предполагает социальную перцепцию – образное восприятие человекам себя, других, социальных явлений, – которая реализуется через идентификацию, эмпатию, децентрацию, социальную рефлексию, аттракцию, каузальную атрибуцию.

Виды межличностного взаимодействия представлены кооперацией и конкуренцией, где кооперация предполагает координацию единичных сил участников, и важным показателем является включенность в него всех участников деятельности (объединение индивидуальных усилий, последовательная совместная деятельность, собственно сама совместная деятельность), а конкуренция заключается в соперничестве, ее яркой формой предстает конфликт. Наряду с видами выделяют стратегии поведения – соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособлением и избегание. Первые три стратегии являются активными и свойственны уверенным в своих силах индивидам; последние две стратегии выбирают люди с заниженной самооценкой.

Выделяют такие стили взаимодействия как: диалогический, авторитарный, манипулятивный, альтруистический, конформный, индифферентный.

Исходя из того, что в процессе межличностного взаимодействия происходит взаимное влияние партнеров, и не всегда это влияние открытое, явное, учитывающее интересы обеих сторон, то возникает необходимость изучения такой его формы как манипулятивное воздействие.

Манипуляция – вид психологического воздействия, при котором мастерство манипулятора используется для скрытого внедрения в психику адресата целей, желаний, намерений, отношений или установок, не совпадающих с теми, которые имеются у адресата в данный момент. Таким образом, можно выделить такие компоненты манипуляции как: целенаправленное преобразование информации; сокрытие воздействия (как самого акта, так и намерения манипулятора); средство принуждение; мишени воздействия; роботизация (стереотипное поведение).

Для реализации процесса манипулятивного воздействия необходима предварительная работа манипулятора, которая предполагает организацию условий взаимодействия (выраженное в создании и контроле контекста), пространства, выбор мишени воздействия, установление контакта, владение инициативой, выбор средств коммуникации. В основе механизмов манипулятивного воздействия лежит психический автоматизм как структурно-динамическое образование, актуализация которого с высокой вероятностью приводит к стандартному результату. Подбор автоматизмов, их комбинирование, мотивационное соединение – вместе составляют суть механизмов манипулятивного воздействия.

Одной из задач социализации студентов является конструирование межгрупповых отношений в процессе общения. От характера взаимодействия студентов зависит положительное развитие отношений, выраженное в сотрудничестве и отрицательное – выраженное в конфронтации. Студенческую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, делающая ее автономным образованием. Здесь определяющими предстают взаимодействия между ее членами, податливость или сопротивление групповому давлению, социально-психологическая совместимость.

С целью дальнейшего определения наиболее успешных технологий, применяемых в педагогической практике, было проведено исследование студенческой группы по выявлению тенденции манипулятивного поведения у ее членов.

Так как межличностное взаимодействие предполагает выбор личностью определенного стиля и стратегии, посредством которых люди влияют друг на друга, изменяя поведение, взгляды, мотивы, можно выявить тенденции к манипулятивному поведению у членов группы. Несмотря на достаточную методическую базу для исследования сторон межличностного взаимодействия в рамках исследования были применены методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (адаптированная Л.Н. Собчик) и тест описания поведения в конфликте К. Томаса (адаптированный Н.В. Гришиной). Методика Т. Лири позволяет выявить выраженность определенных качеств, которые свидетельствуют о тенденции к применению манипулятивного воздействия в рамках общения, а тест К. Томаса – доминирующую стратегию поведения личности.

Исследования Каракуловой О. В., которые показали, что склонности к манипулированию окружающими не связаны с генетически обусловленными формально-динамическими свойствами, но коррелируют с личностными чертами – подозрительность, эгоцентризм, несоблюдение моральных норм, отсутствие ощущения сопричастности к другим, отсутствие ответственности за происходящие события, отсутствие желания устанавливать глубокие межличностные отношения [2] – позволили

выделить членов студенческой группы с выраженной тенденцией к манипуляции.

Исследование проводилось в учебной группе из 30 человек. Черты манипулятивной стратегии поведения (октанты «Авторитарный», «Эгоистичный», «Агрессивный», «Подозрительный») по методике К. Лири выражены у пяти обследуемых. Исходя из методики К. Томаса, как манипулятивную стратегию поведения можно выделить «Соперничество», доминирование которой обнаружено также у пяти обследуемых. Объединив данные по двум методикам можно выделить двух обследуемых как личностей с выраженной тенденцией к манипуляции и еще двух респондентов, которые в будущем с большой степенью вероятности могут реализовывать манипулятивные стратегии. В целом для членов группы характерны дружелюбие, компромисс как доминирующая стратегия поведения, кооперация как основной вид взаимодействия внутри группы. Этот факт демонстрирует сплоченность и благоприятный социально-психологический климат. Также можно подразумевать отсутствие девиантного поведения, поскольку силен внешний неформальный групповой социальный контроль.

Интересен тот факт, что наиболее ярко черты манипуляции выявлены у неформального лидера группы. Это связано с явлением доминирования, которое позволяет сливаться феноменам манипуляции и лидерства. В процессе взаимодействия люди влияют друг на друга. Можно выделить такие психологические феномены взаимодействия людей:

- социальная фасилитация – тенденция, побуждающая людей лучше выполнять простые или хорошо знакомые задачи в присутствии других, усиление доминантных реакций в присутствии других людей [3]; она возникает на основе положительных чувств субъектов взаимодействия по отношению друг к другу и к осуществлению совместной деятельности;

- социальная ингибиция – тормозящее, негативное влияние социальных факторов или конкретного человека на мысли, чувства, активность человека или группы; возникает в условиях негативного отношения субъектов взаимодействия друг к другу, сопровождается развитием патогенных психических состояний у взаимодействующих. Так, В. Н. Куницына проводит различия личного влияния и манипулятивного воздействия: личное влияние основано на искренности и открытости мотивов человека, оказывающего влияние, а манипуляция носит скрытый характер намерений; в личном влиянии прослеживается добрая воля и личных интересов взаимодействующих людей, а в манипуляции реализуется стремление подчинения своей воле; личное влияние привносит обогащающий, развивающий эффект воздействия, а манипуляция разрушает личность (как адресата, так и манипулятора). И тем не менее, как показывают исследования в этом предметном пространстве, манипулятивное поведение предстает как «технология успешного поведения в социуме» [1, с. 44].

Исходя из того, что с манипуляцией индивид сталкивается повсеместно (особенно посредством СМИ) и использует методы защиты от нее интуитивно, стихийно, налицо потребность приобретать навыки общения и техники защиты от манипулятивного воздействия на научной основе (в рамках учебных дисциплин «Психология общения», «Культура речи», «Логика»).

Список использованной литературы

1. *Буравцова, Н.В.* Специфика группового статуса как предпосылка к манипулятивному взаимодействию / Н.В. Буравцова // Смальта. 2014. № 2.
2. *Кабаченко, Т.С.* Методы психологического воздействия / Т.С. Кабаченко. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. *Чернова Г.Р.* Психология общения / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2012.

РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Е.И. Лунева, ассистент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

События, происходящие в экономической, политической и социальной жизни страны зеркально отражаются на аксиологической сфере личности и общества в целом. При этом сам человек выступает субъектом собственного становления. Речь может идти о так называемом явлении «зеркальное «я» или «looking glass self» [1, с. 80]. При этом необходимо учитывать смещение акцентов в системе ценностей под влиянием современного информационного поля (социальные сети, радио и телеэфир), в результате чего происходит формирование новых понятий и стиля мировосприятия, трансформируется коллективное мышление при сохранении базовых аксиологических компонентов «хорошо» - «плохо», «свой» − «чужой», «друг» − «враг» [2].

Комфортное формирование личности предполагает её эволюцию в соответствии с индивидуальными для каждого человека физиологическими и психологическими особенностями. Период обучения в вузе − это важнейший этап усвоения человеком социального опыта, в ходе которого трансформируются личностные ценности, избираются нормы поведения, принятые в данной социальной группе и обществе. При этом первичным социумом для студента выступает учебная группа.

Коммуникативные способности вчерашних школьников (абитуриентов) не являются определяющими ни при выборе профессии, ни

в учебе. Поэтому скрепы сплочения учебного коллектива гораздо слабее, чем производственного, что становится причиной того, что иногда отношения в студенческом коллективе не складываются.

Одним из основных нормативных документов, определяющих воспитательную работу в ФГБОУ ВО РГУПС является концепция воспитания студентов и учащихся, согласно которой «определены четыре основные направления работы: воспитание гражданина-патриота, профессионально-трудовое воспитание, приобщение к научно-исследовательской работе и культурно-нравственное воспитание» [3, с. 170]. Эти четыре направления реализуются преподавателями и куратором учебной группы во всех учебных формах занятий и воспитательных мероприятиях университета: на лекциях, семинарах, курсовом и дипломном проектировании, на производственной практике, в студенческом самоуправлении, а также на занятиях в кружках по интересам и спортивных секциях. Особое внимание куратор учебной группы уделяет содействию развития студенческого самоуправления в первичном коллективе и консультирует студентов в вопросах реализации полномочий в выборных общественных организациях.

Основным организующим и методическим центром проведения воспитательной работы для куратора учебной группы являются деканаты факультетов, которые непосредственно определяют их проведение и координируют формы и методы мероприятий. На факультетах непосредственно осуществляется контроль за работой преподавателей-кураторов, анализируется в соответствии с представленной отчетной документацией и социальным опросом результативность проводимой работы.

Работа куратора представляет собой последовательные этапы, составляющие цикл работы:

1) изучение студентов и определение конкретных задач воспитания;
2) планирование работы;
3) реализация плана (выполнение работы);
4) анализ и оценка результатов работы.

Основная деятельность куратора осуществляется в учебной (академической) группе. Работа наставника основана на индивидуальном подходе к студентам, на знании их интересов и наклонностей, состояния здоровья, условий быта.

На первом этапе одной из важнейших форм остается адаптация студентов первого курса, которая определяет их участие в общественной, научной и культурной жизни университета. В процессе этой работы куратор получает информацию о студентах сначала заочно, по личным делам, затем в процессе анализа анкет, встреч и бесед формируется личное впечатлением о каждом звене студенческой группы, что способствует формированию актива (выбору (назначению) старосты, профорга, группорга) и помогает создать в группе атмосферу взаимопомощи и доброжелательности.

Во время проведения кураторских часов у первокурсников появляется возможность не только правильно сориентироваться в новой для них обстановке, но и стремиться к тому, чтобы в дальнейшем традиции факультета, вуза и отрасли стали неотъемлемой частью жизни студента.

Работу по организации жизни студенческой группы куратор ведёт на основе информации, полученной в ходе индивидуальных собеседований и анкетирования, общения с родителями. Важной задачей куратора является сплочение коллектива при сохранении плюрализма мнений и позиций, как залога целостности самой личности.

Идентификация и диагностика студенческого сообщества, в нашем случае, группы, это начальный этап работы куратора, когда основными методами выступают устный опрос и анкетирование. Анкета способствует изучению индивидуальных и личностных особенностей студента, позволяющим судить о его ценностных ориентирах.

Одним из первых, используемых в работе куратора, методов диагностики и создания сплоченности учебной группы является проведение группового психологического тренинга «Знакомство», целью которого является снятие эмоционального напряжения во вновь созданной группе, выработка совместных норм, благоприятных условий и принципов работы для данной группы. Во время тренинга происходит презентации личности и ее предыдущего социального опыта, во многом отличного от других участников тренинга. Это один из ключевых и основополагающих методологических аспектов тренинга: участник на начальной стадии уже понимает принадлежность к определенному социуму, принимает или не принимает «правила игры» данного социума, выбирает вектор студенческой жизни и «аксиологическую нишу» студенческого сообщества. В ходе тренинга участники знакомятся и апробируют различные способы принятия групповых решений, учатся формировать социально-психологический и деловой климат группы. Тренинг «Знакомство» создаёт благоприятный психологический климат и условия для эффективного самоуправления в группе, а также использования максимума возможностей для осознания первокурсниками социальной роли студента.

Развитие самоуправления в вузе начинается в студенческой группе. Основной орган самоуправления группы - общее собрание, которое уполномочено решать организационные вопросы, такие как выборы актива группы старосты, профорга, планирование, координация деятельности в рамках различных вопросов на уровне группы, курса, факультета, университета; обсуждение активности и качества общественной, учебной и научной работы каждого студента в отдельности и в целом группы, защита социальных и профессионально-учебных интересов студентов. Успехи в группе зависят от влияния различных факторов - организационных и психологических, в том числе от состава, групповых норм, открытости, сплоченности, конфликтности, статуса и функциональной роли её членов и других.

Говоря о ключевых составляющих организации жизни студенческой группы, необходимо отметить роль в этом процессе старосты. Он (она), как правило, помогает деканату в организации учебного процесса: контролирует посещаемость учебных занятий студентами, своевременно доводит информацию до членов своей группы об изменениях в расписании занятий и экзаменов, о переносах и заменах. К сожалению, в большинстве случаев, деятельность старосты ограничивается этими обязанностями. Однако в сформированных группах официальный лидер осуществляет ещё и взаимодействие с другими структурными и общественными формированиями, организует участие своих коллег в мероприятиях, проводимых в вузе, решает внутригрупповые проблемы и конфликты, организует внеучебную жизнь коллектива.

При подготовке и проведении различных мероприятий необходимо помочь студентам понять, что они - часть студенческого коллектива, который живет по законам и правилам вуза. На этом этапе выпукло проявляются неформальные нормы поведения и распределение ролей в сообществе. Задача куратора − направить энергию студентов на обеспечение эффективной работы и достижение высоких результатов.

На основе анализа состояния дел в учебной группе куратор приходит к осознанию необходимости соблюдения необходимых и достаточных условий для организация эффективной жизни студенческой группы в образовательном и воспитательном процессе вуза:

- знание особенностей потребностно-мотивационной сферы студентов, межличностного взаимодействия и психологии учебной группы;
- наличие надежной и охватывающей всех студентов группы диагностики эффективности их профессионально-личностного развития, систематический мониторинг уровня сформированности важнейших личностных и профессиональных качеств будущих специалистов;
- наличие реальной дифференциации и индивидуализации профессионального воспитания, основанных на результатах мониторинга профессионально-личностного развития студентов;
- усвоение специалистом эталонов, образцов, задающих уровень требований, которые должен предъявлять к себе студент как представитель выбранной профессии;
- содействие созданию реальных условий для самооценки и формирование на этой основе студентами собственных перспектив профессионального и личностного роста;
- формирование у студента умения оценивать динамику своего устойчивого профессионально-личностного развития;
- привлечение студентов к занятиям в творческих коллективах и общественных объединениях, в клубах по интересам, волонтёрскую и другую социально полезную деятельность;
- наличие многовариантности социально-полезной и в тоже время профессионально-ориентированной практической деятельности;

- предоставление возможностей для активного освоения будущим специалистом общекультурных ценностей, исторического наследия, традиций вуза, отрасли, страны.

Различные формы работы куратора с группой делают общение студентов и их наставника насыщенным и интересным. Сочетание информационных встреч и коллективных творческих дел, выбор соответствующего места и форы проведения мероприятия способствуют реализации максимума возможностей межличностного общения, дают наилучший результат в воспитательном процессе.

Особенностью работы куратора является постоянное совершенствование преподавателя-наставника молодёжи. Это процесс увлекательный и нескончаемый, так как опыт общения с молодым поколением - будущим России, бесценен своей новизной и перспективами саморазвития как для студентов, так и для куратора.

Список использованной литературы

1. *Бачинин, В.А.* Философия. Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А. − 2005.
2. *Черкасова, М.Н.* Трансформация аксиосферы медиадискурса / М.Н. Черкасова // МедиаАльманах. – Москва: МГУ. 2011. № 1. С. 64-72.
3. Концепция воспитания студентов и учащихся в ФГБОУ ВПО РГУПС (из опыта организации воспитательной работы в университетском комплексе РГУПС: сборник статей, нормативных документов, методических разработок и социальных молодежных проектов / ред. Е.Г. Шепиловой. – Ростов н/Д: РГУПС – 2014.

ПАТРИОТИЗМ КАК ЖИЗНЕННАЯ УСТАНОВКА, КАК ЦЕННОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Т.В. Павленко, к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Патриотизм – это и есть
наша национальная идея.
В.В. Путин

Политические, экономические, социальные изменения, произошедшие за последние годы в мире обострили ситуацию в разных уголках земного шара. Кризисы, катастрофы, войны приводят к изменению статуса государств, политических лидеров социальных групп. Немаловажную роль в этих процессах играет падение приоритета общечеловеческих ценностей, уровня духовности, нравственности в

обществе. Однако, среди всех этих проблем, все же, определяющей является проблема человека, его мировоззрение. В концепции национальной безопасности Российской Федерации сформулированы важнейшие направления государственной политики России, там подчеркивается, что «национальные интересы в духовной сфере состоят в сохранении и укреплении нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны» [1].

Как свидетельствует исторический опыт, ни одна держава мира не может оставаться мировым лидером не имея внутри себя мощной цементирующей основы. Вспомним, что все мировые культуры Запада и Востока формировались как культуры традиционные, а затем проходим долгий исторический путь, сохраняя или трансформируя культурные ценности. Процесс переход культуры от традиционной к посттрадиционной – это «модернизация». Российская социокультурная специфика заключалась в том, что все моменты «модернизации» завершались приоритетом традиционных культурных ценностей, начиная с Петровских реформ. Модернизация 1990-2000-х гг. вновь поставила вопрос о перспективе: оставаться ли России страной с приоритетом ценностей традиционной культуры, или же кардинально трансформироваться по моделям глобального мира?! В соответствии с этим в современном российском социокультурном пространстве идут процессы борьбы и выбора мировоззрений, формируются различные мировоззренческие позиции. Прежде всего в осмыслении проблемы о том, насколько оптимальна и жизнеспособна избранная модель развития современной России, и как она должна видоизменяться в новых условиях развития мирового сообщества [2, с. 334], каким новым содержанием наполнятся?! Нередко в публикациях последних лет высказывалась мысль об отсутствии на современном этапе объединяющей, общенациональной идеи как интегрирующей основы. Поэтому не случайно, что в российском обществе вновь возобновились споры об исторических судьбах страны. Поиски национальной идеи вновь стали волновать и представителей власти и общества. Особенно актуализирует данную проблему то, что сегодня на постсоветском пространстве возникла тенденция к расколу, децентрализации, внешней агрессии, иностранным санкциям. Поэтому и общество и государство нуждаются в объединяющей основе, способной сплотить всех. Этим фундаментом является «национальная идея». Данное понятие имеет различное значение в научном, идеологическом, религиозном и других аспектах. В нашем осмыслении это понятие целесообразней использовать как совокупность идей, ценностей, установок большинства общества, определяющих их поведение. При этом подчеркнем, что национальная идея является отражением национальной культуры, менталитета, ценностных ориентиров.

Осмысление проблемы национальной идеи требует уточнения, т.к. Конституция Российской Федерации запрещает государству вводить

какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной (стр. 13, ч. II). По мнению ряда исследователей, сегодня нередко происходит подмена понятий идеологии национальной идеей. Это означает, что идея не должна быть искусственно сочинена или внедрена насильно. Важно, чтобы в ней прослеживалась преемственность, чтобы она была основана на гуманистических ценностях.

Приоритет моральных принципов традиционно развивали в российской общественно-политической мысли представители многих направлений и течений XIX века. Исследуя эту проблему в условиях сегодняшней действительности мы вновь обращаемся к сочинениям Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, П.А. Сорокина, В. Соловьева. Сам термин «Русская идея» был предложен В. Соловьевым, который понимал его как вопрос о смысле существования России во всемирной истории, в котором как бы переплетается реальность с ее провидческим смыслом: то что народ думает о себе во времени и что Бог думает о нем в вечности. Сущность Русской идеи в представлении В. Соловьева совпадает с христианским преобразованием жизни, построением ее на началах истины, добра, красоты. В. Соловьев отвергает одностороннюю этническую ориентацию Русской идеи. Отметим, что существуют и другие интерпретации Русской идеи. Их суть – разные трактовки патриотизма, национального самосознания, менталитета. В результате и в философских и в литературных публикациях сформировался образ русского человека, который беспокоится обо всем мире, но мало озабочен обустройством собственной страны или же создающий ее негативный образ. Более того, некоторые авторы считают, что у нас нет совсем мечты о будущем своей родины, что на голом месте выросла космополитическая мечтательность. На этом и была замешана активная антирусская политика, проводимая псевдореформаторами западной ориентации, ведущая к ослаблению России.

Отметим, что Русская идея возникла не как внезапное откровение. Ее корни видны в прошлых учениях Лао-Цзы, в Евангелии Иисуса Христа, в заповедях Будды, в творчестве Дидро, Канта, Чаадаева, Герцена и др. Одно из главных мест в историографии данной проблемы принадлежит фундаментальному труду Н.А. Бердяева «Русская идея». Большой интерес представляет статья П.А. Сорокина «Основные черты русской нации в XX столетии». И.А. Ильин, в свое время, предостерегал об опасности исходящей от «распада России». Он писал, что нужно быть готовым к тому, что расчленители России попытаются провести свой враждебный и нелепый опыт даже в послебольшевитском хаосе, обманно выдавая его за высшее торжество «свободы», «демократии», «федерализма»: российским народам на погибель.

Представитель русского зарубежья Г.П. Федотов также предостерегал о сепаратистских тенденциях некоторых народов России, которые в определенной ситуации могут попытаться осуществить

отторжение от России части территории, опираясь на поддержку ее внешних врагов и что, благополучный исход зависит от силы новой власти, ее политической зрелости, сплоченности страны и свободы от иностранного вмешательства. Г.П. Федотов также подчеркивал, что центром духовного притяжения для других народов была и остается русская культура и на нее ложится тяжелая ответственность: не сдать своих культурных высот, объединять народы России, идти к новым достижениям не только для себя, но и для национального дела России. Русской культуре, русскому менталитету не занимать социального мужества – этому способствовало многовековое проживание на одной территории разных народов. Процесс становления и развития русского национального самосознания охватывает столетия, уходя своими корнями в предгосударственную эпоху. Не только географическое пространство сплачивало формирующуюся древнерусскую народность, язык, верования, историческая память о прошлом, общность судьбы – все это вместе и составляло Отечество, в лоне которого развивалось этническое самосознание. Не случайно И.А. Ильин писал, что «…человек может прожить всю жизнь в пределах своего государства и не обрести своей Родины, так что душа его будет до конца патриотически пустынна и мертва, и это неудача или неспособность приведут его к своеобразному духовному сиротству, к творческой беспочвенности и бесплодности, ибо обретение Родины есть акт духовного самоопределения, указывающий человеку его собственную творческую почву и обуславливающий духовную плодотворность его жизни» [3, с. 298]. И.А. Ильин рассматривает Родину как живую силу. Настоящий патриот, по его мнению, видит не только духовные пути своего народа, но и его соблазны, слабости и несовершенства [4, с. 237]. Он считает, что одним из таких соблазнов является распространенная попытка оправдания своего народа и возложения ответственности за все его беды на враждебные внешние или внутренние силы. История, в этом плане, знает много примеров национальных идей на основе классовой борьбы, шовинизма и т.д.

Русская идея непрерывно связана с исторической судьбой России и русским национальным характером. Иван Ильин не раз подчеркивал, что Русская идея сформировалась вместе с государственностью на Руси. Самопожертвование «всемирная отзывчивость», готовность к мессианскому служению – это черты русского национального характера составляют основу русской национальной идеи и наполняют ее бескорыстной любовью к Родине, уважением к историческому прошлому России и вечной верой в ее будущее.

Мистическая окраска почти всех рассуждений о «русской идее» – это следствие огромной сложности вопроса. Слишком много искомых величин, которые формируют национальный характер. Хотя, обычно, сознается, что национальный характер создается историей народа, много остается для «метафизики». Главная причина мистификации Русской идеи

– это запутанность вопроса об этнических истоках Древнерусского государства. Русская идея основана на платформе русской духовной культуры, но вместе с тем она открыта миру и готова к познанию других национальных культур, при том, что главной ценностью для нее является незыблемая преданность Родине.

Патриотизм – определяющая черта русской национальной идеи. Это не раз подчеркивал президент России В.В. Путин. Истоки и осмысление проблем русского патриотизма берут свое начало из глубокой древности. На страницах «Повести временных лет», «Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха» и др. памятников древнерусской литературы лучшие представители национальной культуры высказывали много одухотворенных и мудрых суждений о любви к своему Отечеству, о высокой сознательной и нравственной ценности патриотизма, его общенародном характере. Одна из составляющих патриотизма является идея защиты Отечества. Эта идея была ведущей в памятниках русской средневековой письменности. Любовь к родной земле, гордости за нее, готовности ее отстоять – всегда были определяющими. Отметим, что патриотический рефрен защиты Отечества встречается часто и до монголо-татарского нашествия. Со второй половины XIV века призыв «за землю русскую» стал сочетаться с другим «за веру православную». Православие объединило народы в борьбе за государственную независимость, олицетворяя и одухотворяя эту борьбу. Н.А. Бердяев раскрывает смысл и сущность русского религиозного сознания. «Мне нужна религия, чтобы открыли смысл моего существования и смысл мировой истории и чтобы связался, скрепился навеки мой личный смысл со смыслом мировым [5, с. 17]. Историческое, социально-патриотическое и философское осмысление патриотизма осуществлялось различными течениями и направлениями общественной мысли, но наиболее активно и плодотворно разрабатывалась эта проблема представителями Русской национальной идеи. Именно сторонниками данного направления были разработаны теоретические основы патриотизма, методологические положения, связанные с пониманием его природы, сущности, роли и места в условиях российской действительности. И. Ильин отмечал, что патриотизм «…уходит корнями в глубину человеческого бессознательного, в жилище инстинкта и то, что должно быть достигнуто – есть взаимное проникновение инстинкта и духа в обращении к Родине. Любить Родину, отмечает Ильин, значит соединить свою жизнь с жизнью народа и свою судьбу с его судьбой [6, с. 219, 228]. Патриотизм всегда национально ориентирован. Патриотизм – это норма не столько идеологическая, сколько культурная и психологическая. Нормальный человек должен позитивно относиться к своему народу, к собственной стране, считать это высшей ценностью, а их благо – критерием любых политических и государственных действий. Поэтому задача дисциплин гуманитарного цикла это, прежде всего, создание позитивного образа России. Тем более нашей стране есть чем гордиться.

Вспомним лишь один фундаментальный факт – создание самого большого в мире и весьма развитого государства российского в самых тяжелых природно-климатических условиях. Только это есть беспримерный подвиг народа, не говоря уже о своей последующей истории страны. Кроме того Россия единственная страна, которая смогла устоять и развиваться перед давлением со стороны Запада. А ведь и сейчас внешнее давление на нас многочисленными и разнообразными методами продолжает нарастать. Поэтому необходимо знание особенностей развития общества, особенностей становления российской цивилизации, т.е. той среды в которой ты живешь. Это Россия с ее политической историей.

Глубокое гуманитарное образование и его гуманистическая направленность представляют в этом смысле огромные возможности. Наука о человеке и обществе является основой формирования духовного мира молодежи, высокой культуры, нравственности, гражданственности. Она развивает человека как личность, его отношение к семье, людям, своему народу, Родине. В нашем государстве, нашем обществе накоплен огромный пласт воспитательного материала, есть свои герои как пример для подражания. Большинство исследователей (и даже можно сказать общество) отмечают, что скрепой, которая особенно объединила людей в последнее время стала Великая Отечественная война. Можно сказать, что даже не сама война, а героизм и патриотизм в ней. Война и победа были и остаются цементирующей основой нашего общества. Поэтому уроки наук гуманитарного цикла дают колоссальный материал для формирования духовно-нравственных ценностей. Они позволяют осознать преемственность между прошлым и сегодняшним днем. А если эта преемственность нарушается, то в результате формируется бездуховное общество без традиций, без прошлого и будущего. Принижению роли гуманитарных дисциплин проявляется не так сразу, а спустя время. Происходит разрыв между поколениями, от чего страдает, в первую очередь, молодежь. Никакие реформы ничего не изменят в нашей жизни, если люди не приучатся к здравомыслию, не обретут естественную простоту реакции на постоянно возникающие в социуме мощные импульсы. А.И. Солженицын утверждал, что «неотложно всё», а еще неотложней закладки долгорастущего. Ведь если этого не поправить сейчас же, то и никакого будущего у нас не будет [7, с. 24].

В заключение еще раз подчеркнем, что Русская идея в начале XXI века – это не только национально-государственная, но вместе с тем, и вселенская идея сохранения человечества, спасения всей жизни на земле. Предотвратить гибель человечества сегодня может только единство науки, политики и нравственности. Это и есть русская, и вместе с тем, вселенская идея. Ее впервые высказал Андрей Дмитриевич Сахаров. Соединение науки и политики должно быть основано на непоколебимых нравственных законах – это определяющие условия оздоровления и развития России. Единство народа крепится на объединяющих нас моральных ценностях –

это такой же важный фактор развития, как экономика и политика. Общество только тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров и ценностей.

Список использованной литературы

1. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: [утв. Указом Президента Российской Федерации от 17.12.1997 № 1300, ред. от 10.01.2000 № 24].
2. *Багдасарян, В.Э.* Властная идейная трансформация: исторический опыт и типология / В.Э. Багдасарян, С.С. Сулакшин. – М.: Научный эксперт. – 2011. – 334 с.
3. *Ильин, И.А.* Общее учение о праве и государстве / И.А. Ильин. – М., 2006. – 298 с.
4. *Ильин, И.А.* Путь духовного обновления / И.А. Ильин. – М.,2003. – 237с.
5. *Бердяев, Н.А.* Новое религиозное сознание и общественность / Н.А. Бердяев – М., 1999. – 17 с.
6. *Ильин, И.А.* Путь к очевидности / И.А. Ильин. – М.: Республика. – 1993. – С. 219, 228.
7. *Солженицын, А.И.* Как нам обустроить Россию: Посильные соображения / А.И. Солженицын – М., 1990. – 24 с.

СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ю. Щербакова, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Обучение и воспитание современных студентов на примере личного успеха и жизненном примере выдающихся людей, достигших высоких показателей в профессиональной деятельности, всё шире внедряются в практику современного образования.

Успех выступает в роли дополнительного стимула, содействует формированию чувства собственного достоинства студента, положительного отношения к процессу образования, научной и производственной деятельности. Ситуация успеха, умело созданная и ставшая нормой при изучении дисциплин, служит одним из основных факторов развития личности. Переживание состояния успеха для каждого человека в деятельности субъективно и индивидуально.

Школьные педагоги не раз пытались оформить систему профессиональных умений по созданию ситуации успеха так, чтобы столь

важные умения закреплялись в процессе образования и воспитания. Накоплен значительный опыт по изучению фактора успеха и созданию ситуации успеха. Как известно, многие великие педагоги уделяли значительное место этой проблеме в своих научных исследованиях.

К.Д. Ушинский считал первой заповедью воспитания необходимость дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения. Он пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями [4].

В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение становится школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха [4].

С.И. Ожегов определяет «успех» как: «удачу в достижении чего-нибудь; общественное признание; высокие результаты в работе, учебе» [6]. Выражена суть и содержание проблемы достижения успеха: желание человека не только слиться с общностью, стать единым с нею, но и быть особо отмеченным и признанным, получить оценку (желательно одобрение) своих действий.

Считается, что понятие «ситуация успеха» ввёл в психолого-педагогический тезаурус А.С. Белкин. Он разделил понятия «успех» и «ситуация успеха» следующим образом: «Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации» [1].

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [1]. По мнению А.С. Белкина, «…даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, резко изменить ритм и стиль его деятельности, взаимоотношения с окружающими…» [1].

Опыт переживания успеха учащимся, приобретенный в школе, вполне может быть закреплён в процессе обучения и воспитания в вузе. Ситуация успеха – это субъективное переживание человеком личностных достижений в контексте его жизнедеятельности. Даже единичное личностное открытие, которое ежедневно развивается и совершается на учебных занятиях, может стать основой для жизненных и профессиональных достижений. Умелое создание и культивирование преподавателем в образовательном и воспитательном процессе атмосферы доброжелательности, взаимопонимания, взаимодействия, внимания друг к другу, неподдельного интереса к деятельности каждого студента всегда

приводит к успеху. Е.В. Бондаревская акцентирует внимание на том, что «назрела необходимость поставить в центр вузовской образовательно-воспитательной системы педагогическую поддержку деятельности студента по моделированию образа своей настоящей и будущей жизни, проектированию жизненного плана, личностного и карьерного роста в избранной профессии» [2].

Снятие страха, боязни неудачи, вдохновение на реализацию поставленной задачи, «авансирование» студентов перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи, − вот основные действия преподавателя, которые могут помочь создать ситуацию успеха. «Авансировать» успех, несколько предвосхитить результат до того, как он будет получен, помогает увеличить степень уверенности обучающегося в собственных силах, повышает активность, свободу принятия решений и выбора методов решения поставленных задач. Акцент на персональной исключительности, основанием которого служит способность студента, реализуемая в конкретной деятельности: физическая сила, логика мышления, оригинальность восприятия, объём памяти, инновационный подход и др.

К индивидуально - психологическим факторам успешности обучения современных студентов относятся:

− уровень интеллекта (способность усваивать знания, умения навыки и успешно применять их для решения поставленных задач),

− креативность (способность самому вырабатывать новые знания),

− учебная мотивация (сильные положительные переживания при достижении учебных целей),

− высокая самооценка (формирование высокого уровня притязаний).

Но они не гарантируют нацеленность студента на приложение усилий по овладению знаниями и профессиональным мастерством. Многие исследователи выделяют дополнительные индивидуальные показатели, оказывающие влияние на успешность обучения в вузе. К ним относится, например, конституция (телосложение) человека. Например, студенты, имеющие пикническое телосложение, быстрее расходуют силы и опрашивать их на занятии надо в числе первых, задания давать, начиная с более сложных, в силу меньшего объёма долговременной памяти им необходимо чаще повторять пройденный материал [3]. Или, скажем, нейродинамика. И.П. Павлов открыл, что скорость протекания психических процессов служит физиологической основой темперамента. Вполне очевидно, что для людей с разным типом темперамента необходимо создавать разные условия для успешного обучения. Организационные формы обучения в современной школе и вузе более приемлемы для людей с сильной и подвижной нервной системой [3].

Из своего опыта преподавания могу привести следующие данные – более 80% студентов, присутствующих на учебных занятиях, имеют заниженную самооценку.

Ряд научных теорий рассматривает самооценку как результат совокупного восприятия индивидуальных способностей во всех областях жизни. Каждый человек расставляет акценты по личностной шкале ценностей, и некоторые области представляются более важными, чем другие (например, кого-то из нас может не беспокоить собственный внешний вид или физическая сила), ему свойственно взвешивать важность каждого мнения, а не суммировать их. В основу других взглядов на развитие самооценки, ложатся мнения и суждения других людей.

При укреплении и повышении самооценки студентов необходимо учитывать несколько моментов.

Зеркальное «Я» (термин Ч. Кули) − суть этого социального феномена заключается в том, что самосознание человека обусловлено реакциями окружающих людей. Они играют роль «зеркала», по отражению в нём, мы можем судить о самих себе.

Эффект усвоенной беспомощности: людям свойственно избегать ситуаций, которые закончились неудачей. Отрицательные эмоции, такие как: обида, зависть, страх, боязнь и другие своего рода производные «неуспеха». Они не только дезорганизуют учебную деятельность, но и способствуют развитию угнетенности, апатии и в крайнем проявлении, приводят к возникновению неврозов. Эти эмоции поддерживают у учащегося устойчивую «мотивацию избегания» [4].

Сбывающееся пророчество или убеждённость в том, что события часто происходят в соответствии с полученными предсказаниями. Если сказать студенту, что он провалится на экзаменах, он может соответственно настроиться, поверить в неизбежность провала, не будет готовиться и потерпит неудачу. Установка «неуспеха» будет выполнена.

Высокий уровень мотивации учебной деятельности создает предпосылку для достижения успеха в учебе и делает вклад в общую успешность деятельности студента. Мотивация учения может выступать как показатель уровня психической зрелости и интеллектуального развития. Нередко мотивы достижения успеха носят примитивный характер: получить поощрение от родителей, похвалу, желание стать отличником, выделиться среди товарищей и т.п. Формирование мотивации обучения студента должно происходить на основе четко поставленной цели − получения качественного образования как основы дальнейшего профессионального становления. К сожалению, не каждый студент осознает, что он учится, не только для того, чтобы успешно сдать сессию, а прежде всего, для создания прочного фундамента для своих будущих достижений.

В этой статье хотелось бы поделиться некоторыми педагогическими приемами, накопленными в ходе достаточно длительного педагогического опыта общения со студентами. Например, каждый раз в начале преподавания дисциплины всегда мотивирую студентов на достижение результата, разрабатываю интересную рейтинговую программу, в последние годы активно использую предметное портфолио. Оно даёт

возможность студенту стать активным участником знаниевого процесса, творчески подойти к изучению дисциплины, отрефлексировать результаты, обозначить предложения по содержанию и преподаванию. Прогрессивный педагог обязательно анализирует и учитывает эти пожелания и корректирует свою работу. Использование предметного портфолио дает возможность наглядно продемонстрировать успешность каждого студента, отследить степень его индивидуальности в процессе изучения учебной дисциплины, умение находить необходимую информацию, оперировать ею, делать выводы.

Особое место в студенческой жизни отведено составлению портфолио достижений. Особую заинтересованность в нём проявляют студенты, обучающиеся по целевому направлению холдинга ОАО «РЖД». Кадровая политика этой инновационно развивающейся организации ориентирована на обеспечение оптимального баланса процесса обновления и сохранения численного состава кадров в соответствии с потребностями организации, требованиями действующего законодательства и состоянием рынка труда. Предъявление выпускниками отраслевого университета при трудоустройстве результатов успешности научной, общественной, культурно-массовой, профсоюзной деятельности является явным преимуществом в конкурентной борьбе за рабочее место.

Не менее значимой формой работы в вузе по созданию ситуации успеха считаю проведение мастер-классов, которые занимают главенствующее место в создании наглядного образа успешного предпринимателя. Признанные специалисты, добившиеся успехов в профессиональной, общественной деятельности делятся накопленным опытом, служат примером для подражания. Такая форма работы весьма убедительна. В процессе группового обсуждения на мастер-классах запускаются механизмы психологического воздействия, такие как заражение и подражание, влияние которых на формирующуюся личность будущего специалиста трудно переоценить. Студенты и магистранты убеждаются в том, что достижение успеха реально, и это служит дополнительным стимулом на пути профессионального и личностного развития.

В своей педагогической деятельности мне удалось найти некоторые формы обучения, способные внести некоторые разнообразие в этот метод работы. Помимо привлечения к сотрудничеству профессионалов своего дела в той или иной области мы организуем встречи со студентами старших курсов, добившихся успехов в научно-практических конференциях, ставших победителями конкурсов и предметных олимпиад. Студенты приходят на практические занятия и рассказывают о своём пути к успеху, о достижениях в изучении данного предмета, о пользе приобретённых знаний, показывают научные работы (доклады, презентации). Успех сверстника более эффективно мобилизует внутренние ресурсы обучающихся и концентрирует их внимание на стремлении добиться личной успешности.

С.П. Мясоедов, ректор Института бизнеса и делового администрирования АНХ при Правительстве Российской Федерации в интервью журналу «Управление персоналом» отметил: «Воспитание “на примере успеха” очень важно, если мы хотим, чтобы наши выпускники преуспели в условиях рынка. Это не только учебные занятия, это вся атмосфера вуза. Это может быть групповая командная работа: олимпиады, игра в КВН и т.п. Этим же целям служат практикуемые в ИБДА регулярные встречи с видными экономистами, политиками. Если выступают Николай Шмелев, Александр Лифшиц, Дмитрий Васильев и т.п., студенты “учатся на примере”. То же самое – выступления наших преуспевающих бизнесменов. Если студенты постоянно видят перед собой удачные примеры, создается некая аура успеха, к которой надо стремиться. Ибо молодости свойственно подражать. И пусть подражают сильным и добившимся успеха» [5].

Подражание чужому успеху вполне приемлемо. Успех в виде признания и одобрения это результат усилий самой личности в процессе ее самореализации, раскрытия творческого потенциала. Особенно ценно то, что даётся ценой собственных усилий. Преодоление трудностей и составляет опыт человека, формирует его самооценку и самоуважение. Достижение успеха, сопровождаемого мобилизацией способностей и требующего приложения сил для их реализации в деятельности, особенно важно для молодого человека. В период обучения в вузе необходимо создавать ситуации успеха, оказывать своевременное психолого-педагогическое сопровождение и формировать отношение к успеху как закономерному результату учебной или иной деятельности.

Список использованной литературы

1. *Белкин, А.С.* Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. − М.: Просвещение, 1991.
2. *Бондаревская, Е.В.* Создание современной теории и практики воспитания – необходимое условие модернизации высшего профессионального образования / Е.В. Бондаревская // Труды юбилейной международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». – Ростов н/Д.: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2013.
3. *Зайцев, А.Б.* Индивидуально-психологические факторы успешности обучения современных студентов / А.Б. Зайцев // Вестник ЮУрГУ, серия «Психология». 2013. № 2.
4. *Ларионова, И.А., Ларионова, С.О.* Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель − ученик» И.А. Ларионова, С.О. Ларионова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.
5. *Мясоедов, С.П.* Интервью журналу «Управление персоналом» / С.П. Мясоедов. − 2000. № 5.
6. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка.

IX. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ, УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

НЕОБХОДИМОСТЬ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Г.И. Большакова, к.с.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

В условиях формирующегося в России рынка образовательных услуг образовательные учреждения разного уровня должны научиться работать в ситуации неопределенности, т.е. функционировать в условиях развития.

Основным условием для успешного их функционирования в этой ситуации является: с одной стороны − необходимость научиться оказывать образовательные услуги экономически выгодные для себя, а с другой − привлекательные для их потребителей.

Второе условие порождает совершенно новые задачи, которые профессиональные образовательные учреждения, входящие в состав регионального комплекса, никогда прежде не решали − учет требований рынка труда.

Учет требований рынка труда предъявляет к региональному образованию ориентацию на формирование личностных профессиональных качеств будущего специалиста, обладающего свойствами высокой конкурентности, умения адаптироваться в динамичных экономических условиях.

Рассматривая роль профессионального образования в социально-экономических преобразованиях региона, мы особо подчеркиваем его важность в культурно-образовательном, профессионально-квалификационном развитии личности и социума. Эти же целевые функции реализуются и региональным образовательным комплексом, в организационной структуре управления которого все увереннее утверждает себя и маркетинговая служба.

Необходимость проведения маркетинговых исследований регионального рынка образовательных услуг, по нашему мнению, является основой формирования оптимальной стратегии и тактики действий регионального образовательного комплекса с учетом реально сложившихся условий и вероятных перспектив.

А.П. Панкрухин, на наш взгляд, убедительно показывает, что «исследование рынка включает в себя комплекс маркетинговых проблем и проблемных блоков, среди которых − структура, состояние и перспективы развития рынка в целом, а также его основных составляющих: спроса, предложения и механизмов их уравновешивания, балансирования, среди которых ценообразование, коммуникационная деятельность,

товародвижение. Исследователей рынка интересуют, как правило, конечные потребители и другие покупатели товаров и услуг, имеющиеся у них (сложившиеся) предпочтения и возможности, активность и потенциал конкурирующих фирм (производителей и посредников), других субъектов (элементов, факторов) инфраструктуры рынка и окружающей маркетинговой среды, включая действующие на рынке правила игры» [3].

Исходя из вышесказанного, по нашему мнению, основными объектами исследований в маркетинге выступают: границы рынка и его сегментов, окружающая маркетинговая среда, состояние и тенденции изменения конъюнктуры товаров и услуг на данном рынке; конкурентоспособность выпускников и образовательных услуг; действующие на рынке образовательные учреждения.

Анализ, оценка и прогнозирование ситуаций в маркетинге ориентированы на конкретные запросы целевых групп потребителей. Ю.П. Корнеев считает, что «применительно к образовательным услугам существуют три основных типа потребителей, образующих соответствующие сегменты рынка: потребители – личности; потребители – предприятия и организации различных форм собственности; органы государственного, регионального и местного управления. Каждый из соответствующих сегментов рынка обладает своими особенностями, диктует особые требования в отношении маркетинга» [2].

Сегмент, на котором потребителем выступает личность, дифференцируется в соответствии с социально-демографическими, экономическими и культурными категориями. Исторически это первичное звено в общей структуре маркетинга в целом, так же как и в сфере образования. Важнейшая особенность маркетинга здесь − необходимость иметь дело с широчайшим кругом различных по своим требованиям, вкусам, приоритетам и проблемам потребителей. Поэтому именно здесь, по мнению Корнеева Ю.П., «сегментация рынка, причем наиболее тщательная, особенно необходима. Другая особенность этого сегмента рынка образовательных услуг − удлиненность, многозвенность и вытекающая отсюда трудная управляемость продвижения услуги. В образовании эта особенность существует в специфическом виде − не как множественность звеньев посредничества при продажах, а как множественность и неформальность источников информации, а также лиц, принимающих участие в принятии решения − родителей и других членов семьи, друзей, знакомых и т. п. Для этого сегмента характерно также, что личность, как субъект принятия решений (по крайней мере, в сравнении с профессионалами из кадровых служб предприятий), может оказаться в наименьшей степени информирована, организована, целенаправленна в процессе осуществления своего выбора» [2].

По нашему мнению, «сегмент рынка, субъектами предъявления спроса на котором выступают предприятия и организации, несомненно, является более профессиональным, ведь потребители здесь осуществляют свой выбор регулярно, в соответствии с принятыми стратегиями и планами действий.

Поэтому и со стороны субъектов, представляющих предложение услуг, он также предполагает больший профессионализм; вместе с тем это упрощает целый ряд процедур. Спрос организаций легче поддается структуризации, сегментируется по отраслевому признаку. Здесь меньше количество клиентов (хотя число их растет в связи с формированием слоя малого бизнеса), а их заказы более масштабны. Сказывается и географическая концентрированность этого спроса, по крайней мере, в отношении ряда профилей и специальностей подготовки, со стороны территориально-производственных комплексов» [1, с. 111-112].

В отношении сегмента третьего типа, «где потребителями выступают органы управления различных уровней, последняя из только что отмеченных особенностей проявляется еще более ярко. Именно органы государства, длительное время являющиеся единственными инвесторами сферы образования, постоянно чувствовали себя его исключительными хозяевами, что воплощалось в государственной системе распределения выпускников. Практика заказных отношений по подготовке специалистов для органов власти (включает также переподготовку и повышение квалификации) на условиях свободного рыночного выбора также еще только формируется. Вместе с тем этот рынок достаточно привлекателен для образовательных учреждений, прежде всего, масштабами и гомогенностью спроса на специалистов (преимущественно в сферах экономики, менеджмента, права и ряда других гуманитарных профилей и специальностей), его определенной гарантированностью, а также положением самих клиентов во властной иерархии.

Необходимо особо подчеркнуть, что, несмотря на сегментацию рынка, первичным субъектом спроса на образовательные услуги становится сам человек, личность, гражданин. И объём этого спроса определяется уже, прежде всего, не потребностями отрасли, региона, госзаказом, а выбором личности, поведением населения. Это значит, что рынок образовательных услуг формируется, наряду с традиционно институциональными потребностями, под воздействием спроса экономически активного населения» [2].

На основании вышеизложенного, маркетинговая служба в управленческой структуре регионального образовательного комплекса будет способствовать преодолению противоречий между необходимостью предоставления качественных образовательных услуг потребителям с одной стороны и соответствие конъюнктуре регионального рынка труда с другой стороны, а так же для изучения динамики рынка образовательных услуг и определения количества и структуры приема и выпуска студентов.

На основе проводимых работ по отбору маркетинговых проблем, задающих поле выбора, принятия маркетинговых решений, а также по выявлению основных вариантов (альтернатив) решения каждой проблемы, формируется базовая матрица, позволяющая достаточно наглядно выстраивать и сопоставлять различные цепочки вариантов решений в комплексе, т. е. создавать модели будущих стратегий.

По нашему мнению, рассмотренные направления маркетинговых исследований, анализ состояния и развития спроса на кадры на региональном рынке труда позволяют сделать следующие выводы [1, с. 128]:

– тенденции изменения масштабов и структуры спроса на рынке труда свидетельствуют о снижении его на специалистов традиционных, как правило, узких профилей и специальностей, ориентированных ранее на конкретные виды деятельности в промышленном производстве. Растет спрос на работников более широкого профиля; особенно это проявляется в сфере малого предпринимательства, где необходимо расширение функций каждого работника, его универсализация в рамках профессии. Эти тенденции должны еще более развернуться в перспективе в случае перехода экономики на интенсивные структурные сдвиги, крупномасштабную отраслевую, технологическую и организационную перестройку, что одновременно поведет к усилению тенденций изменения структуры занятости и спроса на кадры новой генерации;

– наряду с «ориентацией деятельности регионально-образовательного комплекса на подготовку кадров в соответствии со спросом, на рынке труда существует необходимость рассмотрения масштабов направленности комплекса для удовлетворения спроса населения и хозяйственных структур на образовательные услуги, поскольку именно через них непосредственно осуществляется образовательная деятельность комплекса». При этом спрос на образовательные услуги может не совпадать со спросом на рынке труда, а сам механизм определения спроса в значительной мере отличается от механизма определения спроса на рынке труда;

– подходы на образовательные услуги могут формироваться на основе общей методологии маркетинга, при учете того обстоятельства, что деятельность образовательных учреждений должна носить некоммерческий характер, поэтому такие элементы маркетинговой деятельности как цена, прибыль и конкуренция имеют условный «квазирыночный» характер;

– ориентация образовательного учреждения на удовлетворение спроса на образовательные услуги с наибольшей полнотой может быть реализована в деятельности регионального образовательного комплекса. Комплекс может предоставить достаточно широкий, динамично-обновляемый ассортимент услуг с гибкими и легко переналаживаемыми процессами и технологиями их оказания.

Список использованной литературы

1. *Большакова, Г.И.* Региональные профессионально-образовательные комплексы: социальные особенности формирования : дис. …канд. социол. наук. – Ростов н/Д, 2001. – 166 с.
2. *Корнеев, Ю.П.* Содержание и организация дистанционного обучения в условиях профессионального колледжа. Дис…. канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2000. – 131с.
3. *Панкрухин, А.П.* Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании / А.П. Панкрухин. – М.:Интерпракс, 1995. – 240 с.

IX. СПОСОБЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

PERFORMANCE MANAGEMENT SYSTEMS IN INCREASING BUSINESS SCHOOL COMPETITIVENESS

Anton Mulyono Azis
Head of Magister Management Program, STIE Ekuitas, Bandung, Indonesia

1. Introduction

Following the similar attention on corporate organizations, issues relating to performance management system have been on solemn agenda of business school institutions for last two decades [3]. Moreover the increasing competition both in the public and private sectors including academic organizations gave rise to a growing interest to quality improvement and to designing and implementing Performance Measurement System (PMS) [7]. Furthermore, Sarrico et al. found that self evaluation and performance management are not well developed in school institution. This issue magnifies by focusing on target achievement and rewards that gave performance management a negative hallo effect, and caused detriment of its knowledge and improvement role [6].

On the other hand, Brudhan [6] also noted that research and application of performance management principles are difficult due to the lack of standard regarding the definition, classification, and usage of specific tools. It is difficult since it should integrate a lot of systems, such as performance system, a cost system, a capability evaluation system, a benchmarking system, or a planning system [20]. In fact, measurement and improvement are often built without a clear understanding of what is being measured or improved [19], while Bouckaert and Halligan also noted that performance management lacks a coherent treatment that explicates its significance, analyses their several dimensions as a working system and challenges its shortcoming.

Accordingly, business school should be prepared to operate in a competitive education market. Such competitive component regarding the graduate competences, lecturers, infrastructures, service and management, and internationally standard of assessment should be noted and improved. Hence the international collaboration among business schools is required for increasing quality of students, research, graduates, teaching-learning methods, curriculum, and so on. Even Gherghina [8] pointed out that a reform of the system is a necessary need to adapt the demands of a modern society, constantly changing, and also by bringing quality standards and performance. Taticchi [20] pointed out that the systems' development need to meet challenges that appear in the current environment. In addition, higher educational institutions should be focused on a major restructure and a reform in a search for greater efficiency, effectiveness and accountability by having a policy to increase efficiency and

reduce the cost through amalgamations, downsizing and changes in delivery and accountability [17].

PMS should be applicable for managing business school quality, however such limitation has become the failure factor in the process of integrating PMS within a broader system of management, and whether it is realized or not, the factors are derived internally, such maturity of the system, the structure of the organization, organizational culture, management style, competitive strategy, the infrastructure of the information system, or the uniqueness characteristics of organizations, functions, or business units (see Bourne et al. [5]; Gomes et al. [9]). Additionally, the limitation also involves a variety of forms, such as driver versus outcome measures, subjective/ qualitative versus objective/ quantitative measures, internal versus external measures, and financial versus non financial measures [11; 13].

2. Key Results

The paper shows the PMS framework for business school. There are one prerequisite (Level 0): school environment and three perspectives (Level 1 to Level 3): organizational result perspective, internal process perspective, resource capabilities perspective. The *organizational result perspective* is grouped as strategic performance management since these perspectives are concerned with the strategic decision making while the remaining two levels are grouped as operational performance management because these parts are more concerned with day to day operational matters.

Level 0 is school environment, which consists of three information namely organizational environtment information, financial and market information, and product information. Level 1 is organizational result that consists of eight main performance variables namely financial (8 indicators), academic (7), brand (5), industrial partnership (4), institution partnership (6), student satisfaction and loyalty (10), industrial acceptability (7), and internationalization (6). Level 2 is internal process perspectives consists of four main performance variables namely teaching and learning (13 indicators), research activities (9), community services (6), and administration (13). Level 3 is resources capabilities perspectives, which consists of six main performance variables, namely a lecturer and staff (6 indicators), a student (6 i), library-books and a journal (6), a stakeholder (2), a technology (7), and management practice (16).

The model shows that business school PMS should relate performance for the entire level strategy, from the top to the first line management. That is why this PMS should consist of a set of well-defined and measurable criteria. Hence, these principles are taken as the basic thinking for developing the PMS and for determining appropriate variables: (1) the chosen performance variables must comprehensively represent the system of the business school that they try to measure and easily understood by all the members of institution, (2) the standard of performance for each criterion should be complemented by procedures to compare actual achieved performance with standards provided, (3) Business

school PMS should focus on how the institution is currently performing and indicate where it needs to improve as well, in other words it should foster improvement rather than just monitor performance, (4) Business school PMS should provide information on a timely basis.

Even though it seems that there is a hierarchical and procedural method from the level 0 to level 3 in composing the linkage amongst performance variables, in practice the actual measurement can be done simultaneously. However, differences exist in the response time needed between levels. As operational part, level 2 and 3 can happen more frequently such as weekly or monthly, while level 1 as a strategy part usually happens annually or at least quarterly. Consequently, the measurement and analysis of the performance result for each level can be done with right time horizon. The figure also illustrates the result of input from top Indonesian business school on how they can manage the institution in enhancing their competitiveness nationally and globally. In this term performance management system should be regarded as a flexible process [2] as it is not just a rigid, standardized and bureaucratic approach. This framework also will reduce the degree of top down approach and will be congruent with the way in which the function of the business school is being applied in daily operations.

The study has described the importance of having PMS in enhancing business school competitiveness with the development, implementation, verification and validation of the proposed performance management system based on the financial and non-financial variables and both based on the qualitative and quantitative assessment processes. It has also discussed the foundation, basic information, and related important issues in designing the appropriate PMS for business school. The design of PMS is a complicated process as it involves many performance variables and formula.

Basically there are three stages, which consist of nine important aspects that should be comprehensively considered in designing PMS for a business school environment: (1) Foundation for determining guideliness (2) Basic Information for identifying school environment, and (3) Designing PMS as a core of PMS that consists of seven determination aspects: formulating business school's vision, mission, and strategy statements, analyzing current implemented PMS, determining performance variables, determining cause-effect amongst variables, determining performance standards, determining improvement priority, formulating recommendations and model evaluation.

As an effort to improve the existing PMS, the PMS model provided a wealth of data and information that could be used. Key performance indicator as key factors were developed for assist the decision making process, both for qualitative and quantitative aspects. Implementing such finding from this research, it will be useful as a basis for decision maker in formulating the business school's strategy foreseeable future. It can be concluded that the PMS model provides a sound and reliable prototype for present usage and future development.

3. Conclusions and Direction for Further Investigation

The main contribution of the paper is the criteria that should be considered by business school's top management whereas most of the literatures describe the criteria for manufacturing companies and very rare they concern the criteria for business school. Hence, the paper provides PMS framework that is the most appropriate to Indonesian business school, where by using current existing framework there is still a need to make further improvisation. In addition to satisfying the main objectives for developing the business school PMS Model, a number of benefits have also been noted during its application (1) The system can advise the management about business school performance and how to improve its competitiveness and where to concentrate their efforts. (2) It offers an integrated approach that can be used as a learning process and guidance to direct all staffs and lecturers in the same directions of improvement processes. (3) Information in any of the performance standards and performance variables can be easily modified and altered.

The research agenda must undertake the character of the system in respect to huge amount of data and knowledge. Like other models, it also has certain limitations. The limitations are (1) Since it is impossible to collect all related research or related data and information, it could be a limitation in its most current knowledge base. The reliability of system is then mostly influenced by the knowledge acquisition processes and knowledge resources than can be accessed. Hence, the PMS model should be viewed as a dynamic model rather than a fixed model that should be improved, especially in the determining of the most performance variables and performance standards. (2) The PMS model was validated in an Indonesian business school environment. The adjustment should be made for a certain performance variable and their related knowledge bases to be implemented in the other environments. (3) The using of a rule-base approach in the model also has limitations. Since there are potentially unlimited rules that can be implemented, therefore it is impossible to include every rule in the model.

REFERENCES

1. Abushaiba, I. A., and Zainuddin, Y. Performance Measurement System Design, Competitive Capability, and Performance Consequences- A Conceptual Like. *International Journal of Business and Social Science,* 2012. – 3(11). – P. 184-193.
2. Armstrong, M. Performance Management- Key Strategies and Practical Guidelines. 3rd ed. Kogan Page, UK, 2006.
3. Azis, A.M., Simatupang, T.M., Wibisono, D., and Basri, M.H. *Business School's Performance Management System Standards Design*. International Education Studies, 2014. – 7(3). − P. 11-21.
4. Becheikh, N., Landry, R., and Amara, N. Lesson from Innovation Empirical Studies in the Manufacturing Sector: *A Systematic Review of the Literature from 1993-2003*. Technovation, 26, 2006. − P. 644-664.

5. Bourne, M., Kennerley, M., and Santos, M. F. Managing Through Measures: A Study of impact on Performance. *Journal of Manufacturing Technology Management*, 2005. −16. − P. 373-395.
6. Brudhan, A. Rediscovering Performance Management: Systems, Learning and Integration. Measuring *Business Excellence*, 2010. −14(1). − P. 109-120.
7. Franceschini, F. and Turina, E. Quality Improvement and Redesign of Performance Measurement Systems: An Application to the Academic Field. Quality & Quantity, 2013. − 47(1). − P. 465-483.
8. Gherghina, V., Vaduva, F., Postole, M.A. The Performance Management in Public Institutions of Higher Education and the Economic Crisis. *Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica*, 2009. −11(2). − P. 639-645.
9. Gomes, C.F., Yasin, M.M., and Lisboa, J.V. An Empirical Investigation of Manufacturing Performance Measures Utilization: The perspectives of Executives and Financial Analysts. *International Journal of Productivity and Performance Management*, 2007. − 56(3). − P. 187-204.
10. Hesselbein, F., Goldsmith, M., and Somerville I. Leading for Innovation: and Organizing for Result. Jossey-Bass, San Fransisco, CA, 2002.
11. Inman, D. F., Rebecca, B. R., Anthony, I. Six Sigma and Innovation. Academy of Information and Management Sciences Journal, 2003. − 6(2). − P. 107-116.
12. Ittner, C.D. and Larker, D.F. Assessing Empirical Research in Managerial Accounting: A value-based management perspective. *Journal of Accounting and Economics*, 2001. − No 32. − P. 349-410.
13. Kaplan, R.S., Norton, D.P. The Strategy-Focused Organization. How Balanced Scorecard companies thrive in the new business environment. Harvard Business School Press, Boston, 2001.
14. Lorente, A.R.M., Frank, D., Barrie, G.D. TQM and Business Innovation. *European Journal of Innovation Management*, 1999. − No 2(1). − P. 12-19.
15. Malina, A. and Selto, H. Communicating and Controlling Strategy: an Empirical Study of the Effectiveness of the Balanced Scorecard. *Journal of Management Accounting Research*, 2001. − No13. − P. 47-90.
16. Malmi, T. Balanced Scorecards in Finnish Companies: a research note. *Management Accounting Research*, 2001. − No12. − P. 207-220.
17. Morris, L., Stanton, P., and Young, S. Performance Management in Higher Education- Development versus Control. *New Zealand Journal of Employment Relations*, 2007. − No 32(2). − P. 18-32.
18. Neely, A., Adams, C., Crowe, P. The performance Prism in Practice. *Measuring Business Excellence*, 2001. − No 5. − P. 6-12.
19. Tangen, S. Demystifying Productivity and Performance. *International Journal of Productivity and Performance Management*, 2005. −54(1). − P. 34-46.
20. Taticchi, P., Tonelli, F., Cagnazzo, L. Performance Measurement and Management: A Literature Review and Research Agenda. *Measuring Business Performance*, 2010. −14(1). − P. 4-18.

СОТРУДНИЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНОГО СООБЩЕСТВА И УНИВЕРСИТЕТОВ США

О.Н. Бессарабова, к. п. н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Сегодняшний рынок труда является важнейшим фактором, определяющим требования к качеству подготовки специалистов различных отраслей. Очевидно, что запросы рынка могут оказывать влияние и в определенной мере формировать систему требований к знаниям и умениям, которыми должен обладать выпускник университета, начинающий свою трудовую деятельность. Данный процесс особенно четко прослеживаются в системе инженерного образования США, где представители рынка труда – работодатели, специалисты и профессионалы в определенной сфере – объединяются в профессиональные организации, сообщества и ассоциации. Именно в такой форме они принимают участие в процессах, происходящих в различных сферах жизни общества. Данное исследование ставит своей целью выявить способы взаимодействия профессиональных инженерных ассоциаций с университетами США, осуществляющими подготовку по инженерным специальностям, определить формы и методы организации сотрудничества между профессиональным и педагогическим сообществами и проанализировать результаты этого взаимодействия.

Участие рынка труда в академической деятельности университетов представлено в двух форматах: как сотрудничество университетов с крупными отраслевыми организациями и компаниями, осуществляющими профессиональную деятельность в данной сфере, и как взаимодействие с профессиональными ассоциациями и сообществами. В качестве примера первого варианта взаимоотношений может служить процесс подготовки инженеров для железнодорожной отрасли в университетах США.

Программы обучения в сфере железнодорожных перевозок в большинстве университетов США интегрируют несколько курсов в области железнодорожного транспорта в какую-либо инженерную программу (например, программу в области гражданского строительства), и реализуются в университете с помощью преподавательского состава, имеющего опыт в железнодорожной инженерии [1, с. 56-57]. Железнодорожные компании обеспечивают участие специалистов отрасли в проведении практических занятий, элективных и специальных курсов, выступлений приглашенных докладчиков в университетах. Они осуществляют тесное сотрудничество путем оказания спонсорской помощи и участия в исследовательских проектах, заключения партнерских соглашений с обеспечением финансовой поддержки, проведения стажировки и полевых исследований для студентов.

Вторым возможным вариантом взаимодействия рынка труда и образовательного сообщества является сотрудничество университетов США с профессиональными инженерными организациями. Инженерное сообщество в США представлено в форме организаций, сообществ и ассоциаций. Оно является высоко организованным субъектом процессов, происходящих в различных сферах жизни американского общества. В 1852 году было основано Американское общество инженеров (American Society of Civil Engineers – ASCE), которое является сегодня старейшим национальным объединением инженеров. Сегодня в США имеется более 50 профессиональных инженерных организаций, ассоциаций, объединений, которые осуществляют консультации для инженеров, профессиональное обучение, участвуют в процессах аккредитации образовательных программ, лицензирования и сертификации инженеров. Кроме того, в каждом штате США есть Советы по лицензированию инженерной деятельности в штатах, которые предоставляют возможность претендентам сдать профессиональные экзамены и получить лицензию профессионального инженера. Они работают под эгидой Национального совета экзаменаторов для инженеров (The National Council of Examiners for Engineering and Surveying – NCEES). Но процесс сертификации и лицензирования профессиональных инженеров интересует нас меньше, так как имеет формат сотрудничества «специалист – профессиональная организация» и не затрагивает область компетенции университетов непосредственно.

Как отраслевые компании и корпорации, так и профессиональные ассоциации и организации поддерживают сотрудничество с университетами в формате специализированных конференций. И те, и другие представители рынка труда принимают участие в предоставлении возможностей трудоустройства для выпускников университетов.

Примером тесного сотрудничества университетов США с профессиональными инженерными организациями является процесс аккредитации инженерных образовательных программ. Совет по аккредитации в области техники и технологий (Accreditation Board for Engineering and Technology – ABET) является самой влиятельной профессиональной федерацией в этой сфере, объединяющей 35 профессиональных инженерных ассоциаций. Он признан лидером в разработке критериев и методов оценки качества образовательных программ. За время существования Совет аккредитовал более 2500 образовательных программ в США. Процесс аккредитации является добровольным, ему подвергаются только действующие программы, по которым университет уже осуществил как минимум один выпуск студентов. Совет оценивает не учебное заведение целиком, а определенные образовательные программы, при этом критерии оценки периодически публикуются. Методы оценки качества образовательных программ были впервые опубликованы в 1996 году и приняты в 1997 году

в документе «Инженерные критерии 2000» (Engineering Criteria 2000 – EC2000) [2], в котором было предложено в качестве важнейшего критерия для аккредитации принять не входные характеристики процесса обучения (например, содержание обучения), а выходные (результаты обучения). В дальнейшем этот документ совершенствовался, но сохранил структуру и содержание. Критерии для аккредитации образовательных программ (ABET Engineering Criteria) ежегодно публикуются на сайте Совета [2].

Совет по аккредитации использует восемь критериев оценки качества инженерных образовательных программ, а именно требования к студентам, образовательным целям, непрерывному совершенствованию, учебному плану, преподавательскому составу, материально-технической базе, финансовым ресурсам и административной поддержке, а главное – к результатам обучения (Criterion 3. Student Outcomes). Этот критерий содержит 11 пунктов и перечисляет знания, умения, навыки, способности, которыми должен обладать выпускник программы бакалавриата, а именно: применять знания математики, естественных и прикладных наук; проводить эксперименты, анализировать и интерпретировать данные; формулировать и проектировать системы, процессы и программы в соответствии с требованиями; работать в междисциплинарной команде; определять и решать проблемы прикладных наук; понимать профессиональную и этическую ответственность; вступать в эффективную коммуникацию; использовать технику, навыки и современный научно-технический инструментарий, необходимый для профессиональной практики. Выпускник должен иметь широкое образование, необходимое для понимания влияния решений в глобальном и социальном контекстах; признавать необходимость и иметь способность к непрерывному обучению; знать современные проблемы. При пятый критерий определяет предметные области, которые должны быть включены в учебный план: 1 год математики и естественных наук, 1,5 года инженерного обучения, 0,5 года общеобразовательных дисциплин, дополняющих курс инженерных наук [2].

С течением времени в развитых странах возникла потребность в создании возможностей для академической и профессиональной мобильности инженеров, а следовательно, в принятии соответствующих международных соглашений и создании интернациональных организаций. Вашингтонское соглашение (Washington Accord) было подписано в 1989 году организациями, ответственными за аккредитацию образовательных программ в области техники и технологий в шести странах (ABET в США). Позже количество стран-участников увеличилось до 15, к которым также присоединились 6 стран в качестве ассоциированных членов. Основным результатом подписания соглашения стало признание «существенной эквивалентности» инженерных образовательных программ в этих странах и, следовательно, признание результатов аккредитации, проведенной на национальном уровне, другими странами-участниками.

Это позволяет странам-участницам соглашения признавать документы об образовании, полученные в аккредитованных высших учебных заведениях друг друга [3].

Представители организаций, подписавших это соглашение, а также входящих в Форум мобильности инженеров (Engineer Mobility Forum), разрабатывали атрибуты выпускников аккредитованных образовательных программ и профессиональные компетенции для международной регистрации инженеров (Graduate Attribute and Professional Competencies). В 2005 году они были обнародованы и с тех пор используются всеми участниками Международного инженерного альянса (International Engineering Alliance – IEA). Основным требованием к качеству образовательной инженерной программы является готовность выпускника к комплексной инженерной деятельности. Требования к выпускникам, содержащиеся в нем, представлены в нескольких разделах: инженерные знания, инженерный анализ, проектирование и решение инженерных задач, проведение исследований, использование современных методов, социальные и культурные аспекты, этика, экология, работа индивидуальная и командная, коммуникация, управление и финансирование, непрерывное обучение. Каждый раздел отражает индикаторы выполнения (performance indicators) или конкретизированные компетенции для каждой из категорий – инженер, технолог и техник. Документ представил планируемые результаты обучения, то есть компетенции, которыми должен обладать выпускник, как важнейший критерий аккредитации инженерной программы [4].

Очевидно, что требования к аккредитации образовательных программ являются важнейшим ориентиром для формирования требований к результатам обучения в университетах США. Поскольку для получения звания «профессиональный инженер» в процессе сертификации и лицензирования претендент должен иметь диплом по аккредитованной инженерной программе, участие университетов в процессе аккредитации стало необходимым условием поддержания статуса высшего учебного заведения как поставщика качественных образовательных услуг. При этом основной акцент требований к аккредитации образовательной программы сместился с содержания образовательной программы на результаты учебной деятельности, которые представлены в виде характеристик (атрибутов) выпускника, то есть компетенций. Таким образом, университеты ориентируются на критерии, устанавливаемые профессиональными организациями, то есть, профессиональное сообщество наряду с академическим принимает участие в формировании требований к качеству подготовки инженеров в университетах США.

В целом, университеты США установили тесные отношения с индустрией и обществом в условиях свободной рыночной экономики и децентрализованной системы образования. Это проявляется в финансировании промышленными компаниями исследований,

проводимых научными центрами университетов, в проведении практики и интернатуры на предприятиях, в участии представителей отрасли в научных конференциях и симпозиумах, в привлечении практикующих специалистов в организации, осуществляющие аккредитацию программ университетов и лицензирование инженеров. Ключевым фактором в процессе аккредитации является существование независимых аккредитующих профессиональных организаций или агентств, в противовес ситуации, когда качество образования «на выходе» из университета оценивается самими образовательным учреждением или какими-либо государственными органами.

Именно независимая общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, которая подразумевает среди прочих критериев оценку профессиональных компетенций выпускников, позволяет получить объективные выводы о качестве их подготовки, повысить их конкурентоспособность, обеспечить их трудоустройство на рынке труда, дать гарантии работодателям, что претенденты смогут осуществлять профессиональную деятельность. Тем не менее, подобные организации работают с одобрения государства и признаются образовательными учреждениями. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ в области техники и технологии университетов является гарантией их качества, поскольку осуществляется неправительственными организациями, а критерии для оценки являются результатом консенсуса нескольких заинтересованных сторон: работодателей, образовательного сообщества и представителей профессиональной сферы.

НЕДОСТАТОЧНЫЙ ОБЪЁМ ВНИМАНИЯ – ПРИЧИНА НИЗКОГО КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

А.Н. Белевцева, преподаватель
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» Россия

В эпоху современного образования на учащихся возложена большая ответственность. Именно они опробывают все новшества ЕГЭ, ИГА, ФАГОСТ, новую систему поступления в университеты.

С каждым годом количество трудностей в обучении неуклонно растет. Затруднения в обучении по тем или иным причинам, испытывают почти все учащиеся. Чаще всего это происходит из-за недостаточного внимания преподавательского состава. Больший уклон преподаватели делают на сильных учеников, при этом страдают слабые.

Считаю, что необходимо равномерно распределять нагрузку среди учащихся. Это будет необходимая помощь в профилактике и диагностике

трудностей при обучении. При этом, приоритетным направлением при обучении станет не только лидерство сильных, но и удел слабых быть в тени незамеченными, снимет эту завесу. Снизит нежелание слабых, отвечать на занятии, так как они более рассеянны, испытывают затруднения при пересказывании текстов.

Поэтому перед преподавателями стоит задача оптимизировать свою деятельность, для того чтобы помочь всем учащимся, уделяя внимание и слабому и сильному звену одинаково, в некоторых случаях слабому – больше. Если необходимо подключать специалистов- психологов.

Существует огромное количество литературы в помощь преподавателям, которая содержит методики по управлению слабым звеном, но независимо ни отчего, каждый преподаватель должен сам чувствовать, как подобрать подход к учащимся разного уровня.

Он должен выбрать для своей работы при проведении занятия не менее десяти видов работы (тесты, логические задачи, пересказы, диктанты, ответ у доски, творческие работы, индивидуальные проекты и.т.д.) разной сложности. Успеть все работы прокомментировать и оценить, дать пояснения. Ни в коем, случае не приравнивать сложность выполняемой работы разными группами.

Если преподаватель затрудняется подобрать задание для более слабого учащегося, ему необходимо обратится к психологу, который подберет коррекционно-развивающие задания, направленные на преодоление сложности в обучении.

Это могут быть интеллектуальные задания, личностной сферы, преодоление тревожных и других негативных состояний. В этом и будет заключатся внимание преподавателя к каждому учащемуся. Кроме того, повысит уровень обученности в группе в целом и его авторитет.

Если преподаватель проводит занятия в группе один раз в неделю, то он, будет испытывать сложности в определении круга возможностей разных учащихся. Это повысит затруднение, выясняя причины трудностей в обучении каждого из учащихся.

Поэтому рекомендуется:

- проводить внеурочные консультации, для связи построения взаимоотношения между преподавателем и учащимися, для открытости и их уровня обученности;
- писать методические рекомендации для учащихся;
- организовывать открытые мероприятия или уроки;
- задействовать всех учащихся в выполнении индивидуальных проектов.

Совершенно ясно, уделяя внимание каждому учащемуся, происходит повышение качества обучения в целом.

Для того чтобы ответить на вопрос: «Является ли низкое качество обучения, причиной недостаточного внимания преподавателем?», среди

учащихся техникума и преподавателей был проведен опрос, который привел к следующим выводам:

- у преподавателей происходят затруднения во взаимодействии поколений и их воспитании, в разных точках зрения на жизнь;
- происходят затруднения в общении, которые могут быть, соотнесены не только к особенностям характера учащегося, но и быть следствием более глубинных и, в то же время широких влияний (семейные проблемы);
- происходят затруднения связанные с особенностями этнического характера, стереотипами, установками, проявляемыми в общении в конкретных условиях его социального и культурного развития.

В этом плане достаточно показателен характер общения российского педагога, его участливое и уважительное отношение к ученикам любой национальности и веры исповедания.

Такое общение часто вызывает у них протест, особенно у подростков, которые в последнее десятилетие начинают ориентироваться на более деловой, небрежный стиль общения. [1, с 140-143].

Но, трудности общения, в различных областях, преодолимы, если их специфика осознана и принята педагогом, если он может контролировать свое общение, регламентируя его рамками тех отношений, которые предполагаются конкретной образовательной системой, конкретным образовательным учреждением, т.е. низкое качество обучение, не всегда является причиной недостаточного внимания преподавателя. Так как, преподаватель старается найти подход к каждому учащемуся в зависимости от его характера или иных особенностей, стараясь мотивировать и поощрять своих учеников.

С точки зрения учащихся, они предпочитают общение с более молодыми преподавателями, так как им кажется, что они более точно понимают их внутренний мир.

Иногда чрезмерная занятость преподавателя приводит к тому, что они не знают и не учитывают интересов подростков (не знают мира музыки, танца, современного кинематографа, языка и ценностей молодежной субкультуры) [1, с 168-174]. По мнению учащихся, такой преподаватель не имеет общего предмета общения с ними («С ним не о чем говорить, кроме как о биологии») [1, с 162-167]. Поэтому они с огромным желанием посещают дополнительные занятия и более активны на уроках именно у молодых специалистов.

Но при этом, молодой преподаватель должен установить деловые манеры общения, определенную интонацию, не нарушая естественность ситуации общения и комфортности учащихся с ним.

Любое занятие должно проходить как деловая игра, в которой все роли распределены между учащимися самостоятельно, но с тонкой подачи

или инициативы преподавателя. Так преподаватель завоюет авторитет, при этом он остается главным, уделяя основное внимание, самостоятельному принятию решений учащимися.

При анализе, поставленного вопроса, необходимо отметить:

- во-первых, что преподаватель и учащийся, как правило, должны дополнятся, взаимодействием общих интересов, что скажется на положительном характере учебной деятельности;
- во-вторых, основные цели преподавателя, направлены на изучение влияния сотрудничества, на личностное развитие учащегося, на эффективность его учебной деятельности.

В результате, регулярного проявления внимания преподавателя к учащемуся, их сотрудничество, повысит эффективность обучения и сформирует самостоятельную, полноценную личность учащегося.

Список использованной литературы

1. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. − М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. − 384 с.

РАЗРАБОТКА УМКД «ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

О.Р. Воронцова, к.т.н., доцент,
Е.В. Яснева, доцент
ФГБОУ ВО «Костромской государственный технологический университет», Россия

«Правовая статистика» является учебной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров-юристов. Это прикладная дисциплина, изучающая количественные показатели деятельности правоохранительных органов и органов юстиции в сфере уголовного, административного, гражданского и арбитражного права; состояние, структуру и динамику деликтов и преступлений. Соответствующие показатели правовой статистики применяются в работе органов расследования, прокуратуры, судов, а также должностными лицами ФСБ, ОВД, ФСИН, ФССП и других правоохранительных органов [1].

В КГТУ разработан курс «Правовая статистика» для студентов различных форм обучения: очной, заочной и дистанционной.

Разработан Учебно-методический комплекс дисциплины, представленный в табл. 1

Таблица 1

Учебно-методический комплекс дисциплины «Правовая статистика»

Раздел	Материалы	Документы
Методический	**Программно - методические**	- Компетенции[2]. -Рабочая программа дисциплины. -Календарно-тематический план. -Инструкция по работе на портале Дистанционного обучения.
	Учебно - методические	– Методические указания к лекционным и семинарским занятиям; - Методические рекомендации по применению учебной литературы и рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины.
Обучающий	**Теоретические**	- Учебники [3]. -Учебно-методические пособия [4] - Курс лекций. - Конспекты лекций. -Слайд-лекции. -Видео-лекции.
	Практические	- Практикум[5] - Сборник задач с методикой их решения. -Демоверсии контрольных/самостоятельных работ. -Слепые конспекты.
	Справочные	- Глоссарий. -Структурно-тематические карты. -Ссылки в сети Internet на источники информации. -Материалы для углубленного изучения дисциплины.
Контролирующий	**Методический аппарат контроля**	-Задания для контрольных/ самостоятельных работ по темам. -Задания для самостоятельной внеаудиторной работы. - Задания к типовому расчету для каждого студента. - Творческие задания. - Перечень тем рефератов. -Тесты для проверки знаний (в том числе АСТ-тесты). - Вопросы для самоконтроля. - Задания к зачету.
Все материалы УМКД представлены в печатном и электронном вариантах.		

С целью организации самостоятельной работы студентов создан авторский автоматизированный курс «Правовая статистика» в оболочке Moodle, размещенный на портале дистанционного обучения вуза. Программа курса содержит темы лекционных и семинарских занятий для изучения единого процесса статистического исследования: 1) статистическое наблюдение (сбор данных); 2) сводка и группировка данных собранных в ходе массового наблюдения и 3) анализ сгруппированных данных.

В соответствии с указанными темами изучение статистического исследования проходит несколько этапов. Изучая первый этап студенты получают исходные данные для исследования из статистических карточек отчетов, имеющихся в органах суда, прокуратуры, полиции, а также из материалов уголовных дел, анкетирования, интервьюирования, научной литературы, сборников статистической отчетности.

Далее, собранная студентами информация как правило, помещается в статистические таблицы и графики, представляющих собой рациональное, наглядное, компактное и систематизированное изложение статистических показателей. Например, совокупность преступлений можно разбить на группы по объекту посягательства (против личности, собственности, государства и т. д.) или по субъектам преступления (по полу, возрасту, социальному положению, наличию судимости). Статистические таблицы высокоинформативны и в определенной мере наглядны. Большей наглядностью обладают графики, составленные на основе табличных данных. График позволяет быстро уловить важнейшие тенденции и закономерности изучаемого явления, предположить его возможное развитие в будущем. В зависимости от целей графика, его количественной базы графики могут быть точечными, линейными, столбиковыми, круговыми и т.д. Столбиковые диаграммы используются для сравнения значений статистических показателей в разные периоды времени. Секторные диаграммы наглядно раскрывают структуру явления. Картограммы показывают распространение явления на географической карте (Рис.2).

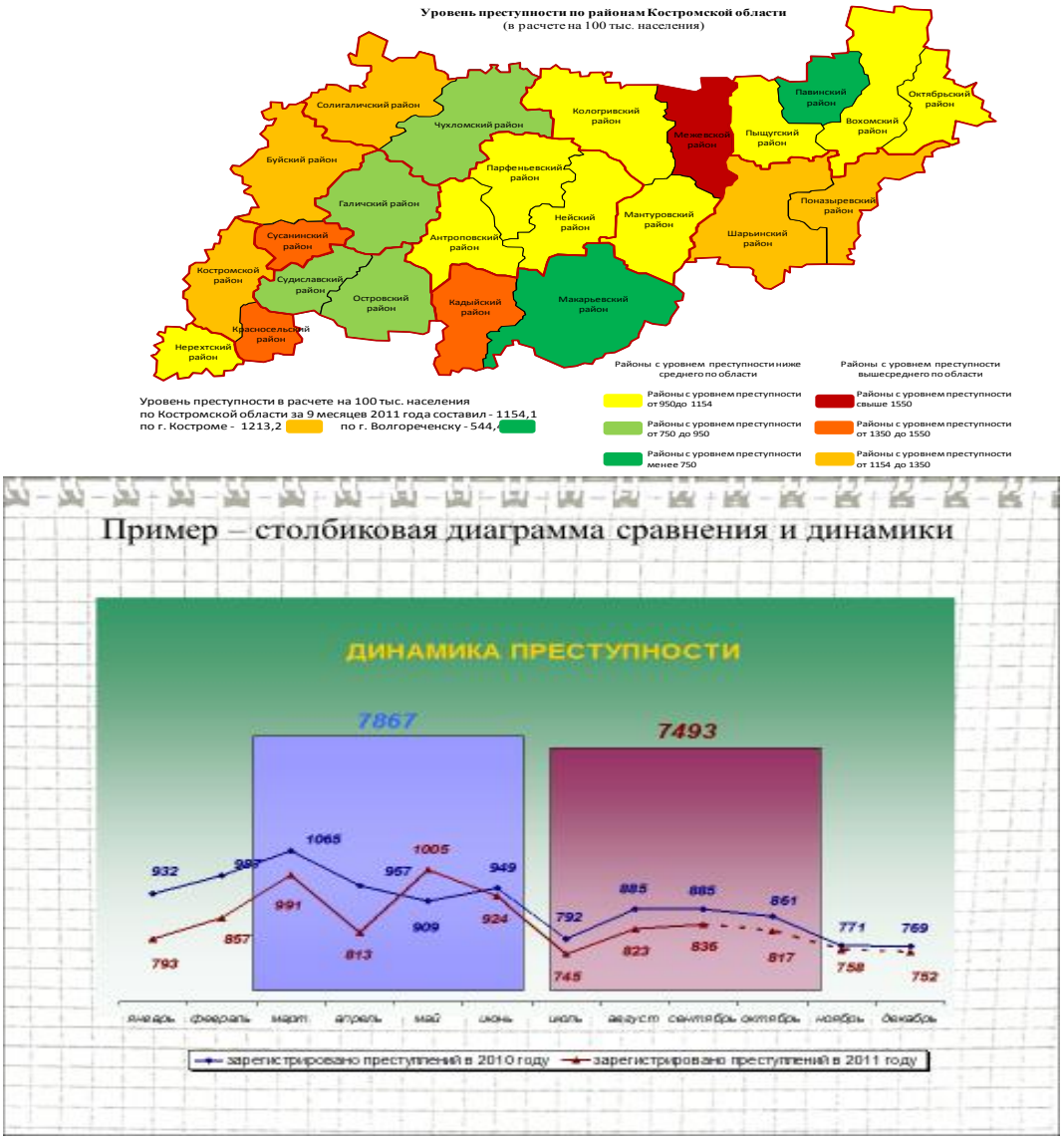


Рис. 2

На 3-м этапе студенты проводят анализ собранных и сгруппированных данных на основе применения обобщающих статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, статистических коэффициентов и индексов. Статистический анализ позволяет выявить причинно-следственные связи, установить закономерности и взаимозависимости изучаемых правовых явлений, оценить эффективность действующей системы мер борьбы с преступностью. Особое внимание на этом этапе уделяем статистическим методам изучения взаимосвязей: корреляционному и регрессионному анализу. Перед студентами ставится задача извлечь из хаотичной информации некоторые основные тенденции, определенные закономерности развития системы из имеющихся результатов наблюдения. Методы корреляционного анализа позволяют на основе математических приемов определить меру связи и ее количественное выражение, характер взаимодействия, количество влияющих факторов. Задачи регрессионного анализа состоят в определении типа связи между результативным и

факторными признаками и построении функции регрессии, позволяющей вычислить значение результативного признака в зависимости от значения факторного признака. Например, в криминалистике существует зависимость между размером следа ноги и ростом человека, то есть по следу ноги возможно определить приблизительный рост человека и размера обуви, которую он носит. Проанализировав собранные и сгруппированные данные, приступаем к изучению методов прогнозирования. Первый метод экстраполяции, т.е. кратковременный прогноз до 6 месяцев, основанный на распространении прошлых и настоящих тенденций, закономерностей, связей на будущее развитие объекта. Далее, метод экспертных оценок и моделирования. Усвоив эти технологии, можно применять его по мере необходимости, получая знание о скрытых связях, улучшая аналитическую поддержку принятия решений и повышая их обоснованность.

Включая правовую статистику в цикл дисциплин, изучаемых студентами юристами, мы определили ее содержательную взаимосвязь с отраслями права и другими науками. Прежде всего связь правовой статистики прослеживается с криминологией, которая изучает понятие преступности как социального явления, причин преступности, прогнозирует возможное распространение различных видов преступлений по отдельным регионам, разрабатывает меры по предупреждению преступлений. С помощью количественных характеристик решаются многие задачи криминалистики (осмотры места происшествия, проведение экспертиз, фиксация доказательств и др.). Взаимосвязи правовой статистики с другими науками отчетливо просматриваются по следующим направлениям: с общей теорией статистики – по методологическим вопросам; с уголовным и гражданским правом – по предмету исследования; с историей – по вопросам воздействия исторических событий на развитие преступности и деятельности по борьбе с ней; с демографией – по вопросам определения криминогенности той или иной группы населения; с социологией – по вопросам криминогенности факторов социального значения; с отраслевыми статистиками – по вопросам уровня и образа жизни населения, развития людских ресурсов, расслоения общества, развития экономической и политической системы страны в целом, изучения причин преступности и ее особенностей.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.11.2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистике в РФ» [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация

(степень) "бакалавр") (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. N 464) [Электронный ресурс] : ГАРАНТ.РУ.
3. *Брусникина, С.Н.* Правовая статистика: учебно-методический комплекс / С.Н. Брусникина. – М.: Изд. центр ЕАОИ., 2008.
4. *Воронцова, О.Р.* Правовая статистика. Теоретическая часть / О.Р. Воронцова, О.Б. Садовская. − Кострома: Изд-во КГТУ, 2012.
5. *Воронцова, О.Р.* Правовая статистика / О.Р. Воронцова, О.Б. Садовская. − Кострома, КГТУ, РИО, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЭЛЕКТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Т.А. Зенкова, к. пед. н.
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

В настоящее время реформирования высшего образования и в частности физической культуры, ставится вопрос изменения и совершенствования средств и методов формирования подготовки будущего специалиста в условиях вуза. Современные достижения педагогики, психологии, физиологии, спортивной деятельности во многом обусловлены подбором наиболее эффективных методов и средств, оптимальным распределением тренировочных нагрузок, рациональным построением занятий по физической культуре [1, с. 27].

Как показывает анализ научно-методической литературы, рост достижений в силовых видах спорта обусловлен совершенствованием методики развития силы, и в частности величиной применяемого отягощения, числом повторений за подход и оптимальных количеством подходов. В основе тренировки «на силу» лежит совершенствование системы условно-рефлекторных связей, обеспечивающих наилучшую межмышечную и внутримышечную координацию, а также механизмом креатинфосфатного энергообеспечения. Необходимо отметить, что поднимание предельного и околопредельного веса, сопровождается натуживанием и производится в анаэробных условиях, т. е. в условиях кислородной недостаточности. Источником энергии служит креатинфосфат, а механизм энергообеспечения производимой работы – креатинфосфокиназная реакция.

Разделение дисциплины «Физическая культура» на две части (ФГОС 3+) определяет более углубленное изучение отдельных видов спорта. Это зависит как от региональных особенностей учебного заведения, так и от материально-технической и педагогической составляющих.

Цель работы. Определить пути эффективности элективных занятий по физической культуре с помощью упражнений силовой направленности (на примере пауэрлифтинга).

Задачи и методы:

1. Провести анализ силовых упражнений на примере пауэрлифтинга.
2. Определить основные средства и методы организации занятий пауэрлифтингом.
3. Раскрыть основные аспекты комплексов упражнений силовой направленности.
4. Формирование методики организации собственной системы силовой подготовки.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы:

- анализ литературных источников;
- педагогические наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Пауэрлифтинг (от англ. power – мощь и lift – поднимать) – это вид спорта, включающий в себя приседание со штангой на плечах, жим штанги лёжа и становую тягу. Также он включает несколько методов воспитания силы: метод максимальных усилий или повторный метод, метод «до отказа», метод динамических усилий и изометрический метод. Первый метод основывается на регулярном использовании предельных (максимальный) и околопредельных (субмаксимальных) отягощений, которые возможно поднять не более 1-3 раз в подходе. С ростом спортивного мастерства этот метод становится основным, так как только регулярные и систематические подъемы штанги 90-100 % веса в наибольшей степени увеличивают сократительную способность и степень напряжения мышц. Пауэрлифтинг образовался из набора тяжелоатлетических упражнений, которые спортсмены использовали во многих странах мира. Примером эффективности метода максимальных усилий может служить тренировочная программа рекордсмена мира в жиме лежа Дейва Уотермана. Тренируясь по этой программе 6 лет, Дейв установил 9 мировых рекордов и довел результат до 281.5 кг в весовой категории до 90 кг. Следующий метод характеризуется повторным подниманием непредельного веса до выраженного утомления. При повторном методе используются упражнения с большими и умеренно большими весами, с количеством возможных повторений в одном подходе соответственно 4-7 и 8-12. Соревновательные и специально-подготовительные упражнения глобального характера, то есть включающие в двигательное действие максимальное количество мышц и мышечных групп, выполняются с 70-85 % весами по 7-4 повторений в подходе. Развивающие упражнения, имеющие локальный характер, то есть направленный на развитие отдельных мышц, выполняются по 8-12 повторений в подходе [2, с. 206-214].

Следующие методы относятся к ряду вспомогательных методов. Метод «до отказа», являясь разновидностью повторного метода,

используется, в основном, при выполнении локальных развивающих упражнений с целью увеличения мышечной массы. При выполнении упражнений этим методом движения повторяются до полного утомления мышц и невозможности их продолжать. Наиболее полезными являются последние повторения, при которых преодолеваемое сопротивление становится максимальным раздражителем для организма, а это как раз и приводит к увеличению мышечной массы и силы. Метод динамических усилий основан на поднимании малых отягощений с максимальной скоростью. Упражнения развивают способность проявлять силу в условиях быстрого движения, то есть динамическую силу. Примерами таких упражнений могут служить выпрыгивания из приседа со штангой на плечах, «срывы в груди» штанги лежа на скамье. Изометрический метод характеризуется выполнением противовременных максимальных напряжений без измерения длины мышц. Преимуществом применения изометрических (иначе статических) упражнений является возможность сохранения максимального напряжения мышц сравнительно длительное время: 5-6 секунд.

Содержание, характер, условия обучения и подготовки студентов к профессиональной деятельности имеют свои особенности, что определяет специальную направленность их силовой подготовки. А под специальной направленностью понимается подбор и применение таких средств, методов и форм, которые в наилучшей степени обеспечивают решение как общих, так и частных задач. В современных условиях вопросы специальной направленности силовой подготовки приобретают большое теоретическое и практическое значение. Основным принципом организации занятий по силовой подготовке является постоянная систематизация учебного процесса.

Не редко наблюдается в обучении явление, когда настойчивые тренировки не приводят к росту результатов. Причиной этого могут быть несколько обстоятельств:

– результаты спортсменов выше на предельно возможный уровень при выполнении упражнений;

– исчерпаны потенциалы возможности пауэрлифтера, достигнутый предел;

– применяемые методики подготовки не оказывают дальнейшего положительного влияния на рост результатов.

Можно утверждать, что именно эти моменты являются основными причинами возникновения трудностей в подготовке пауэрлифтера. Нахождение методов подготовки, открывающих новые перспективы роста результатов, требование времени. Тормозом роста результатов пауэрлифтера часто являются недопонимание смысловой задачи, стоящей перед отдельными элементами техники, недооценка или переоценка их значимости в комплексном выполнении, стремление поднять результаты за

счет составляющих, которые уже исчерпали потенциалы своего положительного влияния.

Необходимо остановиться и на таком важном моменте как нормализация массы тела. Для этого спортсмены нередко прибегают к употреблению фармакологических (мочегонных) препаратов. В настоящее время они запрещены медицинской комиссией МОК. Лучший метод нормализации массы тела перед соревнованиями – правильная диета и специально направленные тренировочные занятия, например, в утепленных костюмах. Диета заключается в ограничении общего количества потребляемых калорий, а не в исключении из рациона отдельных пищевых продуктов. Рекомендуется использовать различные белковые добавки, напитки с микроэлементами, солями. Вместе с тем, не следует употреблять острые блюда, соления и прочее. Доводить массу тела до нормальной надо постепенно, в течение 5-7 дней. Питание должно быть частым (4-5 раз в сутки), разнообразным, калорийным, в зависимости от индивидуальных особенностей организма, возраста и пола. После окончания соревнований главное – нормализовать водно-солевой режим. С этой целью применяют соки, минеральные воды, молочные продукты, фрукты, а также легкоусвояемую пищу: куриное мясо, овсяная каша, нежирный творог, яйца в всмятку, салаты, заправленные растительным маслом.

Тренировочный процесс включает следующие параметры нагрузки: количество тренировочных занятий в недельном цикле (зависит от возраста занимающихся и их спортивной подготовленности), количество упражнений в тренировочном занятии (связано с объемом и интенсивностью нагрузки и зависит от запланированных зада ч данного урока), интервалы отдыха между подходами (составляет обычно 2-5 минут), количество подъемов штанги, объем нагрузки, интенсивность нагрузки и относительная интенсивность нагрузки. За абсолютную интенсивность нагрузки принимается величина среднего веса штанги. Величина поднимаемых весов составляет 50-80 % от максимального уровня. Контрольными упражнениями от уровня которых определяется планируемая относительная интенсивность в упражнениях со штангой, являются: для первой станции – жим лежа, для второй – приседания со штангой на плечах, для третьей – подъем штанги на грудь в стойку. Не имея финансовой поддержки со стороны правительства и моральной стороны Олимпийского комитета, пауэрлифтинг занял заметное место в широком спектре спортивных интересов Россиян (особенно студенческой молодежи). Объясняется этот феномен тем, что пауэрлифтинг удовлетворяет интересам и потребностям самых разных людей: мужчин и женщин, подростков и тех, кому за 50, школьников и студентов, силачей из армии, милиции и пожарной службы. Его упражнения будут базовыми в подготовке спортсменов в других видах спорта (борьба, легкая атлетика и т.д.).

Как вид спорта Пауэрлифтинг сформировался в США в 50-х годах прошлого века. Официальные соревнование по силовому троеборью в России начали проводиться со второй половины 80-х годов. В настоящее время в России существуют две организации, проводящие свои соревнования и участвующие в международных соревнованиях, таких как чемпионаты Европы и мира. Это федерация силового троеборья (пауэрлифтинга) и федерация по пауэрлифтингу.

Заключение. С внедрением государственного образовательного стандарта ФГОС 3+ и дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» необходимо большой акцент делать на прикладные виды спорта, учитывая материально-техническую базу и профессорско-преподавательский состав университета. Одним из основных направлений видов спорта силовой направленности может являться пауэрлифтинг. Основным принципом организации занятий по силовой подготовке является постоянная систематизация учебного процесса. Нахождение методов подготовки, открывающих новые перспективы роста результатов, требование времени. Тормозом роста результатов пауэрлифтера часто являются недопонимание смысловой задачи, стоящей перед отдельными элементами техники, недооценка или переоценка их значимости в комплексном выполнении, стремление поднять результаты за счет составляющих, которые уже исчерпали потенциалы своего положительного влияния.

Список использованной литературы

1. *Матвеев, Л.П.* Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. − 4-е изд. стер. СПб.: Лань; М.: Омега-Л. – 2004. – С. 27.
2. *Фискалов, В.Д.* Спорт и система подготовки спортсменов. Учебник / В.Д. Фискалов. – Волгоград.: ФГБОУ ВПО «ВГАФК». – 2009. – С. 206-214.

SCHOOL BUDGET AND STUDENT PERFORMANCE OUTCOME: EMPIRICAL FINDINGS FROM THAILAND

Pungpond Rukumnuaykit
College of Population Studies, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand
pungpond.r@yahoo.com.

1. Background and Rationale

Education is the heart of human development. Apart from serving as socialization process providing members of the society the opportunity to achieve desirable qualifications and become socially accepted, education also helps to produce and add value to human capital contributing to economic system, productivity and other benefits of a country. At present, the importance

of education is regarded as not limited to any specific age, which is reflected in the 11-th National Economic and Social Development Plan stating that people of all ages have opportunities and access to lifelong learning. However, it is absolutely rational to emphasize the importance of children's education which should receive continuous improvement together with equal opportunities in both quantitative and qualitative terms. Since childhood education is crucially important for further development in all the areas of life, it has been receiving great attention and support from all the sectors in Thailand so far.

However, an interesting discovery that contradicts with the increasing number of people who have an access to education, is its quality. It is found that levels of educational outcome is not associated with enrolment rate at any levels of education, and, in some cases, it is found to be declining or stable. This fact raises an interesting question, whether it is enough for Thailand's education system merely emphasize the number of children receiving education. Although the issue of education quality in Thailand has received a great deal of attention and been widely studied, there is currently no obvious effective and progressive solution. Therefore, student performance as measured by the O-Net is considered an indicator of students' level of capability and cognitive skill. This indicator also reflects the quality of education in Thailand. In the past, studies about the improvement of education quality through students' performance investigated several factors including student's factors, family's factors, teacher's factors, and school's factors.

Nevertheless, in order to consider academic performance at school level, it is important to take into account the factors related to teachers and schools, and understand what school aspects cause differences in educational outcome among the students. In this study, apart from referring to a teacher who is one of the main resources of a school, teacher and school factors also refer to environmental conditions and other resources which have impacts on students' learning and thus can help them obtain a desired level of students' performance. In order to produce high-quality learners or students, these supporting factors are all essential. For another group of factors, school factors include curriculum, teacher quality, class management, management structure, budget allocation, school expenses, teacher-recruitment plan, teacher training, school sizes, and instruction media including computers, blackboard, textbooks, and so on [1; 2; 3].

In some studies, it is reported that school budget is positively associated with students' quality such as academic performance. James Heckman, a Nobel Memorial Prize winning economist, emphasized the importance of investment in early childhood education [4]. He advocates that the investment is rational as it yields long-term benefits to children, who will grow up to be adults, and society at large. Therefore, budget allocation by government body plays a vital role since academic institutions in developing countries, such as Thailand, depend mainly on the government's decision about education budget. For this purpose, budget allocation is linked with a financial condition of a school and influences school management, which is associated with children's development including

their school performance - an indicator of quality of education. Consequently, the allocation and management of school budget is considered an important topic in investment in education. This is because, in order to achieve quality as measured by the indicator and as desired by a society, school budget is a critical resource for allocating factors and other basic resources to improve learning environment at school as well as to enhance other school systems and procedures including teachers' quality and skill development, students' development, etc. However, since studies on the impact of education budget on students' performance in Thailand were impeded by limited amount of available data, there was not yet a study authentically dedicated for the specific issue.

This current study aims at investigating the association between school budget and educational outcome. Using descriptive statistics, this paper studies a pattern of the relationship between school budget and educational outcome. Moreover, through the use of multivariate analyses, this study examines the impact of school budget on educational outcome. The study is conducted with the assumption that school budget yields both direct impact (via supportive activities such as recruiting highly-qualified teachers) and indirect impact (via improvement of school utilities or other physical environmental factors) on educational outcome as indicated by their examination scores.

2. Data and Statistical Model

The population of this paper include schools under supervision of the Office of The Basic Education Commission (OBEC). The data were obtained from three sources. The data on students' performance were collected from the National Institute of Educational Testing Service (NIETS). Data on basic information and budget of the schools were acquired from the Office of The Basic Education Commission (OBEC), and from the Office for National Education Standards and Quality Assessment (ONESQA). The data from each source were then combined into single dataset of each school during 2004 - 2009 (depending on data sources). Examining structure and factors of each data sources, we found that the datasets of the year 2009 are the most consonant and up-to-date. In order to study the impact of school budget on students' performance at school level, factors on school characteristics - e.g., school size, class size, quality of school personnel, school resources, school location - were included in the analysis. Additionally, the dataset of the year 2009 contains totally 32,572 schools.

To investigate the impact of school budget on students' performance, this study used students' average scores of the Ordinary National Education Test (O-NET) as a dependent variable. The scores are in three subject areas including the Thai language, Mathematics, and Science and are divided according to levels of education: primary, lower secondary, and upper secondary.

Assuming the relationship of average score is linear as below equation:

$$Score_i = \alpha + \gamma\, Budget_i + \beta\, X_i + \mu_i$$

$Score_i$ represents average scores in Thai, mathematics and science of students at Primary Year 6, Secondary Year 3 and Secondary Year 6. Budget refers to a total budget of a school or a budget from the government and budget of school that is not provided the government. Xi represents control variables on characteristics of schooli that have impact on students' performance, including the region, school environment (number of students, student-per-teacher ratio, student-teacher (with Master degrees) ratio, and school size), school resources (number of library, having a sound-lab room, having computer rooms, and having a laboratory). Variables on regions, which are nominal variables, can be divided into Bangkok, central, northern, northeastern, and southern regions with Bangkok as benchmark. School sizes are taken as nominal variables categorized by criterion of the OBEC including "small" (less than 500 students), medium (more than 500 students, but less than 1,000 students), large (more than 1,000 students, but less than 1,500 students) and extra-large (more than 1,500 students).

Small schools are set as benchmark with μi as error term of the estimation that might be caused by error of measurement and inability to control all influential factors. The estimation was carried out with the assumption that error of the data is random and does not have any effect on the estimation. In this study, multiple linear regression was applied to estimate the impact of school budget on students' average scores in Thai, mathematics, and science. The analysis of scores in each subject is conducted in two models in order to compare the results. The first model deals with total school budget with region, location and number of students as control variables. In the second model, school budget is divided into budget provided by the government and budget that is not provided by the government with control variables including school environment and school resources.

3. Main Findings

With the use of Ordinary Least Square regression model, the result point that school budget has statistically significant impacts on students' performance in all three subjects with the reliability of 99.9 percent. To illustrate, for students' scores at Secondary Year 3, the differences of impacts of the two types of budget were 3, 1.5, and 2 times in mathematics, Thai, and science respectively. For students' scores at Secondary Year 3, the differences of impacts of the two types of budget were 2, 1.5, and 2 times in mathematics, Thai, and science respectively. Nonetheless, school budget is found to have a moderate impact on students' performance. For instances, the most explicit impact found was in the case of budget that is not from the government which seemed to have impacts on mathematic scores of students in Secondary Year 6. An increase of the type of budget by one million Baht can cause students' scores in mathematic to be 0.15 point higher. In other words, 6.67 million Baht increase in the budget is needed for an increase by one point of mathematic scores.

Apart from school budget, this study investigates impacts of other factors on students' performance including school location, school environment, and

school resources. Concerning school location, students in Bangkok tend to score the highest in all the subjects areas at all levels of education. The big gap in students' average scores was found only in the comparison of students in Bangkok and students in other regions. To explain, there are only slight differences in scores of students in other regions. For students in Primary Year 6, the score gap in Thai was the smallest. For students in Secondary Year 3, the score gap in science is the tiniest. For students in Secondary Year 6, the score gap in science is the smallest.

About school environment, the analysis in the first model points that, for Primary level, school size has impacts on only mathematic scores. To illustrate, larger schools tend to have higher average mathematics score at the level of Secondary Year 3. Number of students has the similar impacts. However, for Secondary Year 6, the number of students tends to have impacts on the scores of all the three subjects. The higher the number of the students, the higher mathematics scores achieved. In the second model, large and extra-large schools seem to have higher average scores in all the subjects than do small and medium schools for levels of Primary Year 6 and Secondary Year 6. For Secondary Year 3, large schools tend to score less than small school in all subjects, except for Thai in which extra-large schools have significantly higher scores than those of small schools in all the subjects.

In conclusion, this study points that supportive educational resources including quality of teachers do not possess a significant impact on students' performance measured by examination scores. The number of teachers and school budget are found to have an influence on the performance of Thai students. The study claimed that only few factors have influence on students' educational outcomes including number of students' desks, teachers' knowledge and expertise in assigned subjects, teacher shortage. All these are issues that need further study in more details since, at present, there is no school-level data that have sufficient variables to examine these ongoing issues.

REFERENCES

1. Amin, S., Das, J. and Goldstein, M. P. Are You Being Served?: New Tools for Measuring Service Delivery. Washington, D.C.: World Bank, 2008.

2. Fuchs, T. and Woessmann, L. Computers and Student Learning: Bivariate and Multivariate Evidence on the Availability and Use of Computers at Home and at School, 2004.

3. Glewwe, P. and Grosh, M.E. Designing Household Survey Questionnaires for Developing Countries: Lesson from 15 Years of the Living Standards Measurement Study. Washington, DC: Oxford University Press, 2000.

4. Heckman, James J. and Masterov, Dimitriy V. The Productivity Argument for Investing in Young Children. *Review of Agricultural Economics*. − 2007. − No 29, 3. − P. 446-493.

ВНУТРЕННИЙ ИМИДЖ ВУЗА (ВОСПРИЯТИЕ РГУПС ЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ)

В.В. Смеюха, д. филол. н.
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия
smeyha@yandex.ru

Формирование имиджа вуза является одним из актуальных научных направлений. Внимание исследователей привлекают различные аспекты имиджевого позиционирования учебно-образовательных структур [1−7]. Интерес к разработке имиджевых концепций учебных организаций определяется конкурентными условиями их развития. На современном этапе заинтересованность аудиторных групп (абитуриентов, их родителей, школьных учителей, ученых, преподавателей, работодателей, представителей административных структур, общественности и др.) в сотрудничестве с вузом мотивируется ментальными представлениями об университете (институте), синтезируемыми посредством рекламных, имиджевых, маркетинговых, медийных коммуникаций [8, 9].

В процессе позиционирования высшего учебного заведения имеет значение не только его внешний имидж (направленный на внешнюю аудиторию), но и внутренний, являющийся совокупностью представлений о вузе, формируемых в профессорско-преподавательской, студенческой среде учебного заведения, а также среде сотрудников, не относящихся к ППС (например, служба охраны, работники библиотек, столовых, планово-финансового отдела и др.). Эффективное построение внутреннего имиджа ведет к созданию благоприятной атмосферы, психологической обстановки в коллективе, стимулирует активность профессорско-преподавательского состава, вспомогательного персонала, студенчества.

Внутренний имидж вуза включает в себя ряд структурных элементов, к которым относят: качество образовательных услуг, профессорско-преподавательский состав, руководители университета (института), студенты, визуальные и социальные параметры учебно-образовательного заведения и др. Характеристики каждого из представленных имиджевых компонентов, а также их приоритетность для аудитории могут определяться следующими факторами: реализация научных, социальных, культурных программ в вузе, состояние материально-технической базы, информационное освещение деятельности и т.д.

Рассмотрим особенности внутреннего имиджа вуза на примере Ростовского государственного университета путей сообщения.

В процессе изучения имиджа РГУПС были проведены качественные (интервьюирование) и количественные исследования (социологический опрос).

Социологический опрос проводился в анонимной форме осенью 2013 г. В ходе исследования было опрошено 98 преподавателей, работающих на 8 факультетах университета; 158 студентов первого-четвертого курсов.

Ответы студентов показали, что они положительно относятся к вузу и дают высокую оценку его деятельности. Так, на вопрос «Почему для продолжения образования вы выбрали РГУПС?» были представлены следующие варианты ответов: «Престижный вуз» (43,5 %), «Высокий уровень качества образования» (29,6 %), «Известный вуз» (22,7 %), «Профессии, по которым идет обучение в вузе, востребованы на рынке труда» (23,3 %). 66,15 % опрошенных заявили, что посоветовали бы своим друзьям учиться в РГУПС, а 73,7 % − гордятся тем, что учатся в данном вузе.

В ходе опроса студенты оценили качество образования, которое они получают в университете, − 54 % опрошенных отметили высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава; состояние научно-технической базы вуза − по мнению 38,4 % студентов, университет имеет высокий уровень технического оснащения, 31,5 % считают его «скорее высоким, чем низким». Положительную оценку получила культурно-массовая деятельность вуза. 42,21 % опрошенных учащихся оценили уровень проведения культурно-массовых мероприятий и работу клубов по интересам, творческих коллективов РГУПС как высокий, 34,6 % − ответили, что он «скорее высокий, чем низкий». 37,17 % респондентов считают уровень организации спортивной деятельности в вузе высоким, 33,39 % − «скорее высоким, чем низким».

Представители профессорско-преподавательского состава РГУПС также положительно относятся к вузу. 32,47 % опрошенных считают свою деятельность в данном университете престижной, 28,57 % − ценят свою работу за возможность участия в научных проектах, 45,92 % − отметили наличие в организации сплоченного коллектива, 40,82 % устраивает их место работы, так как организация предоставляет возможность повышения профессиональной квалификации. Для большей части респондентов (45,9 %) РГУПС – это старейший вуз, 34,6 % опрошенных считают РГУПС современным вузом, а 33,6 % рассматривают университет как структуру, дающую качественное образование.

Таким образом, как преподаватели, так и студенты имеют положительные представления о деятельности вуза и высоко оценивают следующие структурные компоненты имиджа университета: профессорско-преподавательскую деятельность, качество образовательных услуг, научную деятельность организации, техническую базу, культурную, спортивную, общественную работу, социально-психологический климат внутри организации.

Если опрос позволил получить только количественные данные о позитивном восприятии вуза преподавателями и студентами, то интервьюирование способствовало выявлению развёрнутых ответов, в

которых опрашиваемые самостоятельно акцентировали внимание на приоритетных для них направлениях имиджа университета. В качестве респондентов выступили студенты третьего курса направлений подготовки «Туризм», «Социальная работа», «Сервис» (исследование было проведено осенью 2014 г.; ответы давались не в анонимной форме). Учащимся было предложено в письменном виде дать ответы на следующие вопросы: «Что привлекает студента в РГУПС?» и «Дает ли РГУПС качественное образование?». Анализ полученных ответов, позволил выявить имиджевые компоненты вуза, наиболее привлекательные для студентов. Во-первых, в своих ответах респонденты акцентировали внимание на психологической атмосфере вуза, характеризовали ее как комфортную и удовлетворяющую потребностям современного молодого человека. Согласно данным научных и социологических исследований, современная молодежь отдает предпочтение культурно-рекреативным формам социальной действительности [10], а методы обучения в ближайшем будущем будут активно использовать аттрактивную среду («аттрактивность как обязательная черта нового мира – все есть аттракцион» [11, с. 368]), в связи с этим студенты связывают образовательный процесс с развлекательной (рекреативной) функцией. В ходе исследования учащиеся, описывая свое отношение к университету, часто использовали наречия «весело», «интересно». Например, «Здесь всегда весело…» (А. Лепетухина), «Посещать … занятия очень интересно» (В. Сухорукова). Несмотря на то, что среди приоритетов современной молодежи семья не занимает лидирующие позиции, а семейные ценности в ее представлении претерпели значительную трансформацию, молодые люди предпочитают пребывать в комфортных условиях, приближенных к семейным, что позволяет им ощущать любовь, поддержку и заботу близких (что с одной стороны дает основания для выводов об инфантильности молодежи; с другой стороны – именно такие условиях позволяют обеспечивать реализацию воспитательных проектов). В связи с чем, оценивая психологическую атмосферу в вузе, респонденты сравнивали ее с семейной: «Здесь я встретила своих друзей и замечательных преподавателей. ГУМ [гуманитарный факультет] – это семья» (Е. Зубцова), «С первого дня учебы понимаешь, что РГУПС – твоя семья» (К. Григорьева).

Во-вторых, студенты анализировали качество получаемого образования, работу профессорско-преподавательского состава: «Преподаватели очень высокого класса, которые с радостью готовы поделиться своими знаниями» (В. Сухорукова), «… у нас самые добрые преподаватели» (Ал. Неведрова) (обратим внимание на то, что в ответах личностные качества педагогов синтезированы с их профессиональной компетентностью). Учащиеся дают положительную оценку деятельности преподавательского состава, качеству получаемого образования, а также выделяют образовательные технологии, используемые в процессе

обучения, и являющиеся значимыми для них: зарубежные стажировки, возможность изучения нескольких иностранных языков.

В-третьих, опрашиваемые обращали внимание на материально-техническую базу учебного заведения: «РГУПС предоставляет множество возможностей для обучения: лаборатории, библиотеки, конференц-залы, компьютерные классы, что позволяет получить качественное образование» (П. Иноземцева), «… идет разработка электронных пропусков… Открываются новые лаборатории, что позволяет улучшить профессиональные навыки студентов» (В. Лысенко), «В нашем университете есть различные … секции. Очень большая библиотека. Также есть несколько столовых и буфетов, где очень вкусно кормят» (Ю. Андреев). В-четвертых, рассматривали возможности участия в культурной, спортивной деятельности: «…процветает творческая жизнь вуза, которая для студентов не менее значима, чем учеба. Найти себя в каком-либо жанре от народного ансамбля до театральной студии можно во Дворце культуры РГУПС. Я сама являюсь участницей фольклорного ансамбля "Любава"» (В. Сухорукова), «В РГУПС можно проявить себя в различных сферах общественной, культурной и творческой деятельности, будь то танцы, пение, рисование, написание романов и рассказов, проведение мероприятий и многое другое, и все это дает нам возможность показать то, какие мы есть на самом деле, раскрыть наш потенциал» (Дж. Степанова), «…можно освоить не только привычные виды спорта (волейбол, баскетбол и футбол), попробовать себя в регби» (В. Лысенко). Необходимо отметить, возможности участия в спортивных секциях, творческих коллективах студенты описывали подробно, например, перечисляли работающие кружки, акцентировали внимание на личной включенности в культурно-общественную деятельность вуза (при этом, давая оценку качеству образования, никто из опрашиваемых не выделил отдельные учебные курсы, что опять можно объяснить стремлением молодежи получать образование в аттрактивном формате).

В-пятых, студенты концентрировали внимание на внешнем виде вуза, примечательно, что, описывая его, респонденты проявляли повышенную эмоциональность: «Уже учусь на третьем курсе и до сих пор не могу налюбоваться его величием и красотой. Огромная территория университета… Тишина, спокойствие, шум деревьев…» (Е. Зубцова), «Он с первого взгляда запал мне в душу. В сравнении с остальными вузами он казался мне столь красивым, уютным, масштабным» (В. Сухорукова), «Красивый парк, где студент может отдохнуть между парами» (Ю. Андреев), «Придя на территорию университета, видишь шесть учебных корпусов, прекрасный зеленый парк, спорткомплекс» (К. Григорьева), «Главный – это самый большой корпус, это очень красивое здание с колоннами, есть большие залы, где проводят творческие встречи» (Е. Анастасова), «…на нашей территории − чудо-парк, где вы можете отдохнуть между парами» (Ал. Неведрова). Следует отметить, что именно

внешний имидж вуза сыграл решающее значение в выборе вуза некоторыми абитуриентами, сегодняшними студентами: учащиеся описывали архитектурные особенности главного корпуса вуза, концентрировали внимание на его залах, аудиториях, мраморной лестнице. Также в их ответах-рассуждениях был выделен парк университета, где студенты проводят свободное время.

В вузе реализуется ряд имиджевых мероприятий (научно-практические конференции, концерты художественной самодеятельности, спортивные соревнования, выставки творческих работ, научные конкурсы, встречи со студенческим активом, отчетно-выборные собрания, юбилейные торжества и т.д.). В университете действует пресс-служба, выходит газета «Магистраль», функционирует сайт, одной из основных функций которых является имиджевое позиционирование университета. В ходе интервьюирования студентов направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» (2016 г., второй курс) [12, 13] были выявлены имиджевые технологии вуза, которые связаны с научной, профессиональной, культурной, спортивной деятельностью университета. При этом учащиеся отметили, что в вузе проводится значительное количество мероприятий, однако для их более эффективного позиционирования целесообразно увеличить количество используемых внутривузовских медийных ресурсов (например, наладить работу университетского телевидения, открыть газеты (информационные листки) факультетов).

Таким образом, можно заключить, что формирование внутреннего имиджа определяет качество работы сотрудников вуза, характер взаимоотношений в коллективе, отношение студентов к университету. Проведенное исследование показало, что внутренний имидж Ростовского государственного университета путей сообщения является положительным. Вуз располагает современной материально-технической базой, проводится значительное количество мероприятий, которые позиционируют учреждение (его коллектив, студентов), однако для повышения информированности аудитории о деятельности университета необходимо улучшить качество медиапозиционирования организации.

Список используемой литературы

1 *Башкеева, В.В.* Имидж университета: вузы Бурятии и Иркутской области в региональных интернет-СМИ / В.В. Башкеева, А.А. Халбаева // Вестник Бурятского государственного университета. − 2015. № 10. С. 209-213.

2 *Трубников, В.В.* Восприятие имиджа российских вузов: общий анализ проблематики управления / В.В. Трубников // Социальная политика и социология. 2012. № 10 (88). С. 13-20.

3 *Брумштейн, Ю.М.* Научный имидж региональных вузов: общий анализ проблематики управления / Ю.М. Брумштейн, Л.В. Яковлева, А.Б.

Кузьмина // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2013. № 1 (21). С. 125-133.
4 *Павлов, С.Н.* Формирование имиджа вуза в современной системе образования / С.Н. Павлов // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 2 (28). С. 33-39.
5 *Сибирев, В.В.* Влияние государства на формирование имиджа вуза / В.В. Сибирев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 162. С. 140-145.
6 *Соколова, Е.А.* Процесс формирования положительного имиджа образовательного учреждения (из опыта работы Шадринского пединститута) / Е.А. Соколова // Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации: материалы Международной научно-практической конференции. − Ростов-на-Дону, 2014. − С. 18-25.
7 *Патюкова, Р.В.* Управление репутацией как слагаемое успеха в системе менеджмента организации / Р.В. Патюкова // Медийные стратегии слвременного мира. Материалы восьмой Международной научно-практической конференции. − Краснодар, 2014. − С. 322-327.
8 *Исаева, Т.Е.* Рекламная презентация для абитуриентов на официальных сайтах вузов / Т.Е. Исаева // Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации: материалы Международной научно-практической конференции. − Ростов-на-Дону, 2014. − С. 113-119.
9 *Вахрамеева, С.П., Суворова, С.Л.* Теория формирования медиаобразовательной компетентности студентов / С.П. Вахрамеева, С.Л. Суворова // Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации: материалы Международной научно-практической конференции. − Ростов-на-Дону, 2014. − С. 170-177.
10 *Заморский, В.В.* Философский анализ ценностей системы российской молодежи. Дис. канд. филос. наук: 09.00.11 – социальная философия / В.В. Заморский. − М.: МГТУ имени Н.Э. Буамана, 2014. − 207 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.bmstu.ru/dissertation/content/files/41/dissertation.pdf.
11 *Головин, Ю.А., Коханая, О.Е.* Востребованные профессии в сфере массмедиа: методика быстрого прогнозирования / Ю.А. Головин, О.Е. Коханая // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 5 (360). С. 365-361.
12 *Коханая, О.Е.* О модели подготовки специалистов по рекламе и связям с общественностью в современных условиях / О.Е. Коханая // Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации: материалы Международной научно-практической конференции. − Ростов-на-Дону, 2014. − С. 18-25.
13 *Кузьмина, О.Г.* Рекламист, пиарщик, маркетолог – призвание, профессия или образ жизни? / О.Г. Кузьмина // Высшее образование для XXI века: Международная научная конференция: Доклады и материалы. − М., 2015. − С. 80-84.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.И. Солдатова, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

В XXI веке в образовании слово "качество" повторяют всё чаще. Хотя качество образования во все времена стояло на первом плане, в этом нет ничего нового. Но образование меняется, и, как следствие появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте. Непрочность базовых знаний – серьезный недостаток современной школьной подготовки. Так как урок остается основной формой в организации образовательного процесса, следует искать такие пути повышения его эффективности, которые бы давали как возможность усвоения учебного материала всем учащимся на базовом уроке, так и возможность творческого развития личности.

Для управления современным производством нужен человек, обладающий необходимой системой знаний, определенным складом ума, развитым мышлением и умением принимать оптимальное решение в зависимости от возникшей ситуации.

Качественным считается образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

Повышение качества образования − основная задача, озвученная президентом Российской Федерации В.В. Путиным 21 января 2016 года на совещании по образованию и науке.

Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
- с глубокими прочными знаниями по всем предметам.

Главной целью любого вуза является подготовка высококвалифицированных специалистов, в соответствии с государственными образовательными стандартами. Вся деятельность высших учебных заведений строится с учетом современной общественно-экономической ситуации.

Болонская декларация, принятая в 1999 году в Болонье, определила стратегию высшего образования, сформулировав основные задачи, которые включают разработку методологию модульного построения образовательных программ высшего профессионального образования; содействовать в высшем образовании межвузовскому сотрудничеству, совместным программам обучения, в проведении научных исследований.

Предлагается формировать образовательные стандарты высшего профессионального образования с использованием «зачетных единиц», обеспечивающих измерение и сравнение результатов обучения, способствующих качественной оценке учебной работы, посредством стимуляции познавательной деятельности студентов, повышая качество подготовки будущих специалистов [1].

Важнейшей задачей сегодняшнего времени для каждого образовательного учреждения является подготовка квалифицированного и конкурентоспособного работника. В рамках среднего профессионального образования возрастает роль повышения качества знания, как в рамках общеобразовательных дисциплин, так и основ специальных образовательных модулей.

Для повышения качества образования в вузе мы придаём большое значение интерактивным курсам, выполняющим функции дополнительного образования.

В ВТЖТ, филиале РГУПС, уже третий год работают интерактивные курсы, направленные на повышение качества образования студентов. В основном это курсы по общеобразовательным дисциплинам – история, обществознание, математика, физика, русский язык, иностранный язык, химия, биология, делопроизводство. Но и дифференцирующий подход к изучению спецдисциплин включает в себя дополнительное время для более подробного объяснения материала студентам, пропустившим учебный материал по болезни или другим причинам. Более расширенно можно получить знания в таких направлениях как, «Правовой навигатор», «Поэтапное проектирование электрической централизации», «Инновации и ресурсосбережение в строительстве», «Основы гражданского и профессионального самоопределения обучающихся в условиях современного общества». Интерактивные курсы − лучший выбор для студента, стремящегося к успеху.

Какую же пользу приносит такой способ повышения качества знаний? Во-первых, на курсах студенты могут получить только значимую информацию. Самообучение, конечно, выглядит заманчиво, вот только справиться со стопками книг и сотнями страниц в интернете трудно. Время - деньги. Пока обучающиеся найдут зерно истины в паутине информации, пройдёт немало времени, а полезных знаний не прибавится. Во-вторых, студентам проще работать по известному алгоритму с опытным преподавателем. Ведь если нам нужно узнать дорогу в незнакомом городе, мы спрашиваем у местных жителей - на курсах преподаватели помогут обучающимся разобраться в тех нюансах учебного маршрута, которые не обозначены ни на одной карте. В-третьих, у обучающихся появляются четкие цели и мотивация. Например, предлагают почитать две интересные книги. Одну из них − на два дня и заплатить за это какую-то сумму денег. Другую − бесплатно на любое время. Так что же выбрать в первую очередь? Какую книгу будете ценить и беречь больше? Затраченные финансы и ограниченное время −

лучший стимул быть дисциплинированным и эффективным. В-четвёртых, на этих занятиях обучающимся оказывают всестороннюю поддержку. Ведь трудно решить незнакомую задачу, рассчитывая только на свои силы? Обидно и страшно, если никто не разделяет Ваших чувств и опасений. А позитивный настрой важен для достижения превосходного результата. Моральная поддержка и понимание - те задачи, которые ставят перед собой и курсантами наши преподаватели в процессе обучения – на интерактивных, правильных курсах обучающиеся будут ими обеспечены.
В-пятых, именно на курсах обучающимся подскажут интересные и креативные ответы. Каков алгоритм правильного выполнения практической работы, как проанализировать текст, виртуозно найти решение теоремы, создать суперпопулярный сайт? Конечно, можно прочитать три инструкции и всё-таки допустить ошибку. Преподаватель даст верный ответ в очень быстро. Обучающимся останется только применить полученную информацию. И, наконец, обучающиеся получают реальный результат после занятий на интерактивных курсах. Сегодня для работодателей тот факт, что Вы самостоятельно изучили, например, компьютерный дизайн − очень слабый аргумент. Сертификаты и документы, которые обучающиеся получают по окончании курсов, − наглядное подтверждение знаний. ВТЖТ, филиал РГУПС, заинтересован в своей репутации и несет ответственность за успех обучения наших студентов.

Интерактивные курсы − лучший выбор, так как молодое поколение стремится к успеху. Образовательные учреждения тоже. Цель молодых − карьерный рост, наша − дать необходимые знания и навыки для его обеспечения. В высшие учебные заведения приходят амбициозные, в хорошем значении слова, молодые люди, которые стремятся получать лучшие предложения от работодателей. ВТЖТ, филиал РГУПС, уже сейчас является лучшим в сфере интенсивного обучения, что подтверждает рейтинг образовательных учреждений 2015 года по Российской Федерации. Наша молодая смена очень требовательно относится к получению новых профессиональных знаний. Мы это приветствуем, и на этом строится наше обучение. Вам нужны надежные профессиональные знания, мы работаем только с профессионалами. Их опыт – залог нашего общего успеха.

Безусловно, карьерное море − бурное, в нем много подводных течений и, думается, не стоит тратить время и силы на попытки справиться с ним в одиночку. Чтобы повысить свои шансы на успех, нужно быть интегрированным в современный образовательный процесс.

Список использованной литературы

1. *Романцов, М.Г.* Повышение качества обучениях вузе посредством реализации на основе конструктивной педагогики Болонской декларации / М.Г. Романцов // Современные проблемы науки и образования. 2010. № 2. С. 64-70.

2. *Соболев, В.С.* Концепция, модель и критерии эффективности внутривузовской системы управления качеством высшего профессионального образования / В.С. Соболев, С.А. Степанов // Университетское управление. 2004. N 2(30). С. 102-110.

МОДЕЛЬ ГЕНДЕРНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.А. Сухорукова, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия

Как показывает анализ работ по гендерной проблематике, основанных на теоретических изысканиях и на эмпирических данных, гендерный подход применяется исследователями на разных уровнях в зависимости от масштаба и содержания решаемой задачи. Так, Л.В. Штылева указывает следующие уровни и сферы применения гендерного подхода: национальный, региональный, местный, уровень конкретного учреждения или проекта, уровень групп индивидов [1; 2].

Мы акцентируем внимание на возможности интеграции гендерного подхода в образование посредством организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе. Это подразумевает комплексную организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, при которой систематически учитывается гендерный фактор, что способствует строительству гендерного равенства и планомерному повышению уровня гендерной ориентированности культурно-образовательной среды вуза в целом [2].

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что ещё не была предложена и обоснована идея организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе.

Теоретико-методологическим основанием разработки гендерно ориентированного образовательного процесса послужили личностно-ориентированный, гендерный и культурологический подходы в науке. Поэтому в его основу положены такие принципы как: социальное конструирование гендера; учет гендерного фактора в качестве перманентной/неотъемлемой характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение равных возможностей, отношения и результата обучения и воспитания для личности любого гендера; уважение индивидуальности и выбора личности; наполнение гендерным содержанием различных аспектов образовательного процесса; создание условий для наиболее полного и всестороннего раскрытия потенциала, самореализации и самоактуализации личности; развитие и становление личности в контексте культуры [2].

С тем, чтобы организовать гендерно ориентированный образовательный процесс в реальной образовательной практике вуза необходимо создать и в дальнейшем эмпирически апробировать его модель. Модель является аналогом реального объекта, который воспроизводится не всецело, а в своих основных характеристиках, особенностях, деталях и свойствах, которые определяют результат. Модель отображает внутреннюю, сущностную организацию педагогического процесса [2].

Моделирование обусловлено определением исходных теоретических оснований. Основой разработки модели гендерно ориентированного образовательного процесса явилось выделение методологических подходов, которые определяют предпосылки, как самого процесса моделирования, так и отдельных этапов, а также условий его реализации. Для создания модели гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе, на наш взгляд, целесообразно применять гендерный, культурологический и личностно-ориентированный подходы [2].

Основные принципы и особенности концепции личностно-ориентированного образования заключаются в следующем: 1) образование понимается не как процесс усвоения знаний, а как культурный процесс развития творческих способностей субъектов образования; 2) учащиеся перестают быть объектами педагогического воздействия, а становятся деятельными субъектами педагогического процесса; 3) изменяется отношение к личности, которая наделяется правом на независимость, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции; личность становится системообразующим началом учебного процесса; 4) в педагогических исследованиях используются новейшие данные психологии о механизмах развития личности, а также других смежных наук [2; 3; 4; 5; 6]. Целью личностно-ориентированного образования является создание условий для полноценного, всестороннего развития человека.

На сегодняшний день гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования является наиболее эффективной педагогической парадигмой, способствующей воспитанию полноценной, гармонично развитой личности. [6]. Гендерный подход в педагогике и образовании актуализирует гуманистическую парадигму личностно-ориентированного образования и расширяет его потенциал в создании комфортных условий становления и развития гармоничной личности, человека культуры. При этом происходит концентрация на гендерных особенностях проявления субъектов педагогического взаимодействия и вскрываются механизмы формирования гендера в обществе и его культуре, основываясь на социально-конструктивистских принципах создания гендера. Его связь с другими подходами и базовыми идеями современных антропологических наук позволила исследователям заявить о существовании особого направления педагогических исследований: гендерных исследований в педагогике [2].

Под гендерным подходом в антропологических науках понимается совокупность научно обоснованных идей и представлений, предполагающих, что различия в поведении и восприятии женщин и мужчин определяются не столько их физическими особенностями, сколько социальными факторами и институтами как, например, семья, образование, культурная традиция общества, характеризуемая определенной оценкой и взглядами о сущности женского и мужского (феминного/маскулинного) [8].

В целом, гендерный подход подразумевает особую методологию, новый способ познания действительности, все грани который признаются гендерными, при этом наблюдается тенденция рассмотрения маскулинного и феминного в культуре и обществе на основе принципа эгалитаризма/равенства, в отличие от противопоставления и поляризации этих концептов [2; 8].

К принципам и характерным направлениям гендерного подхода обычно относят анализ того, как гендер присутствует, конструируется, воспроизводится в различных социальных сферах, и то, какое влияние это оказывает на женщин и мужчин [8]. Более того, специфика гендерного подхода выражается в том, что представления о свойствах, ролях, функциях, особенностях, приписываемых людям, исходя из принадлежности к тому или другому полу, позиционируются как вероятностные, приобретенные, социально обусловленные. [2; 9].

Культурологический подход, в обобщенном виде, представляет собой совокупность методологических принципов и приемов, на основании которых возможен анализ любой сферы жизни человека сквозь призму системообразующих, ключевых культурологических понятий, как то: культура, культурные образцы, нормы ценности, традиции, уклад жизни, культурная деятельность и пр. Культура тесно вплетена во все аспекты жизни человека и во многом определяет их сущностные характеристики. В том числе, в культурной традиции общества складываются и социокультурные модели маскулинности/феминности, которые подвержены изменениям с течением времени и меняющимися социокультурными условиями [2].

При учете факта относительно того, что гендер является социокультурным конструктом или, как его еще называют, «культурной маской пола» очевидно, что применение концептуальных основ культурологического подхода при разработке модели гендерной стратегии вуза дает возможность наиболее полного раскрытия проблемы исследования. И, к тому же, применение культурологического подхода оптимизирует поиск путей решения проблем сложившихся под влиянием культурной традиции противопоставления и неравнозначного оценивания всего того, что в обществе дифференцировано по признаку пола человека. Культурологический подход позволяет исследовать педагогические системы и явления с учетом социально значимого опыта для следующих

поколений, а также обеспечивать закономерную связь системы образования с изменяющейся социокультурной ситуацией и расширять содержательное наполнение образования новыми смыслами, в том числе гендерными [2; 4; 7].

Разработанная нами модель гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе позволит достаточно эффективно и просто представить сложные взаимосвязи наиболее значимых составляющих образовательного процесса и их влияние на достижение предполагаемых результатов.

Представим модель гендерно ориентированного образовательного процесса вуза в виде схематичной системно организованной таблицы (см. рис. 1) [10].

Разработанная нами модель гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе представляет собой систему взаимообусловленных и коррелирующих друг с другом структурных компонентов, обеспечивающих достижение поставленной цели и получение запланированных результатов через планомерное создание и соблюдение педагогических условий и технологических этапов его создания. В качестве обобщенного результата эффективности внедрения модели гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе мы рассматриваем повышение уровня гендерной ориентированности образовательного процесса в соответствии с выработанной оценочной системой критериев и показателей [2].

Структурными компонентами гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе являются:

- целевой (повышение уровня гендерной ориентированности учебно-воспитательного процесса);
- операциональный (педагогические условия и технология организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе);
- содержательный (содержание педагогической деятельности по наполнению гендерными смыслами наиболее значимых составляющих образовательного процесса);
- критериальный (критерии и показатели уровня гендерной ориентированности образовательного процесса);
- результативный (достигнутый уровень гендерной ориентированности образовательного процесса) [2].

Подходы: личностно-ориентированный, гендерный, культурологический

Гендерно ориентированный образовательный процесс – специально организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса, неотъемлемой характеристикой которого является учет гендерного фактора и ориентация на наполняемость гендерным содержанием всех составляющих этого процесса

Концепция: достижение гендерного равенства и возможности свободного выбора разнообразных моделей маскулинности / феминности в зависимости от личностных склонностей, предпочтений и взглядов

Целевой компонент: планомерное повышение уровня гендерно ориентированного образовательного процесса за счет наполнения гендерным содержанием его основных составляющих

Задачи

- Осуществить анализ исходного уровня гендерной ориентированности
- Генерировать и экспериментально проверить комплекс пед. условий
- Осуществить мониторинг динамики изменения уровня гендерной ориентированности образовательного процесса вуза
- Оценить полученные результаты, сформулировать выводы, рекомендации

Операциональный компонент: педагогические условия, технология

Содержательный компонент: пед. деятельность по наполнению гендерным содержанием составляющих образовательного процесса

Критериальный компонент

Критерии:	**Показатели:**
включенность гендерного содержания в: 1 интеракции субъектов образовательного процесса; 2учебный материал по дисциплинам социально-гуманитарного цикла; 3 систему воспитательной работы; 4 научно-исследовательские интересы студенческой молодежи	1 отношение педагога к студентам и студенткам, гендерный состав студенческого коллектива и характер взаимоотношений гендеров в нем; 2 гендерная составляющая в рабочих программах дисциплин социально-гуманитарного блока, в содержании учебных занятий; 3 направленность на соблюдение принципа эгалитаризма; 4 гендерная проблематика в студенческих научно-исследовательских проектах по дисциплинам социально-гуманитарного блока, а также в содержании тем, предназначенных для дальнейшего самообразования студентов

Уровни гендерно ориентированного образовательного процесса

I гендерной «слепоты»	II культивирования гендерного равенства	III гендерного паритета/равенства

результативный компонент: положительная динамика развития уровня гендерно ориентированного образовательного процесса

Организация гендерно ориентированного образовательного процесса станет одним из шагов по преодолению гендерной «слепоты» в образовательном процессе вуза, а также создаст серьезные предпосылки формирования гендерного мировоззрения у студенческой молодежи. Совокупная система форм, методов, средств и условий по организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе призвана обеспечить комплексное, многофакторное (через модификацию, т.е. наполнение гендерно ориентированным содержанием, основных составляющих образовательного процесса), разностороннее влияние на образовательный процесс, чтобы добиться повышения уровня гендерной ориентированности и реализовать принцип эгалитаризма в учебно-воспитательной практике вуза [10].

В основу гендерно ориентированного образовательного процесса заложена концептуальная идея, которая отражена во всех структурных компонентах модели и поддерживается в ходе педагогического эксперимента. Итак, концепция создания гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе такова: соблюдение принципа гендерного равенства в ходе учебно-воспитательной практики вуза и возможность выбора модели маскулинности / феминности в зависимости от личностных склонностей, предпочтений, возможностей и взглядов студентов / студенток [10].

Список использованной литературы

1. *Штылева, Л.В.* Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ / Л.В. Штылева. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 316 с.
2. *Сухорукова, Н.А.* Педагогические условия организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе / Н.А. Сухорукова: Дис. … канд. пед. наук. – Ростов/н/Д, 2013. – 220 с.
3. *Бермус, А.Г.* Педагогические теории, системы и технологии / А.Г. Бермус. – Ростов/н/Д.: 2001. – 144 с.
4. *Бондаревская, Е.В.* Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е.В. Бондаревская // Школа духовности. 1999. № 5. с. 41.
5. *Исаева, Т.Е.* Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества учебного процесса в высшей школе: монография / Т.Е. Исаева. – Ростов/н/Д.: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. – 312 с.
6. *Хуторской, А.В.* Системно-деятельностный подход в обучении / А.В. Хуторской. – М.: 2012. – 63 с.
7. *Сериков, В.В.* Личностный подход в образовании: концепция и технология / В.В. Сериков. Волгоград: 1994. 243 с.
8. *Абубикирова, Н.И.* Что такое гендер? / Н.И. Абубикирова. // Общественные науки и современность. 1996. № 6. С. 123-126.

9. *Ключко, О.И.* Интегративная стратегия гендерного подхода в социальном познании / О.И. Ключко: Автореф. дис. ... д. филос. н. – Саранск: 2009. 35 с.
10. *Сухорукова, Н.А.* Педагогические условия организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе / Н.А. Сухорукова: Автореферат дис. … канд. пед. наук. – Белгород, 2013. – 24 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (на примере учебной дисциплины «Основы философии»)

В.В. Чернышова
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовского государственного университета путей сообщения», Россия

В последние годы заочная форма обучения переживала серьезные трудности, которые наглядно проявились в ощутимом снижении качества знаний выпускников. Дискуссии о необходимости ее сохранения в системе отечественного образования утратили свою актуальность с принятием новой редакции Закона «Об образовании в РФ» [1, ст. 3, п. 7].

Российскому обществу, состоящему в перманентном поиске выхода из экономического кризиса, необходимы специалисты высокой квалификации. Задача системы образования – предоставить различные варианты, способы и формы профессиональной подготовки кадров.

Идея заочного получения образования снова оказалась актуальной и востребованной. Впрочем, проблемы, поставившие систему на грань исчезновения, остались. Их разрешение требует оперативного глубокого анализа ситуации, отказа от стереотипов и штампов, поиска и использования новых педагогических и информационных технологий.

Данная статья представляет собой один из возможных примеров организации работы со студентами-заочниками. Достоинство способа (а возможно и недостаток) состоит в том, что он не предполагает революционных преобразований системы заочного обучения в целом (как известно, образовательная среда консервативна и крайне неохотно соглашается на глобальные перемены), а касается только одной дисциплины, в данном случае дисциплины «Основы философии».

Преподавание философии само по себе является сложной задачей. Ее освоение нельзя свести к механическому заучиванию фактов, имен, терминов и отдельных теорий. Более того, современная философия – это многообразие систем, взглядов и направлений, ни одно из которых не смеет претендовать на право быть исключительным в том или ином

смысле. ФГОС СПО предлагает базовые образовательные нормативы и тем самым делает процесс обучения определенным и целенаправленным.

Преподавание философии студентам заочной формы обучения сталкивается с рядом дополнительных трудностей:

- специфичность студенческой аудитории (разные – возраст, уровень опорных знаний, владение навыками обучения, степень мотивации к учебному труду);
- сжатые сроки аудиторного обучения при сохранении полного объема учебного материала;
- отсутствие стратегии педагогического взаимодействия педагога и студента в процессе освоения дисциплины;
- и, как правило, слабое учебно-методическое обеспечение.

Решить эти проблемы и, как следствие, значительно повысить качество обучения студентов, можно, внедрив в практику модульные технологии. В чем их преимущества, и каким образом они способны вывести систему заочного образования на передовые позиции?

Согласно определению, заимствованному из толкового словаря, первоначально латинский термин «модулус» (modulus) означал меру и пришел к нам из античных времен, из строительства и архитектуры. За модуль принимали некую условную единицу, используемую для координации размеров частей сооружения. В педагогике понятие прочно закрепилось с внедрением системного подхода к образованию.

В настоящее время модулем принято считать «блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [2, с. 7].

Как идея модульная система обучения была впервые апробирована в начале 60-х гг. 20 века в США. Там же спустя десять лет она приобрела статус технологии и довольно быстро распространилась вначале в англоязычных странах, а затем и по всему миру. В отечественное образование модульные технологии пришли в начале 80-х гг. прошлого века и по сей день являются предметом пристального изучения и активного использования.

Рассмотрим ряд преимуществ модульных технологий при обучении философии студентов-заочников.

1. Основная трудность, с которой сталкиваются студенты при освоении дисциплины, заключается в необходимости переработки массива сложно воспринимаемой информации. При модульном обучении содержание учебного материала можно разбить на отдельные смысловые куски – модули. В соответствии с примерной программой это может выглядеть следующим образом:

А. Мировоззрение и Философия;
Б. История философии;
В. Основные направления философии;
Г. Место философии в духовной культуре.

Каждый модуль представляет собой структурированную логически завершенную самостоятельную единицу, содержание которой задано определенной дидактической целью данного модуля.

Каждый модуль может состоять из:

- блока обязательного усвоения (БОУ);
- блока дополнительной информации (БДИ), который можно заменить блоком «Навигатор» (т.е. вместо конкретной дополнительной информации выдаются либо перечень дополнительных направлений, либо перечень дополнительных источников информации, которые студент вправе по своему усмотрению использовать или проигнорировать);
- блок методической поддержки (БМП);
- блок самопроверки и закрепления компетенций (БЗК)

Кроме того, целесообразно в качестве дополнительного включить блок «Есть мнение…», который знакомил бы студентов с альтернативными философскими концепциями.

Таким образом, учебный материал представлен в удобной и понятной для студента форме. Присутствует свобода выбора объема необходимых знаний. Есть инструментарий по проверке качества их усвоения.

2. В каждом модуле присутствует блок самопроверки и закрепления компетенций (БЗК). Студент, выполняя определенные задания и отвечая на вопросы, может самостоятельно определить уровень освоения материала, провести работу над ошибками. По завершении изучения учебной дисциплины он пишет домашнюю контрольную работу и сдает экзамен (дифференцированный зачет). При модульном обучении целесообразно предложить студентам выполнить творческое задание, отказавшись от традиционной информационно-репродуктивной проверочной формы. Примерные темы эссе – *«Странности моего бытия»; «Бесценные ценности»; «Что во истину есть Любовь»; «Цена моего выбора»; «Живая сущность Интернета»* и проч.

Возможно, в качестве альтернативного аттестационного письменного задания предложить студенту, уверенному в своих знаниях, поделиться размышлениями от просмотра фильма или прочтения книги. В качестве ориентира ему может быть предложен список конкретных вопросов.

Например, задание: *«Изложить в письменной форме свои впечатления от просмотра фильма «Пепел и снег» Грегори Кольбера. В тексте работы необходимо коснуться таких вопросов, как 1. Что символизирует название картины? 2. Каково назначение в фильме различных животных? 3. Характер взаимоотношений людей и животных? 4. Какую роль играют стихии? 5. Ваша версия названия картины? … 16. Ваши общие впечатления от увиденного? В случае, если картина Вам не понравилась, поясните почему как можно подробнее.»*

Таким образом, возможность самопроверки на каждом новом этапе деятельности, позволяет студенту иметь представление об уровне знаний и степени готовности к итоговой аттестации. Использование альтернативных заданий в качестве контрольных, поможет раскрыть его творческий потенциал, основанный на приобретенных знаниях.

3. Модульные технологии не нуждаются в традиционной лекционной системе обучения и не требуют значительных временных затрат на аудиторное общение, что для заочной формы обучения немаловажно. Инструкции, выдаваемые во время вводного занятия, должны быть понятными и достаточными для итоговой аттестации студента по дисциплине. Из выше изложенного вовсе не следует, что роль преподавателя должна ограничиться выдачей и проверкой задания (не считая подготовки документации по самому модулю). Преподаватель на протяжении всего учебного процесса выступает как помощник, консультант и даже, психолог. Работая с аудиторией, он должен учитывать специфику психологических особенностей возраста студентов. Подавляющее большинство − это взрослые сформировавшиеся люди, которые имеют представление о своих в т.ч. познавательных способностях. Не всегда эти представления соответствуют действительности. Задача преподавателя скорректировать ситуацию, возможно, помочь кому-то поверить в свои силы; подсказать наиболее приемлемые в каждом конкретном случае способы обучения. Использование информационных технологий при взаимодействии педагога и студента в межсессионный период значительно упростит и ускорит консультативный процесс. Таким образом, модульные технологии меняют качество педагогического общения. Отношения студента с преподавателем становятся паритетными.

4. При модульной системе обучения студент изначально ориентирован на самостоятельную работу, воспринимая преподавателя как помощника-консультанта. В процессе обучения студент учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю, самооценке.

Это позволяет ему осознать себя активным субъектом познавательной деятельности, выработать навыки самообразования и критического отношения к уровню и качеству знаний, которыми он располагает и которые планирует приобрести в будущем.

5. Одним из очевидных достоинств модульных технологий, наряду с прочими, является мобильная заменяемость отдельных блоков или целых модулей структуры. Данное качество позволяет преподавателю в процессе работы исправлять допущенные им ошибки и недочеты при подборе с дидактическим материалом, дополнять его новыми методиками, учитывать меняющиеся с каждым годом особенности аудитории, смену образовательных стандартов и прочее, т.е. работать над технологией на протяжении долгого времени и доводить ее до совершенства.

На основании всего вышеизложенного можно выделить ряд характеристик, которые обеспечивают особую привлекательность модульным технологиям для современной системы заочного образования. Это структурность, системность, иерархичность, комплексность, мобильность, демократичность, открытость.

Переходя на модульную систему обучения необходимо помнить и о сложностях, которые таит в себе данный подход. При модульном обучении, как правило, основное внимание сосредоточено на деятельности студента, т.к. именно от его отношения к процессу во многом зависит конечный результат. Такой подход отражает поверхностное понимание сути рассматриваемых технологий, поскольку, практика показывает, основная ответственность лежит на преподавателе. Именно он разрабатывает дидактическое обеспечение учебного процесса, мотивирует студента на конечный результат деятельности. Отсутствие педагогического опыта у преподавателя, низкий уровень его профессиональной компетенции, излишняя самоуверенность, игнорирование или незнание специфики студенческой аудитории – далеко не полный перечень факторов, способных дискредитировать саму идею модульного обучения. И тогда, вместо увлекательной и плодотворной работы мы получим ворохи никем не востребованного дидактического материала и студента, впадающего в состояние уныния при одном лишь упоминании о предстоящих контрольных и экзаменах.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. *Юцявичене, П.А.* Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. − Каунас: Швиеса, 1989. − 272 с.
3. *Мандель, Б.Р.* Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. − М.: Директ-Медиа, 2016.− 262 с.
4. Педагогические технологии: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М: ТЦ Сфера, 2011. – 142 с.
5. *Попова, Л.Г.* Современные подходы к организации обучения студентов-заочников / Л.Г. Попова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 1. С. 44-46.

АННОТАЦИИ

МАНИПУЛЯЦИЯ ? ТОЛЬКО ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СТИМУЛИРУЮЩЕЙ КОММУНИКАЦИИ?

Аврускина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
avruskina@mail.ru

В данной статье приводятся выводы о манипуляции не только как историческом этапе стимулирующей коммуникации, но самостоятельном педагогическом направлении. Автор рассуждает о спорном положении манипулятивной коммуникации в педагогическом сообществе; о положительных аспектах ее использования в педагогической деятельности с целью определить допустимые пределы применения манипуляции.

Ключевые слова: стимулирующая коммуникация, манипулятивная коммуникация, педагогика манипуляции, средство социального выживания, гуманистичные цели педагога

IS MANIPULATION ONLY A HISTORICAL STAGE IN THE DEVELOPMENT OF STIMULATING COMMUNICATION?

Avruskina Elena Borisovna, candidate of pedagogical science, Associate Professor,
Rostov State Transport University
avruskina@mail.ru

This article presents the findings on manipulation not only as a historical stage of stimulating communication, but independent direction in teaching. The authoer contemplates about a controversial position of a manipulative communication in the pedagogical community; about positive aspects of its use in pedagogical activities, pursuing the aim of determining acceptable limits of manipulation.

Keywords: stimulating communication, manipulative communication, pedagogy of manipulation, the means of social survival, humanistic teacher’s goals

References:

1. Manipulation in pedagogy is… [Newspaper "The First of September"]. № 19(1453). The second notebook. Schooling. Available at: http://ps.1september.ru/article.php?ID=200601910 (accessed 29.04.2016)
2. Tarelkin A.I. Moral and ethical aspects of the problem of interpersonal manipulation in the pedagogical communication / A.I. Tarelkin. "The Psychology of teaching". 2013. № 3. pp. 97-109. Available at: http://hpsy.ru/public/x6371.htm (accessed 29.04.2016)
3. Lobanov A.A. The basics of professional-pedagogical communication: textbook for students of higher pedagogical educational institutions / A.A. Lobanov. Manipulations in communication of teachers and pupils. The types of manipulations. Moscow: Publishing center "Academy"2004. p.192
Available at: http://lib4all.ru/base/B3103/B3103Part43-163.php (accessed 29.04.2016)
4. Sheynov V.P. The psychology of manipulation / V.P. Sheynov. Minsk: Harvest, 2009.
5. Scheglova E.A. The tendency for manipulation and forms of its manifestation in professional pedagogical activity / E.A. Scheglova. Abstract of dissertation for the candidate of psychological science degree: 19.00.13. Tomsk: Tomsk State University2009

6. Meehr K. The structure of teacher's communicative abilities / K. Meehr. *19.00.05* Abstract of dissertation for the candidate of psychological science degree: St.Peterburg: St. Petersburg State University1993
7. Kunitsina V.N. The difficulties of interpersonal communication/ V.N. Kunitsina. Abstract of dissertation for the doctor of psychological science degree: 19.00.05. St.Peterburg: St. Petersburg State University,1991. p.38

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК МОДЕРАТОР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ)

Адамчук Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры «Гражданское право и процесс»
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
volovik84@yandex.ru

В статье рассматривается такой элемент учебного процесса как практическое занятие, проводимое в форме юридического консультирования. Анализируется роль преподавателя как модератора обсуждения ситуаций, требующих правового разрешения. Делается вывод о значимости курса в формировании общекультурных и профессиональных компетенций будущих юристов.

Ключевые слова: преподаватель, модератор, практическое занятие, интервьюирование, юридическое консультирование, компетенции, профессиональное мышление.

TEACHER AS A MODERATOR OF PRACTICAL CLASS (ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE "LEGAL COUNSELING")

Adamtchuk Ekaterina Evgenyevna, Senior Lecturer, Chair of «Civil Law and Process»
Rostov State Transport University
volovik84@yandex.ru

The article is devoted to such an element of the educational process as practical lessons, which are held as the form of legal counseling. The role of an teacher as a moderator of a discussion of situations requiring legal solution is examined. The conclusion about the significance of the course in formation of common cultural and professional competences of future lawyers is drawn.

Keywords: teacher, moderator, practical lessons, interviewing, legal counseling, competences, professional thinking.

References:

1 Lorents D.V. Innovative androgogy on the example of discipline "Civil law": educational and methodical manual. Moscow: INFRA-M Publ., 2013, p.84
2 Chernilevskii D.V. Didactic technologies at the high school. Moscow: 2002, p.437
3 Dvoretskiy I.Kh. Latin-Russian dictionary. Moscow: 2000, p. 846

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Агейкина Светлана Владимировна, к.ф.н. доцент кафедры «Философии и истории Отечества»
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
cvageykina2007@rambler.ru

Статья освещает основную проблему современного образования. Автор понимает образование как процесс становления личности. Для обоснования этого определения автор опирается на труды Г.Ф.В. Гегеля и Э.В. Ильенкова. Процесс образования, по мнению этих философов, связан с усвоением истории и обнаружением противоречий в историческом процессе и познании.

Ключевые слова: образование, философия, мышление, личность, противоречие, диалектика.

THE PROBLEM OF THE FORMATION OF THE PERSONALITY IN THE PHILOSOPHY OF EDUCATION

Ageykina Svetlana Vladimirovna, Candidate of Phylosophy, Associate Professor of the Chair «Philosophy and History of the Fatherland»
Rostov State Transport University
cvageykina2007@rambler.ru

The article deals with the basic problem of modern education. The author understands education as a process of personality formation. To justify this definition the author bases on the works of such authors as G.F.V. Hegel and E.V. Il'yenkov. The process of education, according to these philosophers, is associated with the assimilation of the history and discovery of contradictions in the historical process and knowledge.

Keywords: education, philosophy, thinking, personality, contradiction, dialectics.

References:

1. Gegel G.V.F. « Phenomenology of Spirit » Vol. IV. Moscow, 1959. p. 54
2. Bermus A.G. Introduction to the humanitarian methodology. M , 2007
3. Ilenkov E.V. Hegel' and the problem of skills // Philosophy and culture. M , 1991

СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЫ БИЗНЕСА

Азис Антон Мульоно , Руководитель магистерской программы по менеджменту
Индонезия
anton.mulyono@ekuitas.ac.id

Усилившаяся конкуренция породила интерес к повышению качества образования, а также проектированию систем управления деятельностью (СУД) и оцениванию эффективности их внедрения. Цель данной статьи − представить полную структуру СУД и определить переменные величины, а также стандарты деятельности, которые необходимо принимать во внимание в процессе управления работой Школы бизнеса для получения конкурентоспособного преимущества путем создания крепкого фундамента, поиска соответствующей базовой информации и использования соответствующей СУД в ежедневной работе учреждения. Исследование представляет собой простую в применении схему и описание этапов работы, которые могут быть легко адаптированы Школой бизнеса в целях стратегического изменения результативности.

Ключевые слова: схемы аккредитации, система управления деятельностью (СУД), Школа бизнеса, глобальная конкурентоспособность.

PERFORMANCE MANAGEMENT SYSTEMS IN INCREASING BUSINESS SCHOOL COMPETITIVENESS

Azis Anton Mulyono ,Head of magister Management program, STIE Ekuitas, Bandung, Indonesia.
anton.mulyono@ekuitas.ac.id

The increasing competition gave rise to a growing interest in quality improvement and in designing and implementing performance measurement system (PMS). The study aim is to provide a comprehensive design of PMS and determine variables and performance standard that should be considered in managing of business school in order to achieve competitive advantages through building a robust foundation, finding appropriate basic information, and deploying suitable design PMS in day-to-day operations. The study presents appropriate and simple framework and stages that business school can easily adopt to manage performance and relate them to the institution strategic performance measurement.
Key words: accreditation schemes, PMS, business school, global competitiveness.

References:

1. Abushaiba, I. A., and Zainuddin, Y. Performance Measurement System Design, Competitive Capability, and Performance Consequences- A Conceptual Like. *International Journal of Business and Social Science*, 2012. – 3(11). – P. 184-193.
2. Armstrong, M. Performance Management- Key Strategies and Practical Guidelines. 3rd ed. Kogan Page, UK, 2006.
3. Azis, A.M., Simatupang, T.M., Wibisono, D., and Basri, M.H. *Business School's Performance Management System Standards Design*. International Education Studies, 2014. − 7(3). − P. 11-21.
4. Becheikh, N., Landry, R., and Amara, N. Lesson from Innovation Empirical Studies in the Manufacturing Sector: *A Systematic Review of the Literature from 1993-2003*. Technovation, 26, 2006. − P. 644-664.
5. Bourne, M., Kennerley, M., and Santos, M. F. Managing Through Measures: A Study of impact on Performance. *Journal of Manufacturing Technology Management,* 2005. −16. − P. 373-395.
6. Brudhan, A. Rediscovering Performance Management: Systems, Learning and Integration. Measuring *Business Excellence,* 2010. − 14(1). − P. 109-120.
7. Franceschini, F. and Turina, E. Quality Improvement and Redesign of Performance Measurement Systems: An Application to the Academic Field. Quality & Quantity, 2013. − 47(1). − P. 465-483.
8. Gherghina, V., Vaduva, F., and Postole, M. A. The Performance Management in Public Institutions of Higher Education and the Economic Crisis. *Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica*, 2009. −11(2). − P. 639-645.
9. Gomes, C.F., Yasin, M.M., and Lisboa, J.V. An Empirical Investigation of Manufacturing Performance Measures Utilization: The perspectives of Executives and Financial Analysts. *International Journal of Productivity and Performance Management,* 2007. − 56(3). − P. 187-204.
10. Hesselbein, F., Goldsmith, M., and Somerville I. Leading for Innovation: and Organizing for Result. Jossey-Bass, San Fransisco, CA, 2002.
11. Inman, D. F., Rebecca, B. R., Anthony, I. Six Sigma and Innovation. Academy of Information and Management Sciences Journal, 2003. − 6(2). − P. 107-116.
12. Ittner, C.D. and Larker, D.F. Assessing Empirical Research in Managerial Accounting: A value-based management perspective. *Journal of Accounting and Economics,* 2001. − No 32. − P. 349-410.

13. Kaplan, R.S., Norton, D.P. The Strategy-Focused Organization. How Balanced Scorecard companies thrive in the new business environment. Harvard Business School Press, Boston, 2001.
14. Lorente, A.R.M., Frank, D., and Barrie, G.D. TQM and Business Innovation. *European Journal of Innovation Management*, 1999. − No 2(1). − P. 12-19.
15. Malina, A. and Selto, H. Communicating and Controlling Strategy: an Empirical Study of the Effectiveness of the Balanced Scorecard. *Journal of Management Accounting Research*, 2001. − No13. − P. 47-90.
16. Malmi, T. Balanced Scorecards in Finnish Companies: a research note. *Management Accounting Research*, 2001. − No12. − P. 207-220.
17. Morris, L., Stanton, P., and Young, S. Performance Management in Higher Education-Development versus Control. *New Zealand Journal of Employment Relations*, 2007. − No 32(2). − P. 18-32.
18. Neely, A., Adams, C., Crowe, P. The performance Prism in Practice. *Measuring Business Excellence*, 2001. − No 5. − P. 6-12.
19. Tangen, S. Demystifying Productivity and Performance. *International Journal of Productivity and Performance Management*, 2005. −54(1). − P. 34-46.
20. Taticchi, P., Tonelli, F., Cagnazzo, L. Performance Measurement and Management: A Literature Review and Research Agenda. *Measuring Business Performance*, 2010. −14(1). − P. 4-18.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ПРАВА

Алейникова Людмила Геннадьевна, преподаватель, Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
radvtgt@mail.ru

В статье рассмотрено образовательное значение межпредметных связей и их значение в формировании у студентов целостной системы знаний об обществе, повышении уровня и качества знаний через обращение к ранее усвоенным историческим, обществоведческим и другим понятиям при организации учебного процесса.

Ключевые слова: исследовательская деятельность студентов, принцип невмешательства во внутренние дела государств, историческая наука и общественная практика

INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION IN THE TEACHING OF HISTORY AND LAW

Aleinikova Lyudmila Gennad'evna, teacher, Volgograd technical college of railway transport - branch of Rostov State Transport University.
radvtgt@mail.ru

In the article we discuss the educational value of interdisciplinary ties and their importance in the formation of the students' holistic knowledge about the society system, raising the level and quality of knowledge by turning to previously internalized historical, social sciences and other concepts in the organization of educational process.

Keywords: the students' research work, the principle of non-interference into the internal affairs of the countries, historical science and social practice

References:
1. Kang, G.S. The problem of legal education of students on lectures and seminars on the right philosophy.mitht.ru. conf.2000.htm
2. Farkhutdinov I. Z. The maintenance of peace and security in Eurasia.
(International legal assessment of the events in Syria) // Eurasian Juridical Journal. 2015. No. 10. Mode of access: http://www.eurasialaw.ru

КОМБИНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Арчаков В.Ю., преподаватель
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия
metodict@ttgt.org

Данная работа предназначена для преподавателей среднего профессионального образования в качестве индивидуального примера по достижению максимального результата при использовании современных образовательных технологий в учебном процессе.
Ключевые слова: Мышление, продуктивное обучение, производственные ситуации, портфолио, личностный потенциал

COMBINING THE MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Archakov V. Yu., teacher
Tikhoretsk Railway College, Rostov State Transport University, Russia
metodict@ttgt.org

This work is intended for teachers of secondary vocational education as an individual example of achieving maximum results from the use of modern educational technologies in the educational process.
Keywords: Thinking, productive training, production situation, portfolio, personal potential

References:
1. Vygotsky L.S - Imagination and creativity in children vozraste.Psihologichesky essay. 3rd ed. - . M .: Education, 1991 p. 93.
2. Marchenko E.P. Creative Russian lessons. Krasnodar 1997.
3. Russkikh G.A . The new training technology. Educational workshop // Biology at school. - 2003. - № 6.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА КАК СОВРЕМЕННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Бакланов Алексей Валерьевич, аспирант**,** учитель математики многопрофильного лицея ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
mailraritet@yandex.ru

В данной статье раскрыто понятие информационного образовательного пространства; показано, что одним из эффективных методов работы в информационном

образовательном пространстве выступает телекоммуникационный проект как развитие традиционного метода проектов; разводятся понятия информационного пространства и информационной среды; указаны аксиологические ориентации метода проектов; выделены основные этапы в процессе организации и проведения телекоммуникационного проекта; раскрыты основные трудности, возникающие при внедрении ИКТ в учебный процесс.

Ключевые слова: информационное общество, информационное образовательное пространство, современные информационные технологии, метод проектов, телекоммуникационный проект.

USING OF TELECOMMUNICATIONAL PROJECT AS A MODERN METHOD OF TEACHING IN THE INFORMATIONAL EDUCATIONAL SPACE

Baklanov Alexey Valer'evich, a post-graduate student, the teacher of mathematics, the lyceum of the Transbaikal State University
mailraritet@yandex.ru

The article gives the definition of the informational educational space; it shows that telecommunicational project is one of the effective method of the work in the informational educational space as it develops traditional project method/ The artic it defines the meaning of the informational space and informational environment; it indicates axiological direction of the project method; it shows the main stages of the organization and holding of the telecommunicational project; it speaks about the general problems which occur when information computer technology is introduced into the educational process.

Key words: informational society, informational educational space, modern information technologies, project method, telecommunicational project.

References:

1. Martin U.D. Informational society/ The theory and the practice of social and scientific field, M., 1990. – № 3. – p. 115-123.
2. Federal state educational standard of the secondary education, M., 2013. p.48
3. Kozyrev V.A. Educational space of the pedagogical university / 1999. – p.116
4. Bogoslovsky V.I., Izvozchikov V.A. , Potemkin M.N. Science in the pedagogical university: the problems of methods, theories and practices. St.Petersburg 2000. – p.204
5. Gorbunov L.M. Practical Pedagogics /2012
6. Brown T. The variety of the educational space: http://sites.google.com/site/metodsovet09/kirillo-mefodievskie-ctenia2010/braun-t-p
7. Rogova A.V. Valuable orientations of the project method and its realization in the soviet school in 20-s of XX centur / A.V. Rogova. Man and his values in the modern world, 2015 , p. 115-125
8. Polat E.S. Modern pedagogical and information technologies in the educational system1999 – p.224
9. Yastrebtseva E.N. Five meetings: speaking about telecommunicational educational projects, M.-1999, p.63
10. Novikova V.A. Informational educational space of the higher educational establishment as the factor of the building of the informational professional culture of the future specialist, 2009. – p.200

НЕДОСТАТОЧНЫЙ ОБЪЁМ ВНИМАНИЯ – ПРИЧИНА НИЗКОГО КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Белевцева Анна Николаевна, преподаватель высшей категории,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС
belevceva.anna@yandex.ru

Данная статья посвящена процессу обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Рассматриваются последствия недостаточного внимания преподавателя обучающимся и попытки преодолеть эти проблемы. Приоритетным направлением является равномерное распределение учебного материала среди сильных и слабых учеников, подбирая задания в зависимости не только от способности учащегося, но и от его характера и темперамента.

Ключевые слова: внимание, интеллектуальные задания, личность, общение, качество обучения.

INSUFFICIENT ATTENTION IS THE REASON OF LOW QUALITY OF EDUCATION

Belevtseva Anna Nikolaevna, the teacher of the highest rank.
Rostov State Transport University, Tihoretsk railway transport college.
belevceva.anna@yandex.ru

This article is focused on the teaching process in colleges. The consequences of insufficient teacher's attention towards students and attempts to overcome these problems are studied. The priority way is equal distributing of the tasks under study among the strong and poor students, and choosing a task depending not only on capability of a student, but on his/her character and temperament.

Keywords: attention, intellectual tasks, personality, communication, quality of education

References:

1.Zimn'aya I.A. Pedagogical psychology: Textbook for university; Second edition, additional and corrected. –M.: Publishing Corporation «Logos», p.200-384

ТЕХНОЛОГИЯ «ОБУЧЕНИЕ ПО СТАНЦИЯМ» − ПРАКТИКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.В.Бесова, Е.Н. Николаенко, Л.Г. Перевозникова, А.Ю.Черновол , преподаватели иностранных языков
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовского государственного университета путей сообщения»
besova-a@yandex.ru, lennik89@mail.ru, tulului@rambler.ru, chernovol_nastya@mail.ru

В статье рассмотрен вопрос дифференцированного подхода обучения иностранным языкам и описан исследовательский практико-ориентированный проект, проведенный преподавателями ВТЖТ, филиала РГУПС, на уроках иностранного языка. Проект

заключался в разработке и проведении ряда занятий с применением технологии «Обучение по станциям», наблюдением за реакцией студентов, фиксировании результатов и обобщения проделанной работы.

Ключевые слова: дифференцированный подход, разноуровневое обучение, обучение по станциям, практико-исследовательский проект, педагогическая технология, малые группы сотрудничества.

TECHNOLOGY OF "LEARNING UPON THE STATIONS" – PRACTICE-RESEARCH PROJECT AT THE LESSONS OF FOREIGN LANGUAGES AS REALIZATION OF THE DIFFERENTIATED APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

A.V. Besova, E.N. Nikolaenko, L.G. Perevoznikova, A.Yu. Chernovol – teachers of foreign languages,
Volgograd transport college – branch of Rostov State Transport University, Russia
besova-a@yandex.ru, lennik89@mail.ru, tulului@rambler.ru, chernovol_nastya@mail.ru

In the article the differentiated approach of foreign languages teaching is considered and the research practice-oriented project at the foreign language lessons carried out by the teachers of VTC - branch of RSTU is described. The project was based on writing and conducting a number of classes using the technology of "Learning upon the stations", monitoring the reaction of the students, recording the results and summarizing the results.

Keywords: differentiated approach, multi-level training, training upon the stations, practice-research project, pedagogical technology, small group cooperation.

References:

1. Korzhakova A. A., Lavrik G. V. Tentative programme of general studies "English for professional educational organizations". Moscow: Publishing center "Academy", 2015. p.7-8
2. Federal state standard of secondary professional education with a specialization in 13.02.07 Electricity supply (branch-wise). - 12-13 p.
3. Buharkina M. Yu. Multi-level training technology/ M. Yu. Buharkina. Moscow. – 2003.p.-45
4. Okolelov O. P. Didactic specific of open education/ O. P. Okolelov// Pedagogics. – 2001. - № 6. p.5-61
5. Polat E. S. Multi-level training/ E. S. Polat. – Spb. – 2001. p.- 35

СОТРУДНИЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНОГО СООБЩЕСТВА И УНИВЕРСИТЕТОВ США

Бессарабова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
bessarabova-olga@mail.ru

В данной статье мы анализируем способы организации сотрудничества между профессиональными инженерными ассоциациями и педагогическим сообществом технических вузов США, а также рассматриваем результат этого взаимодействия в виде системы аккредитации инженерных образовательных программ.

Ключевые слова: университет США, инженерная ассоциация, сотрудничество, образовательная программа, аккредитация

COOPERATION BETWEEN PROFESSIONAL ENGINEERING SOCIETIES AND U.S. UNIVERSITIES

Bessarabova Olga Nikolaevna, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor

The article analyses the methods of arranging the cooperation between engineering societies and pedagogical community of the U.S. technical universities and examines the result of this interaction in the form of the accreditation system for engineering educational programs.

Keywords**:** American University, engineering society, cooperation, accreditation, educational program.

References:

1 Handbook for rail higher education. TurnRail Project: Tuning Transatlantic Cooperation in Rail Higher Education (2011). Available at: http://www.ncl.ac.uk/newrail/assets/docs/tunrailhb.pdf (accessed 22.03.2016).

2 Criteria for Accrediting Engineering Programs, 2016-2017. Accreditation Board for Engineering and Technology. Available at: http://www.abet.org/accreditation/accreditation-criteria/criteria-for-accrediting-engineering-programs-2016-2017 (accessed 23.03.2016).

3 Washington Accord. International Engineering Alliance. Available at: http://www.ieagreements.org/Washington-Accord (accessed 23.03.2016).

4 Graduate Attributes and Professional Competencies. International Engineering Alliance (2013). Available at: http://www.ieagreements.org/IEA-Grad-Attr-Prof-Competencies.pdf (accessed 23.03.2016).

К ВОПРОСУ КРИЗИСА ПРЕПОДАВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Бирюков Николай Георгиевич, кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Россия.
sam2004@inbox.ru

В статье анализируются причины кризиса в преподавании художественной литературы в средней и высшей школе, среди которых идеологическая деструкция общества в 90-е годы. Также делается попытка проследить некоторые современные тенденции в методике преподавания литературы в школе и вузе. В статье подчёркивается значимость художественной литературы и популяризации чтения как фактора сохранения национального самосознания и источника формирования национальной идеи.

Ключевые слова: художественная литература, кризис, методика, интермедийные технологии, популяризация.

TO THE PROBLEM OF THE CRISIS OF TEACHING LITERATURE IN SECONDARY AND HIGHER SCHOOL

Biryukov Nikolay Georgievich , Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Rostov State University of Economics (RINH), Rostov-on-Don
sam2004@inbox.ru

The article analyzes the causes of the crisis in teaching literature in secondary and higher school, including the ideological destruction of society in the 90-s of the 20-th century. In

addition, the attempt is made to follow some modern trends in the methods of teaching literature in school and University. The article stresses the importance of fiction and popularization of reading as the factor of preservation of national identity and the source of formation of the national idea.

Keywords: literature, crisis, methods, InterMedia technologies, popularization.

References:

1. Biryukov N.G. (2003) The role of literature in the moral education of the youth // The student's communication: theory and practice in the different social- educational aspects sk-03.// The Materials of the Regional Scientific and Practical Conference of the faculty RSUE (RINH). (Russian) Rostov-on-Don: Rostov State University of Economics (RINH),Publ.,p. 54-57
2. About implementation of the priority national projects in the sphere of education (on the materials of the Ministry of education and science of the Russian Federation). (2006) The economy of education. № 2.
3. Saltikov B.F (2001) The reform of Russian science: analysis and perspectives// Notes of the Fatherland. № 7.

РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОГО КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Богатская Елена Юрьевна,
доцент, к.пед.н., кафедра «Лингвистика и иностранные языки» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
bertramm@ya.ru
Невольникова Светлана Викторовна
доцент, к. филол.н., кафедра «Лингвистика и иностранные языки» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
svetlana-nsv@mail.ru

В статье анализируется роль коллектива как инструмента воздействия на личность в процессе формирования общекультурных компетенций и профессионально важных качеств будущего специалиста, таких как ответственность и готовность работать в коллективе. Авторы рассматривают возможности использования концепции «ответственной зависимости» А.С. Макаренко в обучении и воспитании, представляют некоторые способы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие формированию ответственности и готовности принимать коллективные решения.
Ключевые слова: общекультурная компетентность, профессионально важные качества, ответственность, коллектив.

THE ROLE OF COLLECTIVE IN THE FORMATION OF RESPONSIBILITY AS A PROFESSIONALLY IMPORTANT CHARACTERISTICS OF THE POTENTIAL SPECIALIST

Bogatskaia Elena Yurievna, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Chair of «Linguistics and Foreign Languages», Don State Technical University, Russia
bertramm@ya.ru
Nevolnikova Svetkana Viktorovna, candidate of philological sciences, associate professor , Chair of «Linguistics and Foreign Languages» Don State Technical University, Russia
svetlana-nsv@mail.ru

The article analyses the role of collective as a tool of pedagogical influence in the process of cultural competence formation and development of such professionally important characteristics as responsibility and willingness to work in the collective. The possibilities to apply the theory of “responsible dependence” by A.S. Makarenko in the process of education are described. The writers introduce some forms of educational activities which prove to be fruitful for the formation of responsibility and willingness in taking team decisions.

Keywords: cultural competence, professionally important characteristics, responsibility, collective.

References:

1. Order of the Ministry of education and science of Russia dated 07.08.2014 N 940 "On the approval of Federal State Educational Standard of Higher Education in the field of training 45.03.02 Linguistics (undergraduate level)" (Registered in the Ministry of Justice of Russia 25.08.2014 N 33786) // Reference legal system "Consultant plus"
2. Makarenko A.S. (1976) The Problems of Soviet School Upbringing / Makarenko A.S. : - *M.:* - T.5., 1976
3. Makarenko A. S. Pedagogical works in eight volumes / Makarenko A. S. 1983-1986

НЕОБХОДИМОСТЬ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Большакова Галина Ивановна,
кандидат социологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения »
bolshakova@yandex.ru

В статье рассматривается необходимость маркетинговых исследований регионального рынка образовательных услуг, исследуются: сегменты этого рынка, комплекс маркетинговых проблем и проблемных блоков. Анализируется состояние и развитие спроса на кадры на региональном рынке труда.

Ключевые слова: маркетинговые исследования, рынок образовательных услуг, сегментация рынка.

THE NECESSITY OF MARKETING RESEARCH OF THE REGIONAL MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES

Bol’shakova Galina Ivanovna, Candidate of Sociology, Associate Professor, Rostov State Transport University
bolshakova@yandex.ru

The article discusses the need for marketing research of the regional market of educational services. It studies the segments of this market, the complex of marketing issues and problems. The author examines the state and development of the demand for workforce on the regional labour market.

Keywords: marketing research, market educational services, market segmentation.

References:

1.Bol’shakova, G. I. Regional training centres: social features of formation: dis. ...candidate. doctor. Sciences. Rostov n/D., 2001.p.-166

2. Korneev, U. P. the Content and organization of distance learning in the context of a vocational College. Dis....candidate.PED. Sciences: 13.00.08. Moscow, 2000-p.131
3.Pankruhin, A. P. Marketing of educational services in higher and further education /A. P. Pankruhin. M.: Interpraks, 1995. p.-240

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ДВОЙНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ»

Булатникова Марина Евгеньевна , ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения»
marina.bulatniko@mail.ru.

В данной статье рассматриваются особенности изучения темы «Двойные интегралы», а также обобщается опыт практической работы по данной теме.

Ключевые слова: двойной интеграл, область интегрирования, графики функций.

THE PECULIARITIES OF STUDYING THE THEME "DOUBLE INTEGRALS"

Bulatnikova Marina Evgen'evna,
Seniour teacher of Moscow State Transport University
marina.bulatniko@mail.ru

The author considers the peculiarities of studying the theme "Double integrals", as well as summarizes the experience of her work on this topic.

Keywords**:** double integral, the area of integration, graphics of functions.

References:

1. Dmitrusenko N.S., Bulatnikov M. E.- Multiple, curvilinear and surface integrals. Elements of field theory. At 5 pm, Part 1. The double integral:. Textbook. - M .: MIIT, - 2011. p.- 70

ПРАКТИКА АРХИТЕКТУРНОЙ КОНСЕРВАЦИИ «ЖИЛОГО ДОМА И ОФИСНОГО ЗДАНИЯ Г-НА ЛУИСА Т. ЛЕОНОВЕНА В ЛАМПАНГЕ» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТЫ)

Бунбут Таксина
Международный колледж, Университет Суан Сунандха Раджабхат
Бангкок, Таиланд
taksina.ssruic@gmail.com

Жилой дом и офисное здание г-на Луиса Т. Леоновена расположено в поселении Тамма-О, районе Муанг провинции Лампангб на севере Таиланда. Деревянный дом имеет два этажа, а также офисное здание, расположенное рядом. В настоящее время дом и офис не используются и находятся в плачевном состоянии. Необходимо выработать план консервации этого строения, так как оно имеет большую ценность как объект исторического, культурного и научного значения.

Ключевые слова: архитектурная консервация; образовательное и культурное наследие; туристическая достопримечательность; торговля тиком; историческая ценность.

ARCHITECTURAL CONSERVATION PRACTICE AT "MR. LOUIS T. LEONOWEN'S HOUSE AND OFFICE BUILDING IN LAMPANG" (THE EDUCATIONAL AND CULTURAL ASPECTS)

Bunbut Taksina
International College, Suan Sunandha Rajabhat Unversity
Bangkok, Thailand
taksina.ssruic@gmail.com

The house and the office building of Mr. Louis T. Leonowen is located at Thama-O Village, Muang District of Lampang Province, in the north of Thailand. The wooden house consists of two storeys, and also the office building next to the house. Nowadays both house and office building are abandoned and they are in a very poor condition. The conservation plan and policy for the house and the office building are necessary because they have high heritage significance in terms of historic, cultural and scientific value.

Key words*:* architectural conservation; educational and cultural heritage; tourist attraction; teak trading; historical value.

References:

1. Australia ICOMOS. The Burra Charter with Associated Guidelines and Code on the Ethics of Co- existence, 1999.
2. Garnier, D. Louis T. Leonowens, 1856 – 1919. Available from http://www.anglicanthai.org/leonowens.htm
3. Pitchpreecha, J. Look Poo Chai Chue Nai Louis. Bangkok: Siam Ban Tuke, 2009.
4. Sullivan, S. A Planning Model for the Management of Archaeological Sites 'in de la Torre' M (ed). The Conservation of Archaological Sites in the Mediterranean Region. Los Angeles: The Getty Conservation Institute, 1997.
5. Tiptus, P. Architectural Digest from the Past to the Present. Bangkok:Meka Press Co.,Ltd., 1992.
6. Usavangkul, C. Lanna Colonial: A Return to Elegance. Bangkok: Darnsutha Press Co.,Ltd., 2012.
7. World Socialist Website. Why are the Thai authorities so sensitive about Anna, 2014.

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Быкадорова Е.С., к.п.н., доцент кафедры «Иностранные языки»
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
bykadorova_es@mail.ru
Перфилова А.В., преподаватель кафедры «Иностранные языки»
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
sgups.english@yandex.ru

В статье рассмотрены формы взаимодействия преподавателя и студентов на занятии. Интерактивный метод обучения выделен как основной. Представлены способы подачи материала по Э. Дейлу. Структурированы формы проведения дискуссии. Рассмотрены методики проведения дискуссии. Представлены этапы проведения учебной дискуссии.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивный метод, дискуссия, учебная дискуссия, формы и этапы проведения учебной дискуссии.

DISCUSSION AS A METHOD OF INTERACTIVE EDUCATION AT TECHNICAL UNIVERSITY

Bykadorova E.S., Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor of Foreign Languages Department, Siberian State Transport University
bykadorova_es@mail.ru
Perfilova A.V., Lecturer of Foreign Languages Department, Siberian State Transport University, Novosibirsk
sgups.english@yandex.ru

The forms of interaction between a teacher and a student at the lesson are described. The interactive method of education is considered as the main one. The ways of material presentation, according to E. Dale, are shown. The forms of discussion organization are structured. Discussion teaching methodologies are considered. Stages of educational discussion organization are described.

Keywords: interactive education, interactive method, discussion, educational discussion, principles, forms and stages of educational discussion organization, discussion teaching methodologies.

References:

1. Active and interactive educational technologies (forms of lessons organization) in the higher educational institution/ T.G. Mukhina. N. Novgorod: NNGASU, p.97
2.Big encyclopedic dictionary/ A.M. Prokhorov Moscow
3.Deeva E.M. Use of modern interactive methods of education in the higher educational institution/ E.M. Deeva. UlGTU, 2015, p.116
4.Plaksina I.V. Interactive technologies in education and upbringing/ I.V.Plaksina. VlGU Publ, 2014., p.163
5.Skibitskiy E.G. Forming of Masters' Discussion Competence as a Tool of Problem Tasks Optimal Solution/ Skibitskiy E.G., Kitova E.T., [Siberian Financial School], No 3 (110) 2015, pp. 101-104

ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ИМИДЖЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВИА БИЗНЕС» В УНИВЕРСИТЕТЕ СУАН СУНАНДРА РАДЖБХАТ

Варамонтри Роджанард
Университет Суан Сунандха Раджбхат, Международный колледж,
Патайя, Бангкок, Таиланд
rojanardw@gmail.com

Исследование ориентировано на выявление значимости личностных качеств сотрудников для работы в авиа-индустрии и отражает работу со студентами-второкурсниками по специальности «Авиа бизнес», которые изучали дисциплину «Управление человеческими ресурсами» с января по май 2015 г. Кроме этого, 12 студентов были отобраны для проведения эксперимента в области обучения технике публичного выступления в целях выявления их профессиональной подготовленности и наличия уверенности в себе. В ходе обучения этой технологии преследовалась цель развития внутренних и внешних компетенций студентов, что должно было привести к положительным изменениям в структуре их личности. Обосновывается значимость личностных качеств в авиа бизнесе, так как при приеме на работу в авиакомпании производится оценивание личности, а в процессе собеседования обращается внимание

на имидж, воспитанность и уверенность претендентов. Таким образом студенты, обучающиеся по специальности «Авиа бизнес», должны быть готовы к предстоящим отборочным испытаниям в ходе трудоустройства и прохождения практики. В целях развития своих личностных качеств студенты должны узнать о сильных и слабых сторонах своего характера, пройдя психологический тест. Они также должны осознать значимость имиджа через самооценивание во время семинара по публичному выступлению. Автор ставил своей целью провести исследование личностных изменений у студентов специальности «Авиа бизнес» через тесты, предшествующие и последующие обучению технике публичного выступления.

Ключевые слова: развитие личности, воспитание, Авиа бизнес, публичное выступление.

A STUDY OF PERSONALITY IMPROVEMENT AND GROOMING TOWARDS SSRUIC AIRLINE BUSINESS STUDENTS

Waramontri Rojanard
Suan Sunandha Rajbhat University, International College, Airline Business,
Payatai, Bangkok
rojanardw@gmail.com

This research presents the importance of personality in the airline industry in the focus of 2nd year Airline Business students who studied Human Resource Management course during January to April 2015. In addition, twelve students were chosen as samplings to conduct the research based on Public Speaking technique in order to evaluate the learner's grooming and self confidence. This technique was meant to enhance and groom student's outer and inner competencies to bring about a positive change. The researcher realizes the importance of personality in the airline business since recruitment process of the airline industry relies on personality assessment and interview process, in which image, grooming and self confidence play an important role. Thus, Airline Business students should prepare and be ready for the upcoming selection criteria for internships and future careers. To be able to improve personality in relations to grooming, learners will learn about their strengths and weaknesses through personality test. They will also learn the importance of image through self evaluation during public speaking workshop. The researcher has planned to survey the way of improving personality towards Airline Business students and conducted this research by having Pre-test and Post-test in the same learning group, followed by public speaking technique.

Keywords: personality improvement, grooming, Airline business, public speaking

References:

1. Allen, M., Hunter, J. E., & Donohue, W.A. *Meta-analysis of self-report data on the effectiveness of public speaking anxiety treatment techniques*. Communication Education, 1989. – P. 54-76.
2. Anderson, P., Rothbum, B.O., & Hodges, L.F. Virtual reality in the treatment of social anxiety. Two case reports. *Cognitive and Behavioural Practice*, 2003. – № 10. – P. 240-247.
3. Beatty, M.J. Situational and predispositional correlates of public speaking anxiety. *Communication Education*, 1988. – P. 28-39.
4. Beutler L.E. *Parameters in the prediction of police officer performance*. Prof Psychol Res Pr. – 1985. – №16 – P. 324-335.
5. Butcher J.N. *Psychological assessment of airline pilot applicants with the MMPI-2*. JPers Assess. – 1994. – № 62. – P. 31-44.
6. McCroskey, J. C. Measures of communication-bound anxiety. *Speech Monographs*, 1970. – 37, P. 269-277.

7. Slater M., Pertaub D.-P., Barkr Ch., Clark D.. *An Experimental Study on Fear of Public Speaking Using a Virtual Environment.*
8. Pertaub, D-P., Slater, M., Barker, Ch. *An Experiment on Public Speaking Anxiety in Response to Three different Types of Virtual Audience, presence: Teleoperators and Virtual Environments*, 2001,11,1 – P. 68-78,
9. Richmond, V.P., & McCroskey, J.C. *Communication: Apprhension, avoidance, and effectiveness (5th ed,).* Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.– 1998.
10. Schretlen D.J. The use of psychological tests to identify malingered symptoms of mental disorder. *Clin Psychol Rev.* 1988. – №8. – P. 451-476.
11. Sellbom M., Fischler G.L., Ben-Porath Y.S. Identifying MMPI-2 predictors of police officer integrity and misconduct. *Crim Justice Behav* 2007. – № 34. – P. 985-1004.
12. Sillick, T.J., Schutte, N. S. (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. *E-Journal of Applied Psychology*, 2006. – №2(2). – P. 38-48.

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

Волегжанина Ирина Сергеевна, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»
erarcher@mail.ru

В статье рассматривается процесс развития сетевого обучения в связи с эволюцией виртуальных образовательных сред. Проводится параллель со сменой образовательных парадигм и моделей организации процесса обучения – от традиционной (1.0) к семантической (3.0). Предполагается, что становление персонализированной модели обучения потребует изменения формы представления обучающего контента. Предлагается создание дидактического обеспечения процесса обучения различным дисциплинам в модели 2.0 и 3.0, содержание которого разрабатывалось бы в форме онтологий как международного стандарта представления знаний.

Ключевые слова: сетевое обучение, виртуальная образовательная среда, семантическая модель обучения, онтологии.

NETWORK LEARNING AND EVOLUTION OF VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS

Volegzhanina Irina Sergeevna, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Siberian State Transport University, Russia
erarcher@mail.ru

The article deals with the process of network learning development due to evolution of virtual learning environments. A parallel between the education paradigm and learning model shift - from traditional (1.0) to semantic (3.0) - is drawn. The development of a personalised learning model is expected to require changes in a form of education contents representation. To create a didactic support for teaching and learning of different subjects within 2.0 and 3.0 learning models, ontologies as an international standard for knowledge representation are suggested.

Keywords: network learning, virtual learning environment, semantic learning model, ontology.

References:

1. Frolova A.S. Network society and the theory of frames: social and philosophical reevaluation / A.S. Frolova. Bulletin of Russian Academy of Natural Sciences. No 3, 2013 pp. 61-63
2. Bykadorova E.S. Web 2.0 tools perspectives at technical university when teaching a foreign language / E.S. Bykadorova, I.S. Volegzhanina, S.V. Chusovljanova. [In the world of scientific discoveries]. No 5.1 (53) 2014, pp. 299-309
3. Dorofeeva T.V. Revisiting the essence of the network learning concept / T.V. Dorofeeva.- News of Regional Institute of Finance and Economics. No 1. 2013 Available at: http://science.rfei.ru/ru/2013/1/13.html (Accessed 26/04/16)
4. Sokolova A.S. Network (collaborative) learning: special aspects, principles / A.S. Sokolova. -Science-RASTUDENT.RU. No 7 (07-2014). Available at: http://nauka-rastudent.ru/7/1941/ (Accessed 26/04/16)
5. The Federal Law on Education in Russian Federation No. 273-FZ, adopted on 29 December 2012 (ed. 30/12/15)]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (Accessed 20/01/16)
6. World Open Educational Resources (OER) Congress UNESCO, Paris. June 20-22, 2012
7. Khabarov V.I. Education spaces in the globalisation era/ V.I. Khabarov. [Railway economics]. No 10, 2009 pp. 56-66
8. Nagaeva I.A. Network education: establishment and prospects for development / I.A. Nagaeva. Scientific support for a further education system.- No 3-4(16), 2013 pp. 31-37
9. Goroshko E.I. Is Education 2.0 going to be the future of Russia's education? (An attempt of theoretical reflection. Part I)/ E.I. Goroshko. -Education technologies and society. No 2. 2009 Available at: http://ifets.ieee.org/ (Accessed 25/04/16)
10. Khabarov V.I. Theory of an ontology-based network education resource for the railway sector/ V.I. Khabarov, I.S. Volegzhanina, S.V.*:* Polytransport systems: Proceedings of 7th international scientific and technical conference within the Year of Science - EU "Scientific problems of transport project implementation in Siberia and the Far East. Novosibirsk: STU Publ., 2015 pp. 443-449
11. Tuzovskij A.F. Knowledge management systems (methods and technologies / A.F. Tuzovskij, S.V. Chirikov, V.Z. Jampol'skij. Tomsk: NTL Publ., 2005, p.260

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Володина Ольга Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
sirotinetsov@rambler.ru

Статья посвящена рассмотрению структурно-содержательных характеристик педагогической культуры куратора студенческой группы. Структура педагогической культуры куратора представлена в статье как единство технологического и личностно-творческого компонентов. В статье рассматриваются основные психолого-педагогические и организационно-правовые особенности воспитательной деятельности куратора студенческой группы в вузе.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа в вузе, педагогическая культура, куратор студенческой группы, воспитательные ценности.

THE PECULIARIRIES OF THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE TUTOR OF THE STUDENTS GROUP AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

Volodina Olga Victorovna, Senior Lecturer, Rostov State University of Economics
sirotinetsov@rambler.ru

The article discusses structural and content characteristics of pedagogical culture of a tutor of a student group. The structure of pedagogical culture of a tutor is presented in the article as the unity of technological,personal and creative components. The article discusses the basic psychological and pedagogical, organizational and legal features of educational activity of a tutor of a students group at the university.

Keywords: education, educational work at the university, pedagogical culture, tutor of a students group, educational values.

References:

1. Isaev I.F. To a curator of a student group: from theory to practice: manual. / I.F. Isaev, J.N. Yeroshnikova, J.N. Kroleveckaya BelGU2009 [*Belgorod State University*]
2. Kormakova V.N. Tutor support of professional self-determination of the individual in the system of interaction "school-high school"./ V.N.Kormakova, J.N. Yeroshnikova [*Higher School Journal*]. No 8, 2011 pp. 40-44
3. Volodina O.V. The process of educational work in RSUE (RINH). / O.V.Volodina *Language and Communication in the Context of Culture*. 2013 pp. 188-192
4. Isaev I.F. Professional-pedagogical culture of a teacher:/ I.F. Isaev [*Academy*]. 2004

РАЗРАБОТКА УМКД «ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Воронцова Ольга Романовна, кандидат технических наук, доцент Костромского государственного технологического университета, Россия
Olga_voroncova_p@mail.ru
Яснева Елена Васильевна, доцент Костромского государственного технологического университета, Россия
yasneva.e.v.@yandex.ru

В данной статье мы попытались обосновать необходимость обучения студентов - юристов правовой статистике. Правовая статистика используется при исследованиях социально-правовых процессов и явлений, таких как борьба с преступностью, обеспечение законных интересов граждан и др. Правоохранительные органы должны применять современные информационные технологии, которые обеспечат на требуемом уровне регистрацию, обработку и выдачу необходимой информации. Своевременный анализ и последующее использование результатов обработки информации в конечном итоге определяют уровень эффективной деятельности этих органов. Для обучения студентов навыкам обработки информации был разработан учебно-методический комплекс «Правовая статистика».
Ключевые слова: учебно-методический комплекс, статистическое наблюдение, группировка данных, анализ, прогнозирование

DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS "LEGAL STATISTICS" TO TEACH STUDENTS- LAWYERS

Vorontsova Olga, candidate of technical Sciences, Associate Professor, Kostroma State Technological University, Russia
Olga_voroncova_p@mail.ru
Yasneva Elena, Associate Professor, Kostroma Sate Technological University, Russia
yasneva.e.v.@yandex.ru

In this article we tried to prove the necessity of teaching students-lawyers the legal statistics. Legal statistics is used in studies of socio-legal processes and phenomena, such as the fight against crime, ensuring the legitimate interests of citizens, etc. Law enforcement agencies should use modern information technologies that will provide the required level of registration, processing and issuing of the necessary information. Timely analysis and subsequent use of the results of the processing of information ultimately determine the level of effective activities of these bodies. For teaching students the skills of information processing the educational-methodical complex "Legal statistics" was developed.

Keywords: educational-methodical complex, statistical observation, data grouping, analysis, forecasting.

References:

1. Federal Law of 29.11.2007, № 282-FZ "On official statistical accounting and state statistics system in the Russian Federation" [Electronic resource] / / SPS "Consultant Plus"
2. Federal State Educational Standard of higher professional education training, direction 030900 Jurisprudence (qualification (degree) "bachelor") (app. by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, dated 4 may 2010 N. 464) [Electronic resource] : // GARANT.<URL>
3. Brusnikina S. N. (2008) Legal statistics: educational-methodical complex. – M.: Publishing House. centre EOI
4. Vorontsova O. R. (2012) Legal statistics. Theoretical part. / O. R.Vorontsova, O. B/ Sadovskaya. Kostroma : Publishing house KGTU.
5. Vorontsova O. R. (2012) Legal statistics. / O. R. Vorontsova., O. B. Sadovskaya. Kostroma KSTU, RIO.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ: СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ

Григан Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО “Ростовский государственный университет путей сообщения”
svetlana-grigan@mail.ru
Григан Александр Михайлович, кандидат технических наук, профессор кафедры «Теории и технологий в менеджменте»
Южный Федеральный Университет (РГУ)
g_alex50@mail.ru

В данной статье мы рассматриваем особенности организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта путем повышения квалификации спортивных менеджеров.

Ключевые слова: спортивный менеджер, управление, системный подход, подготовка специалистов.

THE SYSTEM OF ATHLETES TRAINING CONTROL: STRUCTURES AND FEATURES

Grigan Svetlana Aleksandrovna, candidate of pedagogical science, Associate Professor, Rostov State Transport University
svetlana-grigan@mail.ru
Grigan Alexander Mikhailovich, candidate of technical Sciences, Professor, Southern Federal University
g_alex50@mail.ru

In this article we consider the particular organizational and managerial activities in the sphere of physical culture and sport by training sports managers

Keywords: sports management, control, system approach,specialist training

References:

1. Galkin V. V. (2006) Economy and management of Physical culture and sport: Rostov n/D 2006: Fitnes , p.448 .
2. Golovko S. A. 2000 Organizational and methodological basis for the planning of the training of swimmers at the stage of sports perfection Rostov-n/D 2000, p. 249
3. Grigan C. A Preparation Manager in the sphere of physical culture and sport/ proceedings of the southern Federal University. Teaching science№. 8-Rostov n/D2011. – p.148
4. Kozhin, V. I. Management in physical culture and sport. Rostov n/D2002, p.358
5. Management and Economics of physical culture and sport, Moscow; Publishing center"Academy"2001,p. 432
6. Pereverzin I. I. Management of sports organizations. Moscow 2006; Physical Education and Sports., p.464

МАНИПУЛЯТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Дацкова Екатерина Викторовна, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
dackova_katya@mail.ru

В статье рассматривается межличностное взаимодействие как интерактивная сторона общения. Показаны его виды, стили, механизмы. Акцент сделан на такой стиль взаимодействия как манипуляция. Выделены характеристики, структура и механизмы манипулятивного воздействия. В результате эмпирического исследования выявлены черты манипулятивного поведения у некоторых членов студенческой группы. Указано различие личного и манипулятивного влияния.

Ключевые слова: межличностное взаимодействие, манипуляция, механизмы манипулятивного воздействия.

MANIPULATIVE BEHAVIOR IN THE STUDENT GROUP

Datskova Ekaterina Victorovna , Senior Lecturer
Rostov State Transport University
dackova_katya@mail.ru

In the article we discuss interpersonal communication as an interactive aspect of communication. The types, styles and mechanisms are shown. The emphasis is made to such style of interaction as manipulation.The characteristics, structure and mechanisms of manipulative influence are examined. In the result of the empirical research certain members of the student group have displayed features of manipulative behavior. The difference of personal and manipulative influence is indicated.

Keywords: interpersonal interaction, manipulation, mechanisms of manipulative influence.

References:

1. Buravtsova N.V. The specifics of group status as a prerequisite for manipulative interaction // Smalta. 2014. No 2
2. Kabachenko T.S. Methods of psychological influence. – M. 2000: Pedagogical society of Russia
3. Chernova G.R., Slotina T.V. The Psychology of communication. – SPb. 2012

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Декамили Юлия Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет », Россия
dekamili@mail.ru
Малышева Елена Николаевна, ассистент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет », Россия
elena89@yahoo.com

В данной статье анализируются способы воспитания студентов в условиях гуманитарной среды университета. Также в работе рассматривается двухуровневая концепция в системе воспитания по отношению к социализации молодежи нашей страны. Университет рассматривается как корпорация открытой социокультурной системы, центр коммуникации и здорового образа жизни. Главная задача которого быть, прежде всего, духовным центром культурно-педагогической работы.

Ключевые слова: образовательная среда, воспитание, формирование личности, социокультурная среда, проблема воспитания молодежи, личностный рост, гражданская позиция.

HUMANITARIAN ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A FACTOR OF STUDENTS EDUCATION

Dekamili Yulia Georgievna, Senior Lecturer
Rostov State University of Economics, Russia
dekamili@mail.ru
Malisheva Elena Nikolaevna, Assistant
Rostov State University of Economics, Russia
elena89@yahoo.com

In this article, we analyze the methods of students education in humanitarian environment of the university. Also, in our work we discuss a two-level concept in the educational system of relation to the socialization of young people of our country.The university is discussed as an open corporation of socio-cultural system, the center of communication and a healthy

lifestyle. The main task of the university is to be, above all, the spiritual center of cultural and educational activity.

Keywords: educational environment, upbringing, personality development, socio-cultural environment, the problem of youth education, personal growth, civil position.

References:

1. Byurdyukovskaya E.A. Socio-cultural environment as a pedagogical factor of personal growth of a student./ E.A. Byurdyukovskaya. [Dissertation]. Blagoveshensk. 2004 pp. 45-54.
2. Ghyrov V.N. Forming a tolerant personality in a poly ethnique educational environment./ V.N. Ghyrov, B.Z. Vhylfov, V.N. Galyapina. [Textbook]. Moscow: 2004 p 240
3. Karpov A.O. Principles of scientific education./ A.O. Karpov. Questions of Philosophy Moscow: 2009 No 11, pp 23-26
4. Kolonitskaya O.L. Humanitarian environment – one of the ways of solution higher vocational education problems./ O.L. Kolonitskaya. [Young Scientist]. Moscow: 2012 No 5, pp. 431-435
5. Novikova L.A. Development of extra curriculum in institutions of higher education in modern conditions in Russia. L.A.Novikova, A.D. Dicheskul. Materials of All-Russian scientific practical conference. 2008 pp. 31-35

ОПОРА НА ТЕОРИЮ ГЛУБИННЫХ И ПОВЕРХНОСТНЫХ СТРУКТУР КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП КОНЦЕПЦИИ

Евдокимова Надежда Вениаминовна., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет », Россия
nvevd@mail.ru

При формировании специфических речевых компетенций помимо общедидактических и методических принципов необходима разработка системы специфических принципов обучения. В статье обосновывается выведение и применение специфического принципа, необходимого для формирования многоязычной компетенции – принципа опоры на теорию глубинных и поверхностных структур, позволяющего задавать объективные показатели компонентов смысловой структуры с помощью элементов поверхностной структуры.

Ключевые слова: принципы обучения, многоязычная компетенция, специфические закономерности обучения, теория глубинных и поверхностных структур.

THE RELIANCE ON THE THEORY OF DEEP AND SURFACE STRUCTURES AS A METHODOLOGICAL PRINCIPLE OF THE CONCEPT

Evdokimova Nadezhda Veniaminovna, Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor
Rostov State Transport University, Russia
Rostov State University of Economics, Russia

In the process of developing specific competences, it is necessary to develop specific principles of learning in addition to the system of pedagogical and methodological principles. In the article we explain the exploration and use of a specific principle, which is required for the formation of a plurilingual competence – that is the principle of the theory of deep and

surface structure that allows to set objective indicators of semantic structure components using elements of the surface structure.

Keywords: principles of training, plurilingual competence, specific principles of learning, the theory of deep and surface structures.

References:

1 Zagvyazinskiy V.I. The theory of teaching. Modern interpretation. -Moscow., 2004, pp. 192
2 Kireeva Z.R. Technology and methodics of teaching foreign languages / Z.R. Kireeva, T.V. Ivanova, I.A. Sukhova // http://bspu.ru/course/21713/8843
3 Gez N.I., Lyahovitskiy M.V., Mirolubov A.A., Folomkina S.K., Methods of teaching foreign languages in high school: textbook; Moscow, 1982, p.373
4 Evdokimova N.V. Concept of multilingual competence development in students of non-linguistic specialties// Monograph.N.V. Evdokimova Rostov-on-Don, RGEU (RINH)2011, p.342
5 Plurilingual education in Europe. 50 years of international cooperation. Language Policy Division in Strasbourg, 2006 // www.coe.int/lang
6 Kabanova O.Ya., Galperin P.Ya. Language consciousness as the basis for formation of speech in a foreign language. O.Ya Kabanova Management of cognitive activity of pupils. Publishing House of Moscow State University– Moscow, : 1972. – pp. 109–133.
7 Evdokimova N.V. Language consciousness as the basis for teaching to read foreign text. N.V. Evdokimova. Linguistic and psychological and pedagogical problems of the theory and practice of teaching foreign languages: scientists notes. Publishing House of RSUE, 2005, – Ed. 5. – pp. 92–98.
8 Bapkhudarov L,S. Language and Translation N.V. Evdokimova/ International relationships, Moscow, 1975. p.– 239
9 Solntsev V.M. B.M. Language as a system-structural formation. Science – M.: 1978.p. – 342.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЭЛЕКТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Зенкова Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», (РГУПС)
zata-70@mail.ru

Анализ педагогической, психологической и методической литературы позволяет изучить сущность пауэрлифтинга, специальных знаний, представлений, умений и навыков, особенности их включенности в учебную деятельность студентов. Правильная сгонка веса для спортсменов всех весовых категорий не сказывается отрицательно на достижении результатов. Применение двигательных умений и навыков силовой направленности способствует формированию студента, владеющего необходимым объемом прикладных качеств, обеспечивающих ему уверенное применение в сохранении и укреплении здоровья и высокую профессиональную работоспособность.

Ключевые слова: высшее образование, студенты, пауэрлифтинг, силовая подготовка, организация занятий.

USING OF EXERCISES OF A POWER ORIENTATION FOR THE SOLUTION OF PROBLEMS OF ELECTIVE PHYSICAL CULTURE

Zenkova Tatiana Andreevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Rostov State Transport University (RSTU)
zata-70@mail.ru

The analysis of pedagogical, psychological and methodical literature allows to study the essence of powerlifting, special knowledge, concepts, skills and features of their presence in educational activity of students. The correct weight loss for athletes of all the weight categories does not have an adverse effect on achievements. Using of motive skills and features of a power orientation promotes formation of the student, possessing some necessary volume of the applied qualities, providing him a sure application in preservation and promotion of health and high professional performance.

Keywords: higher education, students, powerlifting, power preparation, organization of trainings.

References:

1. Matveev, L.P. Theory and technique of physical culture. / L.P. Matveev.p. –27
2. Fiskalov, V.D. Sport and system of training of athletes. Textbook / V.D. Fiskalov. – *Volgograd:* 2009 pp 206-214

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ДОСТОВЕРНОСТИ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСКОРПОРАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Г.И. Иванов, к.э.н., профессор
ЧОУ ВО "Южный Университет (ИУБиП)"
Н.А. Ситников , начальник планово-экономического управления ОАО «Роствертол»
В.А. Просандеев, к.э.н., доцент
"Донской государственный технический университет"
odar-irina@yandex.ru

В статье подчеркивается важность изучения финансовой деятельности предприятий в процессе преподавания экономических дисциплин в вузе. Анализируются факторы экономического влияния госкорпораций на результаты деятельности регионов и муниципальных образований. Представлены пути совершенствования методики оценки финансовой деятельности предприятий.

Ключевые слова: преподавание экономических дисциплин, госкорпорации, социально-экономический потенциал, регионы, муниципальные преобразования, бюджеты.

THE WAYS OF IMPROVING METHODS OF INTEGRITY ASSESSMENT OF FINANCIAL RESULTS OF STATE CORPORATIONS IN ECONOMIC DISCIPLINES TEACHING

G.L. Ivanov, Candidate of Economic Sciences, Professor
South University, Russia
N.A.Sitnikov, The head of Planning and Economic Department of "Rostvertol"
V.A.Prosandeev, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
“Don State Technical University”
odar-irina@yandex.ru

In the article we emphasize the importance of studying the financial activity of the enterprises in the process of teaching economic disciplines at the university. The factors of economic

influence of state corporations on the works of the regions and municipalities are analyzed. The ways of improving the methods for assessing the financial performance of enterprises are represented.

Keywords: teaching of economic disciplines, state corporations, social and economic potential, regions, municipal conversion budgets.

References:

1. Federal Law of 29.06.2015 N 160- FZ “ on the in international medical cluster and Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation" / mode:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online. cgi?req=doc;base=LAW;n=181842"%20\\t%20"
2. The federal law from 31.12.2014 N 488-FZ (ed. From 13.07.2015) "On industrial policy in the Russian Federation" Article 20. Industrial clusters, etc.. / Mode:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online cgi?req=doc;base=LAW;n=182693"%20\\t%20
3. Development Programme innovative territorial cluster electronics, instrumentation, communications, and information and telecommunications St. Petersburg "2014/ Access: http: //spbcluster.ru/files/programma_razvitiya_itre.pdf.
4. Russian Federation Government Resolution № 188 of March 6, 2013"On approval of the distribution rules and the provision of subsidies from the federal budget to the budgets of the Russian Federation on the implementation of activities under the development program of pilot innovative territorial clusters."
5. Belyakova, G.Y .Cluster as a form of industrial production / GJ Belyakova // Bulletin of the Siberian State Technical University. 2011. № 1
6. Ketova, N.P., Ovchinnikov, V.N.Regionalnaya economy: universal academic Dictionary of Economics / N.P. Ketova, VN Ovchinnikov. -Rising N / A.: Phoenix, 2006. - p. 247
7. Raizberg B.A. Modern economic dictionary / B.A. Raizberg- M .: INFRA-M, 2007
8. Mikheev, T.I., Saprykin, O.V.Klasterizatsiya as a tool for the analysis of the road network of the metropolis / T.I. Mikheev, O.V .Saprykin// Modern problems of science and education. - 2014. - № 5. Access: http: www.science-education.ru/ru/article
9. Rosatom. Official site. Access: ar2012 rosatom.ru
10. Frumkin, K. State Corporation: how many and what? / Karl Frumkin // Access: www.politekonomika.ru/000012, p.116

ПОПОЛНЕНИЕ КАДРОВОГО СОСТАВА ВУЗА ВЫПУСКНИКАМИ: ОЖИДАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Исаева Татьяна Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Иностранные языки»
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
conf_teacher@rgups.ru

Решение проблемы пополнения кадрового состава является неотъемлемым условием эффективного функционирования любого образовательного учреждения системы высшего образования. Одним из путей решения проблемы является приглашение выпускников для осуществления преподавательской деятельности. В статье рассматриваются факторы, которые могут способствовать или, наоборот, препятствовать закреплению выпускников на преподавательских должностях. Особое внимание уделяется различным приемам мотивации молодежи к педагогической деятельности.

Ключевые слова: качество кадрового состава, академический имбридинг, академическое вознаграждение, академическая свобода, выпускники университета.

REPLENISHMENT OF THE UNIVERSITY ACADEMIC STAFF WITH THE GRADUATES: EXPECTATIONS, PROBLEMS AND PROSPECTS

Isaeva Tatiana Evgen'evna, PhD, EdD, Professor, the Head of the Chair of the Modern Languages, Rostov state Transport University
conf_teacher@rgups.ru

The solution of the problem of the replenishment of the academic staff is an imprescriptible condition of the efficient functioning of any educational institution in the system of higher education. One of the ways to solve it is to attract the graduates to realize a teaching activity. The article studies the factors that can promote or, on the contrary, put obstacles in the way of fixing the graduates to the university teaching positions. A special attention is paid to various methods of motivating the youth to the educational profession.

Keywords: quality of the teaching staff, academic imbreeding, academic remuneration, academic freedom, university graduates.

References:

1. Egorshin, A.P. Higher education in Russia: achievements, problems, prospects / A.P. Egorshin, I.V. Gus'kova // [Higher education in Russia]. – 2014. – № 6. – P. 14-20.
2 . Paying the Professoriate: A Global Comparison of Compensation and Contracts /Ed. by Philip G. Altbach, L. Reisberg, M. Yudkevich et al. – M.: Higher School of Economics, 2012. – 439 p.
3. Andruschak, G. Higher education in Russia: salary and contracts / G. Andruschak, M. Yudkevich // Paying the Professoriate: A Global Comparison of Compensation and Contracts / Ed. by Philip G. Altbach, L. Reisberg, M. Yudkevich et al. – M.: Higher School of Economics, 2012. – P. 289-304.
4. Sivak, E. Academic imbreeding: for and against / E.Sivak, M. Yudkevich // [The questions of education]. – 2009. – № 1. – P. 170 – 187.

РОЛЬ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Карпоян Софья Мартиросовна, к.фил.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
sofya.karpoyan.@mail.ru

В статье рассматривается важность формирования поликультурной идентичности у бакалавров и магистров, предлагаются методы работы с текстами СМИ, содержащими вербальные репрезентации фоновых знаний. Фоновые знания рассматриваются как национально-специфическая информация, знание которой необходимо для успешной коммуникации представителей разных культур.

Ключевые слова: фоновые знания, парадигма, экстралингвистическе знания, СМИ, глобализация, фоновая информация.

THE ROLE OF BACKGROUND KNOWLEDGE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE UNIVERSITY

Karpoyan Sof'ya Martirosovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Rostov State Transport University
sofya.karpoyan.@mail.ru

The article discusses the importance of creating multicultural identity of bachelors and masters. The ways to work with the media texts that contain verbal representation of background knowledge are suggested. Background knowledge is considered as a national-specific information, which is essential for successful communication for the people of different cultures.

Keywords: background knowledge, paradigm, extralinguistic knowledge, Mass Media, globalization, background information.

References:

1. Akhmanova O.S. Glossary of linguistic terms. // Akhmanova O.S. Izd.4 - e, stereotyped . - M .: KomKniga , 2007. - 576 p.
2. Novoselov M.N. Forming the background knowledge of the university students in teaching foreign language of professional communication in terms of level education // Modern Problems of Science and Education . - 2013. - № 5.
URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10121 (reference date : 25.04.2016).
3. Zaitsev A.B. Background knowledge: representation in the text. Monograph. - M .: PC " Standartproekt " . - 2009. - 159 p.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ИМЕЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ГРУППУ

Касьянова Татьяна Николаевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
filippova-71@mail.ru

В данной статье представлены рекомендации по организации учебного процесса студентов, имеющих специальную медицинскую группу, а также примеры контроля их функционального состояния. Рекомендации предназначены для преподавателей физической культуры, работающих со студентами специальных медицинских групп.

Ключевые слова: специальная медицинская группа, физическая культура, здоровья, преподаватель физкультуры, профилактика заболеваний

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS, HAVING A SPECIAL MEDICAL GROUP

Kasyanova Tatiana Nikolaevna, Seniour Lecturer
Rostov State Transport University
filippova-71@mail.ru

This article provides some recommendations for the organization of the educational process of students, having a special medical groups, as well as examples of the assessment of their functional position. The recommendations are intended for physical culture teachers, working with students of special medical groups.

Keywords: special medical group, physical education, health, physical education teacher, disease prevention.

References:

1.Gurevich E.B. The research of the effectiveness of the modes and methods of physical education in the classes with students of special medical groups that have cardio-vascular system., Moscow, 1977, p.24

МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАНАВЫКОВ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

Колмакова Валентина Васильевна, доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Россия
vvklm07@mail.ru
Шалков Денис Юрьевич, кандидат филологических наук
Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», Россия
shalkovdenis@yandex.ru

В данной статье рассмотрены модели формирования метанавыков и их специфика в современной образовательной парадигме на примере педагогического проекта по истории русской литературы XX века «Быт и бытие в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Методология семинарского занятия основана на использовании проблемно-поисковых, игровых, эвристических и интерактивных методик, а также технологии развития критического мышления с целью формирования у обучающихся метанавыков, актуализирующих коммуникативно-информационные и общекультурные компетенции.

Ключевые слова: метанавыки, компетенции, филологическая образовательная парадигма, технология проектов, М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».

MODELS OF FORMATION OF METASKILLS IN THE PHILOLOGICAL EDUCATIONAL PARADIGM

Kolmakova Valentina Vasil'evna, PhD, EdD , Associate Professor
Don State Technical University, Russia
vvklm07@mail.ru
Shalkov Denis Yur'evich,Candidate of Philological Sciences
The Russian Law Academy of the Ministry of Justice of the Russian Federation, Russia
shalkovdenis@yandex.ru

The article deals with the models of formation of metaskills and their peculiarities in the modern educational paradigm by the example of the pedagogical project in History of the Russian Literature of the 20th century "The way of life and the being in the novel "Master and Margarita" by M.A. Bulgakov". The methodology of the seminar is based on the use of the problem-searching, gaming, heuristic and interactive methods, and also the development technique of critical thinking for the purpose of students' metaskills formation for the actualization of communication, informational and common-cultural competences.

Keywords: metaskills, competences, philological educational paradigm, project technology, M.A. Bulgakov "Master and Margarita"

References:

1. Panfilova A.P. Innovative Educational Technologies: Active learning: The teaching aid for the students of professional higher education / A.P. Panfilova. – The 3rd corrected edition. – Moscow: the Publishing Center «Academiya», 2012.p – 192
2. The Alchemy of a project: The methodological course book of mini-trainings for learners and teachers of the program Intel ® «The Education of the future». / Under the editorship E.N. Yastrebovoi and Ya. S. Bischovsky. – The 3rd ed., enlarged ed. – Moscow, 2006. p– 272

3. Kolmakova V.V. (2015) The technology of projects in the modern educational field. / V.V. Kolmakova, D.Yu. Shalkov // Works of the 12th International theoretical and practical Internet-conference «Teacher of a Higher School in the 21st century». No 12, pp. 231-238

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ УМЕНИЙ БАЗОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КЕЙС СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВИА БИЗНЕС», УНИВЕРСИТЕТА СУАН СУНАНДРА РАДЖБХАТ

Кунчорнсиримонгкон Каньяпилай
Университет Суан Сунандха Раджбхат, Международный колледж,
Бангкок, Таиланд
moddy57@hotmail.com

Данное исследование направлено на совершенствование письменных умений Базового Английского языка во внеучебной деятельности студентов первого курса специальности «Авиа Бизнес», Международного Колледжа, Университета Суан Сунандра Раджбхат. Цели исследования состоят в изучении мнения студентов-первокурсников о том, каким образом они могут практиковать письменные умения во внеучебной деятельности, и как им организовать работу по совершенствованию этих умений.
30 студентов-первокурсников отметили, что они на 63% удовлетворены занятиями по совершенствованию умений письма на английском языке в учебное и во внеучебное время. Студенты полагают, что ежедневное ведение дневника способно улучшить их умения письма и принести им удовольствие. По их оценкам, наименьшую удовлетворенность приносят критическое письмо и письменный анализ кинофильмов. Средние результаты, полученные в результате пост-теста 30 студентов, были 4,47 из 5 баллов, что соответствует 89,33%. Данные пост-теста оказались выше результатов предварительного тестирования на 29,33%, что является важным достижением после участия студентов в ведении дневников в течение 30 дней.

Ключевые слова: письменные умения Базового Английского языка; внеучебная деятельность.

ENHANCING BASIC ENGLISH WRITING SKILLS IN OUT-OF-THE CLASSROOM EXPERIENCES: A CASE OF THE 1-ST YEAR AIRLINE BUSINESS STUDENTS, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY

Kunchornsirimongkon Kanyapilai
Suan Sunandha Rajabhat University, International College, Bangkok, Thailand
moddy57@hotmail.com

This research aims to study the enhancing Basic English writing skills in out-of-the classroom experiences for the first year students in Airline Business, International College, Suan Sunandha Rajabhat University. The objectives of this research are to study the first year students' opinion what writing activities they want to practice their writing skills outside of the classroom and to generate process of improving writing skill activity.
30 first-year students in Airline Business, International College, Suan Sunandha Rajabhat University were the sample of this research. The constructed instruments were a survey, pre- and post-achievement tests. The statistics used to analyze the collected data were arithmetic mean (X), standard deviation (S.D.), percentage and dependent t-test.

Most of students are satisfied to practice English writing both in and out of the classroom for 63 percent. The students believed that daily life diary activity is able to develop their English writing skills at the highest level and be the happiest activity for them. The criticism writing or movie criticism activity is lowest in satisfaction mode among students. The average scores from post-test of 30 students were 4.47 out of 5 scores which was 89.33 percent. It revealed that post-test score was higher than pre-test score for 29.33 percent as significant achievement after students' practice writing of a diary for 30 days.

Keywords: Basic English writing skills; out-of-classroom activity.

References:

1. Chamcharatsri Pisarn Bee. Perception of Thai English. *Journal of English as an International Language,* Vol.8, Issue1, 2013.
2. Tangpermpoon Thanatkun. Integrated approaches to improve students writing skills for English major students" *ABAC Journal.* Vol.28, No.2. – May-August 2008, P.1-9.
3. Wittaya Damrongkietisak. *การเขียนในการส่งเสริม เอกสารประกอบการบรรยายวิชา สษ.610.* 3rd Edition. Chiangmai: Maejo Univiersity.
4. Raimes, A. Techniques in teaching writing. USA: Oxford University Press, 1983.
5. Pitrawan Kowitwatee. Skill and writing English teaching technique in primary school. Bangkok: Chulalongkorn University, 2001.
6. Rattana Mahakusol. Writing Skill teaching: Idea and technique of English teaching in Muttayomsu. Comparison of learning ability English for Grade 5 students by teaching for communication along the line of Keith Johnson. Srinakarinwirot Prasanmit University,Bangkok, Thailand,1992.
7. Preyaphorn Herrington. A study of using jigsaw teaching method for development of knowledge and understanding of HTM 411 Strategic Management for Hotel and Tourism. Sripatum University, Thailand, 2012.
8. Atitaya Wiengnil, Punchalee Wasanasomsithi. A study of Out-of-Class English Language Learning Activities of Secondary School Students in English Program. *Princess of Naradhiwas Univesity Journal*. Vol.4, No.1. – January-April 2012.
9. Walailak P., Orraphin S. The Development of Programmed Instruction Integrating Learning Resources on Sufficiency Economy as a Counterpart of Phetchaburi for Matthayomsuksa 2 Students. *Silpakorn Educational Research Journal.* – Vol.4, No.1. – January- June 2012, P. 144-157.
10. Damrong Boonchoo. Taking advantages from sources of learning in School. *Academy Journal.* 8 (1). – January 2005, 2005. – pp. 27 – 31.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ БАЗОВОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конеев Рустам Викторович, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
koneev@gmail.com
Сухорукова Ольга Борисовна, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
bs@rgups.ru
Стадник Людмила Николаевна, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
stadnikln@mail.ru
Хопёрский Алексей Николаевич, доктор физ.-мат. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» hopersky_vm_1@rgups.ru

В статье рассмотрены проблемы математической подготовки студентов инженерных специальностей высших учебных заведений. Показаны преимущества применения координатного метода решения задач по геометрии.

Ключевые слова: математика, геометрия, преподаватель, обучение, знания, решение, координатный метод.

TO THE QUESTION OF BASIC MATHEMATICAL EDUCATION IMPROVEMENT

Koneev Rustam Viktorovich, Senior Lecturer
Rostov State Transport University
koneev@gmail.com
Sukhorukova Olga Borisovna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Rostov State Transport University
bs@rgups.ru
Stadnik Lyudmila Nikolaevna, Associate Professor
Rostov State Transport University
stadnikln@mail.ru
Hopersky Alexey Nikolaevich, Ph.D. (Physics and Mathematics), Professor
Rostov State Transport University
hopersky_vm_1@rgups.ru

In the article the problems of mathematical education of students of engineering specialties of higher educational institutions are discussed. The advantages of application of a coordinate method for solving tasks in geometry are shown.

Keywords: mathematics, geometry, teacher, teaching, knowledge, decision, coordinate method.

References:

1.Yashenko I.V. Guidelines for teachers prepared based on an analysis of typical errors exam participants in 2015 in mathematics / Yashenko I.V., Semenov A.V., Vysotskiy I.R. Moscow: 2015FIPI, p.20
2.Sukhorukova O.B. Application of the mathematical modeling in cognitive activities and education / O.B. Sukhorukova, R.V. Koneev. International Scientific-Practical INTERNET Conference “The teacher of a higher school in the 21-st century”. Volume 12, 2015 pp. 220-225

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Луговая Ника Вячеславовна, ассистент
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
n_lugovaya@list.ru

В данной статье рассматривается методика преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» на первом курсе технических специальностей. Объясняется влияние гуманитарного предмета на интеллектуальное развитие учащегося. Подробно описываются творческие задания, рассчитанные на развитие навыков устной и письменной речи. А также говорится о проблемах, с которыми может столкнуться преподаватель при подаче материала.

Ключевые слова: Русский язык и культура речи, методика преподавания

DEVELOPMENT OF THE ORAL AND WRITING SPEECH AT DISCUSSION SESSIONS IN THE COURSE OF «THE RUSSIAN LANGUAGE AND SPEECH CULTURE» FOR TECHNICAL SPECIALIZATIONS

Lugovaya Nika Vyacheslavovna, Assistant
Rostov State Transport University
n_lugovaya@list.ru

In the article the methods of teaching of the discipline "The Russian language and speech culture" are discussed. The influence of the humanitarian subject on the intellectual development of a student is explained. The creative tasks are described in details, which are to develop speaking and writing skills. Also the problems, which the teacher can face while presenting the material, are mentioned.

Keywords: the Russian language and speech culture, methods of teaching.

References:

1. Gurdjieff G.I. The proper work. Available at:http://gurdjieff.ru/content/view/4/2/
2. Chernigovskaya T.V. How to teach your brain to learn. Available at: http://maxcherepitsa.ru/?go=all/lekciya-chernigovskoy/ (accessed 02.04.2016)
3. Chtedrovickiy G.P. Notes on the structure of the situation 'teaching - learning. Available at: http://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xiv/texts/6 (accessed 12.04.2016)
4. Chtedrovickiy G.P. Organizational managing thinking: ideology, methodology, technology. Available at:http://thelib.ru/books/georgiy_schedrovickiy/orguprav.(accessed 12.04.2016)

РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Лунева Елена Ильинична, ассистент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
eiluneva@yandex.ru

В статье анализируется роль и функции куратора в процессе организации студенческой группы на фоне трансформации аксиологической составляющей личности. Предлагаются методы и формы работы наставника в соответствии с концепцией воспитания студентов и учащихся вуза. В результате анализа деятельности института кураторов ФГБОУ ВО РГУПС выявлены условия эффективной деятельности студенческого сообщества и этапы работы куратора-наставника в процессе формирования личности студента.

Ключевые слова: куратор, студенческая группа, лидеры, концепция воспитания, общественные и культурно-массовые мероприятия.

THE ROLE OF STUDENTS' ADVISOR IN THE ORGANIZATION OF THE STUDENT'S GROUP LIFE

Luneva Elena Il'inichna, Assistant
Rostov State Transport University
eiluneva@yandex.ru

The article analyzes the role and function of the students'advisor in the organization of student group on the background of the transformation of the axiological component of

personality. The methods and forms of the work of an advisor are presented , in accordance with the concept of education of the university students. The analysis of activity of the institute of advisors in RSTU is identified, also the conditions for effective activity of the student community and the stages in the work sod an advisor in the process of formation of student's individuality is presented.

Keywords: students' advisor, student group, leaders, educational concept, social and cultural events.

References:

1 Bachinin V.A. Encyclopedic dictionary./ V.A. Bachinin. – SPb. : 2005.
2 Cherkasova M. N. Axiosphere transformation of media discourse/ M.N. Cherkasova //– Moskow: MGU. - 2011. - № 1 - p. 64-72.

ИЗУЧЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

Марченко Любовь Евгеньевна , преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
mar-lyubanya@yandex.ru

В данной статье рассмотрена разработка элективного курса по решению прикладных математических задач для студентов младших курсов железнодорожных специальностей. Результатом прохождения данного курса предполагается освоение студентами основных методов и способов решения прикладных математических задач, развитие интереса к будущей профессиональной деятельности посредством математического моделирования задач, основанных на реальной жизненной ситуации в области железнодорожного транспорта.

Ключевые слова: железная дорога, математика, математическое моделирование, информационно-коммуникационные технологии, транспортная задача.

THE STUDY OF APPLIED MATHEMATICAL PROBLEMS IN THE RAILWAY INDUSTRY

Marchenko Lyubov' Evgen'evna, Teacher
Volgograd Railway technical school – branch of the Rostov State Transport University
mar-lyubanya@yandex.ru

This article is devoted to the design of the elective course for the solving of applied mathematical problems for the first year-students of railway specialities. The result of this course supposes posessing of the main methods and solutions of applied mathematical tasks, the development of the interest in the future professional activity with the help of the math modeling, which is based on the real life situation in the railway industry.

Keywords: railway, math, math modeling, information and communication technologies, transportation task.

References:

1.Kramor V.S. Tasks for the generation of equation and methods of their solving. Moscow-2009:p.5-22, 64-74, 131-137
2.Lurye M.V. Decision mechanism problems. Moscow2005: p. 29-39.

3.Rodina E.V. General formulation and using of transportation model in the railway serving. 2013 p.84-86

МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Мелёхина Елена Анатольевна, канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», Россия
melehina.elena@list.ru
Бобоходжаева Яна Рустамовна, магистрант
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», Россия
yana0407@rambler.ru

В данной статье говорится о мотивации к изучению иностранного языка и факторах, влияющих на её динамику. Ведущим фактором успешности изучения иностранного языка является внутренняя мотивация обучающегося. Однако личность и деятельность преподавателя иностранного языка также оказывает значительное влияние на результативность процесса учения. Это обусловлено тем, что иностранный язык – это особенный предмет обучения, требующий от преподавателя специальных способностей для поддержания интереса к нему. Выступая равноправным партнером общения, преподаватель должен выбирать такие формы и методы работы на занятии, которые способствуют наибольшему раскрытию потенциала каждого обучающегося, актуализируя необходимые умения и навыки. В качестве иллюстративного материала анализируются результаты опроса студентов факультета гуманитарного образования об их отношении к иностранному языку.

Ключевые слова: учебная мотивация, особенности предмета обучения, преподаватель иностранного языка

MOTIVATION TO LEARNING A FOREIGN LANGUAGE: PEDAGOGICAL ASPECT

Melëhina Elena Anatol'evna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, the Head of the Chair of Foreign Languages
"Novosibirsk State Technical University"
melehina.elena@list.ru
Bobohodzhaeva Yana Rustamovna, Mastership student
"Novosibirsk State Technical University"
yana0407@rambler.ru

In the article, the problem of motivation to learning a foreign language as well as factors which influence its dynamics are discussed. The leading factor of success in learning a foreign language is intrinsic motivation. At the same time, the personality of a teacher and their activity also play a very important role in the outcome of the learning process. This is explained by the specificity of a foreign language as a subject to learn, which requires specific abilities of the teacher to stimulate interest to it. Taking an active part in communication at the lessons, the teacher must choose such techniques and forms of students' interaction which can help to develop language and communicative skills of every learner. To illustrate students' attitude to a foreign language learning the results of a survey held at the faculty for the Humanities of Novosibirsk State Technical University are analyzed.

Keywords: learning motivation, specificity of the subject,a teacher of a foreign language

References:

1.Verbitskiy A.A. *Active learning in higher school: contextual approach.* Moscow: Higher School publ., 1991 p.214
2.Gordeeva T.O. *Psychology of motivation to achieve: teaching manual*. Moscow : Smysl publ., 2006 p.33
3.Zimniaya I.A. *Psychological aspects of teaching speaking in a foreign language.* Moscow : Prosveshcheniye publ., p.165
4.*Psychology of activity and human abilities: teaching manual*. (2008). Moscow: Logos publ., 1978 p.320
5.Rean A.A., Kudashev A.R., Baranov A.A. (2008). *Psychology of a personality adaptation.* St. Petersburg : Prime-Euroznak, publ.p. – 479

ПРИМЕНЕНИЕ CASE-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мирошкина Елена Викторовна, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО РГУПС, Россия
elenamr@mail.ru

В данной статье мы рассматриваем сущность, происхождение и возможность применения case – технологии в образовательном процессе, а также формируем критерии для качественного использования метода. Отдельное внимание уделяется принципам проведения занятия, основанного на применении case – метода. В конце статьи подводятся итоги, позволяющие понять, что дает использование case – технологии всем участникам образовательного процесса.

Ключевые слова: Case study, case метод, творческий подход, нестандартное мышление, формирование практического навыка.

USE OF CASE-TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Miroshkina Elena Viktorovna, Teacher
The Volgograd technical school of railway transport – the branch of Rostov State Transport University, Russia
elenamr@mail.ru

In this article we discuss the essence, origins and the possibility of using case- technologies in the educational process, and we also apply the criteria for a good use of the method. Special attention is paid to the principles of training, which is based on the use of a case-method. At the end of the article we sum up the results , allowing to understand what effect is given to all the participants of the educational process by the use of case-technologies.

Keywords: Case study, case method, creativity, creative thinking, the formation of practical skills.

References:

1. Fedorinova Z. V. The Use of a method case-study for the humanization of education in technical University / Fedorinova Z. V. // In the world of scientific discoveries. – 2012.- No. 7.-p. 352-363.
2. Argunova, T. G. The Use of case-method in the educational process and methodical work of College: scientific.-method.a manual / G. T. Argunova.-M.,2007, p.104

3. Akulov, O. A. Design of situational tasks for assessment of competences of students: ucheb.method. manual / O. A. Akulov, S. A. Pisareva, E. V. Piskunova.-SPb.: KARO, 2009.p.-96
4. Surmin Y. P. Situational analysis, or anatomy of a case method: proc. a manual / Y. P. Surmin. - Kiev: Center of innovation and development,2002.p.-286

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Наконечный Виталий Николаевич, кандидат военных наук, доцент
Лобанова Марина Константиновна, старший преподаватель
Наливкина Елена Владимировна, ассистент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
bgd@kaf.rgups.ru
elenanalivkina@mail.ru

В данной статье рассматривается применение активных методов обучения, опыт использования которого дает возможность решать ряд труднодостижимых в традиционном обучении задач.

Ключевые слова: активные методы обучения, дискуссия, деловая игра, «мозговой штурм», игровое проектирование, тренинг

USE OF THE METHODS OF ACTIVE TEACHING IN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Nakonechny Vitaly Nikolaevich, Candidate of Military Sciences, Associate Professor
Lobanova Marina Konstantinovna, Seniour Lecturer
Nalivkina Elena Nalivkina, Assistant
Rostov State Transport University
bgd@kaf.rgups.ru
elenanalivkina@mail.ru

This article discusses the use of active methods of training, that enables to solve a number of tasks difficult to achieve in traditional learning process.

Keywords: active teaching methods, discussion, role play, «brainstorming», game design, training

References:

1.Labour code of the Russian Federation . – M., 2015. – p.256
2.The order of JSC «RZD» November 09, 2012 No. 2262 "About the adoption of Regulations on peculiarities investigation of the organization of industrial accidents in JSC «RZD».
3. Verbitsky A.A., Active Active training at the higher school: concrete approach. M.: The higher school, 1991. – p.157
4.Zeldovich B.Z., Active methods of training in discipline "Management". Manual. M.: MGUP, 2003. –p. 202.
5.Kruglikov V.N., Platonov E.V., Sharonov Y.A. Business games and other methods of activization of cognitive activity. SPb.: "Prod. P-2", 2006. – p.143
6.Oganesyan N. T. Methods of active social and psychological training: Trainings, discussions, games / N. T. Oganesyan. - M.: Os-89, 2002 –p. 176

7.Soloviev G.N., etc. Business game on a practical training // the Bulletin of the higher school. – 1986. - No. 8.

КОМПЕНСАТОРНАЯ ФУНКЦИЯ СИМУЛЯЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБЩЕНИИ

Одарюк Ирина Васильевна, к.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
odar-irina@yandex.ru
Галоян Яна Эдурдовна, к.п.н., доцент
ЧОУ ВО «Южный университет» (Институт управления, бизнеса и права), Россия
galoyanchik@yandex.ru

В статье представлена обоснованность поиска и использования новейших технологий при организации обучения иностранным языкам в техническом вузе. К таким методикам относится образовательная симуляция. Исследуются понятие симуляции, этапы ее проведения, преимущества по сравнению с другими методами обучения, компенсаторная функция симуляции.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, деловое общение на иностранном языке, интенсификация учебного процесса, современные образовательные технологии, симуляция, компенсаторная компетенция.

COMPENSATORY FUNCTION OF SIMULATION IN FOREIGN COMMUNICATION

Odaryuk Irina Vasil'evna, Ph.D in Philology, Associate Professor
Rostov State Transport University
odar-irina@yandex.ru
Galoyan Yana Eduardovna , Ph.D in Pedagogical Science, Associate Professor
Southern University (Institute of Management, Business and Law)
galoyanchik@yandex.ru

In the article we determine the relevance of new technologies search and application in the process of teaching foreign languages in the technical university. Educational simulation belongs to such methods. The concept of simulation, the stages of implementation, the advantages compared to other educational methods and the compensatory function of simulation are examined.

Keywords: intercultural communication, business communication in a foreign language, intensification of educational process, modern educational technologies, simulation, compensatory competence.

References:

1. Avzhanova B.E. Using the technology of communication situations modeling in the process of professional foreign language learning
2. Kolmakova V.V Introduction of new technologies and approaches into the system of education in the terms of knowledge economy .p.179-183
3. Kuznetsova M.N. Problems of case selection to organize simulation game on the foreign language classes in non-linguistic university
p. 180-183
4. Odaryuk I.V. Presentational speech as a technology of forming the competence of business communication in a foreign language

[Works of international scientific-practical Internet-conference “High school teacher in the 21st century”]. No 11, 2014 p. 204-209
5. Odaryuk I.V., Kolmakova V.V. Simulation as an interactive technology in the process of teaching the business communication in a foreign language[Philological science. Theory and practice. Scientific-theoretical and applied journal]. No 92016 (Part II), pp. 189-192
6. Narbut E.M. Using simulation technologies in the process of teaching communication in a foreign language // http://www.rusnauka.com/35_OINBG_2012/Pedagogi
7. Sass A., Akischina A. DaF-Übungsfirma. Seminar des GI. S. Petersburg, Available at: https://cloud.mail.ru/public/AWUb/hPJ2EkMnn
8. Kholodinskaya I.I. Simulation as an efficient method of foreign language teaching in non-linguistic university / I.I. Kholodinskaya. Available at: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/22768/1 /holodinskaya_BMW_2010.pdf

СРАВНЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЕСТНЫМИ ЖИТЕЛЯМИ В ПРОВИНЦИЯХ САМУТ СОНГКРАМ, ТАИЛАНД И ЯНГДЖОУ, КИТАЙ, РАЗМЕЩАЮЩИМИ В СВОИХ ДОМАХ ТУРИСТОВ

Паньялерт Паниса
Суан Сунандха Раджабхат Университетб Международный Колледж,
Бангок, Таиланд
panisa.pan@gmail.com

Данное исследование направлено на выявление различий в использовании английского языка местными жителями в Таиланде и Китае, размещающими в своих домах туристов, а также на поиск путей совершенствования владения английским языком в тайском обществе для подготовки сотрудников туристской индустрии. В двух провинциях – провинции Самут Сонгкрам в Таиланде и Янгджоу в Китае, в которых английский не является официальным языком, существуют проблемы и затруднения в общении с иностранными туристами.
В исследовании использована анкета для сбора данных, которая была предложена местным жителям в провинциях Самут Сонгкрам и Янгджоу. Группа респондентов состояла из 100 местных жителей в каждой провинции. Во время опроса местных жителей был использован метод участника, выполняющего функцию наблюдателя.
В целях сопоставления результатов опроса жителей в провинциях Самут Сонгкрам и Янгджоу были выдвинуты две гипотезы: согласно первой гипотезе существует определенная зависимость между использованием английского языка и уровнем доходов местного населения, так как, если местные жители способны изъясняться на английском, это может привлечь большее число туристов, особенно иностранцев; вторая гипотеза предполагала, что менеджеры в Таиланде владеют английским лучше, чем китайские сотрудники в сфере туризма. Анкета была разделена на три части в целях проверки данных гипотез. В первой части запрашивается общая информация о респонденте; вторая часть в основном касается вопросов, связанных с локальным бизнесом, а третья – уровня владения английским языком. В результате, исследование подтвердило вторую гипотезу о том, что местные жители тайской провинции лучше владеют английским, чем китайцы.

Ключевые слова: английский язык, частный дом, предназначенный для расселения туристов, местный житель, использование английского языка.

A COMPARISON OF USING THE ENGLISH LANGUAGE IN HOMESTAY BUSINESS BETWEEN SAMUT SONGKRAM, THAILAND AND YANGZHOU, CHINA

Panyalert Panisa
Suan Sunandha Rajabhat University, International College,
Bangkok, Thailand
panisa.pan@gmail.com

This research aims to study the difference between Thailand and China in using the English language in the homestay business, and also promoting using English in the Thai community for developing employees in the tourism business. Then, in two provinces, which are Samut Songkram province, Thailand and Yangzhou province, China where English is not the official language, problems and difficulties in communication with foreign tourists can occur.
The study uses the questionnaire for collecting the data by distributing the questionnaire to the homestay's staff both in Samut Songkram province and Yangzhou province. The sample group is 100 homestays for each province. The method of a participant as an observer role is required to be used during visiting each homestay.
To compare the research results between Samut Songkram and Yangzhou homestays, two hypotheses were put forward: the first hypothesis goes like that: there will be a certain relationship between English using and the profit of a homestay because if the homestay staff can speak English, there will be more travelers, especially foreigners coming for staying; and the second hypothesis: the managers in Thailand may know English better than the Chinese homestay staff. The questionnaire is separated into three parts to verify these two hypotheses. The first part is the general information of the informant, the second part is mainly concerned with the homestay business characteristics, and the third part is English language using. As a result, the research clearly answered the second hypothesis about Thai homestay using more English than Chinese homestay.

Keywords*:* the English language, Guesthouse, Homestay, using English

References:

1. *Andriotis, K.* Strategies on resort areas and their lifecycle stages. *Tourism Review,* 2001.– No 2, P. 40-44.
2. Kozak M., Rimmington M. Measuring tourist destination competitiveness: conceptual considerations and empirical findings. *Hospitality Management,* 1999. – No 18, P. 273-283.
3. Butler R.W. The concept of tourism area cycle of evolution: implications for management of resources. *Canadian Geographer,* 24, 1980, P.5-12.
4. Butler R.W., Waldbrook L.A. A new planning tool: the tourism opportunity spectrum. *The Journal of Tourism Studies,*14, 2003, P. 25-36.
5. Tourism Authority of Thailand. Destination Guide. *TAT Press*, 2012.

ПАТРИОТИЗМ КАК ЖИЗНЕННАЯ УСТАНОВКА, КАК ЦЕННОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Павленко Татьяна Витальевна, кандидат исторических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
karlovada@yandex.ru

В статье автор анализирует сущность проблемы национальной идеи как совокупность идей, ценностей, установок большинства общества, определяющих их поведение, ее истоки и методологию. В итоге подводится к осмыслению понятия, что патриотизм –

это и есть наша национальная идея. Особо выделяется роль гуманитарных дисциплин в формировании духовно-нравственных ценностей общества.
Ключевые слова: национальная идея, патриотизм, нравственность, мировоззрение, духовное развитие

PATRIOTISM AS A LIFE MAXIM, AS THE VALUE, DEFINING WORLDVIEW

Pavlenko Tatiana Vital'evna, Candidate of Historical Sciences,Associate Professor.
Rostov State Transport University
karlovada@yandex.ru

In this article the author analyzes the essence of the problem of the national idea as a set of ideas, values, attitudes of the majority of the society that determine their behaviour, including its origins and methodology. In the end, the concept that patriotism is our main national idea is presented. The role of the Humanities in the formation of spiritual and moral values of the society is especially stressed.

Keywords: national idea , patriotism, moral value, worldview, spiritual development.

References:

1 National security concept of the Russian Federation: By the decree of the President of the Russian Federation from 17.12.1997 No. 1300, as amended on 10.01.2000 No. 24
2 Power ideological transformation: historical experience and typology / V. E. Baghdasaryan, S. S. Sulakshin.
3 Il'in I.A.The General theory of law and state– Moscow 2006, p.298
4. Il'in I.A. The Path of spiritual renewal– Moscow2003, p.237
5 Berdyaev N.A. New religious consciousness and the public– Moscow 1999, p.17
6 Il'in I.A. Way to evidence-Moscow 1993 p. 219, 228
7 Solzhenitsin A.I. How to equip Russia: Possible considerations- Moscow1990,p. 24

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Первухина Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент
Ростовский государственный университет путей сообщения
s_pervuhina@mail.ru

В данной статье приводятся методы обучения письму в соответствии со стандартами ФГОС. Объясняются причины для совершенствования этого умения, предлагаются поэтапные схемы работы для обучения письму, даются примеры заданий, которые могут использоваться как в тестировании, так и на экзамене с преподавателем. Автор приходит к выводу, что должен быть новый взгляд на обучение письму в условиях современного вуза.

Ключевые слова: письмо, коммуникативная ситуация, стандарт ФГОС, кейсы.

TEACHING OF WRITING ACCORDING TO FEDERAL STATE STANDARDS

Pervukhina Svetlana Vladimirovna, PhD, Associate Professor
Rostov State Transport University
s_pervuhina@mail.ru

In this article we analyse the methods of teaching of writing according to Federal State Standards. We explain the reasons for mastering this skill, provide schemes of work to teach writing, give examples which can be used both as for tests as well during the exams with a

teacher. We come to the conclusion that there must be a new way of teaching of writing in a contemporary higher school.

Keywords: writing, situation of communication, Federal State Standard, case-studies

References:

1.Zhitkova, E.V. Usage of creative writing potential for teaching English to adults. 2015. № 3 (31). p. 100-105
2.Sorokina, I.G. Teaching writing as a part of learning English/Philological issues2010. №1. P. 102–113
3.Semyonova, M.U. Basics of translation– Rostov-on-Don: Pheniks, 2009.p – 344

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Перехода Алина Юрьевна, преподаватель иностранного языка,
ФГБОУ ВО Ростовский-на-Дону филиал «Всероссийского института кинематографии им. С. Герасимова (ВГИК)», Ростов-на-Дону, Россия
alina.perehoda@yandex.ru

В данной статье мы рассматриваем использование проектной деятельности как стратегию повышения качества обучения студентов иностранному языку и эффективную технологию для формирования их медиакультуры, даем определение понятия «медиа-компетенции студентов» как интегральной характеристики будущего работника кино и телевидения, включающей в себя знания англоязычной медиакультуры; профессионально-медийные умения и опыт творческой деятельности в медиа-пространстве средствами английского языка; понимание профессиональной ценности медиа-продуктов.

Ключевые слова: проектная деятельность, медиакультура, медиаграмотность, коммуникативная медиа-компетенция.

THE USE OF PROJECT ACTIVITIES FOR THE FORMATION OF MEDIA CULTURE OF THE FUTURE SPECIALISTS OF MIDDLE LEVEL AT THE LESSONS OF A FOREIGN LANGUAGE

Perehoda Alina Yur'evna , Teacher of a foreign language at Rostov-on –Don Branch of the Russian State Institute of Cinematography named after S. Gerasimov
alina.perehoda@yandex.ru

In this article we discuss the use of project activities as a strategy for improving the quality of students' teaching a foreign language and effective technology for shaping their media culture. We give the definition of "media competence of students" as integral characteristics of the future employees of film and television industries, including knowledge of the English language media culture; professional media skills and experience of creative activity in media space by means of the English language; understanding of the professional values of media products.

Keywords: project activities, media culture, media literacy, communication media competence.

References:
1.Vozchikov V.A. Philosophy of education and media culture of the information society (2007)
2.Kirillova N. B. Media culture: from modern to postmodern– M: Academic project, (2005) p. 448
3.Kulikovskaya I. E., The Model Of Media Competence Formation Of Future workers in Film and Television Industries by Means of a Foreign Language- International Review of Management and Marketing. ISSN: 2146- 4405. 2015, №5. Special Issue (1-6). (Available at http: www.econjournals.com), p. 142
4.Perekhoda A. Yu. The nature and content of media culture as a space of modern education of future workers in film and television industries
5. News of Southern Federal University. Pedagogical sciences. – No. 1. (2010) p.159 – 165.
6.Polat E. S. Method of projects at foreign language lessons. Foreign languages at school. –№ № 2, 3. 2000 Available at: http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/polat3.htm (accessed 23/03/2016)
7.Soboleva A. V. The use of multimedia technologies in teaching foreign languages. Pedagogy: traditions and innovations: materials of the IV Intern. scientific conf. (Chelyabinsk, December 2013). —p. 119-123

О МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Платонова Ольга Алексеевна, кандидат физико-математических наук, доцент, зав. кафедрой «Высшая и вычислительная математика» Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II (МИИТ),
platonova_o_a@mail.ru
Пугина Лидия Вячеславовна,кандидат физико-математических наук, доцент
Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II (МИИТ)
pugina_lidia@mail.ru
Дмитрусенко Нина Степановна, кандидат технических наук, доцент
Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II (МИИТ)
nina-registr@yandex.ru

В данной статье обсуждаются проблемы, возникающие при подготовке инженерных кадров, а также трудности, с которыми сталкиваются преподаватели математических дисциплин технических университетов. Приводятся аргументы, подчеркивающие важность создания инженерных классов в средних учебных заведениях и возможности университета в организации преподавания математики в таких классах.

Ключевые слова: подготовка инженера, фундаментальные науки, инженерные классы

ABOUT THE MATHEMATICAL TRAINING OF FUTURE ENGINEERS

Platonova Olga Alekseevna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, the Head of the Chair "Higher and computational mathematics", Moscow State Transport University of Emperor Nicholas II
platonova_o_a@mail.ru.
Pugina Lidiya Vyacheslavovna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
Moscow state transport university of Emperor Nicholas II
pugina_lidia@mail.ru

Dmitrusenko Nina Stepanovna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Moscow state transport university of Emperor Nicholas II
nina-registr@yandex.ru

In this article we discuss the problems, which appear in the preparation of engineering staff, as well as the difficulties faced by the teachers of mathematical disciplines of technical universities. The arguments, highlighting the importance of engineering classes in secondary schools and possibilities of the University in teaching mathematics in these classes are presented.

Keywords: the engineer's training, basic science, engineering classes.

References:

1. Dmitrusenko N.S. (2011) On the need for incoming inspection in mathematics for students - freshmen] / N.S. Dmitrusenko, O.A. Platonova, L.V. Pugina//: International Scientific – Practical INTERNET Conference "The Teacher of a Higher School in 21–st century" Volume 9 pp. 244 – 246
2. Pugina L.V. (2011) Teach BS in mathematics easier or difficult / L.V. Pugina , O.A. Platonova, N.S. Dmitrusenko// Actual problems and prospects of teaching mathematics: a collection of scientific papers of the II International Scientific and Practical Conference, Kursk, 2011. pp 134-138
3. The meeting of the Council for science and education on June 23, 2014 http://www.kremlin.ru/events/president/news/45962
4. Dmitrusenko N.S., Pugina L.V. (2014) International and Practical Internet Conference «High school teachers in the XXI century».11. Rostov n|D. , p. 177-178.
5. Dmitrusenko N.S., Pugina L.V. (2015) Working life and the rating of professional activity of teacher of higher school. Proceeding of the 12th International and Practical Internet Conference «High school teachers in the XXI century». 12. Rostov n|D. , p. 51-56.
6. Vinogradov V.V. (2014) To increase the level of mathematical knowledge / V.V. Vinogradov, L.F. Kochneva, O.A. Platonova. World of Transportation Journal, 2014. №4, pp. 142 – 147
7. Platonova O.A. (2014) Additional mathematics teaching in technical universities / O.A. Platonova., L.F. Kochneva. International Scientific – Practical INTERNET Conference "The Teacher of a Higher School in 21–st century" Volume 11 pp. 163 – 165
8. Ignoramuses couldn't get "paid" http://www.gazeta.ru/science/2014/10/30_a_6282837.shtml.

ШКОЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ: ЭМПИРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО ТАИЛАНДУ

Рукумнуйякит Пангпонд
Колледж изучения населения, Университет Чулалонгкорнб
Бангкок, Таиланд
pungpond.r@yahoo.com

Статья ориентирована на определение влияния школьного бюджета на результаты обучения обучающихся в Таиланде на уровне начальной школы, а также средних и старших классов. В статье использованы данные из трех источников, а именно: Национального Института тестирования в области образования (NIETS), Комиссии по Базовому образованию (OBEC) и Департамента национальных образовательных стандартов и оценки качества (ONESQA). В результате использования описательной

статистики и многоаспектного анализа 32572 школ было доказано, что соотношение числа обучающихся на одного учителя, а также величина школьного бюджета отражаются в большой степени на успеваемости учащихся по трем предметам, которые подвергались изучению (математика, тайский язык и естественнонаучные дисциплины). Школьный бюджет больше отражается на успеваемости учащихся в старших классах, в то время как показатель числа учеников на одного учителя более значим на начальном этапе обучения. Кроме того исследование показало, что школьная база и качество педагогического состава не имеют статистически выраженного воздействия на результаты обучения учащихся.

Ключевые слова: школьный бюджет, результаты обучения, успеваемость учащихся.

SCHOOL BUDGET AND STUDENT PERFORMANCE OUTCOME: EMPIRICAL FINDINGS FROM THAILAND

Rukumnuaykit Pungpond
College of Population Studies, Chulalongkorn University,
Bangkok, Thailand
pungpond.r@yahoo.com

This study aims to find the effects of school budget on students' performance in Thailand at the primary, secondary, and high-school levels. The paper uses data from three sources, namely the National Institute of Educational Testing Service (NIETS), the Office of The Basic Education Commission (OBEC), and the Office for National Education Standards and Quality Assessment (ONESQA). Using descriptive statistics and multivariate analyses on 32,572 schools, the paper finds that the student-per-teacher ratio and the school budget have statistically significant effects on students' performance in all three subjects studied (math, Thai, and science). The school budget has higher effects on students' performance at higher levels, while the student-per-teacher ratio seems to have the highest effect on students' performance at the Primary level. Moreover, the findings suggest that school resources and teacher quality do not have statistically significant effects on students' performance.

Keywords: school budget, educational outcome, students' performance

References:

1. Amin, S., Das, J., Goldstein, M. P. Are You Being Served?: New Tools for Measuring Service Delivery. Washington, D.C.: World Bank, 2008.
2. Fuchs, T., Woessmann, L. Computers and Student Learning: Bivariate and Multivariate Evidence on the Availability and Use of Computers at Home and at School, 2004.
3. Glewwe, P., Grosh, M.E. Designing Household Survey Questionnaires for Developing Countries: Lesson from 15 Years of the Living Standards Measurement Study. Washington, DC: Oxford University Press, 2000.
4. Heckman, James J., Masterov, Dimitriy V. The Productivity Argument for Investing in Young Children. *Review of Agricultural Economics*. − 2007. − No 29, 3. − P. 446-493.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сальникова Маргарита Геннадьевна, к.ф.-м.н., доцент каф. «Высшая математика», ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»,
salnikovamag@gmail.com

В статье рассматриваются интерактивные методы, применяемые при обучении математике студентов технического университета: лекция-презентация, проблемная лекция, творческое задание, работа в малых группах, метод проектов, метод кейсов. Анализируется их влияние на развитие познавательной сферы студентов. Приводятся результаты проведённого экспериментального исследования мотивации студентов к обучению в вузе.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, мотивация, учебная деятельность студентов

INTERACTIVE METHODS IN TEACHING MATHEMATICS TO THE STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY

Sal'nikova Margarita Gennad'evna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
South-Russian State Polytechnic University named after M.I.Platov, salnikovamag@gmail.com

The article discusses the interactive methods being used while teaching mathematics to the students of technical university: lecture-presentation, problem lecture, creative task, small group work, project-method, case-method. Their influence on students' cognitive sphere development is analyzed. The results of the experimental research dedicated to the students' motivation to educational process at the university are presented.

Keywords: interactive teaching methods, motivation, educational activity of students.

References:

1.Berns R. Self-concept development and education. Moscow: Progress, p.424
2.Il'in E.P. Motivation and motives. St. Petersburg: Peter, 1986 ,p. 512
3.Smirnov S.D. Psychology and Pedagogy for high school teachers Moscow: Publishing House of Bauman MSTU, p.422
4.Zagvyazinskiy V.I. Learning theory. A modern interpretation. Moscow: Academy, p.192
5.Bakshaeva N.A., Verbickiy A.A. Psychology students' motivation. Moscow: Logos, p.18
6.Sal'nikova M.G. About some aspects of mathematics teaching at the technical university in the context of competence-based approach / [Scientific Herald of the Volga]. No 11 (27), pp. 134-138
7.Sal'nikova M.G. Special features of case-method application in teaching mathematics to students of technical university / Modern educational technologies in the world teaching and educational space: the collection of materials of IV International scientific-practical conference. Novosibirsk: Publishing House of CSCD, pp. 147-152

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Самохвалова Светлана Юрьевна,кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»
L2a5n0a464@bk.ru
Котова Инна Алексеевна,магистрант
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»
inna.kotova.93@mail.ru

В статье раскрыты противоречия, существующие между требованиями ФГОС ОО, ВПО и образовательной практикой организации проектной деятельности школьников и студентов; приводятся выводы, полученные в ходе проведения категориального и критического анализа реального состояния дел в организации проектной деятельности в образовательном процессе учреждений общего и высшего образования на предмет ее эффективности. Основным результатом анализа необходимо считать выявленную закономерность: эффективность проектной деятельности обучающегося тем выше, чем активнее перестраивается и обогащается его смысловая система или «смысловое поле».

Ключевые слова: проект, проектная деятельность личностные смыслы, индивидуальная образовательная траектория, самостоятельная работа, организация.

THE ORGANISATION OF THE PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS ACCORDING TO THE REQUIREMENTS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Samohvalova Svetlana Yurievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Southern Federal University
L2a5n0a464@bk.ru
Kotova Inna Alekseevna, Mastership Student
Southern Federal University
inna.kotova.93@mail.ru

The article reveals the contradictions that exist between the requirements of the Feeral State Standards of the professional education and educational practice of the organisation of the project activity of pupils and students. The conclusions about the degree of efficiency, which were obtained during the categorical and the critical analysis of the real state of affairs in the organization of the project activity in the educational process of the institutions of general and higher education are presented. The main result of the analysis is the acquired regularity: the efficiency of the project activity of a student is higher,if his /her semantic system, or "semantic field" is rebuilt and enriched.

Keywords: project, project activities, personal senses, individual educational trajectory, individual work, organization.

References:

1 Nikitin V.A. The organizational types of the modern culture: autoabstract, dissertation by the Doctor of Culturology. 1998, p. 49.
2 Novikov A.M., Novikov D.A. The educational project the methodology of the educational activity. 2004, p .7
3 Zinchenko V.P., Morgunov E.B. Worlds, structures and dynamics of consciousness. People developing. Essays on Russian psychology. 1994, pp. 162-210
4 Novikov A.M., Novikov D.A. The educational project the methodology of the educational activity. 2004, p.31
5 Mazur I.I., Shapiro V.D. A project management: a guidebook. 2001, p.875
6 Vazheevskaya N.E. The reflection as the element of the content of the physical education,Science and school. No 6, 2000, pp. 33-36
7 Jons D. The methods of project. 1986, p.316
8 Kagan M.S. The human activity. 1974, p.220
9 The encyclopedic dictionary of philosophy (1983) Soviet Encyclopedia. pp.389-390
10 A. Asmolov. (2002) On the other side of consciousness, pp. 298-300
11 Shaydullin R. A. Integration of education and production: current status and prospects. 2008, p.153

12 Porter M., Ketelhohn N., Artiganave A., Kelly J., Krasniqi M., Gi M. T. P., Zhang L. The Massachusetts Higher Education and Knowledge Cluster: The Microeconomics of Competitiveness. 2010
13 Saxenian A. Regional Networks and Industrial Adaptation in Silicon Valley. A Journal of Policy Development and Research. 1996, pp.41-60
14 Oleinikova O.N. Social partnership in the sphere of the secondary vocational education in the Netherlands. Secondary vocational education. 2000, No 6. p.14
15 Bratus' B.S. The abnormal of a person.,1998, pp. 108-109

СПОРЫ В ИНТЕРНЕТЕ О ГУМАНИТАРНОМ И ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сипко Елена Сергеевна , преподаватель
Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС),
mkpl@rgups.ru

Автор изучает проблему возникновения споров в интернете о том, какое образование лучше: гуманитарное или техническое. Выделяет преимущества и недостатки каждого из направлений и предлагает собственные гипотезы о том, за каким образованием стоит наше будущее.

Ключевые слова: образование, гуманитарное образование, техническое образование, история, интернет.

DISPUTES IN THE INTERNET ABOUT HUMANITARIAN AND TECHNICAL EDUCATION

Sipko Elena Sergeevna, Lecturer
Rostov State Transport University (RSTU)
mkpl@rgups.ru

The author examines the problem of disputes in the Internet which touch the question what kind of education better is: humanitarian or technical . The advantages and disadvantages of these kinds of education are distinguished. The hypothesis are offered what education will prevail in our future.

Keywords: education, humanitarian education, technical education, history, Internet

References:

1 Torosyan V.G. The history of education and educational thought / V.G. Torosyan / 2012. P. 352
2 Palamarchuk Yu. Techies against humanitarians, or why we are not skipped the lessons [electronic resource] / Yuriy Palamarchuk / - 2014. URL: http://bit.ua/2014/08/
3 Professor-emeritus Gregory Minenkov "Modern professional - a person who is able to change" [Electronic resource] / Official site of the European Humanities University - 2016. URL: http://www.ehu.lt/ru/news/pokazatj-statjju/professor-merit-grigorij-minenkov-sovremennj-professional--to-chelovek-kotorj-sposoben-menjatjsja
4 Forum Woman.ru [electronic resource] / URL: http://www.woman.ru/psycho/career/thread/3989369/
5 Bukov V. Pros and cons of liberal education [electronic resource] / V. Bukov / Newsland - 2008. URL: http://newsland.com/user/4296647880/content/pliusy-i-minusy-tekhnicheskogo-i-gumanitarnogo-obrazovaniia/3860576

ВНУТРЕННИЙ ИМИДЖ ВУЗА (ВОСПРИЯТИЕ РГУПС ЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ)

Смеюха Виктория Вячеславовна, доктор филологических наук, профессор
Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС)
smeyha@yandex.ru

Статья посвящена рассмотрению имиджа вуза. Автор выявляет теоретические основы имиджа университета (института) и, используя социологические методы исследования (опрос и интервьюирование), анализирует внутренний имидж Ростовского государственного университета путей сообщения – определяет восприятие университета его студентами и преподавателями. Исследование показало, что внутренний имидж РГУПС является положительным, однако в позиционировании учебного заведения задействованы не все возможные медийные ресурсы

Ключевые слова: имидж, университет, внутренний имидж, исследование, РГУПС, преподаватели, студенты.

THE INTERNAL IMAGE OF THE UNIVERSITY (PERCEPTION OF ROSTOV STATE TRANSPORT UNIVERSITY BY TEACHERS AND STUDENTS)

Smejuha Victoriya Vyacheslavovna, Doctor of Philological Sciences, Professor
Rostov State Transport University (RSTU)
smeyha@yandex.ru

The article is devoted to consideration of the image of the university. The author reveals the theoretical basis of the image of the university (institute) and, using sociological research methods (survey and interviews), analyzes the internal image of Rostov State Transport University – determines the perception of the University by students and teachers. The research showed that the internal image of RSTU is positive, however, not all the possible media resources are involved in the positioning of the institution.

Keywords: image, university, inner image, research, Rostov State Transport University, teachers, students.

References:

1 Bashkeeva V.V., Halbaeva A.A. The image of the University: the universities of Buryatia and the Irkutsk region in regional online media / V.V. Bashkeeva, A.A. Halbaeva. No 10, 2015, pp. 209−213
2 Trubnikov V.V. The perception of the image of Russian universities: the General analysis of the problems of management/ V.V. Trubnikov. No 10 (88). 2012, pp. 13−20
3 Brumshtejn Ju.M., Jakovleva L.V., Kuz'mina A.B. The scientific image of regional universities: general analysis of problems of management/ Ju.M. Brumshtejn, L.V. Jakovleva, A.B. Kuz'mina. No 1 (21). 2013, pp. 125−133
4 Pavlov S.N. The formation of the image of the University in the modern education system / S.N. Pavlov // No 2 (28). 2013, pp. 33−39
5 Sibirev V.V. The influence of the state on the formation of the image of the University// No 162. 2013, pp. 140−145
6 Sokolova E.A. The process of formation of positive image of educational institution (from experience Shadrinsk pedagogical Institute) / E.A. Sokolova // 2014, pp. 18−25
7 Patjukova R.V. Reputation management as a condition for success in the management system of the organization/ R.V. Patjukova // Krasnodar. 2014,pp. 322−327

8 Isaeva T.E. Promotional presentation for students on the official websites of universities / T.E. Isaeva // 2014 pp. 113−119
9 Vahrameeva S.P., Suvorova S.L. Theory of formation of media competence of students/ S.P. Vahrameeva, S.L. Suvorova // pp. 170−177
10 Zamorskij V.V . Philosophical analysis of values of Russian youth / V.V. Zamorskij. M.: 2014, p.207 Available at: http://www.bmstu.ru/dissertation/content/files/41/dissertation.pdf.
11 Golovin Ju.A., Kohanaja O.E. Popular profession in the field of mass media: methods fast forecasting/ Ju.A. Golovin, O.E. Kohanaja // No 5 (360). 2015, pp. 365−361
12 Kohanaja O.E. About the model of training of specialists in advertising and public relations in modern conditions / O.E. Kohanaja // 2014 pp. 18−25
13 Kuz'mina, O.G. Advertiser, PR person, marketer vocation, profession or way of life?/O.G. Kuz'mina // M. 2015,pp. 80−84

ИНТЕРАКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Солдатова Наталья Ивановна, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия
vtztsoldatova@mail.ru

В данной работе анализируется возможность использования интерактивных курсов как инструмента повышения уровня качества образования выпускников технических вузов, а также рассматривается готовность преподавателей к составлению заданий, соответствующих требованиям ФГОС.

Ключевые слова: компетентностный подход, критерии оценки, образовательный стандарт.

INTERACTIVE COURSES AS A WAY OF IMPROVING THE QUALITY OF STUDENTS KNOWLEDGE AT THE UNIVERSITY

Soldatova Natal'ya Ivanovna, Lecturer
Volgograd Railway College – branch of Rostov State Transport University
vtztsoldatova@mail.ru

In this work we analyze the possibility of using online courses as a tool to improve the quality of education of technical universities graduates. We also consider the willingness of teachers to make tasks that meet the requirements of the FGOS.

Keywords: competence approach, evaluation criteria, educational standard.

References:

1. Romantsov M. G. Improving the quality of university education by implementation based on a constructive pedagogy, bolonskoy declaration // Modern problems of science and education. – 2010. – No. 2. Pp. 64-70
2 Sobolev V. S., Stepanov A. S. the Concept, model and performance criteria internal quality management system of higher professional education // universitetskoe UPRAVLENIE. 2004. N 2(30). P. 102-110.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОДУКТИВНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

Стрекачева Н.В.,
Каплина Л.И., старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей и сообщения», Россия
natasha4737@mail.ru

В статье изучается проблема формирования и развития профессионализма как одной из ценностей современного общества. Также рассматривается связь уровня профессионализма человека с уровнем развития его личности. Подчеркивается необходимость формирование компетенций, которые обеспечат будущему специалисту личностную и профессиональную самореализацию.

Ключевые слова: профессионализм, компетенция, личностное развитие, саморазвитие, психология личности, уровень развития.

THE PROFESSIONALISM OF THE PERSON AS A RESULT OF THE TRANSFORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN PRODUCTIVE INVESTMENTS

Strekacheva N.V.,
Kaplina L.I. ,Seniour Lecturer
Rostov state transport University
natasha4737@mail.ru

The article deals with an issue of forming and improving the professionalism of a person, that is treated as one of the values of a modern society. There connection between the professionalism and the personal development is also considered. The necessity of forming competences is emphasized due to its influence on a specialist's personal and professional self-development.

Keywords: professionalism, competence, personal development, self-development, personal psychology, level of development.

References:

1 The command of the Ministry of education and Science ,RF, of 04/05/10.№464 (edit. Of 11/05/11) " Of affirmation and launching the Federal governmental educational Standard of higher professional education according to direction 0309000.Jurispundence".(Bachelor qualification)

2 The command of the Ministry of education and Science ,RF, of 29/06/15.№636 " Of affirmation of the order of holding the final governmental certification to educational programs of higher education (Bachelor,Specialist,Master).

3 Kozlova N.V. The character of self-developing personality at the stage of professional formation. Juridical psychology. 2012/ p. 19-23/ №2.

4 Markova A.K. Professional psychology. M.RAGS.2006.

5 Elkanov R.D. Professional development of personality, Juridical psychology.2011.№1/p.37-39.

МОДЕЛЬ ГЕНДЕРНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сухорукова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
nas.1710@yandex.ru

Цель статьи – представить гендерно ориентированный образовательный процесс в вузе в контексте наполнения гендерным содержанием основных и наиболее значимых составляющих образовательного процесса в виде модели. Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, моделирование. Результатом проделанной работы является научно-практический материал по организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе.

Ключевые слова: гендерный подход, моделирование, структурные компоненты, гендерное равенство, принципы.

THE MODEL OF GENDER SENSITIVE EDUCATIONAL PROCESS

Suhorukova Natal'ya Alexandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Rostov State Transport University
nas.1710@yandex.ru

The purpose of the article is to show gender sensitive educational process atthe university as a model within the framework of including gender purport into the main and most significant components of this process. The methods of research are analysis, comparison, generalization, simulation. The result of the research is scientific and empirical material on organizing gender sensitive educational process at the University.

Keywords: gender approach, simulation, structural components, gender equality, principles.

References:

1. Shtileva, L.V. Sex factor in education: gender approach and analysis. – M.: PER SE, 2008. P. 316
2. Bermus, A.G. [Pedagogical theories, systems and technologies. – Rostov/n/D.: 2001. P. 144
3. Bondarevskaja, E.V. Paradigm of person centered education and entire pedagogical theory // Shkola dukhovnosti. – 1999. – № 5. p. 41.
4. Isaeva, T.E. Pedagogical culture of a professor as a condition and indicator of quality of educational process in a higher school. Rostov n/D.: 2003. p. 312
5. Khutorskoi, A.V. Systemic activity approach in education. – M.: 2012.p.63
6. Serikov, V.V. Personal approach in education: conception and technology. – Volgograd: 1994. P. 243
7. Abubikirova, N.I. What is gender? // Obschestvennie nauki i sovremennost. – 1996. – № 6. – P. 123–126
8. Kluchko, O.I. Integral strategy of gender approach in social science. – Saransk: 2009. p-35
9. Sukhorukova, N.A. Pedagogical Conditions of Creating Gender Sensitive Educational Process in University: Abstract of a thesis. – Belgorod, 2013. P. 24

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Федорова Наталья Александровна., *преподаватель*
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта , филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия
natalka.fedorova2012@yandex.ru

В данной статье освещается педагогический опыт развития мышления обучающихся в процессе обучения решению химических задач. Рассматривается определенный алгоритм действий, а также предлагается последовательность выдачи заданий, которая позволяет осуществлять обучение на качественно новом уровне. Предложенный подход побуждает обучающихся к совершению мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, систематизации) и неизбежно способствует развитию их мыслительных способностей.

Ключевые слова: мыслительная деятельность, мыслительные операции, химическая задача, алгоритм решения.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' THINKING BY SOLVING CHEMICAL TASKS

Fedorova Natal'ya Aleksandrovna, Teacher
Volgograd Railway Technical School, a branch of "Rostov State Transport University", Russia
natalka.fedorova2012@yandex.ru

In the article we show a pedagogical experience of development of the students' thinking during the educational process of making chemical tasks. A certain algorithm of actions is considered, and also the sequence of tasks is offered, which allows to carry out training on qualitatively new level. The offered approach encourages the students to make mental operations (the analysis, synthesis, comparison, generalization, abstraction, systematization) and inevitably contributes to the development of their thinking skills.

Keywords: cogitative activity, cogitative operations, chemical task, algorithm of the decision.

References:

1 Gabrilian O.S. What is the right way to solve chemical tasks. 2007 / O.S. Gabrilian.
2 Kuzmenko N.E. Chemical tasks textbook. 2006/ N.E. Kuzmenko, V.V.

КОМПЛЕКС ГТО В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель , кандидат педагогических наук
Ростовский государственный университет путей сообщения
filippova-71@mail.ru

В данной статье представлены результаты исследования отношения преподавателей высшей школы к физкультурно-спортивному комплексу ГТО и физической культуре в целом. Рассматривается мотивация преподавателей университета к занятиям оздоровительной физической культурой.

Ключевые слова: педагог высшей школы, физическая культура, здоровье, физкультурно-спортивный комплекс ГТО

THE COMPLEX OF "CIVIL DEFENSE SQUADS" (GTO) IN THE PHYSICAL CULTURE AND HEALTH ACTIVITY OF TEACHERS OF A HIGHER SCHOOL

Filippova Elena Vladimirovna, Senior Lecturer, Candidate of Pedagogical Sciences
Rostov State Transport University
filippova-71@mail.ru

The article presents the results of the research of university teacher's attitude to the physical education and sports complex of Civil Defense Squads (GTO) and physical culture in general. Motivation of teachers to the lessons of physical education is devoted.

Keywords: university teacher, physical culture, health, physical education and sports complex of Civil Defense Squads.

References:

1. Amosov N.M. The experiment to overcome old age. Moscow -2003: p.123
2. Bolotin A.E. Indicators determining the efficiency of the teaching staff of the departments of physical education. Theory and practice of physical culture № 9, 2015 p. 36-38
3. Maljarchuc N.N. The culture of the teacher's health (personal and professional aspects). 2009, p. 524
4. Filippova S.O. The complex TRP: the ratio of pre-school teachers to lessons of physical culture . Modern problems of physical education of children of preschool and school age: prospects and solutions: Volgograg 2015, p. 110-114
5. Encyclopedic dictionary of the young athlete, Moscow1979, p.128

ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

Черкасова Любовь Николаевна, кандидат филологических наук, доцент
Ростовский государственный университет путей сообщения
CherkasovaLN@yandex.ru

В данной статье определяются региональные и глобальные тенденции в изучении английского языка и анализируются взаимосвязи между уровнем владения английским языком в различных регионах и странах и их экономической конкурентоспособностью.

Ключевые слова: экономическая конкурентоспособность, региональные и глобальные тенденции, критерии оценки.

INFLUENCE OF ENGLISH LANGUAGE ADVERTISING ON ECONOMIC COMPETITIVENESS

Cherkasova Lyubov' Nikolaevna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Rostov State Transport University
CherkasovaLN@yandex.ru

In this article the regional and global tendencies in studying the English language are defined. The interrelations between the level of proficiency in English in various regions and countries and their economic competitiveness are analyzed too.

Keywords: economic competitiveness, regional and global tendencies, evaluation criteria.

References:
1. Lvov D.S. Lvov D.S. Russia in the globalized world: competitiveness strategy/ Lvov D.S., Sorokin D.E. Moscow: [Science]., 2005 p.508
2. N. Katsos. N. Katsos. EF English Proficiency Index. Available at: http://www.ef-russia.ru/sitecore/__/~/media/efcom/epi/pdf/EF-EPI-2011 (accessed 25.04.2016) 2016
3. Kazakovtseva M. V. Kazakovceva M.V. Competitiveness of agrarian and industrial complex as mechanism of providing economic security/ Modern problems of science and education– 2014. – No. 6
4. EF LinkedIn have created the free test on English. Available at: http:www.imenno.ru/2015/04/30/312610/ (accessed 28.04.2016)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К МОДЕЛИРОВАНИЮ ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Черкашина Елена Ивановна , кандидат филологических наук, доцент
ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет
elena_chere@inbox.ru

В статье рассматриваются основные задачи, стоящие перед преподавателем иностранного языка в неязыковом вузе. Акцент делается на профессиональную подготовку преподавателя, ориентированную на способности студентов неязыковых вузов, на их тип мышления, а также на готовность и способность преподавателя моделировать лингвообразовательный процесс в неязыковом вузе с учетом технологических этапов подготовки будущих специалистов. Обозначена необходимость преодоления традиционности в организации процесса обучения иностранным языкам в неязыковых вузах, осуществляющих подготовку специалистов для разных сфер производства. Предлагаются пути лингводидактической подготовки преподавателя иностранного языка для неязыковых вузов в системе двухуровневой подготовки.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, лингвообразовательный процесс, неязыковой вуз, способности, тип мышления.

THE PROFESSIONAL TRAINING OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER ON MODELING THE LINGUO-EDUCATIONAL PROCESS IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Cherkashina Elena Ivanovna , PhD, Associate Professor
Moscow State Pedagogical University
elena_chere@inbox.ru

The article discusses the main tasks of the teacher of a foreign language in the system of higher education. It assumes the need to overcome the traditional process in the organization of foreign language teaching in non-linguistic universities that train specialists in different spheres of economy. The focus is on teacher training that concentrates on the ability of students of non-linguistic educational institutions, their way of thinking. The possibility of using the system of knowledge of neuropsychology for the organization of a foreign language learning process for students of technical specialities is justified. It is noted that the transition from a traditional to a competence-based approach requires a complex change of their own personal position and the role of the teacher in the systematic management of linguo-educational process. The process requires the willingness and ability of the teacher to model

linguo-educational process in a technical university with reference to the technological stages of training future specialists. The article suggests the ways of linguo-didactic preparation of the teacher of a foreign language for non-linguistic universities in the two-level system of training.

Keywords: professional training, linguo-educational process, modeling, abilities, mindset.

References:

1 Gubanova L.V. Psychologo-pedagogic basics of training teachers of foreign languages (for working in non-linguistic educational institutions). / L.V. Gubanova. *Moskva: INFRA*-2013, p.288

2 Cherkashina E.I. Modelling linguoeducational process in the system of professional higher education. / E.I. Cherkashina. // Professional education: modernization aspects: multi-authored monograph/ *Vol. 4. Rostov-on-Don:*Publishing house of international research center "Scientific cooperation»].2014 pp. 230-262

3 Uvarova N.L. Professional linguoeducation in higher school: monograph. / N.L. Uvarova. *N.Novgorod:* Publishing House of the Volga-Vyatka Academy of State services. 2011, p. 296

4 Sivitskaya L. A. The realization of competence approach in the higher school: deficits of methodic training of teachers. / L. A. Sivitskaya, L. G. Smyshlyaeva, A. V. Smyshlyaev. //No. 10 (102), *2010*, pp. 52-55

5 Klimov E.A. Pedagogic writings: psychological components / E.A. Klimov. Moscow: Academy- 2004, p.239

6 Smirnova-Bauer E.A. Interhemispheric brain asymmetry and technology of teaching foreign languages. Monograph / E.A. Smirnova-Bauer. , Moscow: 2007,p.155

7 Stepanov V.G. Psychological peculiarities of schoolchildren and adults, defined by functional brain asymmetry: age, teaching, professional orientation. Monograph / V.G. Stepanov. Moscow: MGOU Publ.. 2009, p. 242

8 Moskvin V.A. Interhemispheric asymmetries and individual differences of a human. / V.A. Moskvin, N.V. Moskvina. Moscow: 2011, p.367

9 Goleva N.D. Linguistic personology: types of linguistic identities and learner-centered education / N.D. Goleva, N.V. Saykovoy, E.P. Khomich. Barnaul; Kemerovo, BGPU . 2006 , p. 435

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»)

Чернышова Валентина Васильевна, преподаватель
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта,филиал ФГБОУ ВО «Ростовского государственного университета путей сообщения»
verta-05@mail.ru

В статье рассматриваются способы повышения эффективности преподавания философии студентам заочной формы обучения в условиях образовательной реформы. Анализируется опыт применения модульных технологий: история, преимущества и сложности внедрения, а так же готовность преподавателей и студентов к их использованию в учебной деятельности.

Ключевые слова: преподавание философии, заочная форма обучения, модульные технологии, педагогика, образование, модуль.

IMPROVING THE QUALITY OF PART-TIME STUDIES BY THE USE OF MODULAR TECHNOLOGY (ON THE EXAMPLE "THE BASICS OF PHILOSOPHY")

Chernyshova Valentina Vasil'evna, Teacher
Volgograd technical school of railway transport - branch of Rostov state transport university
verta-05@mail.ru

In this article we discuss the ways of improving the effectiveness of teaching philosophy to part-time students within educational reform. The experience of using modular technology: the history of advantages and difficulties of implementation, as well as the willingness of teachers and students to use them in learning activities are analized.

Keywords: teaching of philosophy, part-time studies, modular technology, pedagogy, education, module.

References:

1. Federal Law of the Russian Federation dated 29.12.12 №273-FZ (ed. From 02.03.2016) "On Education in the Russian Federation" .- Access: http://www.consultant.ru
2. Yutsyavichene, PA Theory and practice of modular training / PA Yutsyavichene. - Kaunas: Shviesa, 1989.p- 272
3. Mandel, BR Innovative technologies teaching activities: a textbook for undergraduates / B.R.Mandel.- M .: Direct Media, 2016.p- 262
4. Teaching technology: the manual / Avt.-status. ETC. Salnikov. - M: TC Sphere, 2011. P. 142
5. Popova, LG Modern approaches to teaching part-time students / L.G.Popov // International Journal of Applied and Basic Research. - 2014. - № 1. p.44-46.

СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щербакова Наталья Юрьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
nat.shcherbakowa@gmail.com

Статья посвящена изучению социального феномена «успех», который может оказывать многоаспектное позитивное воздействие на формирующуюся личность обучающегося. Представление о сущности данного феномена и условиях его создания позволяет выявить его основные показатели. Автором приводятся практические аргументы в доказательство того, что единство чувства удовлетворения и приобретённых знаний позволяет личности осознать свою эффективность, самодостаточность. Это происходит за счет последовательной реализации желаемого результата в деятельности и общественного признания этого достижения.

Ключевые слова: успех, ситуация успеха, личностные особенности, индивидуально-психологические факторы

SITUATION OF SUCCESS AS A FACTOR OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL SYSTEM

Tsherbakova Natal'ya Yur'evna, Seniour Lecturer
Rostov State Transport University
nat.shcherbakowa@gmail.com

The article is devoted to the study of the social phenomenon of "success" that can affect the developing student's personality in a number of positive ways. The idea of this phenomenon' nature and terms of creation allows us to single out its main indicators. The author gives some practical argumentation to prove the fact that the unity of the sense of satisfaction and acquired knowledge gives an opportunity for an individual to realize his efficiency and self-sufficiency. This occurs due to a consistent implementation of the desired result in different activities and public recognition of this achievement.

Keywords: success, situation of success, personal characteristics, individual psychological factors.

References:

1. Belkin A.S. Situation of success. How to make it? − M.: Prosvesheniye, 1991.
2. Bondarevskaya E.V. The development of a modern theory and practice of education is a necessary term of the modernization of the higher vocational education // The Papers of the Jubilee international scientific and practical internet-conference "A Teacher of a Higher School in the 21-st Century". – Rostov-on-Don: Rostov State Transport University, 2013.
3. Zaytsev A.B. Individual and psychological factors of the successful education of the modern students. The Papers of the Southern Ural State University, Psychology. − 2013. − №2. Vol. 6.
4. Larionova I.A., Larionova S.O. Situation of success as a factor of developing cooperation in the system "teacher – student" // *Sovremennye problem nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. – 2014. – № 6.
5. Myasoedov S.P. Interview to the Journal "Personnel Management", 2000. − №5.
6. Ozhegov S.I. The Dictionary of the Russian Language, 1984.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА, ЕГО КОМПЕТЕНЦИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исаева Т.Е. Пополнение кадрового состава вуза выпускниками: ожидания, проблемы и перспективы……. 3

Аврускина Е.Б. Манипуляция только исторический этап развития стимулирующей коммуникации?..... 11

Григан С.А., Григан А.М. Система управления подготовкой спортсменов: структура и особенности……. 16

Филиппова Е.В. Комплекс ГТО в физкультурно-оздоровительной деятельности педагогов высшей школы……. 20

Черкашина Е.И. Профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка к моделированию лингвообразовательного процесса в неязыковом вузе….. 24

II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Быкадорова Е.С., Перфилова А.В. Дискуссия как метод интерактивного обучения в техническом вузе…… 30

Waramontry R. A study of personality improvement and grooming towards ssruic airline business students ……. 35

Евдокимова Н.В. Опора на теорию глубинных и поверхностных структур как методический принцип концепции…….. 39

Карпоян С.М. Роль фоновых знаний при обучении иностранному языку в вузе……. 43

Одарюк И.В., Галоян Я.Э. Компенсаторная функция симуляции в иноязычном общении…… 48

Первухина С.В. Обучение письму в условиях ФГОС……. 55

Стрекачева Н.В., Каплина Л.И. Профессионализм личности как результат преобразования профессиональных компетенций в продуктивные инвестиции……. 59

Kunchornsirimongkon K. Enhancing Basic English writing skills in out-of-the classroom experiences: a case of the 1-st year Airline Business students, Suan Sunandha Rajabhat University..... 64

III. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Агейкина С.В. Проблема формирования личности в философии образования…… 68
Бирюков Н.Г. К вопросу кризиса преподавания художественной литературы в средней и высшей школе…….. 70

Декамили Ю.Г., Малышева Е.Н. Гуманитарная университетская среда как фактор воспитания студентов……. 74
Касьянова Т.Н. Организация учебного процесса студентов, имеющих специальную медицинскую группу…… 80
Луговая Н.В. Развитие устной и письменной речи на семинарских занятиях в рамках курса «Русский язык и культура речи» для технических специальностей…… 84
Мелёхина Е.А., Бобоходжаева Я.Р. Мотивация к изучению иностранного языка: педагогический аспект…… 89
Panyalert P. A comparison of using the English language in homestay business between Samut Songkram, Thailand and Yangzhou, China …….. 94
Сипко Е.С. Споры в интернете о гуманитарном и техническом образовании…… 98
Черкасова Л.Н. Влияние рекламы английского языка на экономическую конкурентоспособность…… 103

IV. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Булатникова М.Е. Особенности изучения темы «двойные интегралы»……. 108
Конеев Р.В., Сухорукова О.Б., Стадник Л.Н., Хопёрский А.Н. К вопросу о совершенствовании базового математического образования…….. 113
Марченко Л.Е. Изучение прикладных математических задач в железнодорожной отрасли…… 116
Платонова О.А., Пугина Л.В., Дмитрусенко Н.С. О математической подготовке будущих инженеров…… 120
Сальникова М.Г. Интерактивные методы в обучении математике студентов технического университета……. 125
Федорова Н.А. Развитие мышления обучающихся посредством решения химических задач…… 130

V. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Арчаков В.Ю. Комбинирование современных образовательных технологий…… 134

Бакланов А.В. Использование телекоммуникационного проекта как современного метода обучения в информационном образовательном пространстве…….. 139

Бесова А.В., Николаенко Е.Н., Перевозникова Л.Г., Черновол А.Ю. Технология «обучение по станциям» − практико-исследовательский проект на уроках иностранного языка как реализация дифференцированного подхода в обучении иностранному языку…….. 144

Волегжанина И.С. Сетевое обучение и эволюция виртуальных образовательных сред……. 149

Колмакова В.В., Шалков Д.Ю. Модели формирования метанавыков в филологической образовательной парадигме……. 155

Мирошкина Е.В. Применение case-технологии в образовательном процессе……... 162

Наконечный В.Н., Наливкина Е.В., Лобанова М.К. Применение методов активного обучения в образовательном процессе вуза……. 166

Перехода А.Ю. Использование проектной деятельности для формирования медиакультуры будущих специалистов среднего звена на занятиях по иностранному языку……. 171

Самохвалова С.Ю., Котова И.А. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС.. 177

VI. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Адамчук Е.Е. Преподаватель как модератор практического занятия (на примере дисциплины «Юридическое консультирование)…... 183

Алейникова Л.Г. Междисциплинарные связи в процессе преподавания истории и права……. 187

Иванов Г.И, Ситников Н.А., Просандеев В.А. Пути совершенствования методики оценки достоверности финансовых результатов деятельности госкорпораций в преподавании экономических дисциплин…….. 191

VII. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Богатская Е.Ю., Невольникова С.В. Роль коллектива в формировании ответственности как профессионально важного качества будущего специалиста……. 198

Bunbut T. Architectural conservation practice at “Mr. Louis T. Leonowen’s house and office building in Lampang” (the educational and cultural aspects) …… 203

Володина О.В. Особенности воспитательной деятельности куратора студенческой группы на современном этапе развития системы вузовского образования……. 208

Дацкова Е.В. Манипулятивное поведение в студенческой группе…… 212

Лунева Е.И. Роль куратора в организации жизни студенческой группы……. 216

Павленко Т.В. Патриотизм как жизненная установка, как ценность, определяющая мировоззрение……... 220

Щербакова Н.Ю. Ситуация успеха как фактор личностного и профессионального развития в системе высшего образования…… 226

VIII. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ, УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

Большакова И.Г. Необходимость маркетинговых исследований регионального рынка образовательных услуг…….. 232

IX. СПОСОБЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Azis A.M. Performance management systems in increasing business school competitiveness……. 236

Бессарабова О.Н. Сотрудничество профессионального инженерного сообщества и университетов США……. 241

Белевцева А.Н. Недостаточный объём внимания – причина низкого качества обучения……. 245

Воронцова О.Р., Яснева Е.В. Разработка УМКД «Правовая статистика» для обучения студентов-юристов…… 248

Зенкова Т.А. Использование упражнений силовой направленности для решения задач элективной физической культуры.. 253

Rukumnuaykit P. School budget and student performance outcome: empirical findings from Thailand…… 257

Смеюха В.В. Внутренний имидж вуза (восприятие РГУПС его преподавателями и студентами)…… 262

Солдатова Н. И. Интерактивные курсы как способ повышения качества знаний обучающихся……. 268
Сухорукова Н.А. Модель гендерно ориентированного образовательного процесса…… 271
Чернышова В.В. Повышение качества заочной формы обучения посредством применения модульных технологий (на примере учебной дисциплины «Основы философии»)……. 277

Аннотации…… 282

Содержание ……... 340

Труды 13-й международной научно-практической

ИНТЕРНЕТ-конференции

«Преподаватель высшей школы в XXI веке»

Сборник 13

Ответственный редактор **И.В. Одарюк**

Подписано к печати 28.06.2016. Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л.
Тираж 500 экз. Изд. № . Заказ №

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
Адрес: 344038, г. Ростов-на-Дону,
пл. им. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, 2.
Тел. 272-64-85
E-mail: conf_teacher@rgups.ru